

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код) (наименование направления) подготовки

профили Родной язык и литература, Иностранный язык

бакалавр

(наименование квалификации)

вид практики – учебная

Набережны Челны,
2019 г.

Программа практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» / сост. Р.Р.Галиуллин – Набережные Челны, 2019 - 14 с.

Программа практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования) Подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91

Составитель  Галиуллин Р.Р.

(подпись)

29.03.2019

Программа практики одобрена на заседании кафедры татарского языка и литературы, методик их преподавания

" 29 " 03 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Галиуллин Р.Р.



подпись

расшифровка подписи

29.03.2019

дата

Директор библиотеки



Ларионова М.Б.

подпись

расшифровка подписи

29.03.2019

дата

© Галиуллин Р.Р., 2019

© НГПУ, 2019

Содержание

1. Общие положения	4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Место практики в структуре образовательной программы	10
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность	10
6. Содержание практики	10
7. Формы отчетности по практике	11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Родной язык и литература, Иностранный язык» областью профессиональной деятельности бакалавра являются образование, социальная сфера и культура. В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Родной язык и литература, Иностранный язык» входят общеобразовательные учреждения: средние образовательные школы, гимназии, лицеи; учреждения дополнительного образования.

Видами профессиональной деятельности выпускника, реализуемой обучающимся в период прохождения учебной практики являются основная педагогическая, дополнительная научно-исследовательская и культурно-просветительская деятельность.

Учебная практика студентов является составной частью основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базе практики.

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионально цикла: «Диалектология родного языка», «Теория литературы», «Родной язык», «Введение в языкознание».

Данная практика является основой для последующего прохождения педагогической практики.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная практика» является обязательным. Он представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Эти занятия закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися студентами в результате освоения теоретических курсов, при этом вырабатывают практические навыки, которые способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Цель практики – научить студентов применять полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя родного языка и литературы; использовать возможности учебной практики для приобретения профессиональных умений и опыта практической деятельности; научить регулировать и корректировать процесс решения учебно-исследовательских задач на уроке родного языка и литературы.

Задачи практики:

1. Знакомство студентов с требованиями, предъявляемыми к профилям «Родной язык и литература, иностранный язык» в аспекте выполнения трудовых действий в области обучения, воспитания и развития обучающихся;
2. Знакомство с правовыми основами деятельности учителя родного языка и литературы;
3. Применение студентами на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов исследовательской деятельности в процессе решения задач;
4. Овладение студентами методами и приемами планирования и проведения практико-ориентированных исследований в соответствии с задачами современного образования;
5. Формирование у бакалавров, будущих учителей в системе среднего образования, основ для рефлексии своей исследовательской деятельности;
6. Приобретение студентами навыков корректного ведения и оформления отчетов по проведенным исследованиям.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

2.1. Вид практики – учебная.

2.2. Способ проведения практики – стационарна; выездная.

2.3. Форма проведения практики – дискретно.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории и понятия в аспекте формирования научного мировоззрения -характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения -методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат для формирования научного мировоззрения; -анализировать основные характеристики в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение -научно обосновывать собственную позицию при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного анализа теоретических

		<p>источников по в аспекте формирования научного мировоззрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения - навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе ,возникающих в учебно-воспитательном процессе;
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции -основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции -этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции - выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; -навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции;

		-навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-6	Способен самоорганизации самообразованию	к и Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности Владеть: - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность, - правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность, - основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность. Уметь: - выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность, - подбирать уровень физической нагрузки,

		<p>обеспечивающей полноценную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность, - различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность, - методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций - алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций - выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <p><i>Владеть:</i></p> <p>методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.</p>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной

	<p>профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, - методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, - ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности, - диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности, - навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности, - навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности.
ПК 7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества обучающихся, - их творческие способности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности и индивидуальные особенности учащихся; - использовать в образовательном процессе активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаторскими и лидерскими качествами; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития инициативности, активности,

		самостоятельности и творческих способностей обучающихся в образовательном процессе.
--	--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в раздел Б2.В «Учебная практика» ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Организация проведения практики осуществляется концентрированно (по периодам) проведения практик - путём чередования в учебном плане периода учебного времени для проведения практики с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

Учебная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом; базируется на ряде учебных дисциплин «Теория обучения», «Общая психология».

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики.

«Входные» знания, умения обучающихся, приобретаются в результате обучения в общеобразовательных организациях.

Дисциплины и практики, для которых прохождение данного типа практики необходимо как предшествующее согласно учебному плану: «Педагогические технологии», «Социальная психология», «Методика обучения родному языку и литературе», Производственная практика («Культурно-просветительская практика», «Летняя педагогическая практика» «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»).

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов 2 недель, 4 семестр, 2 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

6.Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код формируемой компетенции	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудовое количество в часах
Вводный	ОК-1, ОК-6,	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя. материально-технического и методического обеспечения	8

Основной	ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОК-9,	Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий.	84
Заключительный	ОПК-1, ПК 7, ОК-6,	Обобщение материалов практики; Подготовка отчета по итогам практики; Участие в итоговой конференции	16
ИТОГО			108

7. Формы отчетности по практике

Основной итог практики *учебной практики* – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета):

1. Дневник практики – с момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

2. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем от профильной организации, и обучающимся.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Для успешного выполнения индивидуального задания по практике обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов.

Задание должно быть составлено так, чтобы выполнение его расширяло кругозор обучающегося, требовало от него применения на практике полученных в университете теоретических знаний в решении реальных задач. Желательно, чтобы оно содержало элементы исследования.

Результаты работы, выполненной в процессе прохождения практики, представляются в виде отчета. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием на практику.

3. Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики в которой

указываются виды, объем и качество выполнения работ обучающимся, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические умения и навыки. Отзыв должен быть заверен подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

4. Отчет обучающегося по практике – отражает решение предусмотренных программой практики задач. Отчёт составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете обобщаются результаты проделанной работы, делаются выводы и предложения по совершенствованию практики. Письменный отчёт по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Форма, примерное содержание и структура дневника прохождения практики, структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Аннушкин, Ю.В. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлияев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 165 с.; ил. (Серия «Образовательный процесс»).

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. 5-238-00772-0 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> – (Дата обращения: 29.08.2018)

б) дополнительная литература:

1. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/ Е.А. Ямбург. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.

2. Рыжов, В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks» УМЦ - (Дата обращения: 29.08.2018)

3. Профессиональный стандарт педагога (утвержден Минтруда и социальной защиты, приказ №544н от 18.10.2013г.), согласован Минюст №30550 от 06.12.2013 г.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Педагогическая газета. Электронное педагогическое издание. - Режим доступа: <http://pedgazeta.ru/> – (Дата обращения: 30.08.2018)

2. Российская книжная палата. - Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru> – (Дата обращения: 29.08.2018)
3. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> – (Дата обращения: 21.08.2018)
4. Российская национальная библиотека. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru> – (Дата обращения: 31.08.2018)
5. Всероссийский педагогический портал. Методкабинет.РФ. - Режим доступа: <http://методкабинет.рф/> – (Дата обращения: 29.08.2018)
6. Педагогическая мастерская «Открытый урок. Первое сентября». - Режим доступа: <https://открытыйурок.рф> – (Дата обращения: 25.08.2018)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебной / производственной / преддипломной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/> – (Дата обращения: 24.09.2018).
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

Место прохождения практики соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.