

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Гайфутдинов А.М.  
«29» марта 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.В.06 (П) Педагогическая практика

по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили

**Родной язык и литература. Иностранный язык**  
бакалавр

вид практики производственная

Набережные Челны,  
2019 г.

Программа практики «Педагогическая практика)» /сост. А.А. Синичкина –  
Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. – 17с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Родной язык и литература. Иностранный язык, бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "9" февраля 2016 г. № 91

Составитель



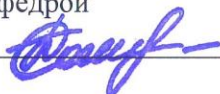
А.А. Синичкина А.А.

29.03.2019

Программа практики одобрена на заседании кафедры РГЯиМП

протокол № 8 «29» марта 2019г.,

Заведующий кафедрой



Г.М. Полькина

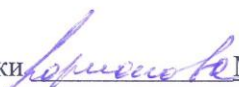
29.03.2019

подпись

расшифровка подписи

дата

Директор библиотеки



М.В. Ларионова

29.03.2019

подпись

расшифровка подписи

дата

## Содержание

1.	Общие положения .....	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	11
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	12
6.	Содержание практики.....	12
7.	Формы отчетности по практике.....	14
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	15
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	15
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения...	16
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16

## **1. Общие положения**

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

### **Характеристика профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности.** В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Родной язык и литература. Иностранный язык» областью профессиональной деятельности бакалавра являются образование, социальная сфера и культура. В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Родной язык и литература. Иностранный язык» входят общеобразовательные учреждения: средние образовательные школы, гимназии, лицеи; учреждения дополнительного образования.

**Видами профессиональной деятельности выпускника,** реализуемой обучающимся в период прохождения производственной практики, являются основная педагогическая, дополнительная научно-исследовательская деятельность.

**Целями** практики Б2.В.06 (П) «Педагогическая практика» являются:

- применение обучающимися полученных дисциплинарных, психолого-педагогических и методических знаний в практической деятельности учителя иностранного языка;
- использование возможностей производственной практики для приобретения профессиональных умений и опыта практической деятельности;
- осуществление сбора необходимого материала для написания курсовой работы по методике преподавания иностранного языка.

**Задачами** практики являются:

- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу по иностранному языку, руководствуясь содержанием и требованиями Федерального компонента Государственного стандарта общего образования на следующих ступенях обучения ступенях обучения (начальное общее; основное общее), предъявляемыми к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников; программами по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; компонентами учебно-методических комплектов (УМК) по иностранному языку;
- учить обучающихся проводить учебную и внеучебную работу по иностранному языку, целью которой является развитие коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной) компетенции учащихся;
- способствовать приобретению практических умений и навыков в работе учителя иностранного языка;
- способствовать овладению формами, методами и средствами учительской деятельности;
- формировать навыки психолого-педагогического и методического анализа традиционных и инновационных образовательных программ и построенных в соответствии с ними уроков;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными учащимися;
- формировать навыки анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя иностранного языка;

- способствовать усвоению приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- учить обучающихся свободно ориентироваться и действовать в конкретной обстановке класса, школы;
- способствовать формированию и развитию у будущего учителя профессиональных качеств общения с детьми, коллегами по работе, родителями учащихся, через различные виды педагогической деятельности;
- учить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.
- способствовать приобретению практических умений и навыков в работе учителя иностранного языка;
- способствовать овладению формами, методами и средствами учительской деятельности;
- формировать навыки психолого-педагогического и методического анализа традиционных и инновационных образовательных программ и построенных в соответствии с ними уроков;
- способствовать овладению методами психолого-педагогического изучения учащегося и классного коллектива;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными учащимися, а также их родителями;
- формировать навыки анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя иностранного языка;
- способствовать усвоению приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- учить обучающихся организовывать различные формы внеклассной работы по иностранному языку, которые должны быть направлены на развитие и воспитание учащихся средствами иностранного языка;
- способствовать формированию умений и навыков владения психологическими приемами изучения личности учащихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной деятельности;
- способствовать развитию у будущих педагогов профессионально значимых психофизиологических и личностных качеств;
- учить обучающихся свободно ориентироваться и действовать в конкретной обстановке класса, школы;
- способствовать формированию и развитию у будущего учителя профессиональных качеств общения с детьми, коллегами по работе, родителями учащихся, через различные виды педагогической деятельности.

## **2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.**

**2.1 Вид практики** – производственная.

**2.2. Способ проведения практики** – стационарная; выездная.

**2.3 Форма проведения практики** - дискретно.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики Б2.В.06 (П) «Педагогическая практика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО И ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	<p>способностью самоорганизации самообразованию</p> <p>к и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</li> <li>– анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</li> <li>– самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</li> <li>– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
ОК- 7	<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность обучающегося на практике.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать свою педагогическую деятельность на практике с учетом требований правовых документов.</li> </ul>
ОПК-2	<p>владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>-основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группу и сообщества;</li> <li>-возрастные аспекты обучения и воспитания;</li> </ul>

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать личность обучающегося, ученический коллектив с целью проектирования их развития и воспитания средствами учебного предмета «иностранный язык»;</li> <li>-использовать разнообразные формы и методы педагогического общения;</li> <li>-планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> </ul>
ОПК- 3	владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические приемы изучения личности учащихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>-способы построения межличностных отношений в группах различного возраста</li> <li>-методы психологической и педагогической диагностики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать психолого-педагогическую деятельность;</li> <li>-бесконфликтно общаться с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>-учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, индивидуальные особенности учащихся;</li> <li>-осуществлять воспитательную работу в коллективе, максимально используя развивающий потенциал предмета «иностранный язык»;</li> <li>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>-выбирать эффективные формы, методы воспитания средствами предмета «Иностранный язык»;</li> <li>- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- навыками постановки учебно-воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей ученического коллектива;</li> <li>- методами изучения личности учащихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной</li> </ul>

		<p>деятельности.</p> <p>-навыками использования методов и приемов воспитания средствами предмета «Иностранный язык»</p>
ОПК-4	<p>владеет готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы в сфере образования;</li> <li>-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования</li> </ul>
ПК-1	<p>владеет готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования Федерального компонента Государственного стандарта общего образования на разных ступенях обучения (начальное общее; основное общее; среднее (полное) общее образование на базовом и профильном уровнях), предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников;</li> <li>- образовательные программы, стандарты по предмету « Иностранный язык»;</li> <li>- содержание предмета « Иностранный язык»;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предмету « Иностранный язык»</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования урока в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>
ПК -2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- Основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога,</li> <li>- разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей,</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий</li> </ul>



		<p>обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся,</li> <li>- навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</li> <li>- принципы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> <li>- способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</li> </ul>

		<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету;</li> <li>- навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету.</li> </ul>
ПК-6	владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации сотрудничества с обучающимися;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками взаимодействия и сотрудничества;</li> <li>- навыками подготовки устного сообщения для выступления на родительском собрании, методическом объединении образовательного учреждения</li> </ul>

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы.

##### 4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося.

«Педагогическая практика» является обязательным видом производственной практики бакалавра ФГОС ВО, входит в раздел Б2.В.06 (П) «Педагогическая практика (по

второму профилю)», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и литература. Иностранный язык.

Для прохождения практики Б2.В.06 (П) «Педагогическая практика (по второму профилю)» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин базовой части (Модули 1-6) и вариативной части (Модули 7-8).

Для прохождения практики Б2.В.06 (П) «Педагогическая практика (по второму профилю)» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (первый профиль)», производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по первому профилю)».

#### **4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики**

4.2.1 Педагогическая практика необходима для успешного прохождения последующих производственных практик «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика», написания курсовой работы по методике преподавания иностранного языка.

4.2.2 Производственной практике Б2.В.06 (П) предшествует изучение дисциплин базовой части:

Модуль 1. Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности: философия, история, правоведение;

Модуль 2. Основы языковой подготовки к профессиональной деятельности: русский язык и культура речи, профессиональный иностранный язык;

Модуль 3. Математические и информационные основы профессиональной деятельности: информационные системы и технологии в профессиональной деятельности;

Модуль 4. Естественнонаучные основы профессиональной деятельности: естественнонаучная картина мира;

Модуль 5. Основы здорового и безопасного образа жизни: безопасность жизнедеятельности; возрастная анатомия, физиология и гигиена; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

Модуль 6. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования: основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность; теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики; педагогические технологии; общая психология; социальная психология;

обязательных дисциплин вариативной части:

Модуль 7. Методика обучения предметам: методика обучения иностранному языку; курсовая работа по методике обучения иностранному языку;

Модуль 10. Теория и практика иностранного языка: практика устной и письменной речи; практическая фонетика иностранного языка; практическая грамматика иностранного языка.

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.**

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, 4 недели.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

#### **6. Содержание практики.**

Разделы (этапы)	Код	Виды работ обучающихся на практике, включая	Трудоемкость
-----------------	-----	---	--------------

практики	формируе мой компетен ции	самостоятельную работу студентов	в часах
<i>Организационный</i>	ОК-6 ОК-7	Составление, заполнение совместного рабочего графика, рабочего графика. Участие в установочной конференции. Знакомство с положением по практикам ВО, содержанием РП по практике, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации.	2
<i>Ознакомительный</i>	ОК-7, ОПК-4	Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов английского языка, с документацией учителя английского языка и классного руководителя, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение практикантов по классам, закрепление за учителями англ. языка и классными руководителями. с методическим и дидактическим обеспечением учебного процесса по иностранному языку.	6
<i>Основной</i>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Выполнение заданий практики, сбор фактического материала для дневника практики. Наблюдение уроков учителей АЯ, студентов-практикантов в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; выполнение обязанностей помощника классного руководителя. Подбор диагностического инструментария по теме курсовой работы и проведение диагностического исследования.	196
<i>Заключительный</i>	ОК-6	Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации.	12
ИТОГО			216

*Руководитель практики от профильной организации:*

- несет ответственность за проведение практики в профильной организации;
- соблюдает согласованные с Университетом календарные графики прохождения практики;

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет обучающимся возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, технической и другой документацией, имеющейся учебной, научной, технической и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой;
- предоставляет обучающимся право ознакомления с документами, не составляющими служебной и коммерческой тайны;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- несет полную ответственность за несчастные случаи с обучающимися, проходящими практику в организации;
- обеспечивает и контролирует соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данной организации;
- дает отзыв обучающимся по итогам практики, содержащие данные о выполнении обучающимися программы практики и индивидуальных заданий, об отношении обучающихся к выполнению должностных обязанностей.

*Руководитель практики от организации:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

## **7. Формы отчетности по практике.**

Основной итог производственной практики «Педагогическая практика (по второму профилю)» – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета):

**1. Дневник практики** – с момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

## **2. Индивидуальное задание.**

Индивидуальное задание определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается

руководителем практики от университета, руководителем от профильной организации, и обучающимся.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Для успешного выполнения индивидуального задания по практике обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов.

Задание должно быть составлено так, чтобы выполнение его расширяло кругозор обучающегося, требовало от него применения на практике полученных в университете теоретических знаний в решении реальных задач. Желательно, чтобы оно содержало элементы исследования.

Результаты работы, выполненной в процессе прохождения практики, представляются в виде отчета. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием на практику.

**3. Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося** в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики в которой указываются виды, объем и качество выполнения работ обучающимся, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические умения и навыки. Отзыв должен быть заверен подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

**4. Отчет обучающегося по практике** – отражает решение предусмотренных программой практики задач. Отчёт составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете обобщаются результаты проделанной работы, делаются выводы и предложения по совершенствованию практики. Письменный отчёт по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Форма, примерное содержание и структура дневника прохождения практики, структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике** (представлен в приложении 1)

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

*а) основная литература:*

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие/ М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 224 с.

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академич. бакалавриата/ под ред. О.И. Трубицкой. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. – (Серия "Бакалавр. Академический курс") УМО

*б) дополнительная литература:*

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.Д. Гальскова Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 336 с. УМО

2. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.1: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 336 с. Гриф

3. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 272 с. Гриф

4. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с. УМО

5. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя ИЯ / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. Мн.: Выш.шк., 1998. – 522 с.

6. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранному языку / Е. И. Пассов. – М, 2001.

7. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Пособие для учителей иностранных языков/ Е. И. Пассов.- М.: Просвещение, 1991.- 223 с.

8. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка/ Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. - М.: Феникс, 2010. - 640 с. : ил.

9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. - М.: АСТ, 2010. - 238 с.

10. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие для студ. и преподавателей языковых вузов /А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.

11. Adrian Doff. Teach English. A training course for teachers. – CUP, 1995

12. Cambridge examinations, certificates and diplomas. – UCLES, 1995.

*в) ресурсы сети «Интернет»:*

1. Всероссийский педагогический портал. Режим доступа: <http://методкабинет.рф/> – (Дата обращения: 13.08.2018).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> – (Дата обращения: 24.09.2018).

3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». Режим доступа: <https://infourok.ru/> – (Дата обращения: 13.08.2018).

4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> – (Дата обращения: 13.08.2018).

5. Российское образование: федер. образоват. портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> – (Дата обращения: 13.08.2018).

6. Сообщество взаимопомощи учителей. Режим доступа: <http://pedsovet.su/> – (Дата обращения: 13.08.2018).

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/> – (Дата обращения: 13.08.2018).

8. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru> – (Дата обращения: 13.08.2018).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении производственной практики «Педагогическая практика (по второму профилю)» используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/> – (Дата обращения: 24.09.2018).
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <https://нэб.рф/> – (Дата обращения: 24.09.2018).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru> – (Дата обращения: 01.10.2018).
4. Электронная библиотека НГПУ. Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus> – (Дата обращения: 06.08.2018).
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – (Дата обращения: 24.09.2018).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях (средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях) на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач данного вида практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», с предоставлением возможности доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных; сканерами, ксероксами, интерактивными досками; проекторами; CD проигрывателями. Установочные и итоговые конференции, инструктаж, консультации в период практики проводятся в кабинетах ФГБОУ ВО НГПУ, оборудованных компьютерами, подключенными к сети Интернет, интерактивными досками. Обычно в кабинете 217 - учебной аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа. (Техническая оснащенность: интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки, доска классная, посадочные рабочие места, стол для преподавателя). В распоряжении практикантов библиотечный фонд ФГБОУ ВО НГПУ, а также центр информационных технологий университета (ЦИТ) – каб.205 – помещение для самостоятельной работы (техническая оснащенность: компьютеры, посадочные места), актовый зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по



основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа обучающегося к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного обучающегося, исходя из задания на практику.