



ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ  
«Всероссийский международный союз молодежи»  
Комиссия по гармонизации международных отношений  
и патриотическому воспитанию Совета Министерства  
образования и науки  
Российской Федерации по делам молодежи  
Федеральное агентство  
по делам молодежи Российской Федерации

**СБОРНИК ЛУЧШИХ  
РАБОТ УЧАСТНИКОВ**  
*Всероссийской научно-практической  
конференции на тему*

**«РАЗВИТИЕ  
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,  
ВОСПИТАНИЕ  
ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ  
В МОЛОДЕЖНО-  
СТУДЕНЧЕСКОЙ  
СРЕДЕ»**

ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ»

Комиссия по гармонизации межнациональных  
отношений и патриотическому воспитанию Совета  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
по делам молодежи

Федеральное агентство по делам молодежи  
Российской Федерации

# **СБОРНИК**

*лучших работ участников  
Всероссийской научно-практической  
конференции на тему*

**«РАЗВИТИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,  
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ В МОЛОДЕЖНО-  
СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ»**

2015 г.  
Москва

УДК [316:377.035:378.035](063)  
ББК 60.028.131я431(2Рос)+60.542.15я431(2Рос)+74.005.22я431(2Рос)  
С23

**СБОРНИК ЛУЧШИХ РАБОТ участников Всероссийской научно-практической конференции на тему «Развитие межнационального взаимодействия, воспитание гражданской идентичности в молодежно-студенческой среде» /** Общерос. обществ. движение «Всерос. межнац. союз молодежи», Комис. по гармонизации межнац. отношений и патриот. воспитанию Совета М-ва образования и науки Рос. Федерации по делам молодежи, Федеральное агентство по делам молодежи Рос. Федерации; [под общ. ред. К. И. Хуртаева, В. Д. Никишина]. – М.: ГБУ «МДН», 2015. – 68 с. – ISBN 978-5-9247-0115-8.

И. Хуртаев, К. И., ред.

**Под общей редакцией:**

**К.И. Хуртаева** – к.э.н., руководителя Комиссии по гармонизации межнациональных отношений и патриотическому воспитанию Совета Минобрнауки РФ по делам молодежи, председателя ООД «Всероссийский межнациональный союз молодежи».

**В.Д. Никишина** – директора Центра содействия устойчивому развитию гражданского общества, заместителя руководителя Комиссии по гармонизации межнациональных отношений и патриотическому воспитанию Совета Минобрнауки РФ по делам молодежи, заместителя председателя ООД «Всероссийский межнациональный союз молодежи».

Общероссийское общественное движение «Всероссийский межнациональный союз молодежи» совместно с Комиссией по гармонизации межнациональных отношений и патриотическому воспитанию Совета Минобрнауки по делам молодежи и Российским государственным социальным университетом провели с 29 по 30 апреля 2015 г. в Москве Всероссийскую научно-практическую конференцию на тему «Развитие межнационального взаимодействия, воспитание гражданской идентичности в молодежно-студенческой среде». Настоящее издание представляет собой сборник лучших работ участников вышеуказанной конференции.

Данное издание предназначено для активистов и лидеров органов студенческого самоуправления и специалистов, ответственных за воспитательную работу со студентами образовательных учреждений высшего образования, осуществляющих работу по гармонизации межнациональных отношений и воспитанию гражданской идентичности.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- Развитие межнационального взаимодействия, воспитание гражданской идентичности как способ противодействия экстремизму в молодежно-студенческой среде ..... 5

### **ЛУЧШИЕ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ** ..... 11

- **О.В. Жигарь.** О необходимости воспитания гражданской идентичности в молодежно-студенческой среде .....12

- **Н.С. Черных.** Развитие инновационного потенциала студенчества в процессе формирования гражданской идентичности..... 17

- **Д.М. Карамышева, Т.Д. Немсверидзе.** Формирование этнического взаимодействия в образовательном процессе как средство противодействия национальному экстремизму в Российской Федерации ..... 21

- **Ю.С. Пономаренко, Ю.Ю. Лопатченко, Н.В. Лебедева.** Роль молодежных и студенческих СМИ и новых медиа в гармонизации межнациональных отношений и воспитании гражданской идентичности ..... 27

- **Е.Л. Писковец.** Деятельность студенческого совета студгородка ИрНИТУ, направленная на воспитание гражданской идентичности студентов ..... 32

- **С.А. Арутюнян, Ю.И. Швец, С.Д. Багдасарян.** Профилактика экстремизма в молодежно-студенческой среде (на примере деятельности Сочинского государственного университета) ..... 36

- **В.З. Чухуа, Ю.А. Шевнина, Н.Г. Макаренко.** Межконфессиональные отношения в молодежно-студенческой среде ..... 41

- **Е.Г. Соом, Р.С. Петросян.** Развитие межкультурного диалога среди молодежи и интеграция иностранных студентов в студенческую среду ..... 45

- **С.В. Надточий, В.С. Ковалева, О.С. Надолинская.** Влияние программ развития деятельности студенческих объединений на межнациональные и межконфессиональные отношения в молодежно-студенческой среде ..... 49
- **С.А. Бани Мелхем.** Международный студенческий клуб как способ интеграции иностранных студентов и профилактики экстремизма в молодежно-студенческой среде ..... 54
- **С.М. Амирова.** Адаптация мигрантов в студенческом общежитии ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет» ..... 59
- **Р.Р. Русланов.** Ассоциация иностранных студентов «АИСТ» и ее роль в консолидации иностранных студентов Алтайского государственного университета ..... 64

# РАЗВИТИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК СПОСОБ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В МОЛОДЕЖНО-СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ



*Не всякая истина –  
всякому уху предназначена,  
и не всякая ложь может быть  
распознана доверчивой душой.*

**Умберто Эко**

Право на свободное выражение своего мнения закреплено в ст. 19 Международного пакта о гражданских и политических правах. Эта статья предусматривает для этого права только такие ограничения, «которые установлены законом и являются необходимыми для защиты прав и репутации других лиц; для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья и нравственности населения». Но при этом следует рассматривать данную статью совместно со ст. 20, которая запрещает «всякую пропаганду войны, всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию». Сходные положения, направленные на противодействие экстремизму, содержатся и в других международных договорах: Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 года, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965 года, Декларации Генеральной Ассамблеи ООН от 25 ноября 1981 года о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года, Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 года.

Конституция РФ, гарантируя каждому свободу мысли и слова, запрещает пропаганду или агитацию, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду (ч. 1 и 2 ст. 29 Конституции РФ).

На сегодняшний день наиболее актуальным и животрепещущим является вопрос противодействия религиозному экстремизму. Данный вид экстремизма – самый опасный, так как влияет на сознание людей путем воздействия на самое трепетное чувство – чувство веры. С одной стороны, фальсификация религиозных доктрин, их неверная интерпретация радикалами ведет к агрессии по отношению к представителям иных конфессий. С другой – появляется встречная агрессия со стороны представителей иных конфессий. Следует отметить, что «provokatorami», «агрессорами» сегодня становятся все чаще радикалы, причисляющие себя к христианам, хотя, безусловно, наиболее наглядно это представлено в исламской риторике.

Основная аудитория, подвергающаяся влиянию радикально-религиозных идей, – это сегодняшняя молодежь. Главная причина данного явления – это длительное отсутствие образовательных курсов в области религиоведения (которые были введены в начальных классах только недавно). Тем самым мы имеем сегодня поколение, не знающее, в большинстве своем, ценностей не только иных, но даже своей религии. И даже если эти молодые люди задаются каким-то вопросом в области религии, они, конечно же, ищут ответ в сети Интернет и зачастую оказываются легкой наживой для радикалов, преподносящих свою «правду», спрятанную под соусом «лжепатриотизма», «лжеверы».

Само **определение экстремизма** понимается в доктрине как приверженность к крайним взглядам и мерам, главным образом в политике (от лат. *extremus* – крайний), как крайний радикализм, сопряженный с силовыми, нелегитимными и неправовыми методами и средствами. **Словесный религиозный экстремизм** – экстремистские действия на почве религиозной неприязни, осуществляемые в вербальной форме.

Следует подчеркнуть, что в целях противодействия данному явлению необходимо дальнейшее развитие курса на внедрение образовательных религиоведческих курсов как в школах, так и в вузах. Однако этот курс является мерой основополагающей, но «замедленного действия», так как в сложившихся условиях,

когда экстремистские материалы с мгновенной скоростью распространяются в сети Интернет, крайне необходимо принятие и других, «экстренных» мер. Одним из наиболее эффективных информационных способов противодействия словесному экстремизму в Сети, на наш взгляд, является подготовка блогеров-профессионалов, обученных навыкам работы в блогах и социальных сетях, просвещенных в вопросах межнациональных отношений, конфессионального многообразия, государственной политики в области противодействия экстремизму. После окончания образовательных курсов данные блогеры будут иметь возможность в дальнейшем вести работу в Интернете по мониторингу информационного пространства на предмет выявления экстремистских материалов религиозного дискурса и создания контрдискурса (разъяснение истинного смысла религиозных высказываний, указание на факты фальсификации сведений из священных Писаний и т.д.). Кроме того, журналисты-блогеры должны уметь использовать юридические инструменты противодействия религиозному экстремизму. На основе данной модели с 2012 года функционирует «Клуб журналистов-блогеров ВМСМ».

Кроме того, необходима реализация проектов, направленных на взаимодействие молодежи разной национальности, разного вероисповедания путем их совместной деятельности: творческой (интернациональные школы танцев, интернациональные театральные/вокальные студии, организация и проведение фестивалей культур, фестивалей свадебных обычаев, патриотических песен и т.п.), интеллектуальной (интернациональные интеллектуальные клубы, турниры по брейн-рингу и т.п.), благотворительной (поездки в детские дома, дома для престарелых, донорские акции сдачи крови и т.п.), спортивной и иной. Такая деятельность способствует налаживанию межкультурного диалога, уничтожению стереотипов, имеющих место быть по отношению к представителям той или иной национальности либо конфессии, воспитанию чувства принадлежности к единой Родине – России, в которой нет места внутренним распрям; народы которой объединены общим историческим развитием. Таким образом, речь идет о воспитании гражданской идентичности у молодежи.

Воспитание общероссийской гражданской идентичности является важнейшей задачей государственной национальной поли-

тики в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 **«О Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 года»**. В подпункте «е» пункта 21 раздела III *«Задачи государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования»* установлено, что задача воспитания гражданской идентичности должна решаться посредством создания и развития в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования структур студенческого самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе. Кроме того, установлено, что должны быть созданы условия для данной деятельности, а именно подразумевалось создание объединяющего ресурса – общероссийского общественного движения, которое бы координировало деятельность органов студенческого самоуправления на интернациональной основе в вузах России. Таким движением стал **Всероссийский межнациональный союз молодежи**.

Что касается противодействия экстремизму **на законодательном уровне**, отечественное законодательство предусматривает разнообразные способы борьбы со словесным экстремизмом.

Во-первых, УК РФ устанавливает уголовную ответственность за «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности» (ст. 280 УК РФ) и «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» (ст. 282 УК РФ), то есть предусматривает ответственность не за любые действия, а только за те, которые совершаются публично, с обращением к неопределенному кругу лиц. Поэтому положения данной статьи не могут рассматриваться как несовместимые с конституционным правом на свободу выражения мнения.

Во-вторых, это применение ФЗ *«О противодействии экстремистской деятельности»* и вынесение предупреждения либо, при неоднократных нарушениях, ликвидация СМИ Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций и его территориальными органами, в компетенцию которых входит контроль за соблюдением СМИ ст. 4 Закона «О СМИ», устанавливающей недопустимость использования СМИ в целях разжигания национальной, социальной, религиозной нетерпимости или розни. Данные положения

распространяются также и на сайты, зарегистрированные в качестве СМИ.

В-третьих, *Кодексом РФ об административных правонарушениях* устанавливается административная ответственность за производство и хранение экстремистских материалов (ст. 20.29 КоАП РФ), а также пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций (ст. 20.3 КоАП РФ).

В-четвертых, ФЗ *«О свободе совести и о религиозных объединениях»* в ст. 9 устанавливает, что учредителями религиозной организации не могут быть религиозная организация, деятельность которой приостановлена в соответствии со ст. 10 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ *«О противодействии экстремистской деятельности»*; а также лицо, в отношении которого вступившим в законную силу решением суда установлено, что в его действиях содержатся признаки экстремистской деятельности.

Таким образом, законодатель основательно подходит к проблеме правового противодействия экстремизму, однако законодательное регулирование данного вопроса не может не вызывать опасений, так как борьба со словесным экстремизмом не должна привести к злоупотреблению законами со стороны государства для подавления инакомыслия, к установлению цензуры.

**Никишин Владимир Дмитриевич,**

*директор Центра содействия устойчивому развитию  
гражданского общества, заместитель руководителя Комиссии  
по гармонизации межнациональных отношений и патриотическому  
воспитанию Совета Минобрнауки РФ по делам молодежи,  
заместитель председателя ООД  
«Всероссийский межнациональный союз молодежи»*



*Лучшие работы участников  
Всероссийской научно-практической  
конференции на тему*  
**«РАЗВИТИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,  
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ В МОЛОДЕЖНО-  
СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ»**

# О НЕОБХОДИМОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МОЛОДЕЖНО-СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

**О. В. ЖИГАРЬ,**

*старший преподаватель кафедры  
государственного и муниципального управления  
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»  
ovzigar@rambler.ru*

## **Аннотация**

*В статье рассматривается понятие гражданской идентичности, обосновывается необходимость воспитания гражданской идентичности в молодежно-студенческой среде, описываются способы формирования гражданской идентичности среди студентов, обозначаются общие направления формирования гражданской идентичности в молодежно-студенческой среде в современных условиях.*

**Ключевые слова:** *гражданская идентичность; гражданственность; личностное самоопределение; самоопределение; гражданское воспитание; воспитание гражданской идентичности.*

В современных условиях гражданская идентичность в России стала актуальной проблемой. Предпосылкой этого является потребность в формировании, развитии и укоренении идей, способствующих объединению российского общества. Расширение демократии требует приобщения граждан к национальным целям и интересам развития страны, а также участия граждан в жизни общества и государства. Формирование гражданственности обеспечивает формирование личности политически зрелого и социально ответственного члена общества.

Проблемы гражданской идентичности являются предметом изучения социологии, психологии, педагогики и политических наук.

Гражданственность тесно связана с патриотизмом, любовью к родной земле. Она предполагает действия, подкрепленные волей и ответственностью за судьбу страны и народа, требует со-

знательного выполнения человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга.

Инструментом воспитания гражданственности является формирование гражданской идентичности. Гражданская идентичность дает зрелый взгляд на окружающий мир и политические реалии в сложных и переменчивых условиях политической и экономической ситуации.

Гражданская идентичность – это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

Гражданская идентичность иногда рассматривается как государственно-гражданская идентичность и национально-гражданская идентичность.

В государстве, являющемся мононациональным, или при подходе к нации как к согражданству, гражданская идентичность эквивалентна национальной идентичности.

Необходимость единения российского общества на современном этапе актуальна как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Причиной этого является то, что большинство российских граждан находятся в состоянии идентификационного вакуума, а для федеративных и многонациональных стран несформированность гражданской идентичности более опасна и становится фактором нестабильности.

Формирование активно-созидающей, творческой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, становится задачей системы образования. Важнейшим условием самореализации личности выступает самоопределение на основе самопознания и ценностно-смысловой ориентации в жизненных целях. Личностное самоопределение заключается в определении человеком своего места в обществе и жизни в целом, в выборе ценностных ориентиров, в обретении им адекватной общественной позиции. Самоопределение – это самоопределение относительно своей жизни, как определение самим субъектом своего «способа жизни». В процессе самоопределения человек предполагает решить две задачи:

- 1) построение индивидуальных жизненных смыслов;
- 2) жизненное проектирование как построение жизненных планов на перспективу.

Потребность в самоопределении возникает на границе старшего подросткового и юношеского возрастов, поэтому сопровождение этого процесса в вузах и ссузах становится важным условием ориентации студенчества в ценностном поле. Главной задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Гражданская идентичность не равна гражданству, а заключается в целостном отношении к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор. Достижение гражданской идентичности – задача развития юношеского возраста, решение которой осуществляется в высших и средних учебных заведениях.

Интеграция, единство и целостность самосознания личности молодого человека как гражданина поликультурного общества достигается путем формирования гражданской идентичности на основе прививания системы общечеловеческих нравственных ценностей и свободы самовыражения с помощью учета различных общественных установок, норм и ценностей. Для этого у преподавателей и руководителей высших образовательных учреждений должна присутствовать психолого-педагогическая готовность к внедрению программ формирования гражданской идентичности личности.

Основой разработки программ формирования гражданской идентичности личности в молодежно-студенческой среде выступают Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Концепция модернизации образования, Государственная программа патриотического воспитания граждан РФ.

Краеугольными задачами гражданского воспитания и формирования гражданской идентичности являются:

- 1) сохранение независимости РФ как государства, обеспечение ее безопасности;
- 2) преодоление кризиса доверия к аппарату государственной власти и возрождение уважения к государству, обществу, семье; преодоление кризиса мировоззрения; возрождение уважения к отечественному историческому и культурному наследию.

Внедрение программ формирования гражданской идентичности среди студентов позволит реализовать основные требования общества к системе образования:

- формирование гражданской и культурной идентичности студентов как граждан РФ;

- достижение согласия и социальной консолидации в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия российского общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов нашей страны;

- формирование моральной компетентности и духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей и норм;

- формирование у студентов социально-политической компетентности и правовой культуры; формирование активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства;

- воспитание патриотизма;

- воспитание толерантного сознания [1].

Идеальный представитель гражданского общества должен обладать ценностными нормативными характеристиками личности, которые обеспечиваются набором программ по формированию гражданской идентичности, этнической идентичности и общечеловеческой идентичности. Они включают:

- осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;

- гражданский патриотизм;

- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;

- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие;

- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;

- установка на владение универсальными способами познания мира [1].

Показатели уровня гражданской идентичности личности выступают как критерии ее оценки. Большую роль здесь играют интегративные качества личности: гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, становящиеся

основой свободного жизненного выбора личности [2]. Соответственно, необходимо обеспечить формирование у студенчества образа России в единстве ценностно-смыслового, исторического, патриотического и правового контекстов, формирование социально-критического мышления как основы самоопределения личности и свободного выбора; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве и толерантного сознания. Воспитание толерантности как социальной нормы и моральной ценности российского гражданского общества, понимание и уважение иного образа жизни и образа мыслей является необходимым условием жизни в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

### **Библиографический список**

1. *Программа обучающего тренинга «Гражданская идентичность личности» для учителей и руководителей образовательных учреждений (для основной ступени образования) //www.pandia.ru/text/category/uchitelmznitca/32/*
2. *Юрова Н.В. Формирование гражданской идентичности на уроках истории средствами гражданско-патриотического воспитания //www.rusnauka.com/6\_PNI\_2011/Pedagogica.htm*

# РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

**ЧЕРНЫХ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,**

*аспирант, ассистент кафедры политологии  
Волгоградского государственного университета  
mistral2003@mail.ru*

## **Аннотация**

*Предпринята попытка обосновать необходимость развития инновационного потенциала отечественной студенческой молодежи. Выявлены пробельные стороны государственной молодежной политики РФ, а также указывается на размытость поддержки инновационного потенциала студенчества в политической сфере и максимальное стимулирование молодежных технико-технологических проектов.*

**Ключевые слова:** *студенчество; инновационный потенциал; гражданская идентичность; государственная молодежная политика.*

Инновационный потенциал личности в современных западных странах является ключевым основанием в преобразовании социально-политического и культурного вектора развития государства и общества. Теоретико-методологический анализ формирования инновационного типа личности показал, что среди основных поколенческих когорт населения инновационный потенциал присущ, прежде всего, студенчеству. На наш взгляд, наиболее четко и аргументировано данная позиция выразилась в гуманистической концепции молодежи И.М. Ильинского. Как отмечает выдающийся отечественный исследователь, субъектность молодого поколения реализуется особым образом, поскольку мир решительно меняется, одни процессы сменяются другими. В связи с частотой их ротации они не могут быть в достаточной мере осмыслены и взяты под контроль старшим поколением. В данных условиях следует опереться на субъектность молодежи, чтобы

иметь возможность продолжать модернизацию страны: «если мы хотим обновить общество, мы должны переоткрыть для себя молодежь как могучий фактор социальных перемен и обновления («омоложения») общества, воспринять ее как социальную ценность особого рода, как бесценный капитал» [1].

В ряде отечественных нормативно-правовых актов и их проектах («Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года», проект «Концепции федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011–2015 годы», проект «Стратегии развития молодежи до 2025 года» и др.) отмечается, что реализация инновационного потенциала молодежи является приоритетным направлением государственной молодежной политики РФ. Однако на практике действия по формированию данного типа личности не осуществляются в полной мере, поскольку эти документы носят либо рекомендательный характер, либо по тем или иным причинам еще не вступили в законную силу. Как справедливо отмечает К.С. Каннуников, главная проблема стратегического характера российской государственной молодежной политики заключается в отсутствии целостной нормативной базы. В свою очередь автор отмечает, что действующие федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, касающиеся положения молодежи (Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в ред. от 01.07.2011); Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (в ред. от 01.07.2011); Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2005 № 76 «О Дне российского студенчества» и др.), дают возможность «очертить контуры ее конституционно-правового статуса и определить основные положения» [2].

На сегодняшний день чаще всего на государственном уровне инновационный потенциал студенческой молодежи понимается односторонне, колоссальная поддержка направлена на проекты в рамках «умной экономики» и техники. Главная цель – стимулирование наиболее передовых форм предпринимательской деятельности, связанной с коммерциализацией инноваций. В период с 2014 по 2020 год планируется поддержать около 1000 проектов, направленных на развитие высокотехнологических отраслей экономики [3].

Значительно бóльшие сложности возникают при попытке научного обоснования возможностей и способов поддержки инновационного потенциала российской молодежи в политической сфере. Как справедливо обращает внимание Вал. А. Луков, в ракурсе российской государственной молодежной политики существует «настороженность к политическим инициативам молодежи и экзотическим для привычной политической практики формам ее манифестации» [4; 462]. Мы согласны с данным тезисом, поскольку, несмотря на различного рода общественно-политические акции и формы гражданской активности молодежи, присутствует обширная зона взаимного непонимания как у представителей власти, так и у молодого поколения. Кроме того, задачи обеспечения безопасности российского общества и политической стабильности обуславливают определенные ограничения в развитии инновационных форм политической активности населения. Это также происходит за счет низкой заинтересованности бюрократического аппарата кардинально модернизировать политическую систему России, что тем самым объясняет размытость поддержки инновационного потенциала в политической сфере и максимальное стимулирование молодежных технико-технологических проектов.

Таким образом, в условиях постепенной демократизации политической жизни доминирующим фактором социальной активности российского студенчества постепенно становятся ее творческие начала, широта кругозора, склонность к преобразованиям. При этом политическая стабильность в РФ должна обеспечиваться не только эффективной социально-экономической политикой государства, удовлетворяющей растущие потребности молодежи, но и путем целенаправленного формирования гражданской идентичности, поскольку ее уровень определяет характер политической деятельности и способность к инновациям и созиданию. В подобной ситуации перед институтами государственной власти и обществом стоит важная задача: использовать весь накопленный позитивный опыт, для того чтобы помочь сформироваться молодежи как активной, мобильной инновационной группе, готовой продолжить модернизационные преобразования в нашей стране.

## **Примечание**

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ № 14-33-01202 «Идентификационные стратегии студенческой молодежи в РФ как инновационная основа политической стабильности».

## **Библиографический список**

1. Ильинский И.М. Молодежь как социальная ценность и фактор перемен. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ilinskiy.ru/publications/stat/molsoc.php> – Загл. с экрана.
2. Каннуников К.С. Нормативные правовые акты регулирования государственной молодежной политики на федеральном уровне [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com\\_jcontentplus&view=article&id=2928:2012-04-10-07-35-55&catid=150:2010-08-18-05-55-46&Itemid=196](http://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com_jcontentplus&view=article&id=2928:2012-04-10-07-35-55&catid=150:2010-08-18-05-55-46&Itemid=196) – Загл. с экрана.
3. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2014-2020 годы». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/41d467e75ea42b9d1b10.pdf> – Загл. с экрана.
4. Луков Вал. А. Заключение // Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАЦИОНАЛЬНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<sup>1</sup>КАРАМЫШЕВА ДАНА МУХАМЕДОВНА,  
<sup>2</sup>НЕМСВЕРИДЗЕ ТАМАРА ДАВИДОВНА

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»  
студентка 4-го курса Института права  
e-mail: karamyshevadana@mail.ru

<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»,  
студентка 2-го курса Института права  
e-mail: tako\_tako08@mail.ru

## Аннотация

*Настоящая статья посвящена профилактике экстремизма в молодежной среде через призму образовательного процесса. Раскрывается понятие экстремизма, выявляется роль молодежи в решении проблем, посвященных экстремизму. Рассматриваются мероприятия, направленные на противодействие экстремистским движениям, проводимые в различных вузах страны.*

**Ключевые слова:** экстремизм; причины экстремизма; молодежная среда; образовательный процесс; профилактика.

XXI век характеризуется такими процессами в мире, как глобализация и модернизация, что непосредственно приводит к перемене определенных ценностей, сформировавшихся в России. Миграционные потоки разного уровня и характера способствуют усложнению связей конкретных социальных групп и общества в целом. Все названные обстоятельства в большинстве случаев оказывают неблагоприятное воздействие на межнациональные и межэтнические отношения, которые могут привести к различного рода конфликтам, к созданию противоборствующих групп, добывающихся своей цели любыми способами, в том числе

и незаконными. Экстремизм – актуальная проблема современного российского общества, которая вызывает нестабильность среди различных социальных групп населения, нарушает конституционные права и свободы человека, посягает на общественный порядок и государственную целостность Российской Федерации. Области ее проявления распространяются практически на все сферы общественных отношений: политическую, экономическую, религиозную, социальную и другие. Особое место занимает экстремизм в молодежной среде, что обусловлено сущностью молодежи как социальной группы.

В последнее десятилетие слово «экстремизм» довольно часто появляется в заголовках статей, звучит на радио и в телепрограммах, не сходит с уст людей и ассоциируется с «терроризмом», хотя имеет другой смысл. Чтобы характеризовать понятие и связывать его с другими категориями, необходимо знать, как толкует его законодатель.

В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25.07.2002 № 114-ФЗ) [1] экстремизм определяется как система противоправных действий, направленных на подрыв и разрушение: государственно-политических, нормативно-правовых, социально-культурных, морально-нравственных основ конституционного строя страны.

В широком смысле объектом экстремистской деятельности является гражданин государства и общество в целом. Такая деятельность может нарушать права граждан в разных аспектах на основании их социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой или иной принадлежности. Субъекты, занимающиеся данным видом деятельности, выходят за рамки своей социальной роли, своих политических прав и нарушают границу значительного количества людей, а также пересекают границу «гражданин – государство» и стремятся поменять государственную власть насильственными и незаконными методами.

СМИ не упускают возможности употребить слово «экстремизм» для привлечения широкого внимания и зачастую употребляют совместно с «терроризмом», в связи с чем у общества возникает ассоциация между понятиями и придание им равнозначности, что по своей сути некорректно. Терроризм – одно из на-

правлений экстремизма, который представляет собой сложный феномен в современной культуре.

Экстремистские движения все больше охватывают своей деятельностью молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет [2].

Такое огромное количество молодых людей, участвующих в экстремистских организациях, обусловлено рядом причин. Во-первых, не стоит забывать о том, что молодежь, будучи самым активным слоем населения, – наиболее уязвимая группа людей, подверженная отрицательному воздействию различных антисоциальных формирований. Юношеский максимализм, психологическая незрелость, которые присущи большинству молодого населения, зачастую подталкивают их к совершению неправомерных деяний. Во-вторых, в силу возраста и неопытности они испытывают влияние со стороны авторитетных личностей, нарушают законы, пытаясь угодить им во всем. В-третьих, единственным и легким средством решения проблем молодежь считает применение насилия, ярко выраженное у данной возрастной категории. В-четвертых, нельзя не обратить внимание на социально-экономический фактор, а именно недопонимание между родителями и детьми; низкая материальная и финансовая обеспеченность. В-пятых, играет свою роль и широкое распространение экстремистских идей в СМИ. Несмотря на активную работу государства по их устранению, до конца избавиться от этой проблемы представляется сложным.

Любопытно отметить, что согласно недавно проведенному опросу эксперты в ответе на вопрос, в чем состоят основные причины склонности отдельных подростков и молодых людей к экстремистскому поведению, на первое место поставили влияние значительного количества мигрантов и игнорирование ими принятых в обществе социальных норм [3].

Поведение молодежи во многих случаях характеризуется как девиантное. Данное поколение людей противопоставляет себя обществу, нарушает устоявшиеся, общепринятые или официально установленные моральные устои. Однако стоит обратить внимание, что, несмотря на распространенность экстремистских группировок среди молодежи, не все молодежные группы можно отнести к таковым. Для этого необходимо наличие основных содержательных черт, каковыми являются агрессия (любая форма

ее проявления), демонстративность, массовость, сплоченность, отсутствие толерантности, нарушение и игнорирование законов, и, самое главное, пропаганда своих идей.

Статистика подтверждает тот факт, что для предупреждения экстремистской деятельности необходима работа с подростками начиная со школьного возраста. В связи с этим образовательные учреждения утверждают программы, направленные на профилактику молодежного экстремизма. Возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данный вид деятельности.

Во-первых, необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта, так как прямое навязывание может дать отрицательный эффект, в связи с чем необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность.

Во-вторых, внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.

В-третьих, в основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте или в «группе риска», должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

Профилактика эффективнее всего возможна на двух уровнях – общеобразовательные школы (старшие классы) и высшие учебные заведения. Причем важно не просто составлять планы для отчетности, а на самом деле обращать внимание подростков на возникающие в мире проблемы для их же безопасности.

К примеру, Муниципальное общеобразовательное учреждение Копейского городского округа Челябинской области средняя общеобразовательная школа № 13 проводит план работы по вопросам профилактики экстремистской деятельности. В учебный план на 2013 год входило проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизму: «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; «Учимся жить в многоликом мире»; «Толерантность – дорога к миру» [4]. Подобного рода мероприятия формируют психологическое восприятие подростком понятия экстремистской деятельности и от-

рицательное отношение к нему. Воздействовать на ребенка намного легче, нежели влиять на него в период обучения в вузе. Несмотря на это, оставлять без внимания представителей молодежи, обучающихся в вузе, было бы совсем неправильно. В связи с этим высшим учебным заведениям рекомендуется обращать внимание на их роль в формировании здоровой личности.

В целях профилактики экстремизма, а также формирования межнационального согласия в студенческой среде необходимо:

1. Повысить роль студенческих общественных объединений в жизни вуза, степень их влияния на процессы в студенческой среде.

2. Организовать в образовательных учреждениях факультативные курсы по изучению законодательства, в особенности для студентов, обучающихся не по юридической специальности.

3. Организовать мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.

4. Установить одним из критериев качества воспитательной работы в вузах количественный показатель, отражающий зависимость ее состояния от числа студентов, привлеченных к уголовной и, в отдельных случаях, к административной ответственности.

5. Разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в студенческой среде, включая создание клубов интернациональной дружбы.

6. Ввести в учебные программы образовательных учреждений преподавание основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся.

7. В рамках воспитательной работы образовательных учреждений усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению учащихся о социальной опасности для российского общества преступлений на почве ненависти.

Таким образом, мы видим, что национальный экстремизм среди молодежи является ярко выраженной проблемой современного российского общества. Ряд исторических и географических факторов обуславливают данную проблему, однако ре-

гулирование этого явления должно происходить не только на законодательном уровне, но также и на локальном. Многие учебные заведения проводят профилактику экстремизма, осуществляют серию мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных и межэтнических отношений, но, на наш взгляд, их количество должно расти, а качество мероприятий и программ совершенствоваться.

### **Библиографический список**

1. *Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 31.12.2014 с изменениями, вступившими в силу с 11.01.2015) «О противодействии экстремистской деятельности».*

2. *Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризма России совместно с МВД России и ФСБ России).*

3. *Кирсанов А.И., Давыдов Д.Г., Завальский А.В., Скрибцова Н.А. Характеристика экстремизма в молодежной среде и его профилактика в образовательной организации (по результатам экспертного опроса) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №1. С.85–97. URL: [http://psyedu.ru/journal/2014/1/Kirsanov\\_Davydov\\_Zavalskij\\_Skrib.phtml](http://psyedu.ru/journal/2014/1/Kirsanov_Davydov_Zavalskij_Skrib.phtml) (дата обращения: 25.04.2015).*

4. *Электронный ресурс: <http://74213s13.edusite.ru/p1aa1.html>, информация проверена на 25.04.2015 г.*

# РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ И СТУДЕНЧЕСКИХ СМИ И НОВЫХ МЕДИА В ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

<sup>1</sup>ПОНОМАРЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,  
ЛОПАТЧЕНКО ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА,  
<sup>2</sup>ЛЕБЕДЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»  
студентки 2-го курса ОФО  
e-mail: Julia12ps@bk.ru

<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»  
кандидат юридических наук, заведующий кафедрой  
конституционного и административного права  
e-mail: kafedra-koap@rambler.ru

## Аннотация

*Настоящая статья посвящена теоретическому и практическому исследованию роли молодежных и студенческих средств массовой информации и новых медиа в гармонизации межнациональных отношений и воспитании гражданской идентичности.*

**Ключевые слова:** *межнациональные отношения; гражданская идентичность; гармонизация отношений; студенческие медиа и СМИ; культурное наследие.*

Российская Федерация – страна, занимающая огромную территорию, на которой проживает более 180 народов мира. После перехода Российского государства на новую ступень демократического развития тенденция антироссийских настроений стала расти, что привело к сплочению народов и наций государства, которые по-своему уникальны, индивидуальны и обладают соответствующей самобытностью.

Актуальность темы исследования состоит в том, что многие страны, в том числе и Россия, стоят на пути развития информационного общества. Проблема гармонизации межнациональных отношений и воспитания гражданской идентичности обсуждает-

ся отечественными СМИ еще со дня основания периодической печати. Огромная роль в этом вопросе принадлежит средствам массовой информации, включая молодежные и студенческие СМИ и новые медиа, которые преобразовались в реально функционирующую систему диалога власти и общества всего государства.

С проблемой гармонизации межнациональных отношений и воспитания гражданской идентичности сталкивается не только Россия, но и многие зарубежные страны. Например, беспорядки в американском обществе обнажают сразу две проблемы Соединенных Штатов – двойные стандарты, применяемые Вашингтоном в отношении самой Америки и остального мира, и картина реального состояния межнациональных отношений в этом обществе.

Данной проблеме большое внимание уделяется и в городе Сочи, поскольку Сочи – город многонациональный и на его территории проживает более 100 этносов. Для изучения данного вопроса среди студентов СГУ было проведено в 2014 году исследование межнациональных отношений, анкеты которого содержали вопросы, направленные на выявление оценки межнациональных отношений в молодежной студенческой среде СГУ. Анализ развития социально-адаптационных качеств культуры межнационального общения показал следующие результаты: 1) около 60% респондентов проявляют интерес к вопросам межнациональных отношений; 2) почти 80% никогда не испытывали на себе неприязни со стороны окружающих из-за своей национальной принадлежности; 3) порядка 30% опрошенных считают причиной межнациональных конфликтов, прежде всего, нежелание приезжих чтить местные обычаи, традиции и культуру; 4) абсолютное большинство респондентов полагают, что уровень развития межкультурных отношений в Сочи значительно выше в сравнении с другими городами страны [1].

Таким образом, в стенах университета поддерживаются теплые отношения между студентами различных национальностей, представители разных этносов проявляют достаточно высокий уровень толерантности и доброжелательного отношения друг к другу.

Следует отметить, что студенческие средства массовой информации СГУ оказывают большое влияние и поддержку при

проведении различных мероприятий, направленных на развитие межнациональных отношений, формирование гражданской идентичности и воспитание толерантности у студентов. В университете издаются: газеты «Зачет», «Юрфакт(ы)» и иные факультетские периодические издания, а также действует сайт «sutr.ru», не так давно стартовал проект «UniverNews» – видеонОВОСТИ. Немаловажную роль в освещении мероприятий, направленных на стабилизацию межэтнических отношений, играет медиацентр «Объектив», который консолидирует информацию об университете и управляет механизмом ее доведения до целевой аудитории.

Самым ярким и важным событием за последнее время – не только в городе Сочи, но и во всей России и в мире – стала Зимняя Олимпиада 2014, при подготовке к которой получило развитие добровольчество, основной целью которого явилось воспитание волонтеров Зимних Олимпийских и Паралимпийских игр. В СГУ [2] создан Волонтерский центр «Forward», призванный структурировать волонтерскую работу студентов, обеспечивать участие не только в социальном, образовательном и творческом волонтерстве, но и обслуживать форумы (в том числе ежегодный Международный инвестиционный форум), выставки, конференции.

После триумфального закрытия Олимпиады 2014 проводятся многие мероприятия, направленные на формирование спортивного интереса у молодежи. В рамках университета активно работают волонтеры, которые только за последние полгода приняли участие в Первых Всемирных играх юных соотечественников, Матче звезд КХЛ, Чемпионате Европы по керлингу, Чемпионате России по фигурному катанию, Кубке Первого канала 2014, II Съезде Ассоциации студенческих спортивных клубов, а также в серии матчей «ХК Сочи» с другими клубами КХЛ. На данные мероприятия съезжались волонтеры не только из всех регионов страны, но и со всего мира, что повлияло на дальнейшее развитие межнациональных отношений. В них приняло участие огромное количество студентов СГУ, большинство из которых привлечено медиацентром благодаря своей рекламе и активной работе.

Совсем скоро наша страна будет праздновать грандиозное событие – 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Медиацентр «Объектив» освещает не только массовые походы в кинотеатр для совместного просмотра военно-патриотических

фильмов – «Битва за Севастополь» и «Батальон», но и факультетские мероприятия: чтения стихотворений военных лет, вечера военных песен, гала-концерт, посвященный Великой Победе, участие в акции «Бессмертный полк» и многое другое. Нельзя не отметить, что данное событие невероятно сплотило народы бывшего Советского Союза и всего мира. И эта связь остается по сей день. В выпускаемых СГУ студенческих газетах издается большое количество материалов, связанных с данной проблемой; сняты видеоролики, призывающие не забывать эти сложные времена.

Большой популярностью в университете пользуются культурно-массовые мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений и воспитание гражданской идентичности, целью которых является развитие иноязычного общения и межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Так, ежегодно в ноябре проводится День народного единства, в рамках которого студенты разных этносов демонстрируют самобытность, которая выражается в национальной одежде и кухне, быте, обычаях и традициях народов, которые они представляют, а также выступают с танцевальными и песенными номерами. Помимо этого в рамках данного мероприятия проводятся Рождественские чтения, Хоровые игры, конкурс «Национальный костюм» среди дизайнеров, Масленица и др., в освещении которых непосредственное участие принимал медиацентр «Объектив» и студенческие СМИ университета.

СГУ активно участвует в реализации государственной политики по международному сотрудничеству с зарубежными партнерами, что способствует процессу интеграции СГУ в мировое научно-образовательное и информационное пространство: стимулирование академической мобильности преподавателей и студентов, укрепление и развитие сотрудничества в области образования и науки, участие в международных образовательных, учебных и научных программах грантов, проведение и участие в международных совещаниях, конгрессах, конференциях, семинарах и симпозиумах, организация летней практики для студентов за рубежом, разработка программ обучения для иностранных студентов и слушателей, интернационализация образования и поиск новых форм международного сотрудничества, способствующих гармонизации российского и европейского образования.

СГУ имеет партнерские связи с 60 зарубежными образовательными учреждениями, а также является членом консорциума проекта NETOUR «Network For Excellence In Tourism Through Organizations And Universities In Russia», грантовой программы ЕС «Темпус».

Обучающиеся в СГУ ежегодно посещают школы актива (например, Всероссийская школа «Прогресс»), участвуют во Всероссийском студенческом марафоне, ежегодной международной студенческой научно-практической конференции «Студенческие научные исследования в сфере туризма и спортивного менеджмента», проводимой на базе университета.

Таким образом, роль молодежных и студенческих СМИ и новых медиа (издание университетской и факультетских газет, деятельность медиacentра «Объектив») имеет огромное значение и оказывает большое влияние на молодежную студенческую среду как региона, так и России в целом в сфере гармонизации межнациональных отношений и воспитании гражданской идентичности, толерантности, распространяя информацию о проводимых мероприятиях и привлекая молодежь к участию в них.

### **Библиографический список**

1. Даракчян Г.О. *Образование и формирование культуры толерантности. // Дни науки социально-педагогического института. Материалы 5-й научно-практической конференции. Сочи, РИО СГУТиКД, 2006. Он же. Культура межнационального общения: особенности и формирование // Гуманизация образования. № 1. Сочи, 2006.*
2. *Материалы официального сайта ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет» // [www.sutr.ru](http://www.sutr.ru)*

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА СТУДГОРОДКА ИРНТУ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

**ПИСКОВЕЦ ЕКАТЕРИНА ЛЕОНИДОВНА,**  
*председатель студенческого совета студгородка ИрНТУ,  
студентка ИрНТУ, кафедра управления  
промышленными предприятиями  
katerinapiskovets@mail.ru*

## **Аннотация**

*В статье ставится задача рассмотреть влияние студенческого объединения на воспитание гражданской идентичности у студентов. В результате автор доказывает, что студенческий совет в общежитии позволяет воспитать в студентах не только чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, но и способствует личностному росту каждого студента, входящего в данное студенческое объединение.*

**Ключевые слова:** *гражданская идентичность; студенты; студенческий совет; личностный рост; ответственность; труд; управление.*

*Мы живем в историческое время. Какими делами мы будем вписаны в ее величество историю: как благородные наследники и ученики, или как люди, растраниживавшие традиции отцов во всех сферах жизни? Надо каждому оставаться благодарным наследником и учеником, оставаться созидателем. Надо каждому на своем месте осознать значимость своего труда, помня при этом, что труда незначительного просто не существует.*

**С.Б. Леонов, 1998 г.**

*(1931-1999) – доктор технических наук,  
профессор, член-корреспондент РАН, ректор ИрГТУ*

И сегодня на личном примере я могу вам рассказать, как многонациональный студенческий совет студгородка ИрНТУ

трудится над созданием благоприятных условий для развития гармоничной личности студента.

Студенческий городок ИрННТУ на сегодняшний день представляет собой комплекс зданий с очень развитой инфраструктурой, где проживает около 4000 тысяч студентов, включая иностранных граждан из 18 стран.

В настоящее время студенты активно проявляют себя во многих социальных и политических вопросах. Именно на общественной работе студент получает навыки управления и организационной работы. Во многом это способствует его личностному развитию и дальнейшей успешной адаптации в обществе.

Сегодня студенческий совет студгородка состоит из председателей студсоветов общежитий (всего в студгородке ИрННТУ их 14). В свою очередь, председатели студсоветов общежитий выбираются в начале учебного года на общих собраниях общежитий (сроком на один год). Выдвигать свою кандидатуру имеет право каждый студент, проживающий в данном общежитии. Также на первом собрании выбираются другие члены совета: старосты этажей; сан-тройки; редколлегия; спортивный, культурно-массовый и информационный секторы.

Представитель студенческого совета общежития входит в состав воспитательной комиссии, в которую также входят администрация общежития и представители деканата. Воспитательная комиссия заседает один раз в неделю, на ней в качестве дисциплинарных мер к нарушителям правил внутреннего распорядка общежития могут быть применены:

- замечания;
- выговор;
- выселение из общежития;
- отчисление из университета.

Члены студсовета имеют право предотвратить выселение студента из общежития, если они не согласны с решением воспитательной комиссии, путем письменного ходатайства на имя директора студгородка.

Студсоветом проводятся различные праздничные мероприятия. Регулярно проводятся смотры-конкурсы внутри общежитий. По итогам года каждому общежитию присуждается номинация.

Ежегодно в студгородке проводятся следующие мероприятия:

**Культурно-массовые:**

- Посвящение в соседи
- Мисс и мистер студгородка
- КВН
- Созвездие талантов студгородка
- Новогоднее тематическое шествие

**Спортивные:**

- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол
- Шашки
- Шахматы
- Многоборье
- Настольный теннис
- Армреслинг
- Туристический слет

**Национальные праздники:**

- Масленица
- Навруз
- Белый месяц

**Патриотические мероприятия:**

- Встреча с ветеранами Афганистана
- Зарница
- Концерт, посвященный Победе в ВОВ.

В большинстве общежитий студгородка открыты тренажерные залы, где студенты активно занимаются спортом. Также студенты имеют возможность организовывать свой досуг в рабочих комнатах общежития, где проходит большинство мероприятий.

В целях эффективной работы студсовет напрямую работает и сотрудничает как на уровне университета, так и на уровне города с такими организациями, как: Управление студгородка; Первичная профсоюзная организация студентов ИрННТУ; Отдел информационного обеспечения аппарата управления ИрННТУ; Центр культурно-массовой и воспитательной работы ИрННТУ; Центр физической подготовки и спорта ИрННТУ.

Студенческий совет является одной из форм студенческого самоуправления. Он направляет свою деятельность на развитие социальной активности молодежи, реализацию морально-

нравственных качеств личности, а также организует досуг студентов, проживающих на территории студгородка.

Студсовет – это независимый орган студенческого самоуправления, работа которого координируется и направляется председателем студсовета студгородка [2].

На данный момент студсовет является стабильным органом, утвердившим свою активную позицию и признание в кругах студентов.

При этом студенческое самоуправление представляет собой универсальный воспитательный механизм, основанный не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию. Работая в организованном студенческом коллективе, студент учится быть самостоятельным, принимать решения, соблюдать субординацию. Такая практика деятельности студента создает предпосылки для гармоничного встраивания его в систему социальных отношений. При этом традиционная модель взаимоотношений администрации и студента «воспитатель – ученик» переходит в партнерские взаимоотношения.

Формирование кадров студенческого самоуправления строится на инициативе студентов. Студентам, участвующим в процессе управления, важна самореализация: найти свое применение в аппарате управления и получить тот запас знаний и опыта, который в дальнейшем позволит реализоваться практически в любой сфере деятельности.

Каждый студент, участвующий в студенческом самоуправлении, проходит школу лидера, приобретает навыки в области общения с людьми различных категорий и возрастов.

### **Библиографический список**

1. *«Студенческое самоуправление в России: социологический анализ» – Москва, 2007. – 132 с.: РГБ ОД, 61 07-22/645.*

# ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНО-СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЧИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

<sup>1</sup>АРУТЮНЯН САТИК АРМеноВНА,  
ШВЕЦ ЮЛИЯ ИГОРЕВНА,  
<sup>2</sup>БАГДАСАРЯН СУСАННА ДЖАМИЛОВНА

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»,  
студентка 2-го курса юридического факультета  
e-mail: satoshka@bk.ru

<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»,  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры теории и истории государства и права  
e-mail: bsd73@mail.ru

## Аннотация

*В статье исследуются проблемы экстремизма в молодежно-студенческой среде. Рассматриваются мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, проводимые в ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет».*

**Ключевые слова:** *экстремизм; молодежный экстремизм, причины экстремизма, молодежно-студенческая среда, экстремизм как дипломатия, экстремизм как война.*

Современное время вывело экстремизм на лидирующие позиции среди глобальных проблем, которые стали частью интеграционных процессов мировой цивилизации. Этот феномен стал острой темой для дискуссий на разных площадках обсуждения политического, экономического, социального, научного осмысления. Такая постановка проблемы позволяет говорить, что явление экстремизма требует пристального внимания. Изучению проблем экстремизма, экстремистских сообществ и организаций посвящены научные труды ученых, однако в силу сложности своей природы экстремизм трудно поддается объективному рассмотрению [1]. Тенденция развития экстремизма

в молодежно-студенческой среде имеет крайне весомое значение, так как нарастающее влияние определяет то, что сегодня называют «современным экстремизмом».

Если обратиться к этимологии, то значение слова «экстремизм» оформилось уже в XX в. В немецком языке экстремизм определяется как бескомпромиссная и абсолютно радикальная позиция, а экстремистом считается человек, придерживающийся такой позиции [2].

Что служит причиной молодежно-студенческого экстремизма? Одной из наиболее распространенных причин является разрыв между культурами поколений. В большей степени, это плоды неустойчивой мировой обстановки и быстрого технологического прогресса. В течение одного поколения происходит значимая замена жизненных ориентиров и пространства. Как следствие, молодое поколение стремится к уничтожению устоявшихся позиций как неадекватных и непригодных в настоящее время. Следующей причиной можно обозначить то, что молодых людей привлекает внешняя обоснованность и целесообразность действий экстремистов.

Экстремизм как принудительная дипломатия воспринимается как возможность защищать малочисленные или слабые группировки, которых лишают возможности отстаивать свои интересы в рамках закона, формально это имеет вид войны за справедливость. Степень насилия, к которой прибегают экстремисты, имеет жесткие рамки ограничения и пропорциональна преследуемым ими задачам и целям. Как следствие, люди предрасположены воспринимать его как одну из разновидностей вполне законного вида деятельности – дипломатии.

Экстремизм как война во имя идеалов призывает ревностно бороться за личную индивидуальность и самостоятельность. При этом экстремисты в таких случаях придерживаются принципа приоритетного ущерба: чем больше вреда будет нанесено оппоненту, тем больше у них появляется пространства для проповедования своих идеалов и продвижения интересов [3].

Основными причинами молодежно-студенческого экстремизма являются: 1) кризис государственности, вследствие этого правовой нигилизм и низкий уровень правосознания граждан; 2) пропаганда антиценностей массовой культуры; 3) деформа-

ция системы индивидуальных ценностей; 4) критический недостаток связи со старшим поколением и пониманием его ценностей [4].

В России город Сочи исторически развивался как мультикультурный регион, где не прослеживается такая проблема, как экстремизм. Олимпийская столица в течение всего своего существования строилась и процветала как многонациональный город. Население города включает в себя более ста этнических групп, и эта цифра позволяет Сочи считаться одним из самых комфортных городов России, при этом взаимоотношения между всеми группами в ходе истории основывались на доверии и уважении. Даже в самые тяжелые времена, когда Кавказ сотрясали межэтнические конфликты, Сочи, равно как и Краснодарский край, оставался островом стабильности в регионе.

В Сочинском государственном университете осуществляется комплекс мер профилактического характера, направленный на предупреждение проявлений экстремизма:

- в 2014 году в вузе проходил общегородской межвузовский круглый стол на тему «Многонациональная Россия: единая страна, единый народ», в рамках которого была принята резолюция, направленная на обеспечение диалога между лидерами молодежных организаций разных национальностей и вероисповедания;

- на базе вуза в 2014 году проводился Черноморский международный молодежный форум, где обсуждались вопросы мобильности молодежи в Черноморском регионе, проблемы неформального образования и возможности межкультурного диалога;

- в СГУ была организована лекция советника председателя Совета муфтиев России, доктора философских наук В.С. Половина на тему «Ислам и молодежь: проблемы радикализма»;

- проведение ежегодного Дня народного единства как одного из значимых праздников в Сочи, в котором принимают участие студенты и преподаватели, представляя окружающим культуру своих народов;

- проведение II ежегодной конференции «Патриоты России», в которой приняли участие представители различных общественных и государственных учреждений: православной церкви, казачества города Сочи, военнослужащие и ветераны России и Абхазии;

- участие студентов СГУ в траурном митинге, посвященном Дню памяти трагедии в Беслане, проходившем на площади перед администрацией города Сочи.

В целях профилактики экстремизма в молодежно-студенческой среде СГУ намечены следующие мероприятия:

- День толерантности;
- анкетирование по выявлению скрытого экстремизма;
- проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию экстремизму;
- организация городского форума «Мы – россияне», посвященного вопросам толерантности в современном обществе;
- проведение фестиваля национальных культур «Все разные, но все едины!» с приглашением общественных организаций города и края.

Таким образом, политика профилактики экстремизма в Сочинском государственном университете направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение межэтнического взаимодействия и сотрудничества в молодежной среде, в том числе среди институтов гражданского общества, воспитание граждан России в духе уважения к традициям, обычаям и культуре народов России и стран СНГ;

- 2) повышение компетенции граждан России в решении вопросов, влияющих на межэтнические отношения в стране, принятие ими принципов интернационализма и патриотизма;

- 3) снижение влияния негативных установок межэтнического взаимодействия, повышение уровня информированности в вопросах межкультурного взаимодействия, повышение профессионального уровня СМИ в отражении вопросов национальной политики;

- 4) повышение роли молодежи в укреплении общероссийского культурного пространства;

- 5) укрепление межконфессиональной солидарности.

## **Библиографический список**

1. Бурова Ю.В., Брежнев И.В. *Оправдание терроризма и экстремизма через СМИ как угроза информационной безопасности в современной России // Национальная безопасность и стратегическое планирование. СПб. – 2015.– №1 (9). – С. 81-85.*

2. Моисеев Д.С. Этнос. Нация. Ценности // Вестник Российской нации. – 2015. – №1-1 (39). – С. 251–257.
3. Басалай А. Опасность: национальный экстремизм // Диалог. – 1999. – № 10. – С. 43-62.
4. Психологи о терроризме (материалы круглого стола) // Психологический журнал. – 1995.– № 4. – С. 37–48.
5. Диль В.А. Тенденция развития современного экстремизма: молодежный и информационный экстремизм // Известия Томского политехнического университета. Томск. 2009. № 6. – С. 168.

# МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МОЛОДЕЖНО-СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

<sup>1</sup>ЧУХУА ВИОЛЕТТА ЗАЗАЕВНА,  
ШЕВНИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
<sup>2</sup>МАКАРЕНКО НЕЛЛИ ГРИГОРЬЕВНА

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»,  
студентки 2-го курса ОФО

e-mail: yuliyashevnina@mail.ru, vchukhua@mail.ru

<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»,  
кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного  
и административного права  
e-mail: kafedra-koap@rambler.ru

## Аннотация

*Статья посвящена проблемам межконфессиональных отношений в молодежно-студенческой среде. Проанализирован опыт работы студенческого самоуправления ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет» по гармонизации межнациональных отношений и воспитанию гражданской идентичности.*

**Ключевые слова:** *межконфессиональные отношения; молодежно-студенческая среда; межнациональные отношения; толерантность.*

Межнациональные отношения невозможны без межконфессиональных взаимосвязей, что предопределяет их актуальность в современном интеграционном пространстве мира, особенно на территории такого многонационального государства, как Российская Федерация, объединившего в себе культуры более 180 этносов.

В соответствии со ст. 28 Конституции РФ каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Свобода вероисповедания дает индивидам возможность самостоятельно входить в область вероисповедных отношений, включающую в себя религиозную жизнь общества во всей совокупности ее проявлений и различные варианты стороннего отношения к ней (сочувствие, содействие той или иной конфессии, теоретическое осмысление религиозных догматов, атеизм и т.д.) [1].

В настоящее время в качестве наиболее эффективного средства обеспечения свободы вероисповедания является пропаганда принципов толерантности именно среди студенчества как наиболее активной социальной группы, которая, по сути, через некоторое время будет определять направления развития будущего российского общества.

Идеи толерантности состоят в уважительном восприятии чужой идентичности. Разнообразие этносов, их религиозных взглядов, культурных традиций, мировоззренческих убеждений и мнений, проявлений личностной индивидуальности не должны вызывать у современного человека отторжения. А, наоборот, поликультурность и многочисленность конфессий развивают в современном обществе стремление к мирному сосуществованию и взаимопониманию [2].

Считается, что оптимальный способ развития толерантных отношений в молодежной среде – это любая совместная деятельность. Этот способ активно используется и в Сочинском государственном университете, где представители разных народов и конфессий вместе учатся, работают и живут. Все внутриуниверситетские организации и команды построены именно на принципах поликультурности и поликонфессиональности. Студенческий совет, университетская команда КВН, команда интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», спортивные команды и многие другие имеют в своих составах лиц с разным мировоззрением, исповедующих разные религии.

На базе нашего вуза проходят различные мероприятия, направленные на развитие культуры межконфессиональных отношений.

Так, на всех факультетах вуза проходит ежегодное празднование Дня народного единства. В форме игры или концертных номеров студенты знакомятся с самобытностью представленных на празднике народов разных национальностей и конфессий, де-

монстрируя национальные костюмы, блюда, рассказывая о быте и обычаях народов.

Представители нашего вуза посещают разные города и страны в рамках учебных олимпиад и мероприятий по обмену опытом, где повышают свои коммуникативные навыки. В качестве примера можно привести поездки наших студентов в Великобританию, Турцию и ФРГ (курс «Коммуникативные навыки»). Во время поездок в рамках экскурсий студенты посещали памятники религиозной культуры.

Отличный опыт приобрели сочинские студенты во время проведения мероприятий Зимней Олимпиады 2014, в которой приняли участие 1339 студентов в качестве волонтеров, работая с огромным количеством приехавших на такое событие гостей и зрителей, в том числе и с представителями разных конфессий. Именно с целью развития культуры межконфессиональных отношений на территории Олимпийского парка был создан межкультурный и межконфессиональный центр.

В апреле 2014 года в Сочинском государственном университете была организована лекция советника председателя Совета муфтиев России, доктора философских наук В. С. Полосина на тему «Ислам и молодежь: проблемы радикализма», которая была направлена на объяснение процессов, протекающих в межконфессиональных отношениях России.

Важный практический опыт общения с представителями разных народов и конфессий наши студенты приобрели в ходе Всероссийского молодежного форума «Селигер-2014», проходившего в июле-августе.

В октябре представители университета принимали участие в работе VIII Ассамблеи Русского мира, приуроченной к празднованию Дня народного единства. Данный форум направлен на объединение представителей российского общества.

В ноябре на базе нашего университета прошел Черноморский международный молодежный форум, в рамках которого обсуждались вопросы мобильности молодежи и возможности межкультурного диалога.

В апреле 2015 года впервые в нашем университете прошла пасхальная ярмарка, где всем желающим предлагались разукрашенные яйца и куличи, демонстрировались традиции святого для

христиан праздника Пасхи. В дальнейшем планируется сделать это мероприятие традиционным, как и День народного единства.

Также в апреле 2015 года волонтеры СГУ приняли участие в организации и проведении Первых Всемирных игр юных соотечественников, где участвовало более тридцати стран.

Студенческий конкурс плакатов, направленный на воспитание у молодежи неприятия националистической, ксенофобской и экстремистской пропаганды.

Деятельность в рамках развития межнациональных отношений в молодежной студенческой среде СГУ будет продолжена и в будущем посредством проведения интересных и увлекательных мероприятий, имеющих своей целью распространение идей толерантности и привлечения обучающихся и преподавателей к развитию культуры межкультурных отношений. Так, например, планируется провести молодежную образовательную игру «Многонациональная Россия» в форме олимпиады, имеющую своей целью повышение уровня знаний студентов о межнациональном и межкультурном общении; в планах проведение «Недели просвещения», где будут проводиться лекции, круглые столы, посещение музеев истории, имеющие своей целью просвещение студентов о той или иной религии, об истории ее развития и принципах, различных направлениях и ответвлениях; к 9 Мая 2015 года запланирован молодежный форум «Любовь к Родине», имеющий надличностный и наднациональный характер, который призван объединить многонациональную молодежь России на основе сопричастности к ее истории, культуре и достижениям на волне патриотизма.

Таким образом, важнейшей задачей системы образовательных учреждений является целенаправленное формирование норм и правил поведения в рамках межкультурного общения. Совместная деятельность в освоении, понимании и принятии иной культуры, включая и религии, – важное требование нашего времени. Достичь всего этого можно, прививая толерантность в молодежно-студенческой среде, которая должна стать культурной нормой поведения в обществе.

### **Библиографический список**

1. Клесова С.В. *Воспитание толерантности у студенческой молодежи* / С.В. Клесова // *Молодой ученый*. – 2012. – № 4. – С. 357–359.
2. *Конституционное право России: учебник / отв. ред. А.Н. Кокотов и М.И. Кукушкин*. М., 2007. – 219 с.

# РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СТУДЕНЧЕСКУЮ СРЕДУ

**Е.Г. СООМ,  
Р.С. ПЕТРОСЯН**

Интерклуб «Планета МГСУ»  
Института международного образования  
и языковой коммуникации  
НИУ ФГБОУ ВПО «МГСУ»

## **Аннотация**

*Авторы статьи анализируют формирование сознания гражданской идентичности, разработку и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений, а также проблемы вовлечения пассивных студентов.*

**Ключевые слова:** гражданская идентичность; воспитание; прогнозирование; расширение форм реализации; передача информации в творческой форме.

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания гражданской идентичности в молодежно-студенческой среде, настоятельно требующей практического решения.

Интерклуб обладает накопленным опытом по гармонизации межнациональных отношений, уже не один год реализует собственные проекты, способствующие воспитанию у молодежи *способности человека сосуществовать с другими людьми*, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

Воспитание гражданской идентичности – общее дело многих государственных и общественных организаций, а формирование открытого пространства для диалога возможно лишь при совместном усилии студентов различных вузов и экспертов, обществен-

ных деятелей и представителей государственных структур и общественных организаций.

МГСУ, как и другие вузы России, осваивает международное образовательное пространство, осуществляя подготовку иностранных студентов и развивая межкультурные связи.

В данный момент в университете обучаются более 1000 студентов из 76 стран мира. Потенциал нашего вуза в области образования достаточно велик: качество обучения высокое, что привлекает многих иностранных граждан.

С самого начала студенты сталкиваются с проблемами организации делового и личного взаимодействия с представителями местного населения, работниками университета, студентами.

Достаточно много факторов влияет на формирование сознания молодого человека – его действительного отношения к тем или иным явлениям жизни (религиозным, этническим, психологическим, ценностным, коммуникативным, поведенческим), это отношение можно назвать его *коммуникативным опытом*.

Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. Речь идет о создании пространства взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства *сосуществования* разного.

В этом и состоит *суть и содержание* воспитания Интерклубом целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта.

Создаются инициативные группы, куда привлекаются студенты разных национальностей из МГСУ и других вузов по различным направлениям деятельности. Постоянно расширяется круг воздействия на молодежную среду.

Основным направлением работы является создание условий и содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям путем организации тренингов и ролевых игр; психологическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира.

Современный мир в избытке предоставляет человеку новые возможности расширения диалога, сотрудничества и взаимопонимания по ряду важнейших вопросов. Поэтому задавать формат

таких молодежных диалогов нужно уже сейчас. А акцент в деятельности проектов делать на развитие, разработку и внедрение новых подходов в гармонизации межнациональных отношений.

Решению обозначенных проблем способствует уже не один год реализация проектов Интерклуба совместно с ООД «ВМСМ»:

- «Слово молодого современника»;
- «Театр Толерантности»;
- «ПроФот»;
- «Международный молодежный фестиваль национальных культур «Строим будущее!»;
- «Знакомься, Страна!»;
- «Ликвидация правового нигилизма»;
- «Официальный прием в неофициальной обстановке»;
- «Интердискотека»;
- «Турнир по нардам».

На первоначальном этапе реализации любого проекта нужна информация о социологическом портрете студента, обучающегося в многонациональном и многоконфессиональном вузе, о сущности гармонизации отношений, необходимо представление о возможных методиках воспитания в тех или иных конкретных условиях и, конечно, гражданская позиция необходима и самому руководителю – человеку и профессионалу.

Поэтому необходимо ставить на образовательном и воспитательном уровне вопрос об этике образовательного процесса в многонациональной и многоконфессиональной среде.

Всю методику работы с учащейся многонациональной молодежью необходимо учитывать и оценивать Экспертным советом, а только потом выносить оценку и определять дальнейшее направление практической деятельности в воспитательном процессе. Состав Экспертного совета по данному направлению формируется из государственных, общественных лиц, научных работников, профессионалов в области международного сотрудничества, представителей молодежной политики и государственных структур по данному направлению, а также представителей молодежи разных национальностей.

Разработанные проекты предусматривают проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление межнациональных отношений в молодежной среде и создание единого

пространства дружественного взаимодействия в условиях реализации совместной проектной деятельности российскими и иностранными учащимися. Основной целью является осуществление профилактики ксенофобии, межнациональных и религиозных конфликтов и терроризма среди молодежи, обобщение опыта и выявление инструментария, направленного на формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности.

*Ожидаемый результат:* разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде, вовлечение пассивных студентов в движение, расширение форм реализации.

Расширение использования в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся, таких как тренинги личностного роста, бесконфликтного взаимодействия, асертивности, самостоятельности.

*Уникальностью данной деятельности* является выстраивание непрерывной многоуровневой системы воспитания сознания и увеличение числа участников, как активных, так и пассивных, формирующих сознательную позицию принятия и распространения принципов гармонизации межнациональных отношений. Данная цель достигается путем передачи информации, идей воспитания гражданской идентичности в творческой форме как наиболее приемлемой и доступной.

*Научно-практическая значимость* заключается в том, что методики данных проектов могут быть использованы и реализованы на любом этапе образовательного процесса учебными заведениями, различными организациями, органами исполнительной власти, занимающимися воспитанием гражданской идентичности в молодежно-студенческой среде.

На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает проблема межнационального понимания, то есть кросскультурная грамотность, или компетентность. В основе Интерклуба заложена цель развития данной компетентности, что является основой гармоничного межнационального общения.

# ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МОЛОДЕЖНО-СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

<sup>1</sup>НАДТОЧИЙ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,  
КОВАЛЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА,  
<sup>2</sup>НАДОЛИНСКАЯ ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»  
студенты 2-го курса ОФО  
e-mail: serhiolove777@yandex.ru

<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»,  
старший преподаватель кафедры конституционного  
и административного права  
e-mail: kafedra-koap@rambler.ru

## Аннотация

*Сочинский государственный университет, являясь участником конкурса программ развития деятельности студенческих объединений, реализовывает мероприятия, посвященные воспитанию гражданской идентичности в рамках других направлений с 2011 года. Программы развития деятельности студенческих объединений СГУ способствуют улучшению этнических связей, социальной интеграции, а также развитию системы студенческого самоуправления и повышению роли студенчества в целом.*

**Ключевые слова:** ПРДСО; гражданская идентичность; межкультурный диалог; межнациональная интеграция; толерантность; межнациональные отношения.

Студенческие общественные объединения являются важным инструментом полноценного развития активного гражданского общества. Они позволяют молодым людям принять участие в решении актуальных проблем, реализовать свои идеи с группой единомышленников. Такие объединения не только отражают

интересы подрастающего поколения, но и позволяют молодым людям проявлять свои лучшие качества, способствуют воспитанию социальной ответственности, являются стартовой площадкой для приобретения профессионального опыта, оттачивания лидерских навыков и начала карьеры.

Конкурс программ развития деятельности студенческих объединений был создан по инициативе Министерства образования и науки РФ в 2011 году, что стало серьезным шагом на пути к достижению поставленных целей и задач. В конкурсе могут принять участие образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству образования и науки РФ. Целями данного проекта являются обеспечение эффективной деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования путем поддержки программ развития их деятельности, развитие системы студенческого самоуправления и повышение роли студенчества в обеспечении модернизации высшего образования и решении социально-экономических проблем города, региона, страны.

Задачами конкурса являются: вовлечение студенчества в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза; поддержка деятельности студенческих научных обществ, студенческих конструкторских исследовательских бюро и лабораторий, молодежных инновационных центров и бизнес-инкубаторов, центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства, профильных студенческих отрядов; создание условий для организации студенческого досуга, развитие творческих клубов и клубов по интересам; развитие студенческого спорта, поддержка студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг; развитие и поддержка волонтерского движения; укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей толерантности, патриотизма.

Программой развития деятельности студенческих объединений предусматриваются такие направления, как: наука и инновации, профессиональные компетенции, культура и творчество, студенческий спорт и здоровый образ жизни, волонтерство и социальное проектирование, историко-патриотическое воспитание, межкультурный диалог, студенческие информационные ресурсы, международное сотрудничество, социальные стандарты и права студентов, предпринимательство, карьера и трудоустройство,

развитие студенческого самоуправления, досуг и творчество, патриотизм и толерантность, студенческие отряды и другие.

Большое значение имеет направление «Межкультурный диалог», в рамках которого реализуются проекты, направленные на вовлечение молодежи в процесс гармонизации межнациональных отношений и межэтнической дружбы, социальную адаптацию студентов, переехавших из других субъектов Российской Федерации, презентацию культурных традиций народов Российской Федерации, развитие культуры малочисленных народов, традиционных славянских ценностей и казачества, а также на развитие студенческих центров гармонизации межнациональных отношений, клубов межнациональной дружбы.

Сочинский государственный университет является участником конкурса с 2011 года. Первая программа развития деятельности студенческих объединений была реализована в 2011-2013 гг. В последующем СГУ ежегодно принимал участие в конкурсе программ развития деятельности студенческих объединений и реализовывал их в 2014-2015 гг. Программы предусматривали такие направления, как: карьера и трудоустройство, студенческие отряды, развитие студенческого самоуправления, спорт и здоровый образ жизни, волонтерство и социальное проектирование, международное молодежное сотрудничество, наука и инновации, культура и творчество. Несмотря на то, что направление «межкультурный диалог» не заявлялось в программах развития деятельности студенческих объединений СГУ, ему уделялось огромное внимание в процессе реализации других направлений.

Сочинским государственным университетом проводятся мероприятия, посвященные воспитанию гражданской идентичности, развитию этнокультурного многообразия, профилактике этнополитического и религиозно-политического радикализма и экстремизма.

Так, ежегодно празднуется День народного единства. Мероприятие направлено на улучшение взаимоотношений между обучающимися различных этнических групп, укрепление межнационального единства, профилактику экстремизма. Традиционно празднование проходит в форме демонстрации представителями различных народностей своих национальных обычаев и традиций.

XXII Зимние Олимпийские игры и XI Зимние Паралимпийские игры в Сочи в 2014 году стали крупнейшим международным спортивным событием года. Проведение Олимпиады поспособствовало упрочнению межэтнических связей, налаживанию межнационального взаимодействия между гражданами РФ. Более 1339 студентов СГУ приняли участие в Играх в качестве волонтеров.

В 2014 году проходил Фестиваль национальных культур «Этно-Сочи». Его проведение имеет своей целью представление города Сочи как города гостеприимства и открытости, стремящегося к межэтнической толерантности и дружбе народов. Студенты Сочинского государственного университета участвовали в данном мероприятии в качестве волонтеров.

Черноморский молодежный форум проводится Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств и по международному гуманитарному сотрудничеству. Представителей из восьми черноморских государств принял СГУ в 2014 году. В рамках мероприятия обсуждались проблемы межкультурного общения, а также достигнутые результаты, в которых приняли участие преподаватели и студенты университета.

В 2014 году в Сочи прошла VIII Ассамблея Русского мира, являющаяся самым масштабным событием в деятельности фонда «Русский мир», традиционно приуроченная к празднованию Дня народного единства. Крупный международный форум, организуемый фондом ежегодно, направлен на объединение представителей многонационального российского общества в целях координации усилий по поддержке и популяризации русского языка, историко-культурного и мировоззренческого наследия российской цивилизации.

В общей сложности более 1000 студентов университета вовлечены в деятельность по укреплению межнациональной интеграции. Понимая важность и значимость воспитания гражданской идентичности в образовательных организациях высшего образования, при выполнении программы развития деятельности студенческих объединений в 2014-2015 гг. Сочинским государственным университетом планируется провести ряд мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в работу студенческих центров и клубов межнациональной дружбы, гармонизацию межнациональных отношений, а также укрепление

межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей в образовательной организации.

Одним из планируемых мероприятий является Фестиваль многонационального российского общества, проведение которого направлено на укрепление единства многонационального народа Российской Федерации, гармонизацию межнациональных отношений, содействие этнокультурному многообразию народов России.

Кроме того, планируется проведение круглого стола «Гражданская идентичность в современной России». Мероприятие предусматривает обсуждение проблемы межнациональных взаимоотношений, единства российского общества в целях воспитания гражданской идентичности, укрепления общегражданской российской идентичности, развития этнокультурного многообразия, профилактики этнополитического и религиозно-политического радикализма и экстремизма. В данных мероприятиях примут участие 600 обучающихся университета.

Таким образом, программы развития деятельности студенческих объединений посредством вовлечения студенчества в процессы управления образовательной, социальной, культурной, научной и инновационной деятельностью Сочинского государственного университета ориентированы на формирование гражданской идентичности. Это необходимо, прежде всего, для улучшения этнических связей, социальной интеграции, а также развития системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в целом.

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНО-СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

**БАНИ МЕЛХЕМ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА,**  
заместитель начальника управления  
студгородка ИрНИТУ по воспитательной работе  
e-mail: svetamel021@mail.ru

## Аннотация

*В статье ставится задача рассмотреть влияние Международного студенческого клуба на воспитание гражданской идентичности студентов и профилактике экстремизма в молодежно-студенческой среде. В результате автор доказывает, что Международный студенческий клуб дает возможность представителям разных стран и национальностей найти общий язык и прийти к межкультурному диалогу.*

**Ключевые слова:** *гражданская идентичность; профилактика экстремизма; студенчество; международный клуб; культура; нация; дружба; межкультурный диалог; география.*

Сегодня, когда в мире остро стоит вопрос межнациональных отношений, когда противостояние народов перерастает в войны, а в мире царит абсолютный хаос, в первую очередь оказываются под ударом человеческие, братские отношения. И, как ни странно, тенденция к сплочению наций и явление интегрирования «культур в культуры» вновь зарождается именно в современной молодежной среде. Мода, скажете вы? Позвольте не согласиться. Все дело в том, что молодежь, являясь особым социальным объектом, находится в промежуточном положении между школой и взрослым образованным населением. Поэтому, имея на все свой взгляд, молодежь со своими амбициями, активной жизненной позицией, стойкостью к переменам способна быть мощным рычагом управления общественным мнением. И пока «взрослые» играют в свои политические и экономические игры, мы спокойно живем бок о бок с ребятами самых разных народов. И вот что я

вам скажу: настоящая дружба не имеет пола, возраста, социального статуса и расовой принадлежности.

В доказательство этому в сентябре 2012 года на базе студенческого города ИрНИТУ был создан Международный студенческий клуб (МСК). Инициаторы – студенты нашего университета, активисты общественных движений. Международный студенческий клуб – это наш ответ межнациональным конфликтам и войнам, это наш выбор за дружбу и согласие между народами мира, это наш способ сказать миру: «Человек остается человеком, где бы он ни был и каким бы он ни был!».

Согласно статистическим данным, НИ ИрГТУ входит в первую пятерку рейтинга по численности иностранных студентов в РФ. В настоящее время в университете обучается 1270 иностранных граждан из 30 стран (1200 человек – на очной форме обучения). География обучающихся в вузе иностранных граждан разнообразна. Больше всего обучается студентов из Монголии, Вьетнама и Китая. Также ИрГТУ выбирают граждане Украины, Белоруссии, Армении, Таджикистана, Узбекистана, Молдавии, Азербайджана, Индонезии, Германии, Конго, Южной Кореи, Ирака, Йемена и других стран.

В общежития студенческого городка ИрНИТУ (14 корпусов) в настоящее время проживают ребята из 18 стран ближнего и дальнего зарубежья (их численность составляет около 1000 человек), а также ребята разных народностей (буряты, тувинцы, якуты, эвенки – около 500 человек) – примерно третья часть всех студентов студгородка. Всего в студенческом городке проживают около 4000 студентов.

Главный принцип Международного студенческого клуба – объединить в организаторской работе студентов разных стран и народов. Сегодня активными членами МСК являются представители Монголии, Вьетнама, Конго, Йемена, Сирии, Индонезии, Узбекистана, Кыргызстана, а также представители народов России. В общей сложности – 25 активных ребят университета.

Международный студенческий клуб работает по нескольким основным направлениям и сотрудничает со студенческим советом студгородка ИрНИТУ.

Во-первых, это организация мероприятий, направленных на сплочение ребят разных национальностей и народностей в каждом общежитии и в студгородке ИрНИТУ в целом. Эти мероприя-

тия проводятся совместно МСК и студенческими советами общежитий под руководством администрации студгородка (принимает участие около 3000 ребят из разных стран) в рамках ежегодного фестиваля «ИрГТУ – территория мира и согласия». В программе праздника заложено знакомство с культурами разных стран и подразумевается представление народного творчества (национальных песен, танцев и музыкальных инструментов), видео-презентации о странах и угощение национальной кухней. Это давняя традиция студгородка, которая зародилась в 2005 году и благодаря которой студенты знакомятся друг с другом, расширяют свой кругозор, а иностранные студенты интегрируются в российскую студенческую жизнь.

Кроме этого, традиционными стали и мероприятия, проводимые на площадках студгородка, а именно: Навруз (традиционно проводят студенты из Таджикистана и Узбекистана, принимает участие около 300 человек), Белый месяц (праздник всех буддистов – около 200 человек), ТЭТ (вьетнамский Новый год – около 500 ребят из Вьетнама всех вузов города) и, конечно же, Масленица (300 человек).

Хочется отметить большую популярность этих мероприятий среди студентов. Происходит знакомство с традициями и обычаями народов, привлекающих своей загадочностью и самобытностью.

Еще одним важным направлением в работе клуба является организация досуга студентов. Направление реализуется посредством проведения культурно-массовых, спортивных и интеллектуальных мероприятий. Среди них: «Международный новый год», спортивно-интеллектуальная игра «QUEST» (150 человек), интеллектуальная игра «Слушай! Думай! Отвечай!» (400 человек), интеллектуальная игра «MEN VS WOMEN» (40 человек), интеллектуальные семинары «О Родине любимой!» (проводились в течение года по вторникам, дана информация о 16 странах и народностях, за учебный год в семинарах приняло участие около 1000 студентов университета). В основе мероприятий – все то же знакомство и сплочение. И надо сказать, что сплочение удалось. Как утверждают администраторы общежитий, конфликтов стало меньше. Резко выросли интерес к интеллектуальной деятельности и стремление к саморазвитию. Процесс социализации иностранцев стал проходить гораздо легче и быстрее.

Еще одно направление деятельности МСК – социальная работа. Члены клуба активно сотрудничают с общественными организациями. В копилке МСК – участие в социальном проекте Иркутской областной благотворительной общественной организации «Добродетель» в 2013 году (театрализованное выступление для детей из детских домов); участие в культурно-массовом мероприятии международной молодежной организации «AIESEC», участие в открытии фотовыставки Центра духовно-нравственного развития и воспитания студгородка ИрННТУ. В 2014 году активисты международного студенческого клуба выиграли грант в номинации «Студенческие инициативы» (при поддержке ОАО «Полюс Золото» и САФ Россия) на реализацию проекта «Наше Отечество – Все человечество!» – студенты МСК провели мероприятие в гимназии ИГУ с ребятами 10-го класса, где популярно рассказали о странах мира – Вьетнаме, Китае, Корее (теперь в клубе есть костюмы Вьетнама, Китая, Монголии, Кореи). В рамках данного проекта разработана и издана брошюра.

Совместная работа на благо общества еще больше сплачивает членов клуба, а кроме того ломает стереотипы общности о хороших и плохих нациях.

Международный студенческий клуб растет и набирает обороты. Это видно и в возросшем вдвое количестве постоянных членов клуба, и в количестве проведенных мероприятий (в 2013/14 году клубом проведено 20 мероприятий), а также в том, что на базе клуба организовываются самостоятельные общественные организации, такие как, например, студенческие советы монгольских и вьетнамских студентов, которые тоже ведут активную самостоятельную жизнь. Ребята имплементируют опыт студенческого совета студгородка и сотрудничают друг с другом. В текущем году у нас появился еще один студенческий совет – объединение студентов из Якутии.

Эффективно способствуют объединению ребят из разных стран спортивные мероприятия, проводимые в студенческом городке (футбол, волейбол, настольный теннис, баскетбол, армреслинг). В футболе – сильнейшие ребята из Вьетнама (два года занимают 1-е место), баскетбол и волейбол – ребята из Монголии. Хочется отметить, что монгольские ребята очень любят эти виды спорта и неоднократно занимали первые места в городских межвузовских соревнованиях. Студенты из Вьетнама любят ин-

теллектуальные состязания и активно помогают студентам подготовительного факультета осваивать русский язык (в 2013 году ими создан клуб по изучению языков «Кряж»). Ребята из Якутии увлекаются танцами и создали якутский национальный ансамбль «Северное сияние».

Для России, с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур, национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. Реальность сегодняшнего дня – рост межэтнической и межконфессиональной напряженности. Национализм, религиозная нетерпимость становятся идеологической базой для самых радикальных группировок и течений. В результате отдельные люди и целые группы становятся объектами насилия и жестокости в силу их этнической, религиозной, национальной или иной самобытности. В своей статье «Россия: национальный вопрос» от 23.01.2012 г. Президент РФ В.В. Путин отмечает: «Нам нужно государство, способное органично решать задачу интеграции различных этносов и конфессий».

У нас очень творчески и интеллектуально развитая молодежь и не важно, какой национальности или народности. Активное студенчество ИрННТУ – это огромная структура. И мы нашли в ней свою нишу. Международный студенческий клуб будет жив всегда, пока в мире существуют народы со своими обычаями и традициями.

# **АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ ФГБОУ ВПО «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АМИРОВА СВЕТЛАНА МАРАТОВНА,**

аспирант 1-го года обучения кафедры педагогики  
и педагогического и социального образования

ФГБОУ ВПО «Нижневартровский государственный университет»

e-mail: amirovasvetlanam@mail.ru

## **Аннотация**

*В статье представлен опыт работы по адаптации студентов-мигрантов в студенческом общежитии ФГБОУ ВПО «Нижневартровский государственный университет».*

**Ключевые слова:** *адаптация; мигранты; студенты-мигранты; адаптация студентов-мигрантов; студенческое общежитие; проектная деятельность.*

Проблема адаптации студентов-мигрантов представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодого человека к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс. Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса вхождения вчерашнего школьника в систему профессиональных отношений в условиях коренной перестройки системы высшего и среднего специального образования.

Ускорение процессов адаптации мигрантов к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Однако организация учебной деятельности на первом курсе не обеспечивает в должной мере адаптацию мигрантов к специфическим условиям учебы и проживания в общежитии.

Начало студенческой жизни – это также период адаптации к новым социальным условиям проживания (общежитие). Ми-

грантам необходимо принять новую социальную роль, освоить требования товарищей и преподавателей, привыкнуть к новому коллективу, приобщиться к профессии. Изменение социальной ситуации приводит к появлению неуверенности, дискомфорта, растерянности у большинства студентов. Вот почему одной из основных проблем современного образования является вопрос о том, какими средствами можно улучшать процесс адаптации мигрантов и их вхождения в учебный процесс.

Общежитие учебных заведений – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации мигрантов к новым социально-бытовым условиям. Мигранты приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека. Социокультурные условия общежития значительно влияют на личностное и профессиональное становление мигрантов.

Работа в общежитии направлена на развитие воспитывающей среды как совокупности окружающих обучающегося социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих формированию гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе.

Возможности реализации проекта в студенческом общежитии заключаются в создании благоприятных материально-бытовых условий для проживающих; в реализации социальной функции, направленной на реализацию у молодежи коммуникативных, нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности, ответственности, профессиональной этики.

С целью создания условий для социальной адаптации мигрантов в студенческом общежитии НВГУ реализуется проект студенческого совета общежития НВГУ «Проект по социальной адаптации мигрантов в студенческом общежитии НВГУ «От Я до Мы».

Основной целью проекта является создание условий для успешной социальной адаптации мигрантов в образовательной среде вуза.

В проекте реализуются следующие задачи:

1. *Формирование нравственных установок и умений социально полезного поведения мигрантов, проживающих в студенческом общежитии НВГУ.*

Задача реализуется посредством следующих мероприятий:

- проведение комплекса мероприятий по адаптации мигрантов к новым социальным условиям;
- организация индивидуальной помощи студентам, проживающим в студенческом общежитии.

*Формы и методы работы:* анкетирование, тренинги, тестирование, беседы.

2. *Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциальных проявлений среди студентов, проживающих в общежитии.*

Данная задача реализуется посредством следующих мероприятий:

- работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и девиантного поведения среди студентов, проживающих в общежитии;
- организация и проведение воспитательно-профилактической работы со студентами, склонными к совершению противоправных действий;
- организация встреч со специалистами центра «Анти-Спид», врачами, волонтерами, специалистами правоохранительных органов.

*Формы и методы работы:* беседы, лекции, диспуты, акции.

3. *Развитие студенческого самоуправления в студенческом общежитии НВГУ.*

Задача реализуется посредством следующих мероприятий:

- дальнейшее формирование нормативной базы по самоуправлению;
- выявление и привлечение к самоуправлению активных студентов;
- разработка механизмов поощрения студентов, принимающих активное участие в студенческом самоуправлении;
- развитие лидерских качеств посредством учебы в «Школе актива НВГУ».

*Формы и методы работы:* общие собрания студентов, мастер-классы, «мозговые штурмы», круглые столы, выставки проектов.

#### *4. Организация досуга студентов общежития.*

Задача реализуется посредством следующих мероприятий:

- реализация культурно-досуговых программ, приуроченных к календарным, государственным и профессиональным датам;
- проведение тематических воспитательных мероприятий с участием творческих коллективов университета;
- просмотр и обсуждение видеофильмов и документальных фильмов.

#### *5. Повышение уровня безопасности студентов, проживающих в общежитии.*

Задача реализуется посредством следующих мероприятий:

- организация работы отряда охраны правопорядка на территории общежития;
- выявление и индивидуальная работа со студентами, нарушающими правила проживания в студенческом общежитии;
- проведение рейдов по проверке соблюдения студентами правил проживания в общежитии;
- организация проведенных инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности для студентов, проживающих в общежитии.

*Формы и методы работы:* беседы, рейды.

### **Результаты реализации данного проекта**

К количественным показателям можно отнести следующие:

1. Повышение уровня безопасности студентов, проживающих в студенческом общежитии НВГУ.
2. Увеличение количества студентов, ведущих здоровый образ жизни на 10% от числа студентов, проживающих в общежитии.
3. Увеличение количества студентов, участвующих в органах студенческого самоуправления на 12% от общего числа студентов, проживающих в общежитии.
4. Увеличение количества студентов, принимающих участие в организации и проведении мероприятий в общежитии на 10% от общего числа студентов, проживающих в общежитии.
5. Создание в общежитии постоянно действующего отряда охраны правопорядка из числа студентов, проживающих в общежитии.
6. Снижение уровня нарушений правил проживания в студенческом общежитии на 5%.

К качественным показателям мы отнесли следующие характеристики:

1. Вовлечение студенчества в процессы управления и развития деятельности студенческого общежития НВГУ.

2. Развитие социокультурной среды, способствующей творческому самовыражению и самореализации личности обучающегося, воспитание патриотизма и организация досуга студенчества.

3. Увеличение вклада студенчества в добровольческую (волонтерскую) деятельность; формирование здорового образа жизни.

Таким образом, проект по социальной адаптации мигрантов позволяет студентам осознать новое качество своей социальной позиции; овладеть способами и приемами организации внеучебной деятельности, а также снизить и в целом устранить проявления нетолерантности и межэтнических конфликтов в молодежной среде НВГУ. В результате этого создается основа для формирования законопослушного гражданина, закладываются основы социальной и гражданской зрелости и ответственности.

# **АССОЦИАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ «АИСТ» И ЕЕ РОЛЬ В КОНСОЛИДАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**РУСЛАНОВ РИНАТ РУСЛАНОВИЧ,**  
студент исторического факультета АлтГУ  
e-mail: rus139539@gmail.com

Алтайский государственный университет последние несколько лет активно работает в образовательном пространстве азиатского региона. На базе АлтГУ проводятся значимые международные мероприятия (Международные студенческие и образовательные форумы «Алтай-Азия» (2012, 2013, 2014); VIII Неделя образования стран УШОС, V Совещание министров образования стран УШОС в 2014 году и др.), заключаются международные соглашения (создание под председательством АлтГУ Ассоциации Азиатских университетов, вступление в Шанхайскую организацию сотрудничества и др.), вуз претендует на создание Азиатского федерального университета на своей базе.

Благодаря этому вектору работы за последнее время в университете существенно увеличилось количество иностранных студентов. На данный момент в Алтайском государственном университете обучается более 600 иностранных студентов по направлению СПО, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Основной контингент иностранных студентов – студенты Азиатского региона. Главным образом, это студенты из Республики Казахстан, Киргизской Республики, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, Китайской Народной Республики.

В связи с увеличением количества иностранных студентов возникла необходимость их системного вовлечения и погружения в университетскую студенческую жизнь во всех проявлениях. До 2014 года вовлечение иностранных студентов в университетскую жизнь происходило с помощью Лиги студентов АлтГУ и различных студенческих объединений, например, таких, как интернациональный студенческий отряд. В рамках Программы развития деятельности студенческих объединений «ПСО» 2014 года сила-

ми университетского Штаба трудовых дел на базе студенческого строительного отряда «Инвар» создан многопрофильный интернациональный студенческий отряд. Сбору отряда предшествовала большая агитационная и разъяснительная работа. В отряд привлекались студенты-иностранцы с разных факультетов. Набор отряда сопровождался акциями, направленными на распространение идей толерантности и молодежного межнационального и межкультурного общения. Всего было проведено более 20 акций и мероприятий.

Однако поликультурное воспитание студента требует от вуза более тщательного подхода. Для более тесной интеграции требовалась более глобальная организация. Такой интегрирующей организацией стала Ассоциация иностранных студентов АлтГУ («АИСТ»). Организация создана в результате поддержки инициативы студентов-иностранцев, обширной просветительской и организационной работы с обучающимися университета, выявления лидеров общественного мнения среди иностранных студентов. Мероприятие реализовано в рамках программы развития деятельности студенческих объединений (ПСО) АлтГУ, направлено на совершенствование благоприятной атмосферы общения, обучения и совместной жизни многонационального студенческого сообщества университета и региона.

Учреждение Ассоциации иностранных студентов стало ключевым мероприятием в рамках Студенческого конгресса народов Центральной Азии, приуроченного к национальному празднику персидских и тюркских народов Навруз. В программу Конгресса 16-17 марта 2015 года кроме учредительного собрания Ассоциации иностранных студентов вошли образовательные, научные, спортивные, творческие и другие мероприятия. Учреждение «АИСТ» изначально ориентировалось на даты праздника Навруз.

Навруз, возникший еще в дописьменную эпоху истории человечества, отмечаемый в источниках зороастризма, олицетворяя начало нового года и пробуждение природы, является поистине объединяющим праздником, неотъемлемой частью богатого духовного мира Востока. Благодаря этому решению к его проведению активно подключились региональные национально-культурные объединения: казахов, киргизов и таджиков. При этом

в мероприятии массово приняли участие обучающиеся АлтГУ – представители других национальностей.

Ректор университета С.В. Землюков, выступая накануне Конгресса на региональном телевидении, назвал учреждение Ассоциации студентов-иностранцев одним из наиболее важных грядущих событий не только для университета, но и для региона. Ассоциация обучающихся, поддерживаемая региональными национально-культурными объединениями, и в самом деле имеет очень большие перспективы работы как в рамках университета, так и в городе Барнауле и Алтайском крае. В основу организации были заложены принципы демократичности и взаимного уважения; она объединила студентов из разных государств и различных национальностей; охватила все факультеты и студенческие организации университета. Руководящим органом является Совет Ассоциации, в который на момент создания вошли руководители семи национально-культурных объединений студентов университета. На учредительной конференции был избран председатель Ассоциации иностранных студентов.

Актив Ассоциации играл ключевую роль в организации Конгресса. Ребята привлекали студентов-иностранцев АлтГУ и других вузов Барнаула к участию в торжественном открытии Конгресса, Олимпиаде по истории России и Казахстана, Межнациональном спортивном празднике, Международной конференции, Учредительном собрании «АИСТ», организации выставок материальной культуры, дегустации национальных блюд и напитков и других мероприятиях.

В процессе организации Конгресса актив «АИСТ» наладил прочные связи не только с сотрудниками администрации факультетов и университета, но и с руководителями НКО региона, что станет хорошей опорой для организации дальнейшей работы Ассоциации.

«АИСТ» ставит перед собой большие задачи: адаптация иностранных студентов к пребыванию в России и обучению в вузе, ознакомление иностранных обучающихся с культурой и традициями народов России, взаимодействие с землячествами по вопросам обучения, бытовых условий и безопасности. Организация участия иностранных студентов во всех сферах студенческой жизни университета. «АИСТ» тесно взаимодействует с Лигой студентов АлтГУ и другими студенческими объединениями университета.

В 33 подготовительных, информационных и учредительных событиях проекта приняли участие более 550 человек – представители различных стран, национальностей, национально-культурных объединений.

## **Контактная информация**

*По вопросам деятельности ООД «Всероссийский межнациональный союз молодежи» и Комиссии по гармонизации межнациональных отношений и патриотическому воспитанию Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи можно обращаться*

**по e-mail: [vmsm.info@gmail.ru](mailto:vmsm.info@gmail.ru)  
или по телефону: +7 (985) 217 51 91**

**Сайт организации: [vmsm.info](http://vmsm.info)  
Мы ВКонтакте: [http://vk.com/vmsm\\_info](http://vk.com/vmsm_info)**

**Корректор – Т.П. Костенко**

**Изготовление оригинал-макета  
и компьютерная верстка – Е.В. Побережнова**

**Цифровая печать – А.А. Миллер**

---

Подписано в печать 01.09.2015. Формат 60x84 1/16.  
Бумага Хегох. Гарнитура Arial. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 4,25. Тираж 100 экз. Заказ № 302-15

---

