МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Информатики и вычислительной математики**
Учебный план	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль Психология образования

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	ст.преподаватель, Закирова Н.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области использования возможностей современного информационного пространства в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи
1.3	усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
1.4	приобретение умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
1.5	приобретение умений самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История психологии
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Модуль 1. Социально-экономические основы деятельности психолога образования
2.1.4	Модуль 7. Общепсихологические основы профессиональной деятельности
2.1.5	Образовательные программы начальной школы
2.1.6	Психология подросткового возраста
2.1.7	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.8	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.1.9	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования
2.1.10	Гигиенические требования к образовательному пространству
2.1.11	Здоровьесберегающие технологии в образовании (с практикумом)
2.1.12	Коммуникативный практикум
2.1.13	Модуль 9. Психология и педагогика развития дошкольников
2.1.14	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.1.15	Основы правовой защиты детства
2.1.16	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.1.17	Игровая деятельность в дошкольном возрасте
2.1.18	Модуль 2. Основы языковой подготовки к профессиональной деятельности
2.1.19	Модуль 4. Медико-биологические основы психолого-педагогической деятельности
2.1.20	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.1.21	Практикум по переводу профессиональных текстов
2.1.22	Иностранный язык
2.1.23	Модуль 3. Математические и информационные основы деятельности психолога образования
2.1.24	Психологическая служба в системе образования
2.1.25	Татарская литература
2.1.26	Татарский язык
2.1.27	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.28	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.29	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дети "группы риска"
2.2.2	Дефектология
2.2.3	Деятельностный подход в образовании
2.2.4	Исторический метод анализа социокультурных явлений
2.2.5	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.6	Модуль 1. Социально-экономические основы деятельности психолога образования
2.2.7	Модуль 8. Специальные психолого-педагогические основы деятельности психолога образования
2.2.8	Политология

2.2.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.10	Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков
2.2.11	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.12	Экономика
2.2.13	Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.15	Клиническая психология детей и подростков
2.2.16	Коррекционная педагогика со специальной психологией
2.2.17	Культурология
2.2.18	Помощь детям в кризисной ситуации
2.2.19	Преддипломная практика
2.2.20	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации
2.2.21	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.2.22	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.23	Религиоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

Знать:

Основные этапы становления и современные тенденции в области ИКТ как в России, так и за рубежом.

Уметь:

Осуществлять первичную обработку информации

Владеть:

навыками сотрудничества в команде специалистов

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

термины и понятия изучаемой дисциплины: информационная технология, информационная система, фактографические и документированные информационные системы, информационный ресурс;

Уметь:

пользоваться компьютером как средством управления информацией, выполнять необходимые действия по использованию компьютерной и демонстрационной техники, по обеспечению сохранности оборудования.

Владеть:

студент владеет ИКТ на общепользовательском уровне;

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Знать:

способы взаимодействия с педагогическими сотрудниками средствами ИКТ

Уметь:

взаимодействовать с педагогическими сотрудниками с помощью средств ИКТ

Владеть:

навыками взаимодействия с педагогическими сотрудниками при помощи средств ИКТ

ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Знать:

Профессионально важные качества будущей профессии, готовность к осуществлению профессиональной деятельности

Уметь:

Определять характеристики психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности

Владеть:

Навыками анализа психологической готовности к будущей профессии в аспекте выполнения профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
ассортимент базовых сервисов Интернет; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания); студент имеет необходимое представление правилах информационной безопасности при работе в электронных средах.	
3.2	**Уметь:**
Выполнять правила техники безопасности при работе с электронными устройствами; соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемой дисциплины и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат студент способен использовать методы ИКТ на основе информационной и библиографической культуры для решения стандартных задач в предметной области.	
3.3	**Владеть:**
студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины; студент приобрел опыт создания собственных информационных ресурсов на основе информационной и библиографической культуры с учетом требований информационной безопасности.	