МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к. псх.н., ст. препод., Хуснутдинова Р.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - подготовка специалиста к работе по созданию условий коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.
1.2	Задачи:
1.3	- ознакомление студентов с основными этапами становления системы ранней психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста;
1.4	- обучение умению проектировать индивидуальные и групповые программы психолого-педагогического сопровождения детей;
1.5	- формирование представлений о формах и методах организации ранней психолого-педагогической помощи детям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детском саду)
2.1.2	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.1.3	Психология обучения
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.2.2	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)
2.2.4	Практикум по методам активизации обучения
2.2.5	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.6	Дифференциальная психология
2.2.7	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.8	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.9	Тренинговая работа с детьми
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.11	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
	требования к проведению наблюдений и диагностики
Уметь:	
	осуществлять первичную обработку данных
Владеть:	
	навыками заполнения карты психологического обследования ребенка
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
	теоретические подходы к разработке психологических программ коррекции;
Уметь:	
	разрабатывать психолого-педагогические рекомендации;
Владеть:	
	методами анализа учебных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
:требования по применению методик при диагностике детей и коррекционно-развивающей работе	
3.2	**Уметь:**
-составлять план коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с учетом зоны его ближайшего развития составлять текст консультации для родителей о создании развивающей среды для ребенка дома	
3.3	**Владеть:**
навыками проведения консультации для родителей о коррекционно-развивающей работе с детьми навыками проведения наблюдений за воспитанниками в процессе их познавательной деятельности. общения	