МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 12. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психолого-педагогический практикум

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль Психология образования
Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	к.псх.н., ст.преподаватель, Анисимова Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель состоит в овладении студентами теоретических и практических знаний в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, вооружения студентов практическими навыками и умениями целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности, разрешения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	Смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса;
1.4	Научить моделировать и решать профессиональные задачи различных типов;
1.5	Развить педагогические способности (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
1.6	Сформировать и совершенствовать профессиональные психолого-педагогические умения (аналитические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» изучается на втором курсе очной формы обучения.
2.1.2	Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по дисциплине:
2.1.3	Психология обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Игровая деятельность в дошкольном возрасте
2.2.2	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.2.3	Коммуникативный практикум
2.2.4	Летний оздоровительный лагерь
2.2.5	Психология учителя и педагогической деятельности
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы Педагогическая практика в оздоровительных летних лагерях
2.2.7	Технологии игровой и досуговой деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
Знать:	
	основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь:	
	строить совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Владеть:	
	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
	основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
Уметь:	
	анализировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Владеть:	
	навыками анализа развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога-психолога; классификацию педагогических задач, решаемых в педагогической системе; закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.	
3.2	**Уметь:**
практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий.	
3.3	**Владеть:**
в использовании приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.	