МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 11. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА
Психология подросткового возраста

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., ст.преподаватель, Анисимова Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели дисциплины формирование представлений о закономерностях развития психики на протяжении подросткового - раннего юношеского периода развития, и готовности к сотрудничеству с подростками.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	Сформировать систему знаний об одном из периодов онтогенетического развития человека, характеризующемся социальной ситуацией развития, ведущим типом деятельности, новообразованиями в психической сфере;
1.4	Изучить кризисные периоды подросткового и раннего юношеского периода развития, период полового созревания подростков, период качественных изменений в когнитивной, мотивационной, эмоциональной сферах, период перестройки общения с взрослыми и сверстниками, период развития самосознания, формирования первого законченного представления о себе, своих сильных и слабых сторонах, сходствах и отличиях с другими людьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Психология подросткового возраста» изучается на третьем курсе очной формы обучения. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по дисциплинам: Возрастная физиология и психофизиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика в основной школе)
2.2.2	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.2.3	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.2.6	Помощь детям в кризисной ситуации
2.2.7	Помощь детям в кризисной ситуации
2.2.8	Клиническая психология детей и подростков
2.2.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
	закономерности и индивидуальные особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте
Уметь:	
	определять закономерности и индивидуальные особенности психического развития, характерные для подросткового возраста
Владеть:	
	опытом применения знаний об индивидуальных особенностях подростков при организации различных видов деятельности
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	
	основы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития подростков
Уметь:	
	применять знания для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития подростков
Владеть:	
	навыками анализа психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития подростков

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
	основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития подростков
Уметь:	
	анализировать взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам развития подростков
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
– закономерности и индивидуальные особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте; – сущность социальной ситуации развития, закономерности развития различных сфер личности на протяжении подросткового и раннего юношеского возраста; – закономерности развития психики в онтогенезе (подростковый и ранний юношеский возраст); – специфику взаимодействия подростка с взрослыми и сверстниками.	
3.2	**Уметь:**
– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; – различать поведенческие и личностные особенности подростков и старших школьников, связанные с и не связанные с проблемами развития; – взаимодействовать с подростками.	
3.3	**Владеть:**
– системой основных понятий и категорий психологии подросткового возраста; – навыком учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков при организации различных видов деятельности с ними; – навыком составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия с подростками.	