

Министерство науки и высшего образования РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
 (ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе



А.М. Фатдинов

2019г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.08(Пд)Преддипломная практика
 по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 (код) (наименование направления) подготовки

профили Родной язык и литература, Иностранный язык

бакалавр

(наименование квалификации)

Вид практики: производственная

Набережные Челны,
 2019

Программа практики «Преддипломная практика» / сост. Р.Р.Галиуллин –
Набережные Челны, 2019 - 16 с.

Программа практики составлена с учетом Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования)
Подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденное приказом
министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016 г. № 91

Составитель:
Галиуллин Р.Р. доцент



29.03.2019

Программа практики одобрена на заседании кафедры татарского языка и литературы,
методик их преподавания

"_29_" "_03_" 2019_г., протокол №_8_

Заведующий кафедрой

Галиуллин Р.Р.



подпись

расшифровка подписи

29.03.2019
дата

Директор библиотеки



Ларионова М.Б.

подпись

расшифровка подписи

29.03.2019_
дата

Содержание

1. Общие положения	4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Место практики в структуре образовательной программы	12
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность	13
6. Содержание практики	13
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	15
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16

1. Общие положения

Производственная практика студентов является составной частью основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базе практики.

Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Родной язык и литература, Иностранный язык» областью профессиональной деятельности бакалавра являются образование, социальная сфера и культура. В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Родной язык и литература, Иностранный язык» входят общеобразовательные учреждения: средние образовательные школы, гимназии, лицеи; учреждения дополнительного образования.

Видами профессиональной деятельности выпускника, реализуемой обучающимся в период прохождения производственной практики являются основная педагогическая, дополнительная научно-исследовательская и культурно-просветительская деятельность.

Цель практики. – является: совершенствование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания иностранных языков в различных типах школ и реализация исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи практики.

1. развивать методическое мышление студентов на основе практического применения полученных в процессе профессиональной подготовки знаний, навыков и умений;
2. развивать у студентов систему социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
3. развивать у будущих бакалавров умения проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебной работы, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность;
4. развивать умения проектировать образовательные программы по иностранному языку;
формировать индивидуальный опыт обучения английскому языку, внеучебной

- воспитательной работы с учащимися, а также организационно-методической и учебно-исследовательской работы;
5. развивать умения осуществлять дифференцированное и индивидуальное обучение родному языку и литературе, иностранному языку;
 6. научить разрабатывать учебные и дидактические материалы по родному языку и литературе, иностранному языку на компетентностной основе;
 7. научить разрабатывать контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранному языку;
 8. развивать умения осуществлять профессиональное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

2.1. Вид практики – производственная.

2.2. Способ проведения практики – стационарная; выездная

2.3. Форма проведения практики – дискретно

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве, - знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета, - основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний, - устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве, - делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного

			<p>анализа информации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве, - навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве, - современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правовых знаний в различных сферах деятельности (образование, воспитание, развитие), - сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права, - содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности, - анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права, - применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности, - навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности, - навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности.
ОК-6	Способен самоорганизации самообразованию	к и	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий

		<p>реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-4	<p>владеет готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p>	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы сферы образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; <p><i>Владеть опытом практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности; - вредные факторы окружающей среды, влияющие на состояние и здоровье человека; - принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в учебном процессе <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - организовывать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровосберегающих технологий; - обосновывать проведение различных мероприятий по охране жизни и здоровья в учебном процессе в зависимости от конкретных условий

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ здоровьесбережения; - навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий; - практическими навыками и умениями, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья обучающихся
ПК-1	владеет готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального компонента Государственного стандарта общего образования на разных ступенях обучения (начальное общее; основное общее; среднее (полное) общее образование на базовом и профильном уровнях), предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников; - образовательные программы, стандарты по предметам; - содержание преподаваемого предмета; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предметам «Родной язык» и «Литература», «Иностранный язык» <p><i>Владеть опытом практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании образовательных программ в профессиональной деятельности;
ПК-2	владеет способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; - педагогические и информационные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать в учебно-воспитательном процессе наглядные и технические средства обучения, достаточные для эффективного решения задач, стоящих перед современной школой; <p><i>Владеть опытом практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании в профессиональной

		деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов - критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов - основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов - оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык), -проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов -опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества

		учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык) -опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления педагогического сопровождения обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - их активность, инициативность в сопровождение социализации и профессионального – вести работу по профессиональному сопровождению обучающихся; – организовать воспитательную работу во внеурочное время (также средствами учебных предметов «Родной язык» и «Литература», «иностранный язык»); – организовать индивидуальную работу, работу с коллективом (также по предметам «Родной язык» и «Литература», «иностранный язык»); - организовывать внеучебную деятельность обучающихся <p><i>Владеть опытом практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>по сбору материала для написания выпускной квалификационной работы по методике обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по сбору материала для написания ВКР по методике обучения иностранному языку;- - в грамотном оформлении/ представлении результатов педагогического исследования.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание примерной рабочей программы по предмету «Родной язык», «Литература»; - ФГОС по ступеням общего образования; - возрастные особенности обучающихся; - особенности организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Родной язык», «Литература»; - основные характеристики урока родного языка и литературы, отвечающего требованиям ФГОС; - типы универсальных учебных действий, формируемых по предмету «Родной язык», «Литература»;

