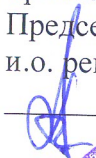


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
от «31» 05 2018 г.,
протокол № 7
приказ № 219-г от 05.06.2018
Председатель ученого совета
и.о. ректора
 Галиакберова А. А.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, РЕАЛИЗУЕМОЙ
ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
СТАНДАРТУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования (далее – Положение) регламентирует порядок введения (разработки), утверждения, обновления, структуру и содержание адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена (далее АППССЗ), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования программам подготовки специалистов среднего звена в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее - Университет) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лица с ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн);

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (по специальностям среднего профессионального образования) далее ФГОС СПО;

- устава и других локальных нормативных актов Университета.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. АППССЗ разрабатывается на основе утвержденной в соответствии с Положением Университета «О программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (при наличии) и рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ.

1.5. АППССЗ предусматривает:

- наличие учебного адаптационного цикла, позволяющего индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.6. В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требованиями ФГОС СПО Университет обеспечивает вариативность АППССЗ за счет:

- возможностей обучения лиц с ОВЗ по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;

- возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин;

- обучения в общие сроки или с увеличением срока получения среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО;

- обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;

- возможности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ

2.1. АППССЗ представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый Университетом, регламентирующий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, специальных условий образовательной деятельности.

2.2. Варианты реализации АППССЗ:

Вариант 1 - обучение лиц с ОВЗ в общей группе. Предполагает изучение того же самого набора дисциплин и в те же сроки получения среднего

профессионального образования, что и остальные обучающиеся при создании специальных условий для реализации образовательных потребностей.

Вариант 2 - обучение лиц с ОВЗ в отдельной группе в те же сроки получения среднего профессионального образования, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки получения среднего профессионального образования. В адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации образовательных потребностей указанных лиц.

Вариант 3 - обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Возможно освоение образовательной программы в увеличенные сроки получения среднего профессионального образования и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматривающих специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Университетом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Университете.

2.3. АППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов: общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального учебного цикла, адаптационного учебного цикла, учебной практики; производственной практики по профилю специальности; производственной преддипломной практики; промежуточной аттестации; государственной итоговой аттестации.

2.4. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализуются в полном объеме и используются:

- на реализацию адаптационных дисциплин (при реализации АППССЗ по варианту 2 или 3);
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов АППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

2.5. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.6. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.7. С целью наиболее полного и адекватного построения АППССЗ, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающихся, лица с ОВЗ после зачисления на обучение, подают в Сектор психологической поддержки и инклюзивного образования Университета заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения; инвалид - индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.8. Перевод обучающихся лиц с ОВЗ на адаптированную образовательную программу возможен в процессе всего периода обучения в Университете. Образец заявления о переводе на адаптированную образовательную программу представлен в Приложении 3.

2.9. Исходя, из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ обучение может быть организовано в Университете (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.10. Численность обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.11. На основании личного заявления лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику обучения. Условия и порядок обучения по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

2.12. В рамках АППССЗ Университетом предусмотрено освоение дисциплины по физической культуре и спорту. Преподаватели структурного подразделения Университета, реализующего АППССЗ, имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ОВЗ физической культурой.

2.13. Организацию и планирование обучения лиц с ОВЗ при изучении адаптационных дисциплин осуществляет Учебно-методический отдел Университета (далее – УМО).

С целью освоения этих дисциплин УМО может создавать сводные группы обучающихся лиц с ОВЗ, и соответственно организовывать расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин используется также потенциал индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АППССЗ

3.1. Структура АППССЗ соответствует структуре образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ.

3.2. АППССЗ как единый комплект документов может быть разработан как для всех реализуемых форм обучения, так и для каждой формы обучения отдельно.

3.3. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Общие положения

1.1. АППССЗ (определение)

1.2. Нормативные документы для разработки АППССЗ

Раздел 2. Общая характеристика АППССЗ

2.1. Цель (миссия) АППССЗ;

2.2. Срок получения СПО по АППССЗ:

2.2.1. для ФГОС 3 + используется следующая формулировка:

Сроки получения СПО по АППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

2.2.2. для ФГОС 3 ++ используется следующая формулировка:

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.3. Трудоемкость АППССЗ.

Трудоемкость освоения обучающимся СПО по АППССЗ указывается в часах за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АППССЗ.

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения СПО по АППССЗ:

К освоению образовательной программы среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Для специальностей, зарегистрированных в Перечне специальностей, по которым при приеме для обучения могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденным в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, в данном разделе АППССЗ могут быть указаны дополнительные требования к поступающему – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Абитуриент-инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Указывается квалификация, присваиваемая выпускникам.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника СПО по АППССЗ.

Для ФГОС 3+

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Приводится характеристика области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности. Описывается специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом его специальности, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данной специальности.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом его специальности и потребностями рынка труда.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Виды профессиональной деятельности могут дополняться в соответствии со специальностью (особенностями конкретной программы), запросами работодателей, потребностями рынка труда и профессиональных стандартов.

