

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Утверждаю
Проректор по учебной работе



(подпись, расшифровка подписи)

«29» марта 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Педагогическая практика

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

44.06.01. Образование и педагогические науки

Профиль подготовки

Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль наук: Педагогические науки

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная/заочная

вид практики производственная

Набережные Челны, 2018

Программа практики «Педагогическая практика» /сост. Р.Р. Хуснутдинова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 29 с.


Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года приказ № 902.

Составитель  Р. Р. Хуснутдинова
14.02.2019 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры

протокол № 7 «29» марта 2019 г.,

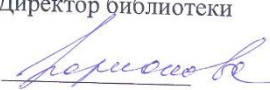
Заведующий кафедрой


подпись

Федекин И.Н.
расшифровка подписи

29.03.2019
дата

Директор библиотеки


подпись

Ларионова М.Б.
расшифровка подписи

29.03.2019
дата

© Хуснутдинова Р.Р., 2018
© НГПУ, 2018

Содержание

1. Общие положения	4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	5
6. Содержание практики.....	5
7. Формы отчетности по практике.....	6
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения...	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	11

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в области методической деятельности по выполнению должностных обязанностей, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, является преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Цели практики

Цель педагогической практики – приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования

2. Задачи практики

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование и совершенствование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование и совершенствование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучающегося, а также членов студенческой группы;
- совершенствование опыта проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);
- совершенствование опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
- совершенствование опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;
- совершенствование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;

– совершенствование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

- 2.1 Вид практики *производственная*.
- 2.2 Способы проведения: *стационарная, выездная*.
- 2.3 Форма проведения практики *дискретная*.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности

привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - теоретические основы проектирования в области истории и философии Уметь: - использовать основы проектирования в области истории и философии в профессиональной деятельности Владеть: - основами проектирования в области истории и философии
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - современные методы и технологии научной коммуникации Уметь: - использовать современные методы и технологии научной коммуникации в образовательном процессе. Владеть: - навыками подбора и использования эффективных методов и технологий научной коммуникации в образовании.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости,	Знать: - теоретические основы конструирования выводов параграфов, глав и заключения. Уметь: - выстроить выводы в соответствии с логикой исследования.

	возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Владеть: - исследовательской грамотностью при написании исследовательских текстов
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: - основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; Уметь: - контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов; - выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению. Владеть: - методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
ОПК-6;	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: - теоретические основы современных технологий в образовании Уметь: - применить современные технологии при необходимости в образовательном процессе Владеть: - основными методами и средствами современных образовательных технологий
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности. Уметь: выявлять потребности работодателя в сфере профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы Владеть: навыками осуществления образовательного процесса в сфере профессионального образования
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	Знать: - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с

	программам высшего образования	использованием новейших технологий обучения; Уметь: - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; - применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; Владеть: - правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
ПК – 2	способен использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования	Знать: - особенности построения экспериментального исследования, его этапы; Уметь: - активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; Владеть: - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - построение экспериментальных планов.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - основы педагогической культуры и мастерства Уметь: - формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; Владеть: - техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
ПК – 3	способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием	Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы образования; Уметь: - применять методы и приемы составления

	современных научных знаний в области образования	планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов; Владеть: Разрабатывать рабочие программы дисциплин по специальности.
--	--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, практика Б 2.2 «Педагогическая практика» организуется и проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на втором курсе обучения в первом семестре.

Практика основывается на знаниях, полученных в предшествующих учебных дисциплинах, таких как Теория и практика современного образования, Психология высшей школы и прочие.

Данная практика относится к блоку 2 «Практики - Индекс Б2.В.02 (П)

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающихся

Обучающийся должен обладать знаниями об особенностях современного этапа развития образования в мире; методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, способах педагогического изучения обучающихся; о строении и функционировании психики человека; о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза; о ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования, основных направлениях педагогической деятельности.