		<ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения родному языку и литературе; - требования к оформлению фотографии урока родного языка и литературы; - требования к оформлению конспекта урока родного языка и литературы; - требования к оформлению анализа урока родного языка и литературы; - требования к оформлению самоанализа урока родного языка и литературы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать урок по предметам «Родной язык» и «Литература» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - провести урок по предметам «Родной язык» и «Литература» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - формировать универсальные учебные действия по предметам «Родной язык», «Литература»; - оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности по предметам «Родной язык», «Литература» с использованием современных технологий и средств; - использовать современные методы и технологии обучения родному языку и литературе; - проводить рефлексию своей деятельности; - проводить научные исследования в области методики обучения родному языку и литературе; оформлять результаты исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществления поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме; - навыком наблюдения за учебно-воспитательным процессом, выделению причинно-следственных связей наблюдаемых явлений, вычленению положительного и отрицательного в опыте учителя родного языка и литературы; - навыком оформления и редактирования текстов, содержащих результаты наблюдения урока родного языка и литературы (фотография урока, конспект урока, анализ урока, самоанализ урока); - навыком проектирования урока родного языка и литературы в соответствии с ФГОС и требованиями образовательной программы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения урока родного языка и литературы в соответствии с ФГОС, требованиями образовательной программы, с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - навыком сбора материала для написания выпускной квалификационной работы по методике обучения родному языку и литературе; - навыком грамотного оформления отчета-рефлексии по итогам практики; - навыком грамотного оформления / представления результатов педагогического исследования.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание примерной рабочей программы по предметам «Родной язык», «Литература»; - ФГОС по ступеням общего образования; - возрастные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения родному языку и литературе; - технологию проблемного обучения; - виды учебно-исследовательских задач на уроке родного языка и литературы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебно-исследовательские задачи для обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей и творческих возможностей; - развивать у обучающихся исследовательский тип мышления; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком постановки учебно-исследовательских задач на уроке родного языка для решения проблемных ситуаций в рамках изучаемой темы; - навыком регулирования и коррекции процесса решения учебно-исследовательских задач на уроке родного языка и литературы.

4. Место практики в структуре образовательной программы

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Производственная «Преддипломная практика» входит в раздел Б2.В «Производственная практика» ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Организация проведения практики осуществляется концентрированно (по периодам) проведения практик - путём чередования в учебном плане периода учебного времени для проведения практики с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом; базируется на ряде учебных дисциплин «Методика обучения родному языку и литературе», «Древняя татарская литература, литература XIX века», «Татарская литература начала XX века», «Татарская литература 20-30- гг.», «Татарская литература 40-60-х гг.» «Татарская литература 60-80-х гг.» «Современная татарская литература», «Фонетика родного языка», «Лексикология родного языка», «Словообразование родного языка», «Морфология родного языка», «Синтаксис родного языка».

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

«Входные» знания, умения обучающихся, приобретаются в результате обучения в общеобразовательных организациях.

Дисциплины и практики, для которых прохождение данного типа практики необходимо как предшествующее согласно учебному плану: «Методика обучения родному языку и литературе», Производственная практика («Преддипломная практика»).

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часов 6 недель, 10 семестр, 4,5 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код формируемой	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Вводный	ОК-6;	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя. материально-технического и методического обеспечения .	8
Основной	ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-11; ПК-12	Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий.	300

Заключительный	ОК-6;	Обобщение материалов практики; Подготовка отчета по итогам практики; Участие в итоговой конференции	16
ИТОГО			324

7. Формы отчетности по практике

Основной итог преддипломной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета):

1. Дневник практики – с момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

2. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем от профильной организации, и обучающимся.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Для успешного выполнения индивидуального задания по практике обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов.

Задание должно быть составлено так, чтобы выполнение его расширяло кругозор обучающегося, требовало от него применения на практике полученных в университете теоретических знаний в решении реальных задач. Желательно, чтобы оно содержало элементы исследования.

Результаты работы, выполненной в процессе прохождения практики, представляются в виде отчета. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием на практику.

3. Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики в которой указываются виды, объем и качество выполнения работ обучающимся, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические умения и навыки. Отзыв должен быть заверен подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

4. Отчет обучающегося по практике – отражает решение предусмотренных программой практики задач. Отчёт составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете обобщаются результаты

проделанной работы, делаются выводы и предложения по совершенствованию практики. Письменный отчёт по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Форма, примерное содержание и структура дневника прохождения практики, структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Аннушкин, Ю.В. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлияев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 165 с. Ил. (Серия «Образовательный процесс»).

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. 5-238-00772-0 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> – (Дата обращения: 29.08.2018)

б) дополнительная литература:

1. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/ Е.А. Ямбург. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.

2. Рыжов, В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks» УМЦ - (Дата обращения: 29.08.2018)

3. Профессиональный стандарт педагога (утвержден Минтруда и социальной защиты, приказ №544н от 18.10.2013г.), согласован Минюст №30550 от 06.12.2013 г.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Педагогическая газета. Электронное педагогическое издание. - Режим доступа: <http://pedgazeta.ru/> – (Дата обращения: 30.08.2018)

2. Российская книжная палата. - Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru> – (Дата обращения: 29.08.2018)

3. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> – (Дата обращения: 21.08.2018)

4. Российская национальная библиотека. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru> – (Дата обращения: 31.08.2018)

5. Всероссийский педагогический портал. Методкабинет.РФ. - Режим доступа: <http://методкабинет.рф/> – (Дата обращения: 29.08.2018)

6. Педагогическая мастерская «Открытый урок. Первое сентября». - Режим доступа: <https://открытыйурок.рф> – (Дата обращения: 25.08.2018)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебной / производственной / преддипломной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/> – (Дата обращения: 24.09.2018).

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Электронная библиотека НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

Место прохождения практики соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.