МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Формирование учебной деятельности в начальной школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх. н., доцент, Федекин И.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели учебной дисциплины:
1.2	сформировать навыки анализа учебной деятельности и ее организации со стороны учителя в начальной школе.
1.3	Задачи:
1.4	усвоение понятий об основных элементах структуры учебной деятельности младших школьников (учебная задача, универсальные учебные действия, субъект учебной деятельности и т.д.);
1.5	усвоение знаний об условиях полноценного обучения младших школьников, учебном взаимодействии и общении ребенка со сверстниками и учителем в начальной школе;
1.6	усвоение представлений о механизмах формирования учебной деятельности (интериоризация, совместная учебная деятельность в разных формах и проч.)
1.7	выработка навыков работы с диагностическими методиками, измеряющими уровень развития учебной деятельности и универсальных учебных действий;
1.8	выработка навыков анализа действий учителя при организации совместной учебной деятельности младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Игровая деятельность в дошкольном возрасте
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Психологическая служба в системе образования
2.1.4	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.5	Общая и экспериментальная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста
2.2.3	История психологии
2.2.4	Психология учителя и педагогической деятельности
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.2.6	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике
2.2.7	Курсовая работа по модулю 11
2.2.8	Основы информационной безопасности
2.2.9	Педагогическая практика в оздоровительных летних лагерях
2.2.10	Психология профессионального образования
2.2.11	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.12	Деятельностный подход в образовании
2.2.13	Исторический метод анализа социокультурных явлений
2.2.14	Политология
2.2.15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.16	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.17	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.18	Технологии игровой и досуговой деятельности
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.20	Культурология
2.2.21	Преддипломная практика
2.2.22	Религиоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Знать:

	понятие учебной деятельности в младшем школьном возрасте
Уметь:	
	производить анализ учебной деятельности младших школьников
Владеть:	
	приемами построения учебной деятельности младших школьников
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Знать:	
	структуру универсальных учебных действий младших школьников
Уметь:	
	анализировать ситуации учебной деятельности в аспекте выделения УУД
Владеть:	
	методами дианостики УУД
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Знать:	
	понятие учебной задачи
Уметь:	
	производить анализ учебного материала из предметов обучения в начальной школе
Владеть:	
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
	роль учителя при формировании учебной деятельности младших школьников
Уметь:	
	использовать приемы формирования учебной мотивации младших школьников
Владеть:	
	навыками консультирования педагогов по вопросам формирования учебной деятельности школьников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
понятие и структуру учебной деятельности в младшем школьном возрасте; закономерности формирования учебной деятельности младших школьников.	
3.2	**Уметь:**
производить анализ совместной учебной деятельности и индивидуальных особенностей учебной деятельности младших школьников; провести анализ действий учителя при организации совместной учебной деятельности младших школьников и формировании универсальных учебных действий; планировать и разрабатывать содержание групповых занятий по психологическому просвещению педагогов по вопросам формирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста.	
3.3	**Владеть:**
навыком диагностики универсальных учебных действий и компонентов учебной деятельности младших школьников; навыком составления индивидуальных характеристик на младших школьников; навыком проведения групповых занятий по психологическому просвещению педагогов по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста средствами учебной деятельности.	