МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психологическое сопровождение профильного обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., ст.преподаватель, Анисимова Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели дисциплины состоит в содействии становлению профессиональной компетентности бакалавра по формированию психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	Развить умение выявлять интересы, склонности и способности учащихся, содействовать формированию представлений о мире профессий и характере труда;
1.4	Способствовать овладению методами психологической диагностики при отборе учащихся в допрофильные классы и психологической поддержки углубленной профориентации учащихся на этапе перехода в профильные классы;
1.5	Способствовать формированию у студентов психологической готовности к содействию в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Психологическое сопровождение профильного обучения» изучается на четвертом курсе очной формы обучения, относится к дисциплинам по выбору учебного плана.
2.1.2	Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные при изучении следующих дисциплин:
2.1.3	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.1.4	Психология обучения
2.1.5	Психологическая служба в системе образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
	основные направления профильного обучения
Уметь:	
	использовать знания об особенностях профильного обучения при решении профессиональных задач
Владеть:	
	навыками оперирования терминологией в области профильного обучения
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
	основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
Уметь:	
	анализировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Владеть:	
	навыками анализа развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Знать:	
	структуру состояния психологической готовности к профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психологической готовности к профессиональной деятельности

Владеть:	
	навыками проектирования психологической готовности к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные особенности создания условий для личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира профессионального труда; основные направления работы в психологическом сопровождении профильного обучения; методы изучения профессиональной деятельности; различные основания и способы классификации профессий; основные психологические составляющие профессиональной деятельности; роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности; принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей; активизирующие методы профориентационной работы с детьми и подростками; основные факторы, влияющие на выбор профессии.	
3.2	**Уметь:**
ориентироваться в своей профессиональной деятельности в формах психологического сопровождения; ориентироваться в различных классификациях профессий, самостоятельно классифицировать тот или иной вид трудовой деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии с использованием современных психодиагностических методик; конструктивно взаимодействовать с педагогами, классными руководителями и представителями администрации в вопросах профориентационной работы.	
3.3	**Владеть:**
комплексного проектирования, организации и внедрения системы мероприятий, которые ориентированы помочь учащемуся в сложном мире профессий, а также соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляют профессии.	