

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Алифьядинов А.М.

(подпись)



«29» 03 2019г.

ПРОГРАММА

Б2.Н.2. Научно-исследовательская работа
(шифр, наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(код) (наименование направления подготовки)

Инновационная начальная школа
(профиль)

магистр
(наименование квалификации)

вид практики: учебная

Набережные Челны,
2019 г.

Программа «Научно-исследовательской работы» магистранта / сост. Г.Р. Ганиева. -
Набережные Челны: НГПУ, 2019.

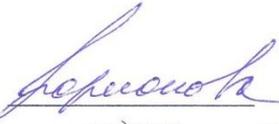
Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Инновационная начальная школа», квалификация: магистр, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 №1505.

Составители  Г.Р. Ганиева
«29» марта 2019 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры ТиМНДО

протокол № 8 «29» марта 2019 г.,

Заведующий  И.М. Захарова 29.03.2019
Кафедрой *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Директор библиотеки  М.Б. Ларионова 29.03.2019
подпись *расшифровка подписи* *дата*

© Ганиева Г.Р., 2019

© «НГПУ», 2019

Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	7
6.	Содержание практики.....	7
7.	Формы отчетности по практике.....	9
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения.....	17
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий в научно-исследовательской деятельности. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения учебной практики, является научно-исследовательская деятельность.

Цели практики

- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации;
- формирование у магистров на основе практической деятельности способность к научному творчеству, решению исследовательских задач в области образования;
- формирование умения организовать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи практики

- формирование у магистрантов способность к постановке исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности;
- формирование умения планирования и проведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием научно обоснованных методов и методик;
- формирование навыков количественного и качественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики - учебная.

2.2 Способ проведения практики – стационарная; выездная.

2.3 Форма проведения практики – дискретно.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом образовательной программы академической магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП вуза. Научно-исследовательская работа базируется на освоении студентом целого ряда учебных дисциплин, изученных в высшей школе и обеспечивающих требуемый уровень сформированности базовых компетенций. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	<p>Знать: основные проблемы науки и образования в области формирования и мониторинга УУД в младшем школьном возрасте.</p> <p>Уметь: применять методы для дифференциации трудностей в обучении, воспитании и развитии младших школьников.</p> <p>Владеть: навыками выбора методов мониторинга УУД.</p>
ПК -1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	<p>Знать: критерии выбора основных методов и технологий оценки качества образовательного процесса.</p> <p>Уметь: выбирать методы и технологии оценки качества образовательного процесса в зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками формирования метапредметных результатов в аспекте реализации ФГОС НОО</p>
ПК - 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать: основы дифференциации индивидуальных образовательных потребностей младших школьников в аспекте реализации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: организовать исследовательскую работу младших школьников и выбирать методы для дифференциации индивидуальных образовательных потребностей младших школьников.</p> <p>Владеть: навыками формирования исследовательских умений в младшем школьном возрасте с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.</p>
ПК- 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	<p>Знать: критерии и принципы анализа научных исследований для решения актуальных задач в сфере науки и образования, методы научного исследования.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов научных исследований; ведущими методами поиска научных источников, основными навыками осуществления научного исследования.</p>
ПК- 6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для	Знать: теоретические знания альтернативных методов для решения задач в профессиональной области; актуальные

	самостоятельного решения исследовательских задач.	<p>ситуационные примеры из отечественного и зарубежного опыта, иллюстрирующие методы оригинального решения исследовательских задач.</p> <p>Уметь: демонстрировать умение применять алгоритмы решения исследовательских задач; формулировать нетривиальные решения исследовательских задач согласно применяемым алгоритмам.</p> <p>Владеть: опытом применения методов творческого решения исследовательских проблем; опытом применения различных методов творческого решения исследовательских проблем.</p>
--	---	--

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен знать:

- структуру, формы и методы научного познания;
- современные проблемы науки и образования;
- методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;

- основные стандарты, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты и т.д.);

уметь:

- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приобретения нового знания;
- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования;

владеть:

- навыками анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- культурой мышления, креативной самостоятельной творческой деятельности;
- навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, возможность профессионального роста.

4. Место практики в структуре образовательной программы

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистранта и относится к базовой части «Практики» (Б.2 Н.2.) в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки – Инновационная начальная школа. Осваивается на заочной форме обучения - 2 курс (4 семестр).

Научно-исследовательской работе предшествует изучение следующих дисциплин: Б.1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования», Б.1.Б.2. «Научные методы и технологии в психолого-педагогических исследованиях», Б.1Б.4 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», Б1.В.ОД.9 «Корпоративная педагогика».

Б1.В.ОД.1 «Методическое обеспечение образовательного процесса», Б1.В.ДВ.4.1 «Мониторинг образовательных результатов младших школьников»

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика позволяет закрепить теоретические знания, а также практические умения и навыки, полученные в ходе изучения данных курсов.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Научно-исследовательская работа позволяет успешно осваивать прохождения всех видов практик, выполнения магистерской диссертации.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Сроки проведения научно-исследовательской работы: научно-исследовательская работа проводится в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком на заочной форме обучения на 1 курсе в 4 семестре в течение 6 недель (6 /216 часов) и на 2 курсе в течение 8 недель (8/432 часов) . Общая трудоемкость составляет 30/1080 (ЗЕТ/часов).

Формы итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики		Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Вводный	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Знакомство с базой практики, с администрацией образовательного учреждения. - Изучение системы учебно-воспитательной работы в образовательной организации; знакомство с коллективом; изучение системы работы педагогов, материально-технического и методического обеспечения и др. 	36
Основной	ПК -1 ПК – 3 ПК- 5 ПК- 6	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и отбор инновационных способов решения профессиональных задач. - Анализ документации, ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием образовательной организации, беседа с администрацией, педагогами. - Наблюдение и анализ учебных занятий, изучение методической и научно-методической литературы. - Планирование, организация и проведение отдельных видов учебных занятий в образовательных организациях. – Разработка (под руководством научного руководителя) учебно-методических материалов для проведения данных учебных 	144

		занятий или учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин. - Изучение передового педагогического опыта в соответствии с темой магистерской диссертации. - Разработка индивидуального образовательного маршрута, опираясь на результаты диагностики	
Заключительный	ОПК-2 ПК -1 ПК – 3 ПК- 5 ПК- 6	- Выполнение и оформление методических заданий практики. - Обобщение материалов практики. - Подготовка отчетной документации по итогам практики. - Участие в итоговой конференции	36
Вводный	ОПК-2	- Определение, уточнение проблемы магистерского исследования, обоснование ее актуальности, формулирование цели, задач и гипотезы исследования. - - Выявление, изучение и систематизация электронных ресурсов по проблеме исследования. - Составление списка научной литературы по теме магистрантской работы, представление его в виде, соответствующим правилам библиографического описания. - Представление в письменном виде анализа источников выпускной работы, выявление степени изученности проблемы темы исследования и научной новизны.	108
Основной	ПК -1 ПК – 3 ПК- 5 ПК- 6	- Выполнение теоретических или практических исследований. - Подготовка научной статьи, тезисов доклада, выступления на заседании кафедры (конференции, научном семинаре и др.). - Представление результатов исследования на конференциях различного уровня, научно-методологических семинарах .	648
Заключительный	ОПК-2 ПК -1 ПК – 3 ПК- 5 ПК- 6	- Обобщение материалов магистерской диссертации. - Подготовка отчетной документации по итогам практики. - Участие в итоговой конференции	108
	Итого		1080

Практикой руководит факультетский руководитель магистерской программы совместно с научным руководителем магистранта.

Руководитель практики

Руководитель практики до начала практики проводит организационное собрание, в ходе которого знакомит обучающегося с программой практики, системой оценки, формой и содержанием отчетной документации. Руководитель практики обеспечивает необходимые

условия для проведения научно-исследовательской работы магистрантов, осуществляет четкую организацию, планирование и учет результатов практики, проводит итоговую конференцию. Во время практики оказывает магистранту консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, поддерживает взаимосвязь с обучающимся.

Научный руководитель магистранта

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения научно-исследовательской работы;
- утверждает индивидуальный план-отчет проведения практики магистранта;
- контролирует работу магистранта в процессе практики, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных и внеучебных занятий, проведенных магистрантом;
- оказывает магистранту консультационную помощь по выполнению заданий;
- осуществляет текущий контроль, поддерживает взаимосвязь с обучающимся;
- проводит промежуточную аттестацию, оценивает уровень освоения компетенций обучающегося;
- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

7. Формы отчетности по практике

Основной итог практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой обучающихся по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и организации дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам.

По окончании практики обучающийся получает от руководителя профильной организации отзыв-характеристику, в которой указываются виды и объем выполненных обучающимся работ, качество выполнения работ, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические навыки. Отзыв-характеристика должна быть заверена подписью руководителя организации и печатью.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике фиксируются следующие данные: виды работ, их объем, краткое содержание.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

Дневник прохождения практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

По завершении практики обучающиеся представляют на выпускающую кафедру (руководителю практики от университета):

- дневник;
- отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики;
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические

материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач. Отчёт составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете обобщаются результаты проделанной работы, делаются выводы и предложения по совершенствованию практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Форма представления результатов:

- дневник;
- отзыв-характеристика;
- рефлексивный отчёт;
- индивидуальные задания и др. материалы.

Отчет о практике должен отражать его деятельность в период практики. Письменный отчёт по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- основанные на нормативных материалах замечания по тем или иным документам, с которыми обучающийся знакомился на практике.

По итогам научно-исследовательской работы магистранты должны представить на кафедру:

- дневник практики
- характеристика руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики
- отчет по научно-исследовательской работе, на основе которого выставляется оценка;
- копии научных статей, тезисов, опубликованных в журналах и сборниках научных трудов и материалов конференций;
- копии докладов и выступлений на научных конференциях различного уровня.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме дифференцированного зачета в 4 и 5 семестрах.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Миронов, А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Текст]: пособие для магистрантов / А.В. Миронов. – Набережные Челны: из-во ФГБОУ ВО «НГПУ», 2016. – 91 с.

2. Миронов, А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html> (Дата обращения 26.09.2018).

3. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (Дата обращения 28.09.2018).

б) дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Академия, 2006.

2. Землянская, Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. — М.: МПГУ, 2011. — 140 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — 2 изд. — М.: Просвещение, 2010.

4. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (Дата обращения 28.09.2018).

5. Копотева, Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст] / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. — Волгоград: Учитель, 2013.

6. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/429700>

7. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС [Текст] / А.В. Миронов. — изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.

8. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе [Текст]: Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов/ И.В. Никишина. - Изд. 1-е/ 2-е, стер. — Волгоград - В помощь администрации школы, - 2008.

9. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437688>

10. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438725>

11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. [Текст] / М-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011.

12. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

в) Ресурсы сети «Интернет»

1. Каталог Научной библиотеки МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib/msu.su>.- (Дата обращения: 28.09.2018).
2. Каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rsl.ru/ resl.htm](http://www.rsl.ru/resl.htm) .- (Дата обращения: 28.09.2018).
3. Каталог Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) .- (Дата обращения: 28.09.2018).
4. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.- (Дата обращения: 28.09..2018).

10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении производственной практики используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
- Microsoft Office 2007 Pro

Информационно-справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Практика организуется в закрепленных за университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет».

