МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Противодействие коррупции

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.соц.н., доцент, Галиев Ленар Мирзанурович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях еѐ применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи:изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.3	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.4	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в деятельность психолога образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коммуникативный практикум
2.2.2	Основы правовой защиты детства
2.2.3	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.4	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.2.5	История психологии
2.2.6	Психология учителя и педагогической деятельности
2.2.7	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.2.8	Психология профессионального образования
2.2.9	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.2.10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать:	
	знать качества, характеризующие личность педагога;
Уметь:	
	уметь составлять профессиограмму современного педагога;
Владеть:	
	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Знать:	
	знать отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь:	
	уметь использовать статьи документов в профессиональной деятельности
Владеть:	
	владеть методами работы с обучающимися по применению нормативно-правовых документов
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Знать:	
	методы оценки рефлексии собственных профессиональных действий;
Уметь:	

	анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, анализировать учебные мотивы, потребности, действия и поведение в целом.
Владеть:	
	навыками анализа личностного и профессионального продвижения (саморазвития)
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Знать:	
	содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации
Уметь:	
	определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия педагога с участниками образовательной среды
Владеть:	
	способами эффективного взаимодействовия педагога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; социально-правовую сущность и основные признаки коррупции; основы государственной и международной системы противодействия коррупции; сущность и структуру антикоррупционной политики; механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям.	
3.2	**Уметь:**
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать факты правонарушений и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы.	
3.3	**Владеть:**
навыки владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	