

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
от «29» марта 2019 г.,  
протокол № 3  
приказ № 92-з от 29.03.2019  
Председатель ученого совета  
Ректор

Галиакберова А.А.



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
по направлению подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Образование лиц с нарушениями речи**

квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## Содержание

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1	Определение образовательной программы .....	3
1.2	Направленность (профиль) образовательной программы .....	3
1.3	Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	3
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44. 03.03 Специальное (дефектологическое) образование .....	3
2.1	Цель (миссия) ОПОП ВО .....	3
2.2	Срок освоения ОПОП ВО .....	4
2.3	Трудоемкость ОПОП ВО .....	4
2.4	Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО .....	4
2.5	Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	4
3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	4
3.1	Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО .....	4
3.2	Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА .....	6
4	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО .....	15
4.1	Область профессиональной деятельности выпускника .....	15
4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	15
4.3	Виды профессиональной деятельности выпускника .....	15
4.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	15
5	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	16
5.1	Календарный учебный график .....	17
5.2	Учебный план .....	17
5.3	Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	17
5.4	Программы практик обучающихся .....	17
6	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО .....	17
6.1	Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО .....	17
6.2	Кадровые условия реализации ОПОП ВО .....	18
6.3	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО .....	19
6.4	Финансовые условия реализации ОПОП ВО .....	20
7	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	20
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	20
7.2	Государственная итоговая аттестация выпускников ВО .....	21
7.3	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....	21
8.	Список разработчиков ОПОП .....	17
	Приложения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Определение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи, квалификации Бакалавр представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

### **1.2 Направленность (профиль) образовательной программы**

Образование лиц с нарушениями речи

### **1.3 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. №1087;

- Устав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП ВО**

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи является: воспитание гуманизма, гражданской ответственности, личности, умеющей создавать условия для раскрытия человеческого

потенциала на разных этапах жизненного пути; вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур.

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи является: развитие стремления к профессиональному росту, формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, формирование у студентов представлений о сущности, содержании и методических аспектах процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, в условиях специального образования и инклюзивного обучения.

В области развития целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи является: формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, формирование у студентов социально-личностных качеств – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

## 2.2 Срок освоения ОПОП ВО

Таблица 1

ОПОП (код, наименование направления, направленности (профиля) подготовки	Форма реализации ОПОП	Нормативный срок освоения ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Образование лиц с нарушениями речи	Заочная форма обучения	4 года 6 мес.

## 2.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет **240** зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

## 2.4 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО

К освоению основной профессиональной образовательной программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

## 2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим основную профессиональную образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация Бакалавр.

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### 3.1 Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником

компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **3.1.1 Общекультурные компетенции**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **3.1.2 Общепрофессиональные компетенции**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

### 3.1.3 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

#### **в области коррекционно-педагогической деятельности:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

#### **в области диагностико-консультативной деятельности:**

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

#### **в области исследовательской деятельности:**

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

## 3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.01	Модуль 1. Социально-экономические основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1
Б1.Б.01.01	История	ОК-1; ОК-3; ОПК-1
Б1.Б.01.02	Философия	ОК-1; ОК-3; ОПК-1
Б1.Б.01.03	Экономика	ОК-4; ОПК-1
Б1.Б.02	Модуль 2. Филологические основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-8
Б1.Б.02.01	Иностранный язык	ОК-2; ОК-5; ОПК-1
Б1.Б.02.02	Практикум по переводу профессиональных текстов	ОК-2; ОК-5; ОПК-1
Б1.Б.02.03	Современный русский язык	ОК-2; ОК-5; ОПК-4; ПК-8
Б1.Б.02.04	Литература с основами литературоведения	ОК-2; ОК-5; ОПК-4; ПК-8
Б1.Б.02.05	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-2; ОК-5; ОПК-4
Б1.Б.02.06	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	ОК-2; ОК-5; ОПК-4
Б1.Б.03	Модуль 3 . Информационно-математические и естественно-научные основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-1; ОК-7; ОПК-5
Б1.Б.03.01	Математика и информатика	ОК-1; ОПК-5
Б1.Б.03.02	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	ОК-7; ОПК-5

Б1.Б.03.03	Концепции современного естествознания	ОК-1; ОПК-5
Б1.Б.04	Модуль 4 . Медико-биологические основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-1; ОК-9; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.Б.04.01	Возрастная физиология и психофизиология	ОК-1; ОПК-3; ПК-8
Б1.Б.04.02	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	ОК-1; ОПК-3; ПК-5
Б1.Б.04.03	Невропатология	ОК-1; ОПК-3; ПК-5
Б1.Б.04.04	Психопатология	ОК-1; ОПК-3; ПК-5
Б1.Б.04.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-2
Б1.Б.04.06	Клиника интеллектуальных нарушений	ОК-1; ОПК-3; ПК-5
Б1.Б.05	Модуль 5. Нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-4
Б1.Б.05.01	Правоведение	ОК-4; ОПК-2
Б1.Б.05.02	Основы правовой защиты детства и инвалидов	ОК-4; ОПК-2
Б1.Б.05.03	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности	ОК-6; ОПК-4
Б1.Б.06	Модуль 6. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.06.01	Общая педагогика	ОК-7; ОПК-4; ПК-4; ПК-8
Б1.Б.06.02	Теории обучения и воспитания	ОК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-8
Б1.Б.06.03	Специальная педагогика	ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Б1.Б.06.04	Общая психология	ОК-1; ОПК-4; ПК-8
Б1.Б.06.05	Возрастная психология	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4



