МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психология детей младшего школьного возраста

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н, доцент, Захарова И. М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: дать общее представление о закономерностях психического развития младшего школьника в онтогенезе;
1.2	Основные учебные задачи, которые решаются в ходе преподавания данной учебной дисциплины:
1.3	• раскрыть основные теоретические взгляды ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития младшего школьника;
1.4	• научно обосновать возрастные нормы и характеристики развития психических процессов в младшем школьном возрасте;
1.5	• научиться использовать знания о возрастном развитии младшего школьника с целью дифференциации индивидуальных трудностей в развитии в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Входные знания формируются в цикле базовой подготовки при освоении курсов:
2.1.2	Модуль 4. Медико-биологические основы психолого-педагогической деятельности
2.1.3	Психология дошкольного возраста
2.1.4	Психология развития
2.1.5	Татарская литература
2.1.6	Татарский язык
2.1.7	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.8	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.9	Общая и экспериментальная психология
2.1.10	Основы педиатрии и гигиены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, будут востребованы на последующих курсах:
2.2.2	Психология подросткового возраста
2.2.3	Обучение и воспитание детей-сирот
2.2.4	Дефектология
2.2.5	Дифференциальная психология
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	Клиническая психология детей и подростков
2.2.9	Коррекционная педагогика со специальной психологией
2.2.10	Преддипломная практика
2.2.11	Психобиографические методы изучения возрастного развития

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
	основные новообразования и характеристики ведущей деятельности у младшего школьника
Уметь:	
	использовать знания о возрастных особенностях, закономерностях и детерминантах психического развития младшего школьника в онтогенезе
Владеть:	
	выполнять психологическое сопровождение конкретных индивидуальных случаев возрастного развития личности и психических процессов мышления, памяти, внимания младшего школьника по готовым Программам
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	

	основы психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей
Уметь:	
	определять содержание и направления взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам психического развития детей
Владеть:	
	навыком проведения психопрофилактических мероприятия с педагогами и родителями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
закономерности развития психики младшего школьника в онтогенезе; общие закономерности развития психики младшего школьника в онтогенезе для возможности использования методов диагностики; общие закономерности развития психики младшего школьника в онтогенезе для организации деятельности обучения, воспитания и развития	
3.2	**Уметь:**
использовать знания о возрастных особенностях, закономерностях и детерминантах психического развития младшего школьника в онтогенезе, в целях предупреждения и преодоления различных отклонений психического развития в младшем школьном возрасте;использовать знания о возрастных особенностях, закономерностях и детерминантах психического развития младшего школьника в онтогенезе, для организации разных видов деятельности детей младшего школьного возраста;использовать знания о возрастных особенностях, закономерностях и детерминантах психического развития младшего школьника в онтогенезе, для реализации основных образовательных программ и достижения планируемых предметных и метапредметных результатов;	
3.3	**Владеть:**
навыком использования знаний о развитии психических процессов (мышления, памяти и внимания) младших школьников для анализа конкретных случаев.навыком использования знаний о развитии психических процессов (мышления, памяти и внимания) младших школьников для анализа конкретных случаев.в планировании психологического сопровождения конкретных индивидуальных случаев возрастного развития личности и психических процессов мышления, памяти, внимания младшего школьниканавыком использования знаний о возрастном развитии младших школьников для анализа конкретных случаев в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса	