МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., ст.преподаватель, Анисимова Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является формирование представлений у студентов об особенностях асоциального поведения у подростков, освоение теоретических основ организации профилактики зависимостей и асоциального поведения у подростков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	рассмотреть разновидности асоциального поведения;
1.4	рассмотреть этапы асоциального поведения;
1.5	выявить факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения;
1.6	определить типы профилактических мероприятий зависимостей и асоциального поведения у подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков» изучается на четвертом курсе очной формы обучения, относится к дисциплинам по выбору студентов. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на дисциплинах:
2.1.2	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.3	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.5	Общая и экспериментальная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать:	
	признаки и формы дезадаптивных состояний у подростков
Уметь:	
	разрабатывать программу по профилактике асоциального поведения
Владеть:	
	опытом составления программы по профилактике асоциального поведения
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Знать:	
	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уметь:	
	проводить методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Владеть:	
	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
разновидности асоциального поведения, этапы асоциального поведения, факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения, признаки и формы дезадаптивных состояний у подростков, виды групповых форм психосоциальной работы с подростками асоциального поведения, их отличительные особенности и принципы реализации, сущность и содержание коммуникативного взаимодействия с подростками в групповых формах психосоциальной работы, превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».	

3.2	**Уметь:**
разрабатывать программу по профилактике асоциального поведения среди подростков, подбирать упражнения для организации психосоциальной работы с подростками асоциально поведения и разрабатывать конспекты проведения игровых, коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, дискуссий, планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения аддикций и девиаций поведения подростков, разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам профилактики аддикций и девиаций поведения подростков.	
3.3	**Владеть:**
владения аналитическими, организаторскими, коммуникативными компетенциями в сфере психосоциальной работы с подростками асоциального поведения.	