МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы педиатрии и гигиены

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Биологии и методики ее преподавания**
Учебный план	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль Психология образования
Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	Ст. преподаватель, Балаян Седа Еремовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель:
1.2	Формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области педиатрии и гигиены, привитие необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в общеобразовательных учреждениях.
1.3	Задачи:
1.4	знакомство с физиологическими особенностями детей и подростков, группами здоровья, критериями и факторами, которые они определяют;
1.5	обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
1.6	формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
1.7	знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
1.8	изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения;
1.9	знакомство с понятиями о психокоррекции и психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения «Возрастная анатомия и физиология». Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Здоровьесберегающие технологии в образовании (с практикумом)
2.2.3	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.2.4	Гигиенические требования к образовательному пространству

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9: способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
	выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
	знать общие закономерности психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.
Уметь:	
	использовать знание специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности.
Владеть:	
	методами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать:	

	иметь представление о здоровьесберегающих технологиях в профессио-нальной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образова-тельного пространства
Уметь:	
	использоватьзнание рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Владеть:	
	пониманием необходимости применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опас-ности социальной среды и образовательного пространства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные документы отражающие состояние здоровья ребенка на различных возрастных этапах, содержание основных СанПиНов; нарушения роста и развития и отклонения в состоянии здоровья детей; характеристику типов ограничения здоровья детей.	
3.2	**Уметь:**
собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности; использовать методы для определения нарушения роста и развития детей и определение основных симптомов заболеваний детей.	
3.3	**Владеть:**
методами сохранения здоровья и развития детского потенциала здоровья на основе здоровьесберегающих технологий; навыками по организации всех составляющих учебно-воспитательного процесса: режима занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства детских учреждений.	