

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
от «29» марта 2019г.,  
протокол № 3  
приказ № 92 от 29.03.2019г.  
Председатель ученого совета  
Ректор \_\_\_\_\_ А.А. Галиакберова

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования**

по направлению подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
«Логопедия»

Квалификация (степень выпускника)

**Бакалавр**

Набережные Челны, 2019

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Определение образовательной программы .....	3
1.2. Направленность (профиль) образовательной программы .....	3
1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	3
2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО .....	3
2.2. Срок освоения ОПОП ВО .....	4
2.3. Трудоемкость ОПОП ВО .....	4
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО .....	4
2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	5
2.6. Язык реализации ОПОП ВО .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	5
3.1 Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО .....	5
3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА .....	14
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОП ВО .....	21
4.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника .....	21
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: .....	21
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания .....	21
4.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника .....	22
4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	22
4.5 Перечень профессиональных стандартов (при наличии).....	23
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	25
5.1. Календарный учебный график.....	25
5.2. Учебный план.....	25
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	25
5.4. Программы практик обучающихся.....	25
6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО .....	25
6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО .....	25
6.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	26
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	27
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО .....	27
6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки выпускника.....	28
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА.....	28
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	32
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	33
8.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников ОПОП ВО .....	33
8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	33
9. Список разработчиков ОПОП .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложения.....	36

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия», квалификации бакалавр представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

### **1.2. Направленность (профиль) образовательной программы**

Профиль подготовки «Логопедия».

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

### **1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123;
- Устав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области логопедии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, потребностями рынка труда и профессиональным стандартом педагога в подготовке квалифицированных бакалавров, обладающих гуманистическим мировоззрением,

осознающих социальную значимость профессии логопеда. Содержанием работы выпускников данного профиля является коммуникативная социализация лиц с нарушениями речи через реализацию коррекционно-логопедических программ, включающих диагностику, коррекционные технологии, построенные с учетом разных типов речевых нарушений и сориентированные на индивидуальный подход к учащимся, профилактику речевых нарушений, социальную адаптацию лиц с нарушениями речи.

Специфика логопедической помощи населению состоит в широкой вариативности видов деятельности выпускника данного профиля, осуществляющего коррекцию различных речевых нарушений у детей, подростков и взрослых. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи носит непрерывный характер и опирается на преемственность такой помощи на разных этапах жизни учащихся. Разработанная в НГПУ ОПОП по профилю "Логопедия" базируется на органическом единстве теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-логопедов, комплексном формировании системы дефектологических знаний и организационных умений, благодаря чему обеспечивается становление профессиональных компетенций будущего учителя-логопеда.

Особенностью данной ОПОП также выступает комплексная направленность профессиональной подготовки выпускника профиля «Логопедия». Данная программа не только учитывает медико-педагогическую специфику деятельности логопеда, но и уделяет большое внимание профессиональной речи логопеда, в значительной степени обеспечивающей эффективность его работы.

Результаты обучения по ОПОП направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю «Логопедия» обеспечиваются применением практико-ориентированных образовательных технологий, инновационными методиками обучения и оценки формируемых компетенций.

## 2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавра при заочной форме обучения составляет 4 года и 6 месяцев.

Таблица 1

ОПОП (код, наименование направления, направленности (профиля) подготовки	Форма реализации ОПОП	Нормативный срок освоения ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	Заочная форма	4 года и 6 месяцев

## 2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

## 2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО

К освоению основной профессиональной образовательной программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

## 2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим основную профессиональную образовательную программу, и прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация Бакалавр.

