**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# Татарская литература

## аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.ф.н, доцент, Галиуллин Р.Р.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель: Формирование у студентов знаний и навыков в области татарской литературы. |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | раскрыть литературный процесс с древних лет до современности, |
| 1.4 | дать представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности родной культуры, |
| 1.5 | раскрыть специфику литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности татарских писателей |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Татарский язык |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Конфликтология |
| 2.2.2 | Политология |
| 2.2.3 | Религиоведение |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-6: способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** | |
| **Знать:** | |
| | -основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума; |
| **Уметь:** | |
| | -понимать значение культуры как формы человеческого существования; |
| **Владеть:** | |
| | -навыками диалога и сотрудничества; |
| **ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития** | |
| **Знать:** | |
| | -профессиональные обязанности учителя; |
| **Уметь:** | |
| | -поставить цели, выбирать пути ее достижения; |
| **Владеть:** | |
| | -навыками культуры мышления; |
| **ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей** | |
| **Знать:** | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| **Уметь:** | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| **Владеть:** | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| **ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| **Уметь:** | |

| | |
|---|---|
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| **Владеть:** | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| -основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума;<br>-культурно-языковые традиции татарского народа;<br>-историю татарской литературы;<br>-биографию и произведения татарских писателей;<br>-профессиональные обязанности учителя;<br>-роль языка в развитии мышления человека и общественного сознания;<br>-особенности социокультурной ситуации развития. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| -понимать значение культуры как формы человеческого существования;<br>-осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;<br>-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>-поставить цели, выбирать пути ее достижения;<br>-грамотно разговаривать и писать по-татарски;<br>-вести профессиональную деятельность в поликультурной среде. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| -навыками диалога и сотрудничества;<br>-навыками адекватного использования лексических ресурсов родного языка;<br>-навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;<br>-навыками культуры мышления;<br>-навыками обобщения, анализа, восприятия информации;<br>-навыками толерантности и общения. | |