МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психология учителя и педагогической деятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к. п.н., доцент, Гумерова М.М.;
к.п.н., ст. препод., Хуснутдинова Р.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины состоит в содействии становлению профессиональной компетентности на основе формирования у студентов системы знаний об особенностях психологии учителя и педагогической деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	• сформировать представление о педагогической деятельности;
1.4	• ознакомить студентов с теоретическими представлениями о структуре педагогической деятельности;
1.5	• ознакомить студентов с различными подходами к оценке педагогической деятельности и ее результативности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.1.2	Курсовая работа по модулям 9, 10
2.1.3	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.1.4	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.1.5	Игровая деятельность в дошкольном возрасте
2.1.6	Психология обучения
2.1.7	Противодействие коррупции
2.1.8	Психологическая служба в системе образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Обучение и воспитание детей-сирот
2.2.2	Основы информационной безопасности
2.2.3	Практикум по методам активизации обучения
2.2.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.2.5	Психология детской одаренности
2.2.6	Психология познавательной деятельности детей
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении
2.2.8	Дети "группы риска"
2.2.9	Дефектология
2.2.10	Деятельностный подход в образовании
2.2.11	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.12	Модуль 8. Специальные психолого-педагогические основы деятельности психолога образования
2.2.13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.14	Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков
2.2.15	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.16	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.17	Технологии игровой и досуговой деятельности
2.2.18	Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.20	Клиническая психология детей и подростков
2.2.21	Коррекционная педагогика со специальной психологией
2.2.22	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
2.2.23	Помощь детям в кризисной ситуации
2.2.24	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации
2.2.25	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.2.26	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать:	
	формы, методы и средства организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
Уметь:	
	осуществлять отбор адекватных условиям образовательной среды форм, методов и средств организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
Владеть:	
	отдельными формами, методами и средствами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать:	
	формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;
Уметь:	
	использовать стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению;
Владеть:	
	общими основами профессиональной этики и социальными нормами;
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Знать:	
	основные способы рефлексии результатов своих профессиональных действий
Уметь:	
	рефлексировать результаты своих профессиональных действий
Владеть:	
	навыком определения преимуществ и недостатков выполнения профессиональных действий
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
	основы и сущность развивающей учебной ситуации, благоприятной для развития личности и способностей ребенка
Уметь:	
	применять методы проектирования развивающей учебной ситуации, благоприятной для развития личности и способностей ребенка
Владеть:	
	навыками использования развивающей учебной ситуации, благоприятной для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основные теоретические концепции педагогической психологии; - особенности современной ситуации в психологии образования, требования ФГОС и профессионального стандарта педагогической деятельности;	
3.2	**Уметь:**
- подбирать (применять) современные методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами педагогической деятельности; - анализировать (выделять) используемые педагогом методы и технологии обучения в процессе наблюдения за ходом урока (при анализе сценария урока); - ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях воспитания и духовно-нравственного развития. -осуществлять сбор данных, используя методы наблюдения, опроса, тестирования; - проводить теоретический анализ подходов и концепций для постановки и решения исследовательских задач в области психологии образования.	

3.3	Владеть:
- опытом анализа уроков (сценариев) с точки зрения реализуемых принципов, применяемых методов и технологий обучения; - опытом анализа воспитательных ситуаций, используемых методов и приемов; - опытом анализа профессиональных компетенций педагога в сфере воспитания и духовно-нравственного развития детей; - опытом осуществления исследования педагогической деятельности современного учителя (на современном этапе развития образования); - навыками формулировки исследовательских гипотез в процессе изучения педагогической деятельности, условий ее эффективности;	