МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 12. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., ст. преподаватель, Коновалова Елена Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения формами, методами и средствами практического осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении в образовательных учреждениях
1.2	Задачи:
1.3	- формирование теоретических и практических основ организации психолого-педагогического сопровождения в образоватеельном учреждении с детьми, с проблемами в обучении;
1.4	- овладение стандартными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
1.5	- овладение способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей с проблемами в обучении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Игровая деятельность в дошкольном возрасте
2.1.2	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.1.3	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.1.4	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.1.5	Курсовая работа по модулю 9
2.1.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детском саду)
2.1.7	Психология обучения
2.1.8	Социальная педагогика
2.1.9	Теории обучения и воспитания
2.1.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.11	Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста
2.1.12	Летний оздоровительный лагерь
2.1.13	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.1.14	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.1.15	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.16	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.1.17	Курсовая работа по модулям 9, 10
2.1.18	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деятельностный подход в образовании
2.2.2	Дифференциальная психология
2.2.3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
2.2.4	Психолого-педагогические измерения и организация мониторинга в образовании
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.6	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.7	Технологии игровой и досуговой деятельности
2.2.8	Тренинговая работа с детьми
2.2.9	Государственная итоговая аттестация
2.2.10	Преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Знать:

	особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
Уметь:	
	учитывать особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
Владеть:	
	знаниями об особенностях различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
	утвержденные стандартные методы и технологии
Уметь:	
	применять утвержденные стандартные методы и технологии
Владеть:	
	навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- психолого-педагогические особенности детей, находящихся в зоне или группе риска, в том числе одаренных; - основные направления (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа, психологическое просвещение и образование) психолого - педагогического сопровождения	
3.2	**Уметь:**
- проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам; - принимать участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков	
3.3	**Владеть:**
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; -навыками применения стандартных методов и технологий, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - навыками эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	