

Информация Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» о результатах проведения диагностики предметной компетентности педагогов при прохождении программ повышения квалификации в первом полугодии 2019 г.

№ п/п	Категория слушателей	Входная диагностика		Основные образовательные дефициты слушателей по специальностям (по предметам)	Примечание
		Форма проведения входной диагностики	Результат после проведения входной диагностики (коррективы программ повышения квалификации и др.)		
1.	Учителя математики	Входное тестирование. Задания составлены на основе КИМов ЕГЭ, повышенной трудности.	Результаты проведенного тестирования были подробно рассмотрены в рамках тем: «Углубленное изучение курса геометрии», «Делимость целых чисел» и др.	1. Задачи с параметрами. 2. Задачи по планиметрии. 3. Системы уравнений с параметрами. А также педагоги испытывают трудности в разработке заданий на диагностику предметных и метапредметных результатов ООП ООО.	
2.	Учителя русского языка и литературы	Входное тестирование. Задания составлены на основе КИМов ЕГЭ, повышенной трудности.	Результаты предметной диагностики были подробно рассмотрены в рамках темы «Особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе» и др.	1. Работа над текстом. 2. Лингвистический анализ текста. 3. Раздел «Лингвистика» языкового образования.	
3.	Учителя биологии и химии	Входное тестирование. Задания составлены на основе КИМов ЕГЭ, повышенной трудности.	Результаты предметной диагностики были подробно рассмотрены в рамках тем: «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии», «Ключевые аспекты изучения отдельных тем курсов химии и биологии, вызывающие трудности у учащихся».	1. Задачи по генетике и эволюционной биологии. 2. Решение расчетных задач по химии. А также педагоги испытывают трудности в разработке заданий на диагностику предметных и метапредметных результатов ООП ООО.	
4.	Учителя физики	Входное тестирование. Задания составлены на основе КИМов ЕГЭ, повышенной трудности.	Результаты предметной диагностики были подробно рассмотрены в рамках тем: «Методика подготовки к	1. Решение задач по геометрической оптике, электромагнитной индукции, термодинамике, электростатике.	

			итоговой аттестации учащихся по физике», «Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения физике и астрономии: требования к освоению и оценка».		
5.	Учителя географии	Входное тестирование. Задания составлены на основе КИМов ЕГЭ, повышенной трудности.	Результаты предметной диагностики были подробно рассмотрены в рамках тем: «Подготовка учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ», «Основные содержательные линии учебного предмета «География». Приоритетные направления. Методы преподавания».	1. Задания с определением местного и поясного времени. 2. Задания с топографическими картами.	
6.	Учителя информатики	Входное тестирование. Задания составлены на основе КИМов ЕГЭ, повышенной трудности.	Результаты предметной диагностики были подробно рассмотрены в рамках тем: «Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике и ИКТ», «Изучение объектно-ориентированного программирования в школьном курсе информатики и ИКТ».	1. Программирование и алгоритмизация.	
7.	Учителя истории и обществознания	Входное тестирование. Задания составлены на основе КИМов ЕГЭ, повышенной трудности, а также с учетом методических аспектов реализации ФГОС.	Результаты предметной диагностики были подробно рассмотрены в рамках темы «Методическое сопровождение учащихся к выполнению сложных заданий в процедурах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и	Педагоги испытывают трудности: - с формированием критериев для оценки заданий на формирование предметных и метапредметных результатов; - сложности в формировании алгоритма работы с историческими источниками.	

			обществознанию: по истории, с учетом содержания ИКС на профильном и базовом уровнях по обществознанию».		
8.	Учителя иностранного языка (английский)	Входное тестирование. Задания составлены на основе КИМов ЕГЭ, повышенной трудности.	Результаты предметной диагностики были подробно рассмотрены в рамках темы «Особенности эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ».	Педагоги испытывают трудности в словообразовании (пропуск отрицательных префиксов).	