МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
Образовательные программы для детей дошкольного возраста

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент, Хазратова Ф.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у студентов знаний нормативно-правовых документах сферы дошкольного образования и об особенностях образовательных программ воспитания и обучения дошкольников в детском саду, умений анализировать и реализовывать их в практике работы ДОО.
1.2	Задачи:
1.3	формировать знания о нормативно-правовом и программнометодическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
1.4	формировать умения анализировать требования ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций; определять сходство и отличия компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми в зависимости от целей и задач образовательной программы;
1.5	подбирать методы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История педагогики и образования
2.1.2	Психология развития
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Теории обучения и воспитания
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.6	Возрастная физиология и психофизиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Здоровьесберегающие технологии в образовании (с практикумом)
2.2.2	Основы правовой защиты детства
2.2.3	Образовательные программы начальной школы
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в начальной школе)
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.2.6	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования
2.2.7	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике
2.2.8	Основы информационной безопасности
2.2.9	Деятельностный подход в образовании
2.2.10	Исторический метод анализа социокультурных явлений
2.2.11	Политология
2.2.12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.13	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.15	Культурология
2.2.16	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
2.2.17	Преддипломная практика
2.2.18	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.2.19	Религиоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
	основы различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возростов
Уметь:	
	описывать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для

	обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возростов
Владеть:	
	навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возростов
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
	основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Уметь:	
	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основные понятия курса: образовательная программа, образовательный стандарт, дошкольные образовательные организации, дошкольные образовательные программы; - особенности психолого-педагогического развития и социализации детей дошкольного возраста; - систему дошкольных образовательных учреждений; - особенности процессов обучения и воспитания, социализации в дошкольных образовательных организациях; - современные образовательные программы для детей дошкольного возраста; - нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование.	
3.2	**Уметь:**
- применять современные образовательные технологии для дошкольников на практике; - определять общие и конкретные задачи дошкольного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию.	
3.3	**Владеть:**
- понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа; - навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой; - системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста; - современными дошкольными образовательными технологиями, способами организации учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.	