Б1.Б.06.06	Специальная психология	ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.06.07	Психолингвистика	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.06.08	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях	ОК-7; ОПК-3; ПК-2; ПК-4
Б1.Б.06.09	Курсовая работа по модулю 6	ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9
Б1.Б.07	Физическая культура и спорт	ОК-8; ОПК-1
Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8; ОПК-1
Б1.Б.ДВ.01.01	Циклические виды спорта	ОК-8; ОПК-1
Б1.Б.ДВ.01.02	Ациклические виды спорта	ОК-8; ОПК-1
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01	Модуль 7. Основы коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.01	Логопедия (Введение в логопедию)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.02	Логопедия (Дислалия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.03	Логопедия (Дизартрия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.04	Логопедия (Нарушения голоса)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.05	Логопедия (Ринолалия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.06	Логопедия (Темпоритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.07	Логопедия (Алалия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.08	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

Б1.В.01.09	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.10	Введение в логопедическую специальность	ОПК-1; ОПК-2; ПК-4
Б1.В.01.11	Курсовая работа по модулю 7	ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9
Б1.В.02	Модуль 8. Формы, методы и технологии научно- исследовательской и коррекционно- педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.02.01	Формы логопедической работы	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8
Б1.В.02.02	Методы психолого- педагогического исследования (с практикумом)	ПК-5; ПК-8; ПК-9
Б1.В.02.03	Логопедические технологии	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.02.04	Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9
Б1.В.02.05	Логопедическая ритмика	ОПК-3; ПК-2
Б1.В.02.06	Коррекционно- развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.В.03	Модуль 9. Методики обучения детей с нарушениями речи	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.01	Специальная методика развития речи дошкольников	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.02	Специальная методика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

	преподавания русского языка и литературы	
Б1.В.03.03	Специальная методика преподавания математики	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.04	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-1; ОК-3; ПК-8
Б1.В.ДВ.01.01	Социология	ОК-1; ОК-3; ПК-8
Б1.В.ДВ.01.02	Политология	ОК-1; ОК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.03	Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний	ОК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-5; ОК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.01	Татарский язык	ОК-5; ОК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.02	татарская литература	ОК-5; ОК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-2; ОК-5; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.01	Техника речи	ОК-2; ОК-5; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.02	Основы языкознания	ОК-2; ОК-5; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-3; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.01	Физиология ВНД и сенсорных систем	ОПК-3; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-8; ОК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-8; ОК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.05.01	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)	ОК-8; ОК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.05.02	Основы генетики	ПК-5
Б1.В.ДВ.05.03	Основы школьной гигиены	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК-6; ПК-7

Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.06.02	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие	ОК-7; ОПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.07.01	Социальная педагогика	ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.07.02	Психолого-педагогический практикум	ОК-7; ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.07.03	Коммуникативный практикум	ОПК-1; ПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.08.01	Социальная психология	ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.08.02	Логопсихология	ОПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.09.01	Тренинг педагогического общения	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.09.02	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)	ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.10.01	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи	ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.11.01	Планирование	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-6

	логопедической работы	
Б1.В.ДВ.11.02	Оногенез речевой деятельности	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОК-6; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.12.01	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях	ОК-6; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.12.02	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОК-6; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.13.01	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	ОК-6; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.13.02	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ОК-5; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.14.01	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения	ОК-5; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.14.02	Речевые игры	ОПК-3; ПК-2; ПК-4
Б2	Практики	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОК-7; ОПК-5; ПК-8; ПК-9

Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б2.В.06(П)	Производственная практика по научно-исследовательской работе	ПК-8; ПК-9
Б2.В.07(П)	Преддипломная практика	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

БЗ.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
ФТД	Факультативы	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-4; ПК-7
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-4; ПК-7
ФТД.В.01	Противодействие коррупции	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-7
ФТД.В.02	Противодействие терроризму и экстремизму	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-4

#### **4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО**

##### **4.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Типы организаций, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи: медицинские организации, реабилитационные центры, муниципальные образовательные организации, средние основные школы, гимназии, дошкольные образовательные организации; организации дополнительного образования, детско-юношеского творчества и т.д.

##### **4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

##### **4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

**Основной** вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

- диагностико-консультативная.

**Дополнительные** виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

В соответствии с выбранными основными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, данная образовательная программа является программой **прикладного** бакалавриата.

##### **4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

*диагностико-консультативная деятельность:*

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

*исследовательская деятельность:*

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

## **5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля и квалификации; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и



воспитания обучающихся; программами учебных и производственных (в том числе преддипломных) практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **5.2 Учебный план**

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Структура рабочих программ дисциплин (модулей) регламентирована Положением университета «О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержденным приказом №441-д от 30.11.2018 г. (протокол №14).

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **5.4 Программы практик обучающихся**

Структура рабочих программ практик регламентирована Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы практик основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

## **6 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО**

### **6.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ» Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета доступна по адресу <https://std.tatngpi.ru> и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин университета;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы обучающихся в университете;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 90 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

В университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Минобрнауки РФ.

## **6.2 Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников,

реализующих программу бакалавриата, составляет 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

### **6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет полностью обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6.4 Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. N 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)».

### **7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями), а также действующими локальными нормативными документами университета.

#### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Образование лиц с нарушениями речи» в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

## **7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи включает

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации и Положением о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержденным приказом №315-д от 29.08.2018 (протокол №9).

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Образование лиц с нарушениями речи в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом и размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

## **7.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

– Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный

педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 30.11.2018 г., протокол № 14;

– Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 27.09.2018 г., протокол № 10;

– Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 06.03.2019 г., протокол № 2;

– Положение о порядке реализации ОПОП ВО - программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.12.2018 г., протокол № 15.

## 8 Список разработчиков ОПОП

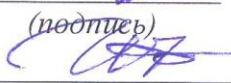
Проректор по УР

  
(подпись) Гайфутдинов А.М.

Начальник УМО

  
(подпись) Гарнышева Т.В.

Зав. кафедрой

  
(подпись) Федекин И.Н.