Умениями учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях; анализировать социально- психологические явления повседневной жизни и ситуации, возникающие в педагогической деятельности; прогнозировать результаты своей педагогической деятельности, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Прохождение практики является основой в реализации научно-исследовательская деятельности.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Сроки и продолжительность прохождения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и календарными учебными графиками.

Общая трудоёмкость практики составляет 15 зачётных единиц, 540 часа 10 недель, в том числе 5 ч. контактной работы, реализуется в третьем семестре.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики		Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Раздел 1. Подготовительный этап:	УК-2 УК-4 ОПК-3 ПК – 3	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и программой практики. Получение заданий практики.	4
Раздел 2. Основной этап: 2.1 Комплексное изучение системы учебной, воспитательной научной и исследовательской работы университета.	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6; ОПК-5 ОПК-8 ПК – 2 УК-5 ПК – 3	1. Знакомство с университетом и кафедрой. 2. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием университета, научной лабораторией, работой методического кабинета и библиотеки; 3. Изучение плана исследовательской и научной работы, ФГОС ВО по направлениям подготовки университета и кафедры, учебных (образовательных) программ, учебных планов, рабочих программ, планов учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы.	80
2.2 Выполнение заданий по научному проекту кафедры, по сбору материала для исследования в соответствии с темой научно-исследовательской работы и полученными заданиями.	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6; ОПК-5 ОПК-8 ПК –	1. Составление рабочего графика (плана) проведения практики; 2. Работа с литературой (университетской документацией, нормативными актами, изучение ОПОП ВУЗа, УП и РП по преподаваемым дисциплинам) 3. Посещение учебных занятий, УТЗ, мастер - классов опытных преподавателей-методистов с целевой установкой. 4. Педагогический анализ посещенных учебных занятий, УТЗ, мастер - классов опытных преподавателей-методистов.	80

2.3 Учебно-исследовательская деятельность в соответствии с темой научно-исследовательской работы и полученными заданиями.	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6; ОПК-5	1. Подбор диагностических материалов. 2. Проведение диагностических обследований. 3. Интерпретация полученных результатов. 4. Формулирование выводов и рекомендаций. 5. Подготовка доклада выступления и презентации. 6. Подготовка и оформление публикации.	80
2.4 Учебно-исследовательская деятельность руководителя в соответствии с темой научно-исследовательской работы обучающегося (при получении соответствующего индивидуального задания).	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6; ОПК-5	1. Руководство учебным исследованием обучающегося. 2. Руководство подготовкой обучающегося к выступлению с докладом и презентацией. 3. Руководство при оформлении публикации обучающегося.	80
2.5 Преподавательская работа на кафедре.		1. Составление и согласование индивидуального плана работы преподавателя кафедры. 2. Изучение рабочих программ преподаваемых дисциплин. 3. Переработка, дополнение и составление рабочих программ преподаваемых дисциплин. 4. Подготовка лекционного и интерактивного материала по преподаваемой дисциплине. 5. Подготовка материала и заданий к семинарам и практическим занятиям. 6. Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине кафедры и профилю подготовки. 7. Составление отчета о выполнении индивидуального плана работы преподавателя кафедры.	180
2.6 Подготовка отчета по практике.	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6;	1. Оформление научного отчета по требованиям к научным работам. 2. Оформление дневника практики.	32

	ОПК-5 ОПК-8		
Раздел 3. Заключительный этап	УК-2 ПК – 2 УК-5 ПК – 3	Участие в итоговой конференции Защита отчета по практике	4
Всего			540

7. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является, представленная аспирантом не позднее в течение 10 дней после окончания практики, следующая документация:

- **индивидуальный план** педагогической практики аспирантов 2 года обучения (Приложение 1.2);

- **письменный отчет** о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий (Приложение 2).;

план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики *(все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком)*:

- план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия (проводится минимум 10 ч аудиторно; прикладывается материал аудиторных занятий),

- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ч);

- **отзыв руководителя практики** о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики в которой указываются виды, объем и качество выполнения работ обучающимся, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические умения и навыки.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> (Дата обращения: 08.11.2018).

2. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — 978-5-7410-1703-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78841.html> (Дата обращения: 08.12.2018).
3. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> (Дата обращения: 15.11.2018).
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (Дата обращения: 22.10.2018).
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (Дата обращения: 08.01.2019).
6. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html> (Дата обращения: 08.02.2019).

б). Дополнительная литература:

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев, А.М. Новиков. — М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — 456 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — М.: Питер, 2011 — 299 с.
3. Грохольская, О.Г. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. — М.: Дрофа, 2011 — 191 с.
4. Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. — М.: Изд. центр Академия, 2011 — 350 с.
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (Дата обращения: 23.11.2018).
6. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2007. — 368 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков. — М.: Издательский центр Академия, 2009 — 368 с.
8. Цаплина, О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html> (Дата обращения: 23.11.2018).
9. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. — М.: Академия, 2007. — 160 с.

в) Интернет ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал. - Режим доступа: <http://методкабинет.рф/> (Дата обращения: 28.09.2018).
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (Дата обращения: 18.10.2018).
3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 08.11.2018).
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. - Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru> (Дата обращения: 15.11.2018).
5. Российское образование: федер. образоват. портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 28.09.2018).
6. Сообщество взаимопомощи учителей. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/> (Дата обращения: 13.10.2018).
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/> (Дата обращения: 28.09.2018).
8. Российская книжная палата. - Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru> (Дата обращения: 07.12.2018).
9. Институт научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru> (Дата обращения: 25.01.2019).
10. Всероссийский институт научно-технической информации РАН. - Режим доступа: <http://www.viniti.ru> (Дата обращения: 11.01.2019).
11. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (Дата обращения: 19.11.2018).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение:

2. Microsoft Office Professional Plus 2007
3. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Организатором «Педагогической практики» является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель.

Практика может быть организована как на базе ФГБОУ ВО "Набережночелнинского государственного педагогического университета", так и на базе

других организаций высшего профессионального образования на основании договора о сотрудничестве.

В ФГБОУ ВО «НГПУ» практика организуется на выпускающей кафедре: «Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова»

При прохождении практики аспирантам предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся в НГПУ (читальный зал библиотеки, центр информационных технологий), оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудованные аудитории в школе: специально оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для воспроизводства аудио и видеоинформации.

Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, видеофильмы, презентации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
2 год обучения
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

(Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки _____

направленность _____

год обучения _____ форма обучения _____

кафедра _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., степень, ученое звание)

№ п.п.	Планируемые формы работы	Трудоемкость (в часах)	Сроки проведения
1	Анализ лучших образовательных практик		
2	Организация внеаудиторной работы студентов		
3	Анализ конкурсов профессионального мастерства/научно-практических конференций		
4	Составление заявки для участия в конкурсе профессионального мастерства/ конференции (инновационного проекта)		
5	Учебно-исследовательская деятельность в соответствии с темой научно-исследовательской работы и полученными заданиями (в т.ч. подготовка публикаций).		
6	Участие в организации конкурсов/конференций, проводимых по линии кафедр		
7	Проведение занятий со студентами		
8	Подготовка методических материалов к занятиям		
9	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры		
	Итого		

Аспирант _____ / _____ Ф.И.О.

Научный руководитель _____/_____ Ф.И.О.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»**

ОТЧЕТ
о педагогической практике аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки: _____

(цифр и наименование)

Направленность (профиль): _____

(наименование)

Факультет _____

Кафедра _____

Научный руководитель: _____

(подпись,

ФИО научного руководителя)

График работы аспиранта по проведению занятий

По дисциплине _____

Со студентами _____ курса _____ факультета

Направление подготовки _____

Профиль _____

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные занятия, практические занятия)

№ п.п.	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1.				
2.				

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики *(все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком)*:

- план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия (проводится минимум 10 ч аудиторно; прикладывается материал аудиторных занятий),
- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ч);

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

год обучения _____ форма обучения _____

кафедра

[illegible]

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

