МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ
Теории обучения и воспитания

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Хазратова Ф.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» является формирование первоначальных представлений о содержании современных систем обучения и воспитания, ориентировка в различных концепциях обучения и воспитания, имеющих место в системе образования РФ, формирование у студентов готовности к разработке и реализации плана работы по воспитанию и обучению.
1.2	Задачи:
1.3	Формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания обучающихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процесса обучения и воспитания обучающихся.
1.4	Формирование научное знание о результатах образовательного процесса, путях их достижения, способах организации и управления процессом обучения и воспитания, видах и приемах современных педагогических технологий на основе деятельного подхода.
1.5	Вырабатывание умения планировать, конструировать и вести процесс обучения и воспитания, анализировать их эффективность.
1.6	Формирование у студентов положительной мотивации к процессу обучения и воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в деятельность психолога образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.2.2	Курсовая работа по модулям 9, 10
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.4	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.6	Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста
2.2.7	Летний оздоровительный лагерь
2.2.8	Образовательные программы начальной школы
2.2.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в начальной школе)
2.2.10	Психология учителя и педагогической деятельности
2.2.11	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.2.12	Технологии игровой и досуговой деятельности
2.2.13	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
2.2.14	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.2.15	Игровая деятельность в дошкольном возрасте
2.2.16	Психология обучения
2.2.17	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования
2.2.18	Обучение и воспитание детей-сирот
2.2.19	Практикум по методам активизации обучения
2.2.20	Психология детской одаренности
2.2.21	Психология познавательной деятельности детей
2.2.22	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении
2.2.23	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.24	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.26	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

	Содержание процессов самоорганизации и самообразования
Уметь:	
	Структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
	Навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
	Теоретические основы обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся разного уровня.
Уметь:	
	Анализировать проблемы обучения, воспитания и развития,, требующие педагогического решения, характерные для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
Владеть:	
	Навыками работы и анализа комплексных и парциальных программ.
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
	Основные принципы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой
Уметь:	
	Определять преимущества и недостатки организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой
Владеть:	
	Навыками оценки преимуществ и недостатков организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Теоретические основы обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся разного уровня. Методику организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой.	
3.2	**Уметь:**
Самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. Выбирать наиболее рациональные методы, формы и средства обучения и воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Проектировать организацию различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой.	
3.3	**Владеть:**
Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Навыками отбора эффективных программ для обучения и воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Навыками разработки программы по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой	