**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 7. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
## Общая и экспериментальная психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н, ст.преподаватель, Анисимова Ю.Н.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Контактная работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цели дисциплины: сформировать знания студентов об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики и ее развития в онтогенезе и филогенезе; а также дать общее представление о теоретических и методических аспектах опытно-поисковой и экспериментальной работы, о планировании такой работы в образовательном учреждении, начиная от определения проблематики исследования, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до проверки и апробации и документального оформления работы. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: |
| 1.3 | - Обеспечить овладение студентами методами общей психологии и возможностями применения психологических знаний в различных областях их профессиональной деятельности, а также усвоить основные понятия категориального аппарата экспериментальной психологии: объекта и предмета, основных задач и методов, основных алгоритмов и критериев проверки результатов исследовательской работы; |
| 1.4 | - Сформировать понимание общих закономерностей функционирования познавательных процессов и законов их развития; |
| 1.5 | - Обеспечить овладеть навыками планирования исследовательской работы и навыками проведения исследования, фиксации результатов и правилами построения экспериментального вывода. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.07 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Входные знания сформированы в период обучения в школе: 1) общее представления о научном знании и научном исследовании; 2) элементарный опыт проведения экспериментов и выполнения исследовательских проектов (физических, химических, биологических); 3) представления о строении человеческого организма (цикл школьных биологических дисциплин). |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Психология развития |
| 2.2.2 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.2.3 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.2.4 | Социальная психология |
| 2.2.5 | Психология детей младшего школьного возраста |
| 2.2.6 | Психология подросткового возраста |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** | |
| **Знать:** | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| **Уметь:** | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| **Владеть:** | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| **ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях** | |
| **Знать:** | |
| | общие закономерности функционирования познавательных процессов |
| **Уметь:** | |
| | различать по описанию типы темперамента |
| **Владеть:** | |
| | опытом сравнения разных методологических подходов к объяснению происхождения, трактовки и основных закономерностей функционирования психики и сознания |
| **ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях** | |
| **Знать:** | |
| | основные классификации психолого-педагогических методов |

| | |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| | отличать различные психологические и педагогические методы |
| **Владеть:** | |
| | знаниями о составлении основных экспериментальных планов |
| **ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики** | |
| **Знать:** | |
| | методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| **Уметь:** | |
| | проводить методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| **Владеть:** | |
| | методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| - специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;<br>- общие закономерности функционирования и законы развития познавательных процессов: ощущений и восприятия; мышления как высшей формы познавательной дея-тельности, речи, внимания и памяти, личности;<br>- основные принципы организации экспериментального исследования;<br>- основные понятия экспериментального метода (экспериментальные переменные и их виды, теорию и методы организации психологического исследования, образцы экспериментальных и корреляционных планов организации исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования). | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| - применять психологические знания в различных областях профессиональной деятельности;<br>- «переводить» основные свойства и характеристики психических функций и процессов на «язык» экспериментальных переменных. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| - сравнения разных методологических подходов к объяснению происхождения, трактовки и основных закономерностей функционирования психики и сознания (достоинства, недостатки, взаимосвязь и т.д.).<br>- составления основных экспериментальных и корреляционных планов исследования. | |