**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста

## аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., ст. преподаватель, Коновалова Елена Викторовна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **5 (3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель: формирование профессиональных компетенций бакалавра, связанных с разработкой и использованием игр и игрушек в дошкольном образовании. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: |
| 1.3 | -Усвоение теоретических знаний о ведущем виде деятельности дошкольника - игре, развитие детского творчества и игрового замысла в игровой деятельности, о видах игр и грушек для детей раннего и дошкольного возраста; |
| 1.4 | -формирование знаний о технологии и методах организации игровой деятельности в дошкольном возасте с подбором игрушек для разных возрастных групп |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.11 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.2 | Курсовая работа по модулям 9, 10 |
| 2.1.3 | Формирование учебной деятельности в начальной школе |
| 2.1.4 | Игровая деятельность в дошкольном возрасте |
| 2.1.5 | Психология обучения |
| 2.1.6 | Психолого-педагогический практикум |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Обучение и воспитание детей-сирот |
| 2.2.2 | Практикум по методам активизации обучения |
| 2.2.3 | Психология детской одаренности |
| 2.2.4 | Психология познавательной деятельности детей |
| 2.2.5 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении |
| 2.2.6 | Деятельностный подход в образовании |
| 2.2.7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе) |
| 2.2.8 | Психология индивидуального и дифференцированного обучения |
| 2.2.9 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.10 | Технологии игровой и досуговой деятельности |
| 2.2.11 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.12 | Организация проектно-исследовательской деятельности школьников |
| 2.2.13 | Психологическое сопровождение профильного обучения |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую** | |
| **Знать:** | |
| | психологическую характеристику детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста |
| **Уметь:** | |
| | взаимодействовать с детьми разного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности |
| **Владеть:** | |
| | технологиями и методиками проведения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с детьми на разных этапах онