МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Исторический метод анализа социокультурных явлений

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Учебный план ab44.03.02 ПО 642.plx
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
гр. 642

Форма обучения **очная**

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в изучении методологии истории как специального учения о методах научного исторического познания применительно к исследовательской практике, а также расширение методологического знания нового поколения историков, формирование у них системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.
1.2	Задачи:
1.3	показ неразрывности связи теории и методов исторического познания, как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории;
1.4	характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании, воздействия на историческую концепцию и историческое объяснение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике
2.1.2	Основы информационной безопасности
2.1.3	Педагогическая практика в оздоровительных летних лагерях
2.1.4	Психология профессионального образования
2.1.5	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.1.6	История психологии
2.1.7	Конфликтология
2.1.8	Образовательные программы начальной школы
2.1.9	Психология подросткового возраста
2.1.10	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.1.11	Гигиенические требования к образовательному пространству
2.1.12	Здоровьесберегающие технологии в образовании (с практикумом)
2.1.13	Коммуникативный практикум
2.1.14	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.1.15	Основы правовой защиты детства
2.1.16	Поликультурное образование
2.1.17	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.1.18	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.1.19	Игровая деятельность в дошкольном возрасте
2.1.20	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.1.21	Противодействие коррупции
2.1.22	Психологическая служба в системе образования
2.1.23	Татарская литература
2.1.24	Татарский язык
2.1.25	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.26	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.27	Социология и этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Культурология
2.2.4	Помощь детям в кризисной ситуации
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации
2.2.7	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.2.8	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.9	Религиоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия
Владеть:	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
	методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов
Уметь:	
	вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и др. работникам образовательной организации по повышению эффективности взаимодействия
Владеть:	
	методами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Знать:	
	содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации
Уметь:	
	определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды
Владеть:	
	способами эффективного взаимодействовия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
базовый понятийный аппарат дисциплины; основные тенденции современного развития методологии истории; современные характеристики объекта и предмета истории как науки, исторического времени и пространства; особенности процесса исторического познания; природу исторического знания и проверку его истинности.	
3.2	**Уметь:**
применять полученные знания к решению конкретных задач исторического исследования; выявлять определяющие на современном этапе развития методологии авторитетные и новые научные течения и школы.	
3.3	**Владеть:**
самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать религиоведческую информацию; в применении полученных знаний на практике.	