МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль: Психология образования

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Сафина А.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины – расширение знаний и умений бакалавров в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе начального общего образования
1.2	Задачи:
1.3	ознакомить со спецификой проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапе начального общего образования;
1.4	сформировать представление о технологии реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе;
1.5	сформировать практические навыки организации и проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе начального общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть вариативных обязательных дисциплин по выбору Учебного плана базовой части учебного плана по Модулю 9 - специализированному Технологии начального образования по областям согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Педагогическое образование»
2.1.2	Дисциплина изучается в седьмом, восьмом семестрах. Входные знания формируются при освоении дисциплин психолого-педагогического цикла (Б1.В.ОД.1.1 «Методики и технологии обучения в области начального образования», Б1.В.ДВ.3.1 «Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов», Б1.Б.6.3 «Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики», Б1.Б.6.2 «Теория обучения», Б1.Б.6.8 «Методы психолого-педагогических исследований» и др.).
2.1.4	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.1.5	Летняя педагогическая практика
2.1.6	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.7	Педагогика раннего возраста
2.1.8	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.10	Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста
2.1.11	Летний оздоровительный лагерь
2.1.12	Образовательные программы начальной школы
2.1.13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в начальной школе)
2.1.14	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.15	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Работа с одарёнными детьми», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации и профессиональной деятельности.
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
	различные теории обучения, воспитания, развития основных образовательных программ для всех возрастов
Уметь:	
	применять различные теории обучения, воспитания, развития основных образовательных программ для всех возрастов

Владеть:	
	навыком применения различных теорий обучения, воспитания, развития основных образовательных программ для всех возрастов
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
	Основные принципы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой
Уметь:	
	Определять преимущества и недостатки организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой
Владеть:	
	Навыками оценки преимуществ и недостатков организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой
ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	классификацию профессий
Уметь:	
	подбирать сведения для профессиограмм профессий
Владеть:	
	опытом подбора сведений по профессиям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
1) активные методы обучения и инновационные обучающие технологии; 2) особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапе начального общего образования; 3) основные формы и методы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
3.2	**Уметь:**
1) ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; 3) использовать инновационные обучающие технологии в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
3.3	**Владеть:**
1) способами констуктивного взаимодействия со смежными специалистами в системе общего и дополнительного образования в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) способами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом и в индивидуальном варианте; 3) навыками анализа и оценивания результата проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	