## 2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### 3.1 Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: – теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; УК 1.2. Умеет: – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. УК 1.3. Владеет: – готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК 2.1. Знает: – понятие и методологические основы принятия управленческого решения; УК 2.2. Умеет: – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Владеет: – методиками разработки цели и задач проекта; – методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: – особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, – командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих УК 3.2. Умеет: – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. УК 3.3. Владеет: – нормами и правилами командной работы; – готовностью нести личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает: – основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК 4.2. Умеет: – адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; УК 4.3. Владеет: – нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: – историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.2. Умеет: – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; УК 5.3. Владеет: – готовностью выполнять профессиональные

		функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает: – способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК 6.2. Умеет: – использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК 6.3. Владеет: – готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК 7.2. Умеет: – планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК 7.3. Владеет: – готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Знает: – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи. УК 8.2. Умеет: – выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК 8.3. Владеет: – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
------------------------	--------------------	---

(группы) общепрофесси ональных компетенций	общепрофессионал ьной компетенции выпускника	
Правовые и этические основы профессиональ ной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; – конвенцию о правах ребенка; – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». ОПК 1.2. Умеет: – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК 1.3. Владеет: – готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.
Разработка основных и дополнительн ых образовательн ых программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационны х технологий)	ОПК 2.1. Знает: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; – основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК 2.2. Умеет: – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК 2.3. Владеет: – готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; – готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальна я учебная и воспитательна	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК 3.1. Знает: – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями



я деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся с особыми образовательными потребностями; – типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет: – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК 3.3. Владеет: – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: – теоретические основы построения образовательной среды; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями ОПК 4.2. Умеет: – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК 4.3. Владеет: – готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знает: – основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы ОПК 5.2. Умеет: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; – проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися ОПК 5.3. Владеет: – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6: Способен использовать психолого-	ОПК 6.1. Знает: – законы развития личности и проявления личностных свойств;

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– психологические законы периодизации и кризисов развития;          – гендерные особенности развития личности;          – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;          – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.          ОПК 6.2. Умеет:          – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;          – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.          ОПК 6.3. Владеет:          – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1. Знает:          – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;          – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.          ОПК 7.2. Умеет:          – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.          ОПК 7.3. Владеет:          – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Знает:          – методологию и методы психолого-педагогического исследования.          ОПК 8.2. Умеет:          – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;          – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.          ОПК 8.3. Владеет:          – готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>

### 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, сопровождения			
<p>– осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>– осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК-1.</p> <p>Способен к проектированию реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;</li> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>ПК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;</li> </ul>	<p>ПС 01.001</p> <p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>Трудовая функция А/02.6 – воспитательная деятельность</p> <p>Трудовая функция А/03.6 – развивающая деятельность</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>– выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul> <p>ПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>– готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи</li> <li>– готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</li> <li>– организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</li> </ul>	<p>ПК-2.</p> <p>Способен к проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</li> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;</li> </ul>	<p>ПС 01.005</p> <p>«Специалист в области воспитания»</p> <p>Трудовая функция F/01.6 - Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными</p>

		<p>– консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК 2.3. Владеет:</p> <p>– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</p> <p>– навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>	<p>возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Трудовая функция F/02.6 - Педагогическое проектирование образовательной среды и обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Трудовая функция F/03.6 - Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
--	--	--	---

### 3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Таблица 5

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; УК-1.1; УК-8.1; УК-3.1; ОПК-8.1; ОПК-1.1; УК-2.1; УК-5.1; УК-7.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.2; УК-5.2; УК-3.2; ОПК-8.2; ОПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-3.2; ПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-6.2; УК-2.2; УК-8.2; УК-4.2; ОПК-5.2; ПК-2.2; УК-1.2; УК-6.2; УК-7.2; УК-3.3; УК-4.3; ОПК-4.3; ОПК-8.3; УК-5.3; ОПК-5.3; УК-8.3; УК-1.3; УК-2.3; ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-7.3; ПК-1.3; ОПК-7.3; ПК-2.3; УК-6.3; ОПК-3.3; УК-1.4; ОПК-7.4; ОПК-2.4; ОПК-8.4; ПК-1.4; УК-3.4; УК-2.4; ОПК-1.4; ОПК-6.4; ОПК-3.4; ОПК-5.4; УК-4.4; ОПК-4.4; УК-8.4; ПК-2.4; ОПК-2.5; УК-2.5; УК-3.5; ПК-2.5; УК-1.5; ПК-1.5; ОПК-6.5; ОПК-1.5; ОПК-3.5; УК-2.6; УК-1.6; ОПК-2.6; ПК-1.6; ОПК-1.6; УК-3.6; ОПК-6.6; ПК-2.6; ОПК-6.7; ПК-2.7; ОПК-2.7; УК-3.7; ПК-1.7; ОПК-6.8; ПК-2.8; ПК-1.8; ПК-2.9; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-1.13; ПК-1.14; ПК-1.15
Б1.О	Обязательная часть	УК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; УК-1.1; УК-8.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-8.1; ОПК-2.1; УК-7.1; ОПК-3.1; ОПК-1.2; ОПК-4.2; УК-5.2; ОПК-8.2; ОПК-6.2; ОПК-2.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-7.2; УК-8.2; УК-4.2; УК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2; ОПК-3.3; УК-2.3; ОПК-8.3; ОПК-6.3; УК-1.3; УК-3.3; УК-4.3; ОПК-7.3; УК-8.3; УК-7.3; ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-5.4; УК-4.4; ОПК-4.4; ОПК-6.4; УК-8.4; ОПК-3.4; ОПК-2.4; УК-1.4; ОПК-1.4; ОПК-7.4; УК-2.4; УК-3.4; ОПК-8.4; ОПК-1.5; УК-2.5; ОПК-3.5; ОПК-6.5; ОПК-2.5; УК-1.5; УК-3.6; ОПК-1.6; ОПК-2.6; УК-1.6; ОПК-6.6; УК-2.6; ОПК-6.7; ОПК-2.7; ОПК-6.8

Б1.О.01	Профессиональная коммуникация	УК-3.1; УК-3.3; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.5; ОПК-2.3; ОПК-2.7; ОПК-3.1; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-7.3
Б1.О.01.01	Русский язык и культура речи	УК-4.1; ОПК-4.1
Б1.О.01.02	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.3; ОПК-4.1
Б1.О.01.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.3; ОПК-2.7
Б1.О.01.04	Основы речевой культуры дефектолога	УК-4.2; УК-4.4; ОПК-1.5
Б1.О.01.05	Тренинг коммуникативной компетентности	УК-3.1; УК-3.3; УК-3.6; ОПК-7.3
Б1.О.01.06	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.2; УК-4.4; ОПК-3.1; ОПК-3.5
Б1.О.02	Введение в профессиональную деятельность	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.3
Б1.О.02.01	Теоретические и методологические основы логопедии	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.3
Б1.О.02.02	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.3
Б1.О.02.03	Практикум по обследованию речи	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.3
Б1.О.03	Валеологические основы профессиональной деятельности	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.3
Б1.О.03.01	Валеология	ОПК-1.1; ОПК-2.5; ОПК-3.3
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	УК-8.2; ОПК-3.1
Б1.О.03.03	Основы медицинских знаний	УК-8.1; УК-8.3; ОПК-3.1
Б1.О.03.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.4
Б1.О.03.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-3.1
Б1.О.03.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-3.1
Б1.О.03.ДВ.01.01	Циклические виды спорта	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-3.1
Б1.О.03.ДВ.01.02	Ациклические виды спорта	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-3.1
Б1.О.04	Клинические основы дефектологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1
Б1.О.04.01	Невропатология детского возраста	УК-1.3; ОПК-6.1
Б1.О.04.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-3.3; ОПК-3.4
Б1.О.04.03	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	УК-1.1; УК-1.5; ОПК-6.1
Б1.О.04.04	Основы нейропсихологии и психофизиологии	УК-1.2; УК-1.4; ОПК-6.1

Б1.О.05	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.05.01	Логопедия (дизартрия)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.05.02	Логопедия (ринолалия)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.05.03	Логопедия (нарушения голоса)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.05.04	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.05.05	Практикум по обследованию моторных функций	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.06	Научные исследования в профессиональной деятельности	УК-1.6; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.2; УК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Б1.О.06.01	Методология и методы научного исследования	УК-1.6; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.4
Б1.О.06.02	Социально-педагогическое проектирование	УК-2.5; УК-2.6; УК-3.2; УК-3.4; ОПК-8.3
Б1.О.06.03	Курсовая работа по модулю "Научные исследования в профессиональной деятельности"	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Б1.О.07	Гуманитарные основы профессиональной деятельности	УК-1.6; УК-2.1; УК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-8.1
Б1.О.07.01	Философия	УК-1.6; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-8.1
Б1.О.07.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5.2; ОПК-2.1
Б1.О.07.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Б1.О.08	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.7; ОПК-6.8
Б1.О.08.01	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	ОПК-2.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.5
Б1.О.08.02	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.4
Б1.О.08.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	ОПК-5.1; ОПК-6.4
Б1.О.08.04	Специальная педагогика	ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-6.7
Б1.О.08.05	Специальная психология	ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.2; ОПК-6.7; ОПК-6.8
Б1.О.09	Проектирование образовательных программ	ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7; ОПК-6.8;



		ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.09.01	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.5; ОПК-6.8
Б1.О.09.02	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	ОПК-2.5; ОПК-4.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7
Б1.О.09.03	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-2.6; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-6.6; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.09.04	Разработка программ логопедического консультирования	ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-4.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6
Б1.О.10	Нарушения применения средств общения	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-8.3
Б1.О.10.01	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.10.02	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-8.3
Б1.О.10.03	Логоритмика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-8.3
Б1.О.11	Организация работы логопеда в школе	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.11.01	Логопедия (дислексия, дисграфия)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.11.02	Методика преподавания математики (специальная)	ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.11.03	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.11.04	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.11.05	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.11.06	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"	ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.12	Нарушения речи органического генеза	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4
Б1.О.12.01	Логопедия (алалия)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-7.4
Б1.О.12.02	Логопедия (афазия)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-7.4
Б1.О.12.03	Коррекционно-логопедическая	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1;

	работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; УК-6.2; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3; УК-6.3; УК-5.3; ПК-2.4; ПК-1.4; УК-3.5; ПК-2.5; ПК-1.5; ПК-2.6; ПК-1.6; УК-3.7; ПК-1.7; ПК-2.7; ПК-1.8; ПК-2.8; ПК-2.9; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-1.13; ПК-1.14; ПК-1.15
Б1.В.01	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	УК-3.7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.13; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.01.01	Онтогенез речевой деятельности	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1
Б1.В.01.02	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-1.9; ПК-1.11
Б1.В.01.03	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	ПК-1.4; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.13
Б1.В.01.04	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	УК-3.7; ПК-1.6; ПК-1.10; ПК-2.2
Б1.В.02	Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании	УК-3.5; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.10; ПК-1.13; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7
Б1.В.02.01	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	УК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4
Б1.В.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	УК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.5
Б1.В.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	УК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.5
Б1.В.02.04	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	УК-3.5; УК-6.3; ПК-2.6; ПК-2.7
Б1.В.02.05	Методика профилактики и разрешения конфликтов	УК-5.3; УК-6.3; ПК-1.10; ПК-1.13
Б1.В.03	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8
Б1.В.03.01	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8
Б1.В.03.02	Организация логопедической	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8

	работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.03.03	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8
Б1.В.04	Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.9
Б1.В.04.01	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.9
Б1.В.04.02	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.9
Б1.В.04.03	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.9
Б1.В.04.04	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.9
Б2	Практика	ПК-1.1; ПК-2.1; ОПК-1.1; ОПК-6.1; УК-4.1; УК-7.1; УК-5.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; УК-3.1; УК-2.1; ОПК-7.1; ОПК-3.1; УК-1.1; УК-8.1; ОПК-2.1; УК-6.1; ОПК-4.1; УК-8.2; УК-2.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; УК-5.2; ОПК-7.2; ОПК-2.2; ПК-1.2; ОПК-1.2; УК-4.2; УК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-3.2; УК-6.2; УК-1.2; УК-3.2; ОПК-5.3; ПК-2.3; ОПК-4.3; ОПК-6.3; ОПК-1.3; УК-2.3; УК-7.3; ОПК-2.3; УК-8.3; УК-1.3; ПК-1.3; УК-4.3; УК-6.3; УК-5.3; ОПК-8.3; ОПК-3.3; УК-3.3; ОПК-7.3; ОПК-3.4; ОПК-4.4; ПК-2.4; УК-4.4; ПК-1.4; ОПК-2.4; УК-3.4; ОПК-8.4; ОПК-5.4; ОПК-1.4; ОПК-7.4; УК-8.4; ОПК-6.4; УК-2.4; УК-1.4; ПК-2.5; ОПК-1.5; ПК-1.5; УК-2.5; ОПК-6.5; ОПК-3.5; УК-3.5; УК-1.5; ОПК-2.5; ОПК-1.6; УК-1.6; ПК-2.6; ОПК-6.6; УК-2.6; УК-3.6; ОПК-2.6; ПК-1.6; ПК-1.7; ОПК-2.7; ПК-2.7; УК-3.7; ОПК-6.7; ОПК-6.8; ПК-2.8; ПК-1.8; ПК-2.9; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-1.13; ПК-1.14; ПК-1.15
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-6.1; УК-4.1; ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.1; УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-3.1; ОПК-7.1; УК-8.1; УК-1.1; ОПК-1.2;

		ОПК-8.2; УК-2.2; УК-5.2; УК-8.2; ОПК-7.2; ОПК-4.2; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ОПК-3.2; УК-1.2; УК-4.2; ОПК-6.2; ОПК-1.3; УК-4.3; ОПК-2.3; УК-8.3; УК-2.3; ОПК-4.3; ОПК-6.3; ОПК-8.3; УК-1.3; ОПК-3.3; УК-3.3; ОПК-7.3; УК-5.3; ОПК-5.3; УК-4.4; ОПК-8.4; УК-8.4; ОПК-3.4; ОПК-2.4; ОПК-7.4; УК-1.4; ОПК-6.4; ОПК-5.4; ОПК-1.4; ОПК-4.4; УК-2.4; УК-1.5; ОПК-3.5; УК-3.5; ОПК-2.5; УК-2.5; ОПК-6.5; ОПК-1.5; УК-1.6; ОПК-6.6; ОПК-2.6; УК-2.6; ОПК-1.6; ОПК-2.7; ОПК-6.7; УК-3.7; ОПК-6.8
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) (по модулю Введение в профессиональную деятельность)	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б2.О.02(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (по модулю Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б2.О.03(У)	Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (по модулю Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (по модулю Проектирование образовательных программ)	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-1.3; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6
Б2.О.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая) (по модулю Нарушения речи органического генеза)	ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.3
Б2.О.07(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-2.6; УК-3.3; УК-3.5; УК-3.7; ОПК-5.4; ОПК-6.7; ОПК-6.8; ОПК-8.4
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-2.1; УК-7.1; УК-3.1; УК-6.1; ПК-1.1; УК-7.2; УК-3.2; ПК-2.2; УК-6.2; ПК-1.2; УК-6.3; ПК-2.3;

		ПК-1.3; УК-7.3; ПК-1.4; ПК-2.4; УК-3.4; ПК-2.5; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.6; УК-3.6; ПК-2.7; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.8; ПК-2.9; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-1.13; ПК-1.14; ПК-1.15
Б2.В.01(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (по модулю Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя)	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2
Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; УК-3.6; ПК-1.6; ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.13; ПК-2.3; ПК-2.6
Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-3.3; УК-3.6; ПК-1.8
ФТД.01	Методика организации волонтерской деятельности	УК-3.3; УК-3.6; ПК-1.8

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВО

##### 4.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука.

##### 4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 6

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование и наука	Педагогический	– проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.	– обучение; – воспитание; – индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно-развивающий процесс; – реабилитационный процесс;
	Сопровождения	– организационно-методическое обеспечение реализации образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	– психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.

#### 4.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

#### 4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 7

Область профессиональной деятельности и (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	– проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;	– обучение; – воспитание; – индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;
		– создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;	– коррекционно-развивающий процесс; – реабилитационный процесс;
		– выявление особенностей развития детей с нарушениями речи;	– психолого-

		– проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;	педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.
		– анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировка их содержания;	
		– осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей;	
Сопровождения		– осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности;	
		– взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся с нарушениями речи;	
		– организационно-методическое обеспечение реализации детьми с нарушениями речи образовательных маршрутов;	
		– консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушениями речи по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	

#### 4.5 Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» (профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. №422н и Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года №10н)

Таблица 8

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (под уровень) квалификации

Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего и среднего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
Специалист области воспитания	В	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
				Педагогическое проектирование образовательной среды и обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса	F/02.6	6
				Организационно- методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6



## **5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия», содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профилей и квалификации; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных (в том числе преддипломной) практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. Календарный учебный график**

Календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия», для всех реализуемых форм обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **5.2. Учебный план**

Учебные планы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия», для всех реализуемых форм обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Структура рабочих программ дисциплин (модулей) регламентирована Положением университета «О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия», для всех реализуемых форм обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **5.4. Программы практик обучающихся**

Структура рабочих программ практик регламентирована Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы практик основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия», для всех реализуемых форм обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

## **6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия», полностью располагается на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), для реализации программ бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks и к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ» Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета доступна по адресу <https://std.tatngpi.ru> и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик университета;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия», обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.03.2011 г., регистрационный № 20237) и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «НГПУ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «НГПУ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень

(в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 65 процентов.

В соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) образовательной программы почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы.

### **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства), перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

В университете имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, профиль подготовки «Логопедия», осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих установленных Минобрнауки Российской Федерации.

#### **6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки выпускника**

Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся регламентируются следующими локальными нормативными актами университета:

- положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержденным решением ученого совета от 28.04.2016 г., протокол № 5;

- положением о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержденным решением ученого совета от 01.02.2019 г., протокол № 1.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

### **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА**

Социально-культурная среда, как важнейший компонент образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», представляет собой сложную структуру, в которой реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности, обеспечивая формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Социально-культурная среда вуза является важным источником всестороннего развития личности, определяющим нравственный, творческий и интеллектуальный климат учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, это пространство культурного самоопределения личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и культурными предпочтениями, с другой – это сфера педагогических влияний, то есть создание педагогических условий для формирования его траектории развития и самореализации. Она обеспечивает развитие системного и критического мышления для формирования активной гражданской позиции; становление лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков обучающихся, умения успешно взаимодействовать в команде, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Профессиональное становление обучающегося во многом зависит от его участия в управлении образовательной организацией, влиянии на принятие важных решений. Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие общепрофессиональных компетенций выпускников, определяет наличие методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Социально-воспитательная деятельность в университете регламентируется следующими документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ».

3. Календарный комплексный план внеучебной воспитательной работы.
4. Положение о наставнике академической группы.
5. Программа профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов в ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2018-2020 годы».
6. Программа профилактики суицидального поведения в студенческой среде в ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2018-2020 годы».
7. Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений в студенческой среде» на 2018-2020 годы.
8. Программа по развитию студенческого творчества и фестивального движения ФГБОУ ВО «НГПУ».
9. Программа адаптации иностранных студентов ФГБОУ ВО «НГПУ».
10. Программа по развитию студенческого спорта и формированию здорового образа жизни ФГБОУ ВО «НГПУ».
11. Рекомендации для педагогических работников по профилактике экстремизма и терроризма.
12. Положение о молодежной службе безопасности ФГБОУ ВО «НГПУ».
13. Программа патриотического воспитания студентов.
14. Программа по развитию добровольчества.
15. Программа развития деятельности студенческих объединений.

В университете созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации социально-воспитательной работы.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности обучающиеся и преподаватели принимают участие в конференциях и совещаниях по вопросам, касающимся воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования).

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета <http://tatngpi.ru/>, в университетской газете «Университетский меридиан». Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальных сетях: Вконтакте (<https://vk.com/tatngpu>, [https://vk.com/profcom\\_official](https://vk.com/profcom_official)), Твиттер (<https://mobile.twitter.com/NGPU10?s>), Инстаграмм ([https://instagram.com/ngpu\\_nch?igshid=1wz49rqtfl0rd](https://instagram.com/ngpu_nch?igshid=1wz49rqtfl0rd)). Развивается деятельность Студенческого пресс-центра «Inide», в который входит студенческая газета «#Платформа», объединение фотографов, корреспондентов и операторов университета. Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в НГПУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий и государственных учреждений.

Структура управления социально-воспитательной деятельностью включает проректора по воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе колледжа, заведующего сектором психологической поддержки и инклюзивного образования; заведующего сектором творчества студентов, деканов факультетов, кураторов академических групп. Также в структуру организации воспитательной деятельности входит профсоюзный комитет студентов университета, Координационный совет студенческих общественных объединений, старосты учебных групп. Важную роль в воспитательной работе играет библиотека университета: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации обучающихся, сохраняет и преумножает традиции университета – центра образования, науки и культуры региона.

Большую роль в формировании социально-личностных компетенций играют органы студенческого самоуправления, которые вкупе с администрацией (ректорат, деканаты) – двумя системами управления вузом, взаимно дополняют друг друга и тесно сотрудничают на всех уровнях в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В университете активно работают студенческие общественные организации, которые объединяют обучающихся всех факультетов: студенческий совет университета, студенческий профком, студенческий совет общежитий, студенческий пресс-центр «Inside», спортивный клуб «Беркут», студенческое научное общество, штаб студенческих строительных отрядов, молодежная служба безопасности, добровольческое объединение «Дари добро», интеллектуальная лига «IQмания», антикоррупционная комиссия «Maximum», поисковый отряд.

В вузе реализуется «Программа развития деятельности студенческих объединений» с целью вовлечения обучающихся в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности университета, создание в вузе условий для формирования выпускника нового социокультурного типа, способного к системному и критическому мышлению, нравственному выбору, работе в команде, ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

Студенческая профсоюзная организация НГПУ действует на основе Положения, имеет юридический статус, свои традиции, участвует в контроле и распределении бюджетных средств для осуществления управленческой деятельности обучающихся. Включение студенческого самоуправления в работу профсоюзной организации университета обусловлено единством целей: организаторской деятельностью в среде студенчества и защитой их интересов и прав.

Подготовка выпускника кроме наличия профессиональных компетенций обеспечивает формирование социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, нравственные ценности общества и государства. Решением этих задач в университете занимается Сектор творчества студентов. Совершенствованием содержательного уровня досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий, художественного и исполнительского уровня студенческих творческих коллективов и отдельных исполнителей; сохранением и приумножением культурных традиций университета занимаются специалисты Сектора творчества. В творческих коллективах Сектора творчества студентов занимается более 120 обучающихся. Вокальный ансамбль «Настроение», хоровой ансамбль «Вдохновение», театр ведущих и чтецов «ПедВед», театр танца «Астерия» не раз становились победителями и призерами городских и зональных конкурсов «День первокурсника», «Студенческая весна». С 2015 г. в университете активно развивается движение КВН на русском и татарском языках. Команда КВН «Марат» постоянный призер республиканской лиги «Республика», участник Всероссийского фестиваля «Голосящий КиВиН». В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета.

В университете уделяется повышенное внимание вопросам добровольческой деятельности обучающихся, которая развивается по следующим направлениям: работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения; работа по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактика социально-негативных явлений. Эту работу осуществляет добровольческое объединение «Дари добро». Еще одно направление деятельности вуза – донорские акции. В них ежегодно принимает участие более 250 обучающихся.

В НГПУ активно развивается интеллектуальное движение. Программа деятельности общественного объединения «Интеллектуальная лига IQмания» предполагает организацию досуга обучающихся с интенсивной интеллектуальной направленностью, а также деятельность клуба парламентских дебатов «DIXI». Четко излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою позицию, быстро и точно отвечать на вопросы – все это необходимо современным учителям.

В университете сложилась целостная система патриотического воспитания. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся рассматривается их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Ежегодно в университете проводятся литературно-музыкальные вечера у памятника М. Джалилю в канун Великой Победы, обучающиеся участвуют в Параде Победы, театрализованном представлении, в шествии «Бессмертного полка». В этих мероприятиях принимают участие более 700 обучающихся и преподавателей. Национальные традиции поддерживаются в университете через Дни национальных культур (Дни татарской культуры, Масленица, Дни славянской письменности и культуры, День Независимости Туркменистана, Навруз).

Профилактическая работа ведется в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в университете и включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и современные формы: тренинговые занятия, информационные палатки, и др. В данном направлении деятельности Университет активно сотрудничает с областным СПИД-центром.

Психологическая служба университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подход через проведение среди обучающихся первых курсов психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных направлений деятельности психолога НГПУ является профилактика суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, как среди обучающихся, так и среди родителей.

Физическое воспитание обучающихся способствует формированию физической культуры личности и способности целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Кроме обязательных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в университете организована внеучебная спортивная деятельность: секционные занятия по 9 видам спорта (волейбол женский, волейбол мужской, баскетбол женский, баскетбол мужской, лыжные гонки, спортивные единоборства, армрестлинг, плавание, тхэквондо); ежегодная спартакиада внутри вуза. Учебно-тренировочные занятия для обучающихся проводятся на бесплатной основе. Организован медицинский диспансерный учет занимающихся в секциях и обслуживание соревнований медработниками. Кроме этого большое количество обучающихся занимаются

индивидуально и на достаточно высоком уровне в различных спортивных клубах по видам спорта, являются победителями, призерами Олимпийских игр, Чемпионатом мира, России, члена сборных России и Республики Татарстан по тхэквондо, борьбе, плаванию, спортивной акробатике и т.д. Уже много лет организацией внеучебных спортивных занятий и мероприятий в университет занимается спортивный клуб «Беркут», разработана и ведется информационная база данных обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом. Количество занимающихся в них и официально зарегистрированных в спортивном клубе НГПУ, составило около 400 человек. Традиционная спартакиада студентов университета состоит из 9 соревнований по различным видам спорта. В них принимают участие все факультеты и более 700 обучающихся. Спортивный клуб участвует в реализации проектов по направлению «ГТО-Мой знак качества». Задачей реализации проектов является привлечение обучающихся к занятиям физической культуры и спортом, увеличение количества занимающихся спортом, пропаганда здорового образа жизни, а также поддержка существующих и организация новых студенческих любительских спортивных объединений.

Для обучающихся в университете созданы комфортные условия пребывания и проживания, обеспеченные интернетом по технологии Wi-Fi с правом предоставления беспроводной локальной сети всем желающим обучающимся и сотрудникам, имеющим учетную запись пользователя корпоративной сети университета. В каждом учебном здании функционируют столовые с большим набором недорогих и качественных блюд, в вечернее время работает буфет. Не выходя за территорию учебного кампуса, обучающиеся имеют возможность заниматься в современном спортивно-оздоровительном комплексе «H2O»: это бассейн и тренажерные залы, залы для групповых занятий и залы борьбы. Здесь же большой стадион с оборудованной беговой дорожкой. У обучающихся университета созданы все условия для качественных внеучебных и лекционных занятий, комфортного проживания и занятий спортом.

Хорошие результаты воспитательной работы достигаются благодаря тому, что ведется целенаправленная, планомерная работа по созданию и сохранению традиций, развитию и приданию нового звучания творческим делам. Таким образом, воспитательная работа является одним из основных направлений в реализации учебно-воспитательного процесса университета, составной частью ФГОС ВО и способствует формированию ключевых компетенций. Все это позволяет готовить обучающихся к реализации трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также действующими локальными нормативными документами университета.



### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Логопедия» в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

### **8.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Логопедия» данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Логопедия» включает - подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержанию, а также программа и правила оценки знаний на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Логопедия» в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом и размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

— Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 30.11.2018 г., протокол № 14;

— Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы обучения реализации указанных программ, при ускоренном обучении по программам высшего образования – бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля), практик, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным и (или) дополнительным профессиональным образовательным программам в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 06.03.2019 г., протокол № 2;

— Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование, и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программам высшего образования — бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 30.11.2018 г., протокол № 14;

— Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 27.09.2018 г., протокол № 10;

— Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 06.03.2019 г., протокол № 2;

— Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке реализации ОПОП ВО – программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения и объёме подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.12.2018 г., протокол № 15.

#### 9. Список разработчиков ОПОП

Проректор по УР



А.М. Гайфутдинов

Начальник УМО



Т.В. Гарнышева

Зав. кафедрой



И.Н. Федекин

**Приложения**