**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 11. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА
# Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова** |
| Учебный план | 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ<br>Профиль Психология образования |
| Форма обучения | **очная** |
| Программу составил(и): | д.псх.н., профессор, Прыгин Г.С. |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **5 (3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Контактная работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Сам. работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления, навыки и умения, необходимых для организации и проведении психодиагностического исследования особенностей развития подростков. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики подростков и методических подходов к решению психодиагностических задач; |
| 1.4 | обучить нормативному использованию психодиагностических методик адекватных подростковому возрасту в области образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.05 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками |
| 2.1.2 | Курсовая работа по модулям 9, 10 |
| 2.1.3 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в научно-исследовательской деятельности) |
| 2.1.4 | Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом) |
| 2.1.5 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.1.6 | Формирование учебной деятельности в начальной школе |
| 2.1.7 | Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом) |
| 2.1.8 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом) |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 11 |
| 2.2.3 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.4 | Психология семьи и семейного воспитания |
| 2.2.5 | Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе |
| 2.2.6 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом) |
| 2.2.7 | Дифференциальная психология |
| 2.2.8 | Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе |
| 2.2.9 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе) |
| 2.2.10 | Тренинговая работа с детьми |
| 2.2.11 | Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления |
| 2.2.12 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.13 | Преддипломная практика |
| 2.2.14 | Психолого-педагогические измерения и организация мониторинга в образовании |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов** | |
| **Знать:** | |
| | основные понятия психологической диагностики детей разных возрастов |
| **Уметь:** | |
| | интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле |
| **Владеть:** | |
| | алгоритмом конструирования стандартизованных методов диагностики |
| **ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи** | |
| **Знать:** | |
| | способы психологического и педагогического изучения обучающихся |
| **Уметь:** | |
| | анализировать полученные результаты наблюдений и диагностики |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| | навыками профессионального мышления, необходимыми для грамотного применения диагностических методов при работе с подростками |
| **ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики** | |
| **Знать:** | |
| | методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи |
| **Уметь:** | |
| | осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей развития, и специфику общения, особенность протекания деятельности детей подросткового возраста |
| **Владеть:** | |
| | приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| научно-обоснованные методы и технологии диагностики детей подросткового возраста в психолого-педагогической деятельности, применяя эти знания в диагностической работе в образовании;основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса;<br>диагностику психического развития подростков, с этой целью изучить научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,<br>особенности диагностики индивидуальных свойств детей подросткового возраста;<br>методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей,интересов, способностей и склонностей подростков. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,<br>выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых;<br>проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, выделять этапы решения психодиагностических задач,работать с каждым диагностическим этапом;<br>проводить диагностику психического развития подростков с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации;<br>проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в поведении и развитии подростков, уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики;<br>составлять батареи психодиагностических методик. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности, особенностей межличностного общения и взаимодействия подростков.<br>осуществления с целью помощи в развитии детей подросткового возраста диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и<br>мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.<br>составления и ведения профессиональной документации, касающейся психологической диагностики;<br>способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.<br>приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.<br>составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,администрации образовательных организаций и родителей(законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.<br>осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. | |