Для ФГОС 3++

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Приводится область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности

3.2. Основные виды деятельности выпускника.

Указываются основные виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности

3.3. Соотнесение основных видов деятельности и квалификации специалиста среднего звена при формировании адаптивной образовательной программы

Раздел 4. Требования к результатам освоения АППССЗ.

4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по АППССЗ:

4.1.1. Учебный план

По каждой образовательной программе разрабатываются учебный план. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Если адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла (вариант 1) учебный план АППССЗ соответствует учебному плану программе подготовки специалистов среднего звена.

Если в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей, то составляется адаптированный учебный план. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины.

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических

часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализуются в полном объеме.

4.1.2. Формирование вариативной части АППССЗ.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов АППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

4.1.3. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и размещается на первой странице рабочего учебного плана.

4.1.4. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

В АППССЗ должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов и профессиональных модулей. В рабочих программах указывается область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, цель и задачи дисциплины, количество часов на освоение программы дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ, информационное обеспечение обучения с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ, контроль и оценка результатов освоения дисциплины с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей должны быть четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с Положениями Университета: «О рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины в пределах реализации программ среднего профессионального

образования в ФГБОУ ВО «НГПУ»; «О рабочей программе учебной дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ»; «О рабочей программе профессионального модуля, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются по тем же требованиям, что и все рабочие программы других дисциплин. Рекомендуются следующие адаптационные дисциплины:

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»;
- и другие дисциплины на усмотрение Университета.

4.1.5. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС СПО раздел программы подготовки специалистов среднего звена «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практический опыт и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Приводятся рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа производственной (преддипломной) практики.

Разработка программы практики осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет.

При составлении рабочих программ учебной и производственной практик по специальности среднего профессионального образования учитываются особенности их реализации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1.6. Программа государственной итоговой аттестации.

Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

4.1.6.1. Для ФГОС 3 + используется следующая формулировка:

Государственная итоговая аттестация выпускников по АППССЗ осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в виде дипломной работы (проекта).

В программе ГИА представлена тематика выпускных квалификационных работ, требования к выпускной квалификационной работе по форме, объему, структуре, рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, процедура защиты, критерии оценки выпускных квалификационных работ и др.

4.1.6.2. Для ФГОС 3 ++ используется следующая формулировка:

Государственная итоговая аттестация выпускников по АППССЗ проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

4.2. Требования к условиям реализации АППССЗ.

Ресурсное обеспечение АППССЗ Университета формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО по специальности, и особенностей, связанных с уровнем и специальностью программы подготовки специалистов среднего звена.

Ресурсное обеспечение АППССЗ Университета определяется как в целом по АППССЗ, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

4.2.1. Для ФГОС 3+:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.2.1.1. Кадровое обеспечение.

При разработке АППССЗ СПО должен быть определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной программы подготовки специалистов среднего звена. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- высшее образование преподавателей должно соответствовать профилю преподаваемых дисциплин (модулей);
- преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере;
- преподаватели должны получать дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения и другие работники.

4.2.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

При разработке АППССЗ должны быть определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин и/или модулей, необходимые для реализации АППССЗ.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) АППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем библиотечного фонда должен соответствовать требованиям ФГОС СПО.

Библиотечный фонд должен содержать число наименований российских журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности.

Должен быть обеспечен доступ каждого обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.2.1.3. Материально-техническое обеспечение.

При разработке АППССЗ должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом Университета. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по конкретной специальности указывается обеспеченность кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями.

4.2.2. Для ФГОС 3++:

- общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы;
- требования к кадровым условиям реализации образовательной программы;
- требования к финансовым условиям реализации образовательной программы;
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

4.3. Характеристика социокультурной среды.

Описываются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

4.4. Оценка качества освоения АППССЗ.

Оценка качества освоения АППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АППССЗ осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464), а также нормативными документами Университета.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений здоровья.

4.4.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АППССЗ кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Для ФГО 3+ оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников СПО по АППССЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ФГОС 3 +), подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен (ФГОС 3 ++). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен (для ФГОС 3 +) вводится по решению ученого совета Университета.

Учебно-методические комиссии по конкретной специальности в рамках АППССЗ разрабатывают программу государственной итоговой аттестации на основе нормативных документов о государственной итоговой аттестации выпускников СПО. Программа должна определять требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (при наличии) или демонстрационного экзамена (для ФГОГС 3++).

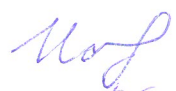
Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства государственной итоговой аттестации разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Макет АППССЗ приведен в приложении.

4 ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются на ученом совете Университета.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. первого проректора		А.Г.Мухаметшин
И.о. проректора по учебной работе		А.М.Гайфутдинов
Начальник учебно-методического отдела		Т.В.Гарнышева
Ведущий юристконсульт		В.В.Толстов
Председатель студенческого совета		В.Р.Хисамутдинова
Председатель Совета родителей		З.А.Исмагилова
Директор индустриально-педагогического колледжа		Л.И.Попова