**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# Психология детской одаренности

## аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Профиль психология образования
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., доцент, Ахмеров Р.А.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **6 (3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| | |
|---|---|
| **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 1.1 | Цель – сформировать компетенции по работе с одаренными детьми. |
| 1.2 | Задачи курса: |
| 1.3 | ознакомить с системой понятий по психологии и педагогике работы с одаренными детьми; |
| 1.4 | сформировать умения понимать психологию одаренных детей и технологий работы с ними. |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.12 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития |
| 2.1.2 | Психология учителя и педагогической деятельности |
| 2.1.3 | Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками |
| 2.1.4 | Игровая деятельность в дошкольном возрасте |
| 2.1.5 | Психология обучения |
| 2.1.6 | Психолого-педагогический практикум |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Деятельностный подход в образовании |
| 2.2.2 | Психология индивидуального и дифференцированного обучения |
| 2.2.3 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.4 | Технологии игровой и досуговой деятельности |
| 2.2.5 | Психологическое сопровождение профильного обучения |
| **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
| **ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую** | |
| **Знать:** | |
| | Понятия задатки, способности. |
| **Уметь:** | |
| | Различать понятия задатки и способности. |
| **Владеть:** | |
| | Навыками различать понятия задатки и способности. |
| **ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка** | |
| **Знать:** | |
| | Методы диагностики общих способностей. |
| **Уметь:** | |
| | Применять методы диагностики общих способностей. |
| **Владеть:** | |
| | Навыками применения методов диагностики общих способностей. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| Знать:<br>Понятия задатки, одаренность, способности;<br>Теории одаренности;<br>Методы диагностики и работы с одаренными детьми. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| Уметь:<br>Различить понятия задатки, одаренность, способности;<br>Анализировать теории одаренности по различным критериям;<br>Подбирать методы диагностики и технологии работы с одаренными детьми. | |

| 3.3 | Владеть: |
|---|---|

Владеть:
Навыками мышления в понятиях одаренности;
Навыками анализа теорий одаренности по различным критериям;
Навыками применения методов диагностики одаренности и технологиями работы с одаренными детьми.