МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.псх.н., доцент Сафонова Н.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: освоение профессиональных компетенций в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
1.2	Задачи
1.3	Ознакомить студентов с разнообразными формами девиантного поведения школьников,
1.4	Сформировать представления о факторах и причинах возникновения девиантного поведения
1.5	Сформировать умения реализовывать основные способы профилактики, диагностики и преодоления девиантоного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике
2.1.2	Основы информационной безопасности
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.4	История психологии
2.1.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в начальной школе)
2.1.6	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.1.7	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.1.8	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.9	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.1.10	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования
2.1.11	Здоровьесберегающие технологии в образовании (с практикумом)
2.1.12	Основы правовой защиты детства
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в научно-исследовательской деятельности)
2.1.14	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.1.15	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.16	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, реализуются в профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать:	
	Психолого-педагогические методы сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	Использовать программы сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	Психолого-педагогическими методами сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать:	
	знать социальные причины отклоняющегося поведения и способы взаимодействия с различными социальными службами для решения профессиональных задач;
Уметь:	
	уметь взаимодействовать с различными межведомственными службами по вопросам профилактики девиаций у школьников

Владеть:	
	способами установления связи и налаживания контактов со специалистами смежных профессий по вопросам профилактики различных форм девиаций у школьников;
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Уметь:	
	применять знания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Владеть:	
	навыками установления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения детей и подростков; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки школьников с различными видами девиаций; основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей критерии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
3.2	**Уметь:**
диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются. применять знания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей оценивать уровень эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подбирать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
3.3	**Владеть:**
методами психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях школьников, при девиантных проявлениях поведения; методами психолого-педагогической диагностики различных форм девиантного поведения; способами организации и проведения программ профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников. навыками установления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей опытом построения взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей навыками проектирования программы психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы	