

**ПЛАН- ПРОСПЕКТ
ПРАКТИКОРИЕНТИРОВАННЫХ СЕМИНАРОВ
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

	Стр.
Тематика семинаров для различных категорий слушателей.....	3-41
Дошкольное образование	3-6
1. Воспитатели детских садов, помощники воспитателей и узкие специалисты	3-6
Начальное общее образование	6-9
2. Учителя начальных классов.....	6-9
Основное общее образование и среднее общее образование	9-37
3. Учителя русского языка и литературы.....	9-11
4. Учителя татарского языка и литературы.....	11-13
5. Учителя иностранного языка.....	14-16
6. Учителя истории и обществознания.....	16-19
7. Учителя географии.....	19-21
8. Учителя математики и физики.....	22-24
9. Учителя информатики.....	24-27
10. Учителя биологии и химии.....	27-30
11. Учителя физической культуры и ОБЖ.....	30-32
12. Учителя музыки.....	33-34
13. Учителя изобразительного искусства.....	34-36
14. Учителя технологии.....	36-37
Дополнительное образование	37-41
15. Педагоги дополнительного образования.....	37-39
16. Методисты, руководители и заместителей руководителей организаций ДОД.....	39-40
17. Тренеры-преподаватели.....	40-41
Дошкольное образование	
1. Для воспитателей детских садов, помощников воспитателей и узких специалистов	

№	Тема	Аннотация	Часов
1.1	Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса.	Участники семинара познакомятся с практическими аспектами речевого развития детей дошкольного возраста. Освоят приемы развития связной речи посредством технологии свободных текстов в дошкольном возрасте и рассмотрят ресурсы работы с художественной литературой в детском саду.	6
1.2	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	Участники семинара познакомятся с механизмами реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Рассмотрят варианты организации здоровьесберегающего режима, рационального использования современных ИКТ и игровых технологий в ДОУ.	6
1.3	Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ	Участники семинара рассмотрят особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду, освоят этапы организации проектной и исследовательской деятельности, получают методические рекомендации по подготовке детских исследовательских работ к участию в конкурсах.	6
1.4	Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Участники семинара получают опыт проектирования рабочей программы: целевой, содержательный, организационный разделы. Подробно рассмотрят требования к обязательной и вариативной части, к отбору содержания и планируемому результату.	6
1.5	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.	Участники семинара рассмотрят компоненты психологической готовности к обучению в школе (интеллектуальная, личностная, социально-коммуникативная), принципы преемственности подготовки детей к школе. Получат опыт использования различных методик по определению готовности детей к школе.	6
1.6	Особенности взаимодействия с родителями в контексте ФГОС ДО.	Участники рассмотрят разные модели партнерского взаимодействия с родителями воспитанников. Особенности общения воспитателя с родителями воспитанников. Повышение компетентности родителей средствами социально-коммуникативных технологий в современном детском саду. Формы и алгоритм взаимодействия педагогов и родителей, критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей.	6
1.7	Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации.	Слушатели рассмотрят различные формы педагогической диагностики и получат опыт формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей на пороге школы.	6
1.8	Развитие игровой деятельности детей с учетом ФГОС ДО (на примере сюжетно-ролевых игр).	Участники познакомятся с особенностями игровой субкультуры современных детей и получат инновационный опыт развития игровой деятельности детей 2-6 лет с учетом ФГОС ДО (на примере сюжетно-ролевых игр).	6
1.9	Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	Участники семинара познакомятся со структурой и содержанием коррекционно-развивающих занятий с элементами сказкотерапии и получат возможность освоить приемы и возможности работы со сказками для формирования личностных результатов.	6
1.10	Использование компьютерных	Участники семинара приобретут опыт подготовки интерактивных презентаций	6

	технологий в дошкольных учреждениях.	MS Power Point, обучающего фильма с использованием приложения Киностудия Windows Life, разработки мультфильма с использованием приложения Мульти-пульти и освоят возможности использования интерактивной доски Smart Board.	
1.11	Технологии повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации.	Участники познакомятся с особенностями проектирования образовательной область «Физическая культура», приобретут опыт проведение физкультурно-социально – коммуникативных квестов для детей старшего дошкольного возраста, организации спортивных игр, оценки физической подготовленности дошкольников, проведения консультаций по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей.	6
1.12	Технологии музыкального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	Участники семинара познакомятся с современными педагогическими технологиями организации процесса музыкально-исполнительской деятельности и организацией музыкального творчества детей раннего и дошкольного возраста. Приобретут опыт педагогической диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста в ДОО.	6
1.13	Профессиональная компетентность помощника воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО.	Участники совершенствуют навыки организации сопровождения образовательного процесса с учетом гигиенических и санитарных норм и приобретут опыт планирования деятельности помощника воспитателя в области развития навыков самообслуживания дошкольников, специфики организации питания в разных возрастных группах. Познакомятся с технологиями воспитательной работы с дошкольниками.	6
1.14	Настольная книга младшего воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО.	Участники семинара получают представления о том, как оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН; организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. Получат опыт обогащения предметно-развивающей среды ДОО и активного отдыха дошкольников в виде конкретных технологий (квиллинг, тестопластика, т.п.)	6
1.15	Развитие речевой компетенции дошкольников средствами английского языка.	Воспитатели, работающие в группах с языковым погружением, познакомятся с различными эффективными способами работы для отработки иноязычной лексики и фразовых клише: использованием режимных моментов, различными видами игр, организацией совместных событий и праздников на английском языке.	6
1.16	Билингвальная среда для дошкольников.	Участники семинара приобретут опыт внедрения новых учебно-методических комплектов и мультимедийных ресурсов нового поколения по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях, разработанных с опорой на ФГОС. Познакомятся с авторской программой «Использование информационно – коммуникативной технологии при усвоении лексики татарского языка и закрепление речевого материала в рамках учебно-методических комплектов (УМК)».	6

1.17	Организация работы психолога в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.	Слушатели разберут актуальные задачи работы психолога в ДОО, освоят приемы составления перспективного плана работы по психологическому сопровождению внедрения ФГОС ДО, получат представление о целевых ориентирах для психолога на этапе завершения дошкольного образования.	6
1.18	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования. Идея свободного воспитания в системе Монтессори	Участники семинара познакомятся с особенностями педагогической системы воспитания дошкольника Марии Монтессори. Слушатели освоят идею отношения к ребенку как к уникальной, неповторимой личности, со своим собственным планом развития, своими собственными способами и сроками освоения окружающего мира. Будет рассмотрена возможность применения системы Монтессори в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.	6
1.19	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования. Свободное чтение по методу Френе.	Слушатели ознакомятся с основными элементами методики Френе: самооцениванием, методом проектов, методом «свободных текстов», в которых дети выражают что хотят, когда хотят и где хотят. Участники семинара получат опыт приложения методики Френе к читательской деятельности дошкольников.	6
1.20	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми	Участники семинара познакомятся со сказкотерапией как методом психологической работы с детьми дошкольного возраста, получат представление о развивающих возможностях сказкотерапии. На конкретных примерах из практики будут показаны ресурсы сказкотерапии в работе с психологическими проблемами детей: страхами, агрессивностью, проблемами семейных отношений и др.	6
1.21	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования. Направления и формы музыкотерапии	Участники семинара разберут виды и основные направления современной музыкотерапии, познакомятся с примерами использования музыкотерапии в неврологической реабилитации и в коррекционной работе с детьми раннего возраста, рассмотрят основные направления в музыкотерапии, слушание музыки и исполнительство.	6
1.22	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования. Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера	Участники семинара познакомятся с играми с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера как технологиями, позволяющими доступно, на наглядной основе знакомить детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Слушатели получат представление об образовательных результатах и эффектах использования данных технологий.	6
1.23	Возможности инклюзивного образования в ДОУ	Участники семинара познакомятся с условиями реализации инклюзивной практики в детском саду, требованиями к профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход. Слушатели рассмотрят задачи социальной инклюзии и на конкретных примерах выделит специфику воспитания у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями позитивного чувства самоидентификации и эмоционального благополучия, развития социальных умений и знаний, коммуникативных навыков.	6

1.24	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6
1.25	Роботехника в детском саду.	Участники семинара познакомятся с элементами интегрирования различных образовательных областей в учебном курсе ЛЕГО. Получат опыт проектирования и реализации этапов робото–конструирования для дошкольников, использования робототехники в проектной деятельности.	6

Начальное общее образование

2. Для учителей начальных классов:

№	Тема	Аннотация	Часов
2.1	Организация учебного сотрудничества младших школьников посредством проектных задач.	Участники семинара познакомятся со структурой проектных задач, узнают о специфике построения проектных задач для учащихся начальных классов, об особенностях организации учебного сотрудничества посредством проектных задач. Учителя приобретут опыт проектирования проектных задач в рамках учебного предмета, научатся работать с листами наблюдений за групповой работой учащихся.	6
2.2	Разработка КИМ по предметам для уровневой диагностики образовательных результатов.	Участники семинара приобретут опыт разработки трёхуровневых заданий по учебным предметам для диагностики образовательных результатов. Данный опыт позволит слушателям научиться составлять контрольно-измерительные материалы для текущего и промежуточного контроля в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	6
2.3	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.	Участники семинара получают возможность освоить стратегии активного чтения, приёмы технологии развития критического мышления, метод интеллект-карт, приёмы технологии продуктивного чтения, методику Ривина. Участники семинара приобретут опыт отбора стратегий и приёмов смыслового чтения в соответствии с жанром литературного произведения, психологическими особенностями учащихся начальных классов.	6
2.4	Ключевые технологии формирования универсальных учебных действий на уровне	Участники семинара на конкретных примерах различных УМК разберут приемы и способы формирования универсальных учебных действий, оценят их эффективность. Особое внимание будет уделено обеспечению преемственности	6

	начального общего образования.	реализации ФГОС НОО и ООО. Слушателям представится возможность приобрести опыт оценивания универсальных учебных действий на предметном материале.	
2.5.	Проектирование деятельностного урока	Участники семинара приобретут опыт проектирования деятельностного урока: формулирования цели, определения планируемых результатов (предметных и метапредметных), выбора средств для достижения планируемых (ожидаемых) результатов, форм совместной работы обучающихся, диагностики промежуточных и достигнутых результатов.	6
2.6.	Мастер-класс – эффективная форма распространения инновационного педагогического опыта.	Участники семинара познакомятся с основными элементами технологии проведения мастер-класса. В ходе практических упражнений с использованием видео-образцов учителя отработают критерии качества подготовки и проведения мастер-класса.	6
2.7	Формы представления педагогического опыта: научно методическая статья, стендовый доклад.	Участники семинара познакомятся с композицией научно-методической статьи, особенностями научного стиля, освоят правила цитирования. Учителя приобретут опыт подбора материалов, написания статьи, получат представление о правилах публикаций. Слушатели освоят требования к стендовому докладу. На примере стендовых докладов коллег обсудят методические рекомендации по содержанию и оформлению стендового доклада.	6
2.8	Технология создания электронного портфолио с использованием веб-сервисов.	Участники семинара познакомятся с особенностями проектирования, структурирования и информационного наполнения сайта учителя, получат возможность освоить сервисы Web 2.0 для создания электронного портфолио педагога.	6
2.9	Инновационная деятельность учителя начальных классов. Разработка педагогического проекта.	Участники семинара получают представление об особенностях организации педагогического проекта. Слушатели приобретут умения: формулировать ключевую проблему, определять причины и следствия ключевой проблемы, составлять логико-структурную матрицу проекта, проводить анализ участников проекта, составлять календарный план реализации проекта, составлять смету проекта, проводить оценку проекта по заданным критериям.	6
2.10	Разработка компетентностно-ориентированных заданий как средство формирования и оценки УУД	Участники семинара познакомятся со структурой компетентностно-ориентированных заданий, приобретут опыт разработки компетентностно-ориентированных заданий для оценки сформированности ключевых компетенций обучающихся начальных классов.	6
2.11	Организационно-педагогические условия реализации ФГОС НОО в малокомплектной школе.	В ходе практических занятий участники семинара познакомятся с эффективными средствами для достижения образовательных результатов ООП НОО в условиях малокомплектной школы, освоят методические рекомендации по проектированию деятельностного урока в условиях совмещенных занятиях с несколькими классами одновременно.	6
2.12	Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС НОО.	Участники семинара освоят эффективные технологии и методы работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, отработают технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута для одарённых	6

		детей в разных областях интеллектуальной и творческой деятельности.	
2.13	Учёт особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.	Участники семинара познакомятся с особенностями психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных категорий: детей с проблемами в освоении образовательной программы, учащихся, для которых русский язык не является родным, детей с ограниченными возможностями здоровья. Участники семинара познакомятся с технологиями проектирования и тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся.	6
2.14	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников посредством гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.	Участники семинара получают представление об основных идеях гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили, познакомятся с опытом образовательных организаций, применяющих данную технологию. Участники семинара получают опыт проектирования урока, организации содержательно-оценочной деятельности учителя.	6
2.15	Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.	Участники семинара познакомятся с разными моделями организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, обсудят их достоинства и недостатки. Учителя проработают методические рекомендации к оформлению рабочей программы внеурочной деятельности, к выбору средств оценивания воспитательных/образовательных результатов.	6
2.16	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС.	Участники семинара определяют эффективные средства, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС, эффективные формы взаимодействия организаций дошкольного образования и школы. Участники семинара составят проект программы, обеспечивающие преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования.	6
2.17	Школьная видео - студия: проектирование, видеосъемка и монтаж аудиовизуальных материалов.	Участники семинара приобретут опыт использования нетбука Classmate PC во внеурочной деятельности. Учителя начальных классов освоят следующие умения: обработка текстовой, цифровой, графической и звуковой информации; владение приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению видеоролика. Педагоги получают опыт использования сетевой программы для работы с классмейтом «Управление рабочим процессом» E-Learning Class V.	6
2.18	Проектно - исследовательская деятельность в начальной школе	Слушатели на конкретных примерах познакомятся с требованиями к организации проектной и исследовательской деятельности школьников в начальной школе, приобретут опыт оценивания детских работ, разберут отличия проекта и учебного исследования, обсудят эффективные формы организации работы педагога по присвоению детьми основ проектной и исследовательской культуры.	6
2.19	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6

2.20	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на уровне начального общего образования).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей и получат опыт проектирования адаптированных программ.	6
2.21	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получают представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6
2.22	Критериальное формирующее оценивание образовательных результатов в деятельности учителя начальных классов.	Участники семинара на практических примерах познакомятся с современными подходами к оцениванию результатов обучения. Слушатели приобретут умения разрабатывать контрольные измерительные материалы, в том числе проверочные задания и диагностические работы для проверки предметных и метапредметных результатов обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе различных форм внутреннего контроля в соответствии с реальными образовательными возможностями детей.	6

Основное общее образование и среднее общее образование

3. Для учителей русского языка и литературы:

№	Тема	Аннотация	Часов
3.1	Организация проектно-исследовательской деятельности	Слушатели познакомятся с организацией деятельности, направленной на решение проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка. Особое внимание будет уделено анализу готовых работ, алгоритму педагогического сопровождения детской работы и обсуждению возможной тематики будущих работ.	6
3.2	Технология Дебаты как средство развития критического мышления на уроках русского языка и литературы.	Вниманию слушателей будет представлен метод дискуссий как один из методов проблемного обучения. Учителя познакомятся с возможностью органично интегрировать знания учеников из разных областей при решении какой-то проблемы, учащиеся при этом получают возможность применить языковые знания и навыки на практике, генерируя при этом новые идеи.	6
3.3.	Организация дистанционного обучения русскому языку и литературе детей с ограниченными	Слушатели познакомятся с категориями детей с различными образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. На конкретных примерах учителя проработают условия и механизмы, возможные	6

	возможностями здоровья.	приемы и способы организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.	
3.4	Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования и оценки УУД на уроках русского языка и литературы.	В ходе семинара слушатели освоят технологию составления компетентностно-ориентированных заданий для работы на уроках русского языка и литературы. Особенно интересным для участников семинара, возможно, окажется апробация КОЗ на практике.	6
3.5	Конструирование деятельностного урока русского языка (литературы) в основной и старшей школе в рамках реализации ФГОС.	В ходе семинара слушатели освоят технологию конструирования деятельностного урока в основной школе. Основное внимание будет уделено постановке целей урока и достижению метапредметного результата.	6
3.6	Рабочая программа учителя русского языка и литературы	В ходе семинара слушатели познакомятся с основными изменениями, произошедшими в нормативных документах и рекомендациях при составлении рабочей программы учителя русского языка и литературы. У слушателей будет возможность оценить степень соответствия требованиям своих рабочих программ, а также задать вопросы члену экспертной комиссии.	6
3.7	Технология «Перевернутый класс» на уроках русского языка и литературы.	Внимание слушателей будет представлена технология, при которой учащиеся становятся не пассивными слушателями объяснения нового материала, а активными участниками его разбора. Особенно интересным, возможно, окажется более тесное сотрудничество учителя и учеников во время учебного процесса.	6
3.8	Мониторинг грамотности чтения учащихся 5-9 классов	Слушателям будет представлена технология смыслового чтения. Учителя смогут на практике апробировать различные приемы работы с научными и художественными текстами, проектировать задания для мониторинга читательских компетенций.	6
3.9	Особенности подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и литературе.	В ходе семинара слушатели познакомятся с нормативными документами, регламентирующими итоговую аттестацию школьников, требованиями к структуре и содержанию экзаменационных заданий; перечнем ключевых компетенций и технологией конструирования заданий ОГЭ. Учителя познакомятся с особенностями различных образовательных технологий и возможностями их использования при подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации. Особое внимание будет уделено написанию изложения и сочинения.	6
3.10	Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе.	В ходе семинара слушатели познакомятся с нормативными документами, регламентирующими итоговую аттестацию школьников, требованиями к структуре и содержанию экзаменационных заданий; перечнем ключевых компетенций и технологией конструирования заданий ЕГЭ. Учителя познакомятся с особенностями различных образовательных технологий и возможностями их использования при подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации. Особое внимание будет уделено написанию итогового сочинения.	6
3.11	Текущая и промежуточная аттестации как средство контроля сформированности УУД.	В ходе семинара слушатели освоят технологию оценивания УУД и алгоритмом описания и учета в баллах даже незначительного уровня достижений. Основное внимание будет уделено базовым принципам рефлексии деятельности.	6

3.12	Подготовка к выпускному сочинению.	Требования к сочинению на литературную тему. Различение понятий тема - проблема - тезис. Основные признаки текста. Вступление, аргументация, заключение. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике. Пять тематических направления, утверждённые на 2016-2017 учебный год. Важность отбора литературного материала. Цитирование. Развёрнутый план работы над сочинением. Структура сочинения. Обоснованное использование средств выразительности.	6
3.13	Особенности обучения русскому языку как иностранному (для детей мигрантов разных национальностей)	Слушатели познакомятся с особенностями преподавания русского языка как неродного. Особое внимание будет уделено культурному аспекту в методике преподавания.	6
3.14	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6
3.15	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере русского языка и литературы).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6
3.16	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6

4.Для учителей татарского языка и литературы:

№	Тема	Аннотация	Часов
4.1	Проектирование урока татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	На семинаре будет раскрыта ключевые составляющие структуры деятельностного урока. Слушатели получат опыт проектирования разных типов урока с учетом отбора содержания и заданий, направленных на достижение нового образовательного результата в рамках различного УМК.	6
4.2	Мастер-класс – эффективная форма распространения инновационного педагогического опыта.	Участники семинара познакомятся с основными элементами технологии проведения мастер-класса. В ходе практических упражнений с использованием видео-образцов учителя отработают критерии качества подготовки и проведения мастер-класса.	6

4.3	Контрольно – измерительные материалы для диагностики предметных и метапредметных результатов обучения на уроках татарского языка и литературы (5-7 кл).	Участники семинара познакомятся с новым форматом проведения контроля качества по предмету, приобретут опыт проектирования и анализа системы заданий направленных для формирования предметных и метапредметных результатов и познакомятся с типичными ошибками в подборе формирующих и диагностирующих заданий.	6
4.4	Подготовка учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам по татарскому языку.	Слушатели познакомятся с особенностями подготовки к олимпиадам: теоретический анализ олимпиадных заданий и практические рекомендации по подготовке учащихся.	6
4.5	Подготовка учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам по татарской литературе.	Слушатели познакомятся с особенностями подготовки к олимпиадам: теоретический анализ олимпиадных заданий и практические рекомендации по подготовке учащихся.	6
4.6	Проектно- исследовательская деятельность как средство достижения метапредметных результатов на уроках татарского языка и литературы.	Слушатели на конкретных примерах познакомятся с требованиями к организации проектной и исследовательской деятельности школьников в основной школе, приобретут опыт оценивания детских работ, сделают анализ приемов отбора исследовательских тем и содержания, представление результатов работы, различат проект и учебное исследование. Участники разберут алгоритм выполнения исследовательских работ.	6
4.7	Социально-психологический анализ художественных текстов как средство достижения метапредметных результатов по татарской литературе (школьная программа).	Слушатели получают опыт филологического анализа художественных текстов с учетом жанра и требований ФГОС.	6
4.8	Смысловое чтение на уроках татарского языка и литературы для русскоязычных учащихся	Участники будут иметь возможность овладеть практическими приемами организации смыслового чтения с обучающими татарскому языку как неродному, познакомятся с системой формирования читательских компетенций, получают опыт работы с текстом как ключевым видом работы по формирования УУД.	6
4.9	Подготовка к ЕРЭ в условиях ФГОС	В ходе семинара слушатели познакомятся с нормативными документами, регламентирующими итоговую аттестацию школьников в формате ЕРЭ, требованиями к структуре и содержанию экзаменационных заданий; перечнем ключевых компетенций и технологией конструирования заданий. Учителя познакомятся с особенностями различных образовательных технологий и возможностями их использования при подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации, получают практические рекомендации по основе типических ошибок и затруднений учащихся.	6
4.10	Компетентностно-ориентированные задания - ресурс формирования универсальных	В ходе семинара слушатели освоят технологию составления компетентностно-ориентированных заданий для работы на уроках татарского языка и литературы, получают опыт составления, апробирования, экспертизы компетентностно-ориентированных	6

	учебных действий на уроках татарского языка и литературы.	заданий на уроках и во внеурочной деятельности.	
4.11	Критическое мышление как деятельностная технология достижения коммуникативной компетенции.	Слушатели получают опыт работы с приемами критического мышления для формирования языковой компетенции, формами и способами использования технологии на уроках татарского языка и литературе.	6
4.12	Комплексные задания для формирования универсальных учебных действий на уроках татарского языка и литературы в начальной школе.	На семинаре будут рассмотрены теоретические и практические аспекты проектирования заданий для формирования УУД. Участники приобретут опыт использования практических приемов и способов достижения планируемых результатов учащихся на материалы учебного предмета.	6
4.13	Рабочая программа учителя как инструмент достижения нового качества.	На семинаре будут рассмотрены вопросы: структура рабочей программы, определение содержания разделов, алгоритм отслеживания реализации рабочей программы, типичные ошибки педагогов.	6
4.14	Технологическая карта урока - ресурс организации деятельности учителя и учащихся и отбора содержания обучения.	Слушатели обсудят эффективность различных вариантов технологических карт. Получат опыт проектирования технологической карты урока с учетом использования различных УМК, также смогут провести экспертизу, и выделить типичные ошибки при составлении технологической карты.	6
4.15	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6
4.16	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере татарского языка).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6
4.17	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6

5. Для учителей иностранного языка:

№	Тема	Аннотация	Часов
---	------	-----------	-------

5.1	Эффективные технологии обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.	Учителя иностранного языка, ведущие занятия в детских садах, познакомятся с различными эффективными способами работы с детьми дошкольного возраста: играми, песнями, театральными постановками, использование chants для отработки лексики и фразовых клише и пр.	6
5.2	Коммуникативные игры как один из приемов обучения английскому языку в начальной школе.	Учителя иностранного языка, ведущие уроки английского языка у детей в начальной школе научатся эффективно использовать игровые технологии как ведущий прием обучения иностранному языку.	6
5.3	Грамматические игры как эффективный способ повышения качества и продуктивности обучения иностранному языку на начальном этапе обучения (1-3 классы).	Участники семинара рассмотрят вопрос повышения мотивации к изучению грамматики иностранного языка на начальном этапе обучения остается актуальным и познакомятся с рядом грамматических игр, позволяющих рассмотреть изучение иностранного языка как возможность приблизиться к реальным жизненным ситуациям.	6
5.4	Игровые технологии как средство развития коммуникативной компетенции школьников.	В ходе семинара основное внимание будет уделено организации деловых игр на уроках иностранного языка, как средству формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Педагоги научатся использовать целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов игры, как средства, в которых личность обучающегося реализует себя полностью как субъект.	6
5.5	Технология Дебаты как средство развития критического мышления на уроках иностранного языка.	Вниманию слушателей будет представлен метод дискуссий как один из методов проблемного обучения. Учителя познакомятся с возможностью органично интегрировать знания учеников из разных областей при решении какой-то проблемы, учащиеся при этом получают возможность применить языковые знания и навыки на практике, генерируя при этом новые идеи.	6
5.6	Технология Web-quest как способ развития познавательной деятельности на уроках английского языка.	Учителя познакомятся с технологией Web-quest как эффективной и современной моделью обучения, особым типом поисковой деятельности, которую учащиеся смогли бы осуществлять с помощью Интернета.	6
5.7	Технология «Перевернутый класс» на уроках иностранного языка.	Вниманию слушателей будет представлена технология, при которой учащиеся становятся не пассивными слушателями лекции по новому материалу, а активными участниками по его разбору. Особенно интересным, возможно, окажется более тесное сотрудничество учителя и учеников во время учебного процесса.	6
5.8	Организация дистанционного обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья.	Слушатели познакомятся с категориями детей с различными образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. На конкретных примерах учителя проработают условия и механизмы, возможные приемы и способы организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.	6
5.9	Интерактивные формы работы на уроках иностранного языка.	Слушателям будет представлена возможность на практике сравнить пассивные, активные и интерактивные формы обучения иностранному языку.	6

5.10	Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования и оценки УУД на уроках иностранного языка.	В ходе семинара слушатели освоят технологию составления компетентностно-ориентированных заданий для работы на уроках иностранного языка, получат опыт составления, апробирования, экспертизы компетентностно-ориентированных заданий на уроках и во внеурочной деятельности.	6
5.11	Организация проектно-исследовательской деятельности как средство формирования познавательной деятельности учащихся.	Участники семинара получают возможность освоить этапы организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности и приобретут опыт различения проектов и исследований, тематического отбора содержания для работ сопоставительного характера, рецензирования исследовательских работ.	6
5.12	Смысловое чтение на уроках английского языка	Участники будут иметь возможность овладеть практическими приемами организации смыслового чтения, познакомятся с системой формирования читательских компетенций, получат опыт работы с текстом как ключевым видом работы по формированию и диагностики УУД.	6
5.13	Контрольно – измерительные материалы для диагностики предметных и метапредметных результатов	Участники семинара познакомятся с новым форматом проведения контроля качества по предмету, приобретут опыт проектирования и анализа системы заданий направленных для формирования предметных и метапредметных результатов и познакомятся с типичными ошибками в подборе формирующих и диагностирующих заданий.	6
5.14	Конструирование деятельностного урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС.	В ходе семинара слушатели освоят технологию конструирования деятельностного урока, как в начальной, так и в основной школе. Основное внимание будет уделено постановке целей урока и достижению метапредметного результата.	6
5.15	Особенности подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку. Система подготовки к устной части, к письменной части, написание личного письма.	В ходе семинара слушатели познакомятся с нормативными документами, регламентирующими итоговую аттестацию школьников, требованиями к структуре и содержанию экзаменационных заданий; перечнем ключевых компетенций и технологией конструирования заданий ОГЭ. Учителя познакомятся с особенностями различных образовательных технологий и возможностями их использования при подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации по иностранному языку. Особое внимание будет уделено устной части экзамена.	6
5.16	Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Система подготовки к устной части, к письменной части, написание личного письма и эссе.	В ходе семинара слушатели познакомятся с нормативными документами, регламентирующими итоговую аттестацию школьников, требованиями к структуре и содержанию экзаменационных заданий; перечнем ключевых компетенций и технологией конструирования заданий ЕГЭ. Учителя познакомятся с особенностями различных образовательных технологий и возможностями их использования при подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации по иностранному языку. Особое внимание будет уделено устной части экзамена.	6
5.17	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки	6

	результатов.	при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	
5.18	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере иностранного языка).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6
5.19	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6
5.20	Работа с одаренными детьми, система работы с олимпиадными заданиями по иностранному языку.	В ходе семинара слушатели познакомятся с особенностями работы с одаренными детьми. Освоят технологию планирования работы, приемы прогнозирования и оценки освоения результатов.	6

6. Для учителей истории и обществознания:

№	Тема	Аннотация	Часов
6.1.	Проектные и исследовательские технологии на уроках истории и обществознания. Методологические особенности организации научно-исследовательской и проектной деятельности участников образовательного процесса.	Участники семинара рассмотрят технологию и методику реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся: типология по видам и содержанию, характеру координации, требования к оформлению и содержанию проектов. Слушатели изучат систему работы учителя на сохранение преемственности в организации научно-исследовательской и проектной деятельности участников образовательного процесса средней и старшей школы.	6
6.2.	Формирование УУД на уроках истории в 5-х 6-х классах.	Слушатели овладеют приемами работы по формированию УУД на уроках истории, познакомятся типами и содержанием диагностических процедур степени сформированности УУД, приобретут навыки формирования предметных результатов у обучающихся 5-6-х классов.	6
6.3.	Требования к современному уроку истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.	Участники семинара приобретут опыт проектирования и анализа деятельностного урока, рассмотрят различные виды деятельности на уроках истории и обществознания по формированию УУД и методики отслеживания образовательных результатов. Слушатели отработают наиболее эффективные алгоритмы отбора содержания, структуры и видов деятельности для уроков истории и обществознания.	6

6.4.	Обновление базового содержания исторического образования на основе ФГОС и историко-культурного стандарта.	Слушатели познакомятся с нормативно-правовыми требованиями к содержанию базового исторического образования, историко-культурным стандартом. Подробно будут разобраны «трудные темы» в курсе отечественной истории. Значительное внимание будет уделено реализации современных подходов к изучению и анализу исторического процесса в современной отечественной и зарубежной историографии.	6
6.5.	Оценка метапредметных результатов на уроках истории и обществознания.	Участники семинара познакомятся с общей характеристикой образовательных результатов в соответствие с ФГОС второго поколения. Учителя получают опыт составления заданий на оценку метапредметных результатов на уроках истории и обществознания, разберут особенности, типы и содержание диагностических процедур, получают конкретные образцы деятельности по формированию метапредметных результатов.	6
6.6.	Диагностика предметных результатов на уроках истории и обществознания.	Учителя освоят общее представление об образовательных результатах в соответствие с ФГОС второго поколения, уточнят понятие предметных результатов, обсудят виды деятельности по формированию предметных результатов. Слушатели познакомятся с особенностями, типами и содержанием диагностических процедур.	6
6.7.	Инновационные подходы к преподаванию истории и обществознания.	Учителя освоят наиболее эффективные виды деятельности на уроках истории и обществознания для формирования новых образовательных результатов, познакомятся с методикой отслеживания образовательных результатов в условиях инновационной организации образовательного процесса. Особое внимание будет уделено созданию условий для формирования рефлексии как ключевой способности обучающихся.	6
6.8.	Методика реализации предметного содержания по истории и обществознанию в рамках реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с нормативно-правовыми требованиями к содержанию базового исторического образования, принципами тематического планирования уроков истории и обществознания в соответствии с примерной ООП ООО от 8.04.2015 г. и историко-культурным стандартом. Учителя рассмотрят принципы отбора, формы и методы освоения предметного содержания на уроках истории и обществознания, овладеют инструментами диагностики степени освоенности предметного содержания.	6
6.9.	Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание».	Участники семинара проработают нормативно-правовые требования к структуре рабочих программ. Особое внимание будет уделено практическим аспектам достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.	6
6.10.	Современные средства оценивания результатов обучения по истории и обществознанию.	Слушатели познакомятся с понятием результатов образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС и ООП ООО от 8.04.2015 г., изучат список УУД, формируемых в процессе преподавания истории и обществознания. Наряду с традиционными средствами оценивания образовательных результатов на уроках истории и обществознания, учителя овладеют современными средствами, познакомятся с практикой их применения на уроках.	6
6.11.	Ключевые виды деятельности на	Учителя освоят особенности проектирования и проведения урока деятельностного	6

	уроках истории: особенности организации, содержание, диагностика результатов. Использование проблемно – диалоговой технологии на уроках.	типа, разберут практические особенности организации ключевых видов деятельности на уроках истории и обществознания. Особое внимание в ходе семинара будет уделено диагностике образовательных результатов в ходе ключевых видов деятельности на уроках истории.	
6.12.	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6
6.13.	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере истории и обществознания).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6
6.14.	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6
6.15	Преподавание обществознания в профильных и предпрофильных классах.	На семинаре будут рассмотрены нормативно-правовые документы для работы в профильных и предпрофильных классах. Слушателям будет предложена система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, будут продемонстрированы разработки элективных курсов в системе предпрофильного и профильного обучения обществознанию.	6
6.16.	Система подготовки к олимпиадам, технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по экономике в средней и старшей школе.	Слушатели познакомятся с содержанием основных требований экономических знаний для уровня олимпиады и экзаменов. Учителя зафиксируют отличия в уровне заданий различного типа, разберут наиболее сложные типы заданий. Участникам семинара представится возможность оценить уровень собственных знаний по экономике.	6
6.17.	Организация внеклассной работы по предмету: история, обществознание, право и экономика	Слушатели познакомятся с системой работы по организации внеклассной работы по предметам на базе средней и старшей школы через сохранение преемственности в работе, изучат различные формы работы и их специфику для учащихся разного	6

	за страницами учебника.	возраста, получают опыт проектирования основных направлений деятельности внеклассной работы своего образовательного учреждения.	
6.18.	Изучение проблемных вопросов социологии, политологии и права на уроках обществознания в средней и старшей школе в контексте подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	Слушатели познакомятся со стандартом обществоведческих вопросов по таким разделам как право, политология, социология, определят различия в уровне требований при изучении данных вопросов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ для основной и старшей школы.	6
6.19.	Реализация гражданского воспитания через проведения музейных уроков.	Слушатели познакомятся с нормативно-правовой базой по организации музейной работы, познакомятся со спецификой работы школьного музея. Учителя выявят проблемы в организации музейной работы, рассмотрят различные типы музеев школьного уровня. Будут предложены к рассмотрению эффективные формы работы и основные этапы организации музея в школе.	6
6.20.	Система работы по изучению истории армии и флота в целях формирования патриотического воспитания, подготовки к олимпиадам разного уровня, к ОГЭ и ЕГЭ.	Слушатели познакомятся с системой работы учителя на уроках истории по изучению армии и флота, определяют своеобразие данных тем в контексте патриотического воспитания и образования. Учителя ознакомятся со списком основных исторических источников и литературы по изучению данных тем. Особое внимание будет уделено рассмотрению форм внеклассной работы, закрепляющие данные знания. Разберут участники семинара также и способы использования данных знаний в контексте подготовки к олимпиадам и ОГЭ и ЕГЭ по истории.	6

7. Для учителей географии:

№	Тема	Аннотация	Часов
7.1	Приемы и способы формирования универсальных учебных действий в обучении географии.	В ходе семинара слушатели познакомятся с разнообразными приемами и способами включения в урок заданий на формирование и диагностику сформированности разных видов УУД. Участники семинара получают возможность попробовать свои силы в составление заданий на формирование УУД и рецензированию готовых заданий на формирование УУД.	6
7.2	Современный урок географии в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии результативности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с основными требованиями к современному уроку географии. Участники семинара получают возможность познакомиться с этапами деятельностного урока, научиться проектировать урок, проводить анализ и самоанализ деятельностного урока.	6
7.3	Использование технологий критического мышления на уроках географии в основной школе.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с образовательной технологией критического мышления, со стадиями и приемами использования технологии РКМ на уроках географии, просмотрят фрагменты уроков с использованием технологии РКМ. Участники семинара получают возможность в групповой работе спроектировать уроки с использованием технологии РКМ.	6
7.4	Оценивание новых образовательных	В рамках семинара слушатели знакомятся с новыми образовательными результатами	6

	результатов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.	и их видами в соответствии с ФГОС, познакомятся с системой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов ее ролью и функциями, уровневый подход к системе оценивания планируемых результатов. Участники семинара получают возможность рассмотреть и оценить контрольно-измерительные материалы, нацеленные на комплексную оценку образовательных результатов, практику составления разноуровневых заданий по географии и заданий, направленных на диагностику сформированности метапредметных результатов.	
7.5	Формирование грамотности чтения на уроках географии и во внеурочной деятельности.	В ходе семинара слушатели познакомятся с понятием читательской грамотности и ее характеристиками, способами и приемами ее формирования и оценивания. Участники семинара получают возможность познакомиться с примерами заданий на формирование читательской грамотности: задания исследований PISA, компетентностно-ориентированные задания, приемы работы с текстами разных видов на уроках географии и на внеурочных занятиях.	6
7.6	Использование проектных задач на уроках естественнонаучного цикла и во внеурочной деятельности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с использованием проектных задач на уроках и во внеклассной работе, с видами проектных задач, их структурой и местом в уроке и календарно-тематическом планировании. Участники семинара получают возможность в рамках групповой работы проанализировать готовые проектные задачи и составить собственные.	6
7.7	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках предметов общественно-научной и естественно-научных предметных областей	На семинаре слушатели познакомятся с основной целью учебного исследования в современном школьном образовании, со структурой исследовательской работы, требованиями к оформлению, методикой сопровождение учебного исследования школьников. Участники семинара получают возможность освоить наиболее актуальные методики естественнонаучных исследований, познакомиться с современным лабораторным оборудованием и возможностями цифрового и сетевого ресурсов.	6
7.8	Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников.	Участники семинара получают возможность освоить основные цели и задачи проектной деятельности, предъявляемые современным образованием, познакомятся с видами проектов и методикой сопровождение проектной работы школьников. Участники семинара получают возможность прорецензировать готовые проектные работы по заданным критериям, попробовать спроектировать план сопровождения проектной работы.	6
7.9	Компетентностно-ориентированные задания в рамках предметов общественно-научной и естественно-научных предметных областей.	В ходе семинара слушатели познакомятся с классификацией и структурой компетентностно-ориентированных заданий, получают возможность определить место КОЗов на уроке в зависимости от типа урока и цели задания, опыт рецензирования готовых заданий и научатся составлять собственные КОЗы.	6
7.10	Эффективность технологической карты урока с точки зрения достижения планируемых образовательных результатов ООП ООО.	В ходе семинара слушатели познакомятся с различными вариантами технологической карты урока, обсудят достоинства и недостатки их применения. Будут рассмотрены наиболее распространенные программы-конструкторы технологической карты урока.	6

7.11	Цифровые образовательные ресурсы как средство активизации познавательной деятельности на уроке географии и во внеурочной деятельности.	Слушатели курсов познакомятся с разными видами цифровых ресурсов и их использованием на уроках и во внеурочной деятельности: электронные приложения к учебникам, программа-конструктор урока география, цифровые лаборатории для экологических исследований, образовательные порталы и сайты для учителей географии и экологии. Участники семинара получают возможность научиться создавать собственные цифровые ресурсы, создавать персональные сайты.	6
7.12	Геоинформационная система «Живая география» как средство активизации познавательной деятельности на уроках географии.	В рамках семинара слушатели познакомятся с возможностями программной оболочки «Живая география», освоят приемы работы с данной программой на уроках географии и во внеурочной деятельности.	6
7.13	Сопровождение научно-методической деятельности педагога. Как написать статью для педагогического издания?	В рамках семинара слушатели смогут разобраться в видах методической продукции педагога, получат рекомендации по созданию статьи для педагогического издания. Слушатели получат возможность узнать о структуре статьи, этапах работы над ней, характерных недочетах в оформлении статей и способах их ликвидации, требованиях к оформлению, о возможных изданиях для публикации педагогических статей.	6
7.14	Эффективные формы и организационно-управленческие условия организации внеурочной деятельности по географии в основной школе.	На семинаре слушатели ознакомятся с современными эффективными формами организации внеурочной деятельности по географии и работе с одаренными детьми, встретятся с представителями дополнительного образования и других образовательных организаций, которые занимаются образовательной деятельностью с учащимися по экологии, туризму и т.п. Педагоги рассмотрят требования к оформлению документации по внеурочной деятельности.	6
7.15	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности.	6
7.16	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере географии).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6
7.17	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6

8. Для учителей математики и физики:

№	Тема	Аннотация	Часов
8.1	Приемы и способы формирования универсальных учебных действий в обучении математике.	В ходе семинара слушатели познакомятся с разнообразными приемами и способами включения в урок заданий на формирование и диагностику разных видов УУД. Участники семинара получат возможность попробовать свои силы в составление заданий на формирование УУД и рецензированию готовых заданий на формирование УУД.	6
8.2	Современный урок математики в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии результативности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с основными требованиями к современному уроку математики. Участники семинара получат возможность познакомиться с этапами деятельностного урока, научиться проектировать урок, проводить анализ и самоанализ деятельностного урока.	6
8.3	Использование технологий критического мышления на уроках математики в основной школе.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с образовательной технологией критического мышления, со стадиями и приемами использования технологии РКМ на уроках математики, просмотрят фрагменты уроков с использованием технологии РКМ. Участники семинара получат возможность в групповой работе спроектировать уроки с использованием технологии РКМ.	6
8.4	Оценивание новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.	В рамках семинара слушатели ознакомятся с новыми образовательными результатами и их видами в соответствии с ФГОС, с системой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов ее ролью и функциями, уровневый подход к системе оценивания планируемых результатов. Участники семинара получат возможность рассмотреть и оценить контрольно-измерительные материалы, нацеленные на комплексную оценку образовательных результатов, практику составления разноуровневых заданий по математике и заданий, направленных на диагностику сформированности метапредметных результатов.	6
8.5	Реализация метода проектных задач на уроках математики и физики и во внеурочной деятельности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с приемами использования метода проектных задач на уроках и во внеклассной работе, с видами проектных задач, их структурой и местом в уроке и календарно-тематическом планировании. Участники семинара получат возможность в рамках групповой работы проанализировать готовые проектные задачи и составить собственные.	6
8.6	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках физико-математического образования.	На семинаре слушатели познакомятся с основной целью учебного исследования в современном школьном образовании, со структурой исследовательской работы, требованиями к оформлению, методикой сопровождение учебного исследования школьников. Участники семинара получат возможность освоить наиболее актуальные методики физических и математических исследований, познакомиться с современным лабораторным оборудованием и возможностями цифрового и сетевого ресурсов.	6
8.7	Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников.	Участники семинара получат возможность освоить основные цели и задачи проектной деятельности, предъявляемые современным образованием. Учителя ознакомятся с видами проектов и методикой сопровождение проектной работы школьников, научатся рецензировать готовые проектные работы по заданным критериям, спроектируют план сопровождения проектной работы.	6
8.8	Эффективность технологической	В ходе семинара слушатели познакомятся с различными вариантами технологической	6

	карты урока с точки зрения достижения планируемых образовательных результатов ООП ООО.	карты урока, обсудят достоинства и недостатки их применения. Будут рассмотрены программы-конструкторы технологической карты урока.	
8.9	Цифровые образовательные ресурсы как средство активизации познавательной деятельности на уроках математики и физики и во внеурочной деятельности.	Слушатели курсов познакомятся с разными видами цифровых ресурсов и их использованием на уроках и во внеурочной деятельности: электронные приложения к учебникам, программы моделирования, цифровые лаборатории для физических исследований, образовательные порталы и сайты для учителей математики и физики. Участники семинара получают опыт создания собственных цифровых ресурсов.	6
8.10	Сопровождение научно-методической деятельности педагога. Как написать статью для педагогического издания?	В рамках семинара слушатели смогут разобраться в видах методической продукции педагога, получат рекомендации по созданию статьи для педагогического издания. Слушатели смогут узнать о структуре статьи, этапах работы над ней, характерных недочетах в оформлении статей и способах их ликвидации, требованиях к оформлению, о возможных изданиях для публикации педагогических статей. Участники семинара получают возможность поработать над усовершенствованием собственной статьи.	6
8.11	Эффективные формы и организационно-управленческие условия организации внеурочной деятельности по математике в основной школе.	На семинаре слушатели ознакомятся с современными эффективными формами организации внеурочной деятельности по математике и работе с одаренными детьми, встретятся с представителями дополнительного образования и других образовательных организаций, которые занимаются образовательной деятельностью с учащимся. Участники семинара рассмотрят требования к оформлению документации по внеурочной деятельности.	6
8.12	Живая математика как инструмент активизации познавательной деятельности.	Слушатели получают представления о возможностях виртуальных конструкторов в организации поиска решения геометрической задачи и исследовательской деятельности учащихся. Учителя оценят ресурсы использования наглядных представлений пакета «Живая математика» в решении задач с параметрами повышенной сложности, рассмотрят варианты реализации проектной деятельности через введение математических пакетов в образовательный процесс.	6
8.13	Обучение моделированию как общий прием решения текстовых задач.	Слушатели семинара получают возможность рассмотреть различные методы решения текстовых задач, познакомятся с авторскими методиками и приемами обучения учащихся решению текстовых задач. В ходе семинара будет рассмотрена последовательность этапов обучения универсальному учебному действию моделирования в основной школе.	6
8.14	Подготовка к ЕГЭ. Решение задач с параметрами.	Ключевые вопросы, которые будут рассмотрены на семинаре - способы и методы решения задач с параметрами, геометрическое и аналитическое решение уравнений и неравенств с параметрами. Слушатели рассмотрят типовые ошибки обучающихся при решении данных задач и способы их профилактики.	6
8.15	Подготовка к ЕГЭ. Решение геометрических задач повышенной сложности.	На семинаре будут рассмотрены способы и методы решения конструктивных и позиционных стереометрических задач. Важное место будет отведено конструированию ключевых планиметрических задач для решения задач из КИМов	6

		ОГЭ и ЕГЭ по математике. Слушатели рассмотрят типовые ошибки обучающихся при решении данных задач и способы их профилактики.	
8.16	Подготовка к ЕГЭ. Теория вероятностей и математическая статистика.	Слушатели познакомятся с методами решения задач повышенной трудности по разделам теории вероятностей, познакомятся с некоторыми приложениями теории вероятностей и математической статистики в педагогических и психологических исследованиях. Слушатели рассмотрят типовые ошибки обучающихся при решении данных задач и способы их профилактики.	6
8.17	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6
8.18	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере математики и физики).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6
8.19	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6

9. Для учителей информатики:

№	Тема	Аннотация	Часов
9.1	Приемы и способы формирования универсальных учебных действий в обучении информатике.	В ходе семинара слушатели познакомятся с разнообразными приемами и способами включения в урок заданий на формирование и диагностику сформированности разных видов УУД. Участники семинара получат возможность попробовать свои силы в составлении заданий на формирование УУД и рецензированию готовых заданий на формирование УУД.	6
9.2	Современный урок информатики в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии результативности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с основными требованиями к современному уроку информатики. Участники семинара получат возможность познакомиться с этапами деятельностного урока, научиться проектировать урок, проводить анализ и самоанализ деятельностного урока.	6
9.3	Использование технологий критического мышления на уроках	В ходе семинара слушатели ознакомятся с образовательной технологией критического мышления, со стадиями и приемами использования технологии РКМ	6

	информатики в основной школе.	на уроках информатики, просмотрят фрагменты уроков с использованием технологии РКМ. Участники семинара получают возможность в групповой работе спроектировать уроки с использованием технологии РКМ.	
9.4	Оценивание новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.	В рамках семинара слушатели ознакомятся с новыми образовательными результатами и их видами в соответствии с ФГОС, с системой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов ее ролью и функциями, уровневый подход к системе оценивания планируемых результатов. Участники семинара получают возможность рассмотреть и оценить контрольно-измерительные материалы, нацеленные на комплексную оценку образовательных результатов, практику составления разноуровневых заданий по информатике и заданий, направленных на диагностику сформированности метапредметных результатов.	6
9.5	Реализация метода проектных задач на уроках информатики и во внеурочной деятельности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с приемами использования метода проектных задач на уроках и во внеклассной работе, с видами проектных задач, их структурой и местом в уроке и календарно-тематическом планировании. Участники семинара получают возможность в рамках групповой работы проанализировать готовые проектные задачи и составить собственные.	6
9.6	Учебно-исследовательская деятельность учащихся по информатике.	На семинаре слушатели познакомятся с основной целью учебного исследования в современном школьном образовании, со структурой исследовательской работы, требованиями к оформлению, методикой сопровождение учебного исследования школьников. Участники семинара получают возможность освоить наиболее актуальные методики исследований, познакомиться с современным лабораторным оборудованием и возможностями цифрового и сетевого ресурсов.	6
9.7	Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников.	Участники семинара получают возможность освоить основные цели и задачи проектной деятельности, предъявляемые современным образованием. Учителя ознакомятся с видами проектов и методикой сопровождение проектной работы школьников, научатся прорецензировать готовые проектные работы по заданным критериям, спроектируют план сопровождения проектной работы.	6
9.8	Эффективность технологической карты урока с точки зрения достижения планируемых образовательных результатов ООП ООО.	В ходе семинара слушатели познакомятся с различными вариантами технологической карты урока, обсудят достоинства и недостатки их применения. Будут рассмотрены программы-конструкторы технологической карты урока.	6
9.9	Сопровождение научно-методической деятельности педагога. Как написать статью для педагогического издания?	В рамках семинара слушатели смогут разобраться в видах методической продукции педагога, получат рекомендации по созданию статьи для педагогического издания. Слушатели смогут узнать о структуре статьи, этапах работы над ней, характерных недочетах в оформлении статей и способах их ликвидации, требованиях к оформлению, о возможных изданиях для публикации педагогических статей. Участники семинара получают возможность поработать над усовершенствованием собственной статьи.	6
9.10	Эффективные формы и	На семинаре слушатели ознакомятся с современными эффективными формами	6

	организационно-управленческие условия организации внеурочной деятельности по информатике в основной школе.	организации внеурочной деятельности по информатике и работе с одаренными детьми, встретятся с представителями дополнительного образования и других образовательных организаций, которые занимаются образовательной деятельностью с учащимся. Участники семинара рассмотрят требования к оформлению документации по внеурочной деятельности.	
9.11	Новые учебники по информатике для 7-9 классов под авторством К.Ю. Полякова, Е.А. Ерёмкина.	На семинаре слушатели ознакомятся с новой линией учебников по информатике для 7-9 классов под авторством К.Ю. Полякова, Е.А. Ерёмкина. Учителя информатики изучат содержание этих учебников и методику выстраивания школьного курса информатики и ИКТ в основной школе по ним согласно требованиям ФГОС основного общего образования.	6
9.12	Новая линия учебников информатики углублённого уровня (10-11 классы) под авторством К.Ю. Полякова, Е.А. Ерёмкина.	На семинаре слушатели ознакомятся с новой линией учебников по информатике для 10-11 классов под авторством К.Ю. Полякова, Е.А. Ерёмкина, изучат содержание этих учебников и методику выстраивания школьного курса информатики и ИКТ в старшей школе по ним согласно ФГОС среднего (полного) общего образования.	6
9.13	Использование языка Python в школьном курсе информатики и ИКТ.	На семинаре слушатели ознакомятся с основами программирования на современном языке программирования Python, изучат основные алгоритмические конструкции этого языка программирования и научатся создавать консольные приложения на языке Python. Рассмотрят использование этого языка программирования в школьном курсе информатики и ИКТ.	6
9.14	ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ.	На семинаре слушатели ознакомятся со структурой и типовыми заданиями ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ, разберут типовые задания ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ. Участники семинара разберут решения задания ЕГЭ и ОГЭ повышенной трудности.	6
9.15	Объектно-ориентированное программирование как инструмент развития алгоритмического мышления учащихся (на примере языков C# и Java).	На семинаре слушатели ознакомятся с основами объектно-ориентированного программирования, изучат основные алгоритмические конструкции одного из языков программирования (C# или Java), научатся создавать приложения на одном из этих языков. Участники семинара рассмотрят решение задач по программированию в среде разработки Visual Studio или Eclipse.	6
9.16	Решение заданий ЕГЭ по программированию на языке Python.	На семинаре слушатели ознакомятся с основами программирования на современном языке программирования Python, изучат основные алгоритмические конструкции этого языка программирования и научатся создавать консольные приложения на языке Python. Участники семинара рассмотрят решение заданий ЕГЭ по информатике в среде разработки IDLE.	6
9.17	Решение заданий ЕГЭ по программированию на языке C#.	На семинаре слушатели ознакомятся с основами объектно-ориентированного программирования на языке C#, изучат основные алгоритмические конструкции этого языка и научатся создавать консольные и оконные приложения. Рассмотрят решение типовых заданий ЕГЭ по программированию в среде разработки Visual Studio.	6
9.18	Современное веб-	На семинаре слушатели ознакомятся с современными тенденциями и развитием	6

	программирование в школьном курсе информатики и ИКТ.	веб-программирования. Изучат особенности новых языков и стандартов HTML 5 и CSS 3.0. Рассмотрят основы языков программирования скриптов Java Script и PHP и научатся писать скрипты на них.	
9.19	MS Visual Studio как универсальная среда разработки для изучения программирования в школьном курсе информатики и ИКТ.	На семинаре слушатели изучат возможности среды разработки MS Visual Studio для изучения программирования на языках C++, C# и Visual Basic .NET. Научатся создавать консольные и оконные приложения на языках C++, C# и Visual Basic.NET. Рассмотрят основные возможности этой среды разработки для создания веб-приложений и баз данных.	6
9.20	Изучение истории информатики в школьном курсе информатики и ИКТ как инструмент повышения мотивации учащихся.	На семинаре слушатели рассмотрят основные факты из истории информатики и их использование на занятиях по информатике и ИКТ. Учителя подробно познакомятся с историей развития ЭВМ, языков программирования и биографией выдающихся людей в области информатики, рассмотрят историю преподавания информатики в нашей стране и перспективы.	6
9.21	Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся.	Слушатели семинара получают представление о новой форме организации учебной деятельности – веб-квест, виды заданий, структуре, этапах работы с учащимися, познакомятся с критериями оценивания работ учащихся и примерами известных веб-квестов.	6
9.22	Возможности сервисов Google для образовательной деятельности.	В рамках курсов слушатели познакомятся со службами Google для образования, с их образовательными возможностями, примерами видов работ, реализацией дистанционного обучения с помощью сервисов Google.	6
9.23	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере информатики).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6
9.24	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6

10. Для учителей биологии и химии:

№	Тема	Аннотация	Часов
10.1	Приемы и способы формирования универсальных учебных действий в обучении биологии.	В ходе семинара слушатели познакомятся с разнообразными приемами и способами включения в урок заданий на формирование и диагностику разных видов УУД. Участники семинара получат возможность попробовать свои силы в составлении заданий на формирование УУД и рецензированию готовых заданий на формирование УУД.	6

10.2	Современный урок биологии в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии результативности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с основными требованиями к современному уроку биологии. Участники семинара получат возможность познакомиться с этапами деятельностного урока, научиться проектировать урок, проводить анализ и самоанализ деятельностного урока.	6
10.3	Использование технологий критического мышления на уроках биологии в основной школе.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с образовательной технологией критического мышления, со стадиями и приемами использования технологии РКМ на уроках биологии, просмотрят фрагменты уроков с использованием технологии РКМ. Участники семинара получат возможность в групповой работе спроектировать уроки с использованием технологии РКМ.	6
10.4	Оценивание новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.	В рамках семинара слушатели знакомятся с новыми образовательными результатами и их видами в соответствии с ФГОС, познакомятся с системой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов ее ролью и функциями, уровневый подход к системе оценивания планируемых результатов. Участники семинара получат возможность рассмотреть и оценить контрольно-измерительные материалы, нацеленные на комплексную оценку образовательных результатов, практику составления разноуровневых заданий по биологии и заданий, направленных на диагностику сформированности метапредметных результатов.	6
10.5	Формирование читательской грамотности на уроках естественнонаучного цикла и во внеурочной деятельности.	В ходе семинара слушатели познакомятся с понятием читательская грамотность и ее характеристиками, способами и приемами ее формирования и оценивания. Участники семинара получат возможность познакомиться с примерами заданий на формирование читательской грамотности: задания исследований PISA, компетентностно-ориентированные задания, приемы работы с текстами разных видов на уроках биологии и на внеурочных занятиях.	6
10.6	Использование проектных задач на уроках естественнонаучного цикла и во внеурочной деятельности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с использованием проектных задач на уроках и во внеклассной работе, с видами проектных задач, их структурой и местом в уроке и календарно-тематическом планировании. Участники семинара получат возможность в рамках групповой работы проанализировать готовые проектные задачи и составить собственные.	6
10.7	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках предметов естественно-научной предметной области	На семинаре слушатели познакомятся с основной целью учебного исследования в современном школьном образовании, со структурой исследовательской работы, требованиями к оформлению, методикой сопровождение учебного исследования школьников. Участники семинара получат возможность освоить наиболее актуальные методики естественнонаучных исследований, познакомиться с современным лабораторным оборудованием и возможностями цифрового и сетевого ресурсов.	6
10.8	Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников.	Участники семинара получат возможность освоить основные цели и задачи проектной деятельности, предъявляемые современным образованием, познакомиться с видами проектов и методикой сопровождение проектной работы	6

		школьников. Участники семинара получают возможность прорецензировать готовые проектные работы по заданным критериям, попробовать спроектировать план сопровождения проектной работы.	
10.9	Компетентностно-ориентированные задания в рамках предметов естественно-научной предметной области.	В ходе семинара слушатели познакомятся с классификацией и структурой компетентностно-ориентированных заданий, получат возможность определить место КОЗов на уроке в зависимости от типа урока и цели задания, рецензировать готовые и составлять собственные КОЗы.	6
10.10	Эффективность технологической карты урока с точки зрения достижения планируемых образовательных результатов ООП ООО.	В ходе семинара слушатели познакомятся с различными вариантами технологической карты урока, обсудят достоинства и недостатки их применения. Будут рассмотрены наиболее распространенные программы-конструкторы технологической карты урока.	6
10.11	Цифровые образовательные ресурсы как средство активизации познавательной деятельности на уроке биологии и во внеурочной деятельности.	Слушатели курсов познакомятся с разными видами цифровых ресурсов и их использованием на уроках и во внеурочной деятельности: электронные приложения к учебникам, цифровые лаборатории для экологических исследований, образовательные порталы и сайты для учителей биологии и экологии. Получат возможность научиться создавать собственные цифровые ресурсы, создавать персональные сайты.	6
10.12	Сопровождение научно-методической деятельности педагога. Как написать статью для педагогического издания?	В рамках семинара слушатели смогут разобраться в видах методической продукции педагога, получат рекомендации по созданию статьи для педагогического издания. Слушатели получат возможность узнать о структуре статьи, этапах работы над ней, характерных недочетах в оформлении статей и способах их ликвидации, требованиях к оформлению, о возможных изданиях для публикации педагогических статей, поработать над усовершенствованием собственной статьи.	6
10.13	Эффективные формы и организационно-управленческие условия организации внеурочной деятельности по биологии и химии в основной школе.	На семинаре слушатели ознакомятся с современными эффективными формами организации внеурочной деятельности по биологии и химии, работы с одаренными детьми, встретятся с представителями дополнительного образования и других образовательных организаций, которые занимаются образовательной деятельностью с учащимися. Рассмотрят требования к оформлению документации по внеурочной деятельности.	6
10.14	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Методика подготовки и решение задач повышенной сложности в КИМах ОГЭ и ЕГЭ по биологии.	В рамках семинара слушатели познакомятся с изменениями в структуре, содержании и организации ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Получат возможность научиться решать и оформлять задачи повышенной сложности, содержащиеся в КИМах, ознакомиться с критериальной оценкой заданий. Слушатели рассмотрят типовые ошибки обучающихся при решении задач повышенной сложности и способы их профилактики.	6
10.15	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Методика подготовки и решение задач повышенной сложности в	В рамках семинара слушатели познакомятся с изменениями в структуре, содержании и организации ОГЭ и ЕГЭ по химии. Получат возможность научиться решать и оформлять задачи повышенной сложности, содержащиеся в КИМах,	6

	КИМах ОГЭ и ЕГЭ по химии.	ознакомиться с критериальной оценкой заданий. Слушатели рассмотрят типовые ошибки обучающихся при решении задач повышенной сложности и способы их профилактики.	
10.16	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6
10.17	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере биологии и химии).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6
10.18	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6

11. Для учителей физической культуры и ОБЖ:

№	Тема	Аннотация	Часов
11.1	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях действия федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Слушатели освоят основные требования к структуре и содержанию современного урока физической культуры, на практических примерах проработают эффективные формы организации урока и виды деятельности обучающихся.	6
11.2	Методические особенности преподавания физической культуры в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.	Участники семинара познакомятся с особенностями итоговой оценки достижения планируемых результатов на уроках ФК в начальной школе, рассмотрят примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов учащихся 4 класса.	6
11.3	Современный урок физической культуры в условиях ФГОС ООО.	Основное внимание будет уделено эффективным формам и методам достижения планируемых образовательных результатов. Учителя освоят ведущие методики формирования двигательных умений, навыков и развитие физических способностей в базовых видах спорта.	6
11.4	Организационно-методические аспекты организации работы по	Участники семинара познакомятся с историей и современностью ГТО, познакомятся с методикой подготовки к сдаче норм ГТО. В центре внимания	6

	внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ОО (ОУ).	слушателей будут способы включения подготовки к сдаче норм ГТО в практику современного урока.	
11.5	Использование ИКТ в преподавании физической культуры.	Учителя познакомятся с возможностями использования ИКТ в процессе физического воспитания школьников, в организации воспитательной работы с учащимися, разберут такие ресурсы, как сетевые педагогические сообщества, обсудят возможности интернет-поддержки профессионального развития педагога.	6
11.6	Использование современных технологий на уроках физической культуры.	Участники семинара познакомятся с конкретными примерами применения здоровьесберегающих образовательных технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий в практике учителя физической культуры.	6
11.7	Уроки физической культуры с использованием аэробики и фитнес технологий в старших классах.	Слушатели ознакомятся с профилактикой нарушений здоровья школьников путем внедрение различных направлений фитнеса в систему школьного физкультурного образования как способ обновления занятий по физической культуре в ОО (ОУ).	6
11.8	Соревновательная, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность в образовательных организациях.	Учителя ознакомятся с опытом внедрения и применения ФГОС в деятельности ОО (ОУ), познакомятся с требованиями к организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Слушатели разберут особенности организации и проведения внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях, познакомятся с требованиями к организация школьной спартакиады, спортивных соревнований и праздников.	6
11.9	Преподавание учебного предмета «ОБЖ» в условиях ФК ГОС.	Слушатели освоят основные требования к структуре и содержанию современного урока ОБЖ, разберут эффективные формы организации урока и виды деятельности обучающихся.	6
11.10	Современные подходы к проведению урока ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС.	Учителя познакомятся с подходами к отбору содержания урока ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС, на конкретных примерах познакомятся с современными технологиями реализации деятельностного подхода на уроках ОБЖ. Будет уделено внимание использованию на уроках ОБЖ таких деятельностных технологий, как учебное исследование и проектная деятельность.	6
11.11	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ и физической культуры.	Слушатели получают систематическое представление о нормативно-методическом комплексе документов, используемом в работе педагога, в том числе нормативно-правовая база, требования Санпина и др. На конкретных примерах будет показана необходимость следования нормативным предписаниям как важной компетенции педагога.	6
11.12	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности по курсу ОБЖ и физической культуры в	Учителям представится возможность научиться составлять и оформлять программу внеурочной деятельности. Слушатели ознакомятся со структурой программы, требованиями к ней. В ходе практической работы будут составлены	6

	соответствии с требованиями ФГОС.	программы по выбору педагогов с учетом конкретных условий и специфики работы образовательных организаций.	
11.13	Здоровьесберегающие технологии, используемые в урочной и неурочной деятельности.	Слушатели познакомятся с видами здоровьесберегающих технологий, используемых в работе учителей физической культуры и ОБЖ. Основное внимание будет уделено практическим аспектам и опыту использования здоровьесберегающих технологий на уроке.	6
11.14	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в зимний период.	В ходе семинара слушатели получают исчерпывающие представления по вопросу организации мероприятий на льду. Учителя разберут на конкретных примерах практические аспекты, требования к организации и специфику проведения спортивно-массовых мероприятий в зимний период.	6
11.15	Организация спортивно-массовой и оздоровительной работы в современном образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС.	Слушатели освоят требования к организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС. В центре внимания будут вопросы укрепления и сохранения здоровья учащихся, создания материально-технической базы.	6
11.16	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере физической культуры и ОБЖ).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6
11.17	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6
11.18	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получают представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6
11.19	Технология создания электронного портфолио.	Участники семинара познакомятся с особенностями проектирования, структурирования и информационного наполнения сайта учителя физической культуры.	6

12. Для учителей музыки:

№	Тема	Аннотация	Часов
---	------	-----------	-------

12.1	Требования к современному уроку музыки в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с принципами разработки урока деятельностного типа с учетом критериев формирования УУД, на конкретных примерах разберут наиболее эффективные виды деятельности на уроках музыки по формированию УУД, отработают алгоритмы отбора содержания, структуры и видов деятельности для уроков музыки.	6
12.2	Диагностика степени сформированности метапредметных результатов на уроках музыки.	Участники семинара получают исчерпывающее представление о метапредметных результатах: их характеристике, особенностях формирования, критериях оценки. Учителя разберут ключевые виды деятельности по формированию метапредметных результатов, познакомятся с особенностями, типами и содержанием диагностических процедур.	6
12.3	Диагностика предметных результатов на уроках музыки.	Учителя обсудят предметные результаты, в том числе их характеристику, особенности формирования, критерии оценки. Будут выделена специфика различных видов деятельности по формированию предметных результатов, а также особенности, типы и содержание диагностических процедур.	6
12.4	Методические аспекты обучения музыке в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с приоритетными направлениями реализации учебного курса «Музыка», получат представление о наиболее продуктивных видах деятельности на уроках музыки. Особое внимание будет уделено компетентностно-ориентированным заданиям и проектным задачам на основе учебного материала. На конкретных примерах будут отработаны основные методические условия организации коллективной деятельности учащихся на уроках музыки.	6
12.5	Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебного предмета «Музыка»	Слушатели познакомятся с нормативно-правовыми требованиями к структуре рабочих программ. В поле внимания окажутся также особенности разработки локальных актов ОО. Главное значение для участников семинара приобретут практические аспекты отслеживания предметных образовательных результатов.	6
12.6	Особенности организации и планирования методической работы учителя в условиях реализации ФГОС.	Участники семинара на конкретных примерах ознакомятся с нормативно-правовые требованиями к организации и содержанию методической работы учителя. Слушатели выделяют специфику методической деятельности учителя в условиях ФГОС.	6
12.7	Технологии обобщения педагогического опыта: теория и практика.	В поле внимания участников семинара будут технологии обобщения педагогического опыта, а также виды методической деятельности учителя. Будут рассмотрены требования к публикациям, специфика работы на конференции. На семинаре будут представлены информационные ресурсы, периодические издания для представления результатов обобщения педагогического опыта. Слушатели получают представление о таких ресурсах профессионального роста, как участие в профессиональных конкурсах и грантах.	6
12.8	Современные образовательные технологии в условиях реализации предметной области «Искусство».	На конкретных примерах слушатели обсудят достоинства и ограничения различных технологий: продуктивного, проблемного, дифференцированного обучения, компетентностного подхода, ИКТ – технологий. Учителя получают представления об инновационных технологиях в эстетическом воспитании.	6
12.9	Профилактика профессионального выгорания педагогических	Слушатели получают психологическую характеристику профессиональной деятельности учителя, познакомятся с профессиональным выгоранием: выделяют его	6

	работников.	причины, дадут характеристику этапов, обсудят диагностику. Главное внимание будет уделено методам саморегуляции эмоционального состояния учителя и профилактике профессионального выгорания.	
12.10	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта педагога, получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6
12.11	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6
12.12	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере музыки).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6

13. Для учителей изобразительного искусства:

№	Тема	Аннотация	Часов
13.1	Требования к современному уроку изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с принципами разработки урока деятельностного типа с учетом критериев формирования УУД, на конкретных примерах разберут наиболее эффективные виды деятельности на уроках изобразительного искусства по формированию УУД, отработают алгоритмы отбора содержания, структуры и видов деятельности.	6
13.2	Диагностика степени сформированности метапредметных результатов на уроках изобразительного искусства	Участники семинара получают исчерпывающее представление о метапредметных результатах: их характеристике, особенностях формирования, критериях оценки. Учителя разберут ключевые виды деятельности по формированию метапредметных результатов, познакомятся с особенностями, типами и содержанием диагностических процедур.	6
13.3	Диагностика предметных результатов на уроках изобразительного искусства.	Учителя обсудят предметные результаты, в том числе их характеристику, особенности формирования, критерии оценки. Будут выделена специфика различных видов деятельности по формированию предметных результатов, а также особенности, типы и содержание диагностических процедур.	6
13.4	Методические аспекты реализации образования в области искусства в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с приоритетными направлениями реализации учебного курса «Изобразительное искусство», получат представление о наиболее продуктивных видах деятельности на уроках изобразительного искусства. Особое	6

		внимание будет уделено компетентностно-ориентированным заданиям и проектным задачам на основе учебного материала. На конкретных примерах будут отработаны основные методические условия организации коллективной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.	
13.5	Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебного предмета «Изобразительное искусство».	Слушатели познакомятся с нормативно-правовыми требованиями к структуре рабочих программ. В поле внимания окажутся также особенности разработки локальных актов ОО. Главное значение для участников семинара приобретут практические аспекты отслеживания предметных образовательных результатов.	6
13.6	Особенности организации и планирования методической работы учителя в условиях реализации ФГОС.	Участники семинара на конкретных примерах ознакомятся с нормативно-правовыми требованиями к организации и содержанию методической работы учителя изобразительного искусства. Слушатели выделяют специфику методической деятельности учителя в условиях ФГОС.	6
13.7	Технологии обобщения педагогического опыта: теория и практика.	В поле внимания участников семинара будут технологии обобщения педагогического опыта, а также виды методической деятельности учителя. Будут рассмотрены требования к публикациям, специфика работы на конференции. На семинаре будут представлены информационные ресурсы, периодические издания для представления результатов обобщения педагогического опыта. Слушатели получают представление о таких ресурсах профессионального роста, как участие в профессиональных конкурсах и грантах.	6
13.8	Современные образовательные технологии в условиях реализации предметной области «Искусство».	На конкретных примерах слушатели обсудят достоинства и ограничения различных технологий: продуктивного, проблемного, дифференцированного обучения, компетентностного подхода, ИКТ – технологий. Учителя получают представления об инновационных технологиях в эстетическом воспитании.	6
13.9	Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.	Слушатели получают психологическую характеристику профессиональной деятельности учителя, познакомятся с профессиональным выгоранием: выделяют его причины, дадут характеристику этапам, обсудят диагностику. Главное внимание будет уделено методам саморегуляции эмоционального состояния учителя и профилактике профессионального выгорания.	6
13.10	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта педагога, получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6
13.11	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности.	6
13.12	Механизмы и способы реализации	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения –	6

	ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере изобразительного искусства).	инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят специфические условия образовательного процесса, учитывающие образовательные возможности различных категорий детей.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

14. Для учителей технологии:

№	Тема	Аннотация	Часов
14.1	Требования к современному уроку технологии в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с принципами разработки урока деятельностного типа с учетом критериев формирования УУД, на конкретных примерах разберут наиболее эффективные виды деятельности на уроках технологии по формированию УУД, отработают алгоритмы отбора содержания, структуры и видов деятельности.	6
14.2	Диагностика степени сформированности метапредметных результатов на уроках технологии.	Участники семинара получают исчерпывающее представление о метапредметных результатах: их характеристике, особенностях формирования, критериях оценки. Учителя разберут ключевые виды деятельности по формированию метапредметных результатов, познакомятся с особенностями, типами и содержанием диагностических процедур.	6
14.3	Диагностика предметных результатов на уроках технологии.	Учителя обсудят предметные результаты, в том числе их характеристику, особенности формирования, критерии оценки. Будут выделена специфика различных видов деятельности по формированию предметных результатов, а также особенности, типы и содержание диагностических процедур.	6
14.4	Методические аспекты реализации образования в предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с приоритетными направлениями реализации учебного курса «Технология», получат представление о наиболее продуктивных видах деятельности на уроках технологии. Особое внимание будет уделено компетентностно-ориентированным заданиям и проектным задачам на основе учебного материала. На конкретных примерах будут отработаны основные методические условия организации коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.	6
14.5	Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебного предмета «Технология».	Слушатели познакомятся с нормативно-правовыми требованиями к структуре рабочих программ. В поле внимания окажутся также особенности разработки локальных актов ОО. Главное значение для участников семинара приобретут практические аспекты отслеживания предметных образовательных результатов учебного предмета «Технология».	6
14.6	Особенности организации и планирования методической работы учителя в условиях реализации ФГОС.	Участники семинара на конкретных примерах ознакомятся с нормативно-правовые требованиями к организации и содержанию методической работы учителя технологии. Слушатели выделяют специфику методической деятельности учителя в условиях ФГОС.	6
14.7	Технологии обобщения педагогического опыта: теория и практика.	В поле внимания участников семинара будут технологии обобщения педагогического опыта, а также виды методической деятельности учителя. Будут рассмотрены требования к публикациям, специфика работы на конференции. На семинаре будут	6

		представлены информационные ресурсы, периодические издания для представления результатов обобщения педагогического опыта. Слушатели получают представление о таких ресурсах профессионального роста, как участие в профессиональных конкурсах и грантах.	
14.8	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6
14.9	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6
14.10	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере технологии).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6

Дополнительное образование

15. Для педагогов дополнительного образования:

№	Тема	Аннотация	Часов
15.1	Методы, приемы, способы применения современных видов технологии портфолио в практической деятельности педагогов ДО.	Слушатели освоят технологию портфолио, научатся включать ее элементы в образовательные программы педагога дополнительного образования. Будут рассмотрены различные виды портфолио педагога, портфолио учащихся. Особое внимание будет уделено методам и приемам создания портфолио, на конкретных примерах будут разобраны достоинства и риски использования портфолио в образовательной практике педагога ДО.	6
15.2	Современные подходы к организации занятий на основе системно-деятельностного подхода.	Слушатели освоят основные требования системно-деятельностного подхода в образовании, познакомятся с принципами его реализации на занятии/уроке. Основное внимание будет уделено формированию и развитию универсальных действий как основного требования к занятию. Педагоги познакомятся также с примерами использования игровой и проектной деятельности в учебных программах и разработках.	6
15.3	Разработка индивидуальной	В ходе семинара участники освоят понятия актуальной траектории развития педагога,	6

	траектории развития педагога дополнительного образования.	индивидуальной траектории развития педагога дополнительного образования. Слушатели разработают индивидуальную образовательную траекторию (программу), запланируют мероприятия повышения квалификации в межаттестационный период.	
15.4	Социальная активность детей и подростков: современное содержание и практика формирования.	Участники семинара познакомятся с содержанием понятия социальной активности учащихся, разберут современные стратегии и тактики формирования универсальных учебных действий, ключевые методы мотивации учащихся к участию проектной и социальной деятельности.	6
15.5	Особенности организации и планирования методической работы педагога в условиях реализации ФГОС и ФГТ.	Слушатели освоят нормативно-правовые требования к организации и содержанию методической работы педагога дополнительного образования охарактеризуют виды методической деятельности педагога дополнительного образования, познакомятся с перспективными планами методической работы. Будут рассмотрены особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях ФГОС/ФГТ. Практика подготовки методических статей. Публикация методических работ.	6
15.6	Технология обобщения педагогического опыта: теория и практика.	В поле внимания участников семинара будут технологии обобщения педагогического опыта, а также виды методической деятельности педагога дополнительного образования. Будут рассмотрены требования к публикациям, специфика работы на конференции. На семинаре будут представлены информационные ресурсы, периодические издания для представления результатов обобщения педагогического опыта. Слушатели получат представление о таких ресурсах профессионального роста, как участие в профессиональных конкурсах и грантах.	6
15.7	Современные требования к занятиям/урокам в учреждениях дополнительного образования детей.	Слушатели охарактеризуют ключевые изменения деятельности педагога в условиях реализации деятельностного подхода. Будет проведен анализ этапов урока/занятия деятельностного типа, выделены критерии оценки деятельности на уроке/занятии. Основное внимание будет уделено эффективным алгоритмам отбора содержания, структуры и видов деятельности, а также критериям самоанализа урока/занятия в условиях дополнительного образования.	6
15.8	Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/курсов, в соответствии с требованиями ФГОС и ФГТ.	Педагоги освоят нормативно-правовые требования к структуре рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС/ФГТ, познакомятся с примерными программами эстетической и физкультурно-спортивной направленности, научатся разрабатывать рабочие программы. На конкретных примерах будут рассмотрены практические аспекты отслеживания образовательных результатов.	6
15.9	Современные педагогические технологии в условиях дополнительного образования детей.	Слушатели получат обзор инновационных технологий обучения в системе ДОД. Будут проработаны современные методы обучения и формы работы в условиях ДОД. Особое внимание будет уделено разбору на конкретных примерах использования инновационных педагогических подходов к управлению детским творческим коллективом в системе дополнительного образования детей.	6
15.10	Методика выявления, поддержки и развития детской одаренности в условиях дополнительного	Участники семинара познакомятся с современными методиками развития творческих способностей школьников, рассмотрят роль педагога дополнительного образования в выявлении одаренных и талантливых детей. В рамках реализации той или иной	6

	образования детей.	стратегии обучения одарённых и талантливых детей будут освещены особенности сопровождения детской одаренности на конкретных примерах.	
15.11	Профилактика профессионального выгорания педагогов дополнительного образования.	Слушатели получают психологическую характеристику профессиональной деятельности педагога, познакомятся с профессиональным выгоранием: выделяют его причины, дадут характеристику этапов, обсудят диагностику. Главное внимание будет уделено методам саморегуляции эмоционального состояния педагога и профилактике профессионального выгорания.	6
15.12	Механизмы и способы реализации идеи индивидуализации в условиях дополнительного образования детей.	Участники семинара раскроют содержание понятия индивидуальной траектории обучения. Основное внимание будет уделено освоению различных механизмов и моделей реализации индивидуальных маршрутов для детей с разными дополнительными образовательными потребностями (одаренный ребенок, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т. д.) на конкретных практических примерах. Слушатели обсудят эффекты и риски реализации идеи индивидуализации в условиях дополнительного образования детей.	6

16. Для методистов, руководителей и заместителей руководителей организаций ДОД:

№	Тема	Аннотация	Часов
16.1	Экспертная оценка в системе ДОД.	Участники семинара ознакомятся с процедурами экспертизы, системой внутренней и внешней оценки дополнительных общеобразовательных программ организации, образовательных программ педагогов, получат практический опыт экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и пакет необходимых для работы материалов.	6
16.2	Система оценки качества дополнительного образования.	Участники семинара получают опыт подготовки образовательной организации к процедурам внешней оценки деятельности учреждения, публичного отчета.	6
16.3	Нормативно - правовые основы реализации дополнительных образовательных программ.	В ходе семинара слушатели получают возможность познакомиться с нормативно-правовой базой разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) в соответствии с Концепцией развития ДОД, приобретут практический опыт проектирования программ.	6
16.4	Независимая оценка качества дополнительного образования детей.	Участники семинара ознакомятся с реализацией ст. 95 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в практической деятельности организаций дополнительного образования, работа на семинаре будет сопровождена пакетом материалов методического характера.	6
16.5	Методическое сопровождение педагогических работников в межаттестационный период.	Участники семинара разберут цели и задачи, формы, приемы и способы методического сопровождения педагогов ДОД, рассмотрят роль методиста в организации методической деятельности с молодыми специалистами. Основное внимание будет уделено созданию системы методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период.	6
16.6	Практическое применение современных педагогических технологий в деятельности	Слушатели рассмотрят современные образовательные и воспитательные технологии в приложении к решению образовательных задач ДОД, как в отношении детей, так и педагогов. На конкретных примерах методисты освоят специфику практического	6

	методистов дополнительного образования.	применения ряда технологий: здоровьесберегающих, проектных, игровых, технологии портфолио, технологии дебатов, ИКТ.	
16.7	Система методической работы в образовательной организации ДОД.	Участники семинара разберут требования к эффективной системе методической работы в образовательной организации ДОД. С использованием практических примеров будут освещены такие аспекты, как планирование деятельности, документация, мониторинг методической деятельности. Слушатели разберут специфику использования рейтинговых инструментов оценки эффективности методической работы.	6
16.8	Технология «портфолио» в системе оценки качества дополнительного образования.	Слушатели познакомятся с практическими аспектами применения технологии портфолио, видами, методами и приемами создания портфолио. На практических примерах будет выделена специфика оценки качества дополнительного образования с использованием портфолио учащихся. Участники семинара получают образцы использования технологии портфолио в образовательных программах и разработках педагогов, выделяют ключевые возможности и риски портфолио.	6
16.9	Совершенствование индивидуальной траектории развития педагога через организацию инновационной (экспериментальной) деятельности.	В ходе семинара участники освоят современные представления о траектории развития педагога дополнительного образования, познакомятся с приемами и способами разработки индивидуальной образовательной траектории. На конкретных ситуациях из практики слушатели научатся проектировать методическое обеспечение работы по совершенствованию индивидуальной траектории развития педагога, использовать в качестве ресурса, инновационную деятельность педагога, составлять план повышения квалификации в межаттестационный период.	6

17. Для тренеров-преподавателей:

№	Тема	Аннотация	Часов
17.1	Структура подготовки дошкольников и учащихся младшего школьного возраста по мини-футболу.	Участники семинара познакомятся со спецификой подготовки дошкольников и учащихся младшего школьного возраста по мини-футболу, получают представление об особенностях организации учебного процесса, со структурой проведения занятий, приобретут опыт отбора учащихся в секции по мини-футболу и рассмотрят правила организации соревнований по мини-футболу различного уровня.	6
17.2	Технологии специализированного питания спортсмена.	Участники семинара получают обзор технологий специализированного питания спортсмена, рассмотрят виды БАДов, которые могут использоваться во время тренировки и соревнований для быстрого восстановления организма, проработают правила техники безопасности, предотвращения травм и стрессоустойчивости спортсмена.	6
17.3	Теоретические и практические основы занятий по плаванию.	Слушатели познакомятся с тренировочным планом проведения занятий по плаванию детей дошкольного и школьного возраста, рассмотрят вопрос о влиянии чувства воды на технику плавания, организационно - методическое обеспечение занятий по плаванию с	6

		детьми и проработают конспекты занятий по плаванию.	
17.4	Теоретические и практические основы освоения базовой техники тхэквондо.	Участники семинара познакомятся со специальным планом теоретических и практических занятий, приобретут опыт применения современных методов тренировки на результат и для правильного развития организма спортсмена, рассмотрят практический опыт тренеров по тхэквондо научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва.	6
17.5	Современные подходы к организации и совершенствованию учебно-тренировочного процесса в спортивной школе гимнастики.	Тренеры-преподаватели познакомятся со специальным планом обучения элементам спортивной гимнастики в спортивной школе, проработают учебно-тренировочный процесс в рамках подготовки спортсменов к соревнованиям, рассмотрят нововведения в судействе, познакомятся с требованиями к разработке программ соревнований по юношеским разрядам.	6
17.6	Применением современных методов тренировки детей и подростков по каратэ.	Участники семинара познакомятся со специальным планом теоретических и практических занятий по базовой технике каратэ, проработают разнообразные физические и логические игры, обсудят вопросы мотивации занимающихся и рассмотрят практический опыт ведущих тренеров.	6
17.7	Функциональные пробы для определения физической нагрузки по спортивной акробатике.	Слушатели познакомятся со специальным планом определения физической нагрузки занятий по спортивной акробатике, проработают учебно-тренировочный процесс физической нагрузки в рамках практического занятия. Тренеры-преподаватели разработают график определения нагрузки занятий.	6
17.8	Применением современных методов и технологий тренировки на занятиях баскетбола и волейбола.	Участники семинара познакомятся со структурой подготовки юношеского волейбола и баскетбола, проработают индивидуальные планы подготовки игроков, рассмотрят нововведения в судействе, осvoят требования к разработке программ соревнований по юношеским разрядам.	6
17.9	Технология создания электронного портфолио.	Тренеры-преподаватели познакомятся с особенностями проектирования, структурирования и информационного наполнения сайта учителя, тренера-преподавателя с использованием наиболее эффективных средств ИКТ.	6