**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): ст. преподаватель, Балаян Седа Еремовна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и при ЧС. |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи при ЧС. |
| 1.4 | обучение правилам адекватного поведения при катастрофах. |
| 1.5 | формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому. |
| 1.6 | формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья. |
| 1.7 | формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения. |
| 1.8 | формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Организация первой неотложной помощи в ЧС» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплины |
| 2.1.2 | Безопасность жизнедеятельности |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Педагогическая практика в оздоровительных летних лагерях |
| 2.2.2 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-9: способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях** | |
| **Знать:** | |
| | основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Уметь:** | |
| | выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Владеть:** | |
| | методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| | элементарные основы психологию детей школьного возраста; некоторые основы и положения, определяющие организацию проектно-исследовательской деятельности в системе образования; основные условия и факторы, способствующие готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; простые приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. |
| **Уметь:** | |
| | определять условия и факторы, способствующие развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; находить эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| **Владеть:** | |
| | элементарными навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; некоторыми приемами и методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;<br>показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;<br>определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;<br>определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;<br>источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;<br>понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;<br>неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.<br>основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;<br>признаки ран, кровотечений, кровопотери;<br>признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;<br>признаки переломов костей, особенности переломов у детей;<br>причины, симптомы и опасности травматического шока;<br>признаки и опасности ожогов, отморожений;<br>принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;<br>основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;<br>законодательные основы охраны здоровья детей в РФ. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;<br>оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;<br>выполнять простейшие приемы реанимации;<br>останавливать кровотечения различными способами;<br>оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;<br>формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| навыками проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца;<br>навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;<br>навыками обработки раны и наложения асептической повязки.<br>различать промежуточное состояние и болезнь, осуществлять первичную и вторичную профилактику<br>правильно устанавливать взаимосвязь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания<br>объяснить обоснованность применения различных противоэпидемических мероприятий в зависимости от конкретных условий<br>оказать помощь при этих состояниях<br>выполнять простейшие приемы реанимации<br>оказать первую медицинскую помощь при ранении<br>останавливать кровотечение различными способами<br>оказать первую помощь при ушибах, растяжениях и разрывах<br>оказать первую помощь при переломах<br>проводить простейшие противошоковые мероприятия<br>оказывать первую медицинскую помощь при термических повреждениях<br>формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков<br>обосновывать основные принципы лечения и подходы к профилактике вредных привычек у школьников | |