**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# Здоровьесберегающие технологии в образовании (с практикумом)

## аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст. преподаватель, Балаян Седа Еремовна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель: |
| 1.2 | - ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения физи-ческой культуры как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества |
| 1.3 | Задачи: |
| 1.4 | - формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья; |
| 1.5 | - воспитание навыков здорового образа жизни; |
| 1.6 | - изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения; |
| 1.7 | - подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по |
| 1.8 | здоровьесберегающим технологиям |
| 1.9 | - формирование у студентов систематизированных знаний в области охраны жизни, а также формирования культуры здорового образа жизни. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Здоровьесберегательные технологии в образовании» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология», "ОМЗиЗОЖ" на предыдущем уровне образования |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Гигиенические требования к образовательному пространству |
| 2.2.2 | Психология профессионального образования |
| 2.2.3 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом) |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства** | |
| **Знать:** | |
| | элементарные основы здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. |
| **Уметь:** | |
| | выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности (допускает ошибки). |
| **Владеть:** | |
| | элементарными навыками реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. |
| **ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей** | |
| **Знать:** | |
| | закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки). |
| **Уметь:** | |
| | использовать рекомендуемые методы и приемы для развития личности и способностей ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов). |
| **Владеть:** | |
| | в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся. на конкретной образовательной ступени. |
| **ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| | элементарные основы психологию детей школьного возраста; некоторые основы и положения, определяющие организацию проектно-исследовательской деятельности в системе образования; основные условия и факторы, способствующие готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; простые приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. |

| | |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| | определять условия и факторы, способствующие развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; находить эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| **Владеть:** | |
| | элементарными навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; некоторыми приемами и методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| основные термины, применяемые в дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании»;<br>основные методы изучения и оценки различных показателей функционального состояния органов и систем с учетом двигательной нагрузки;<br>функциональные пробы для всех систем;<br>особенности контроля за влиянием двигательной нагрузки на организм в половозрастном аспекте;<br>дополнительные средства восстановления;<br>влияние физических упражнений на морфо-функциональные особенности органов и систем организма школьников;<br>методику исследования и оценки физического развития. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения;<br>проводить и оценивать результаты тестов;<br>оценивать степень тренированности по данным функциональных проб, дать рекомендации по ее увеличению;<br>анализировать все исследования с точки зрения влияния на здоровье школьника;<br>требования личной гигиены;<br>гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;<br>основы закаливания;<br>основы рационального и лечебного питания. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| методикой тестирования функционального состояния различных систем организма;<br>методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности;<br>методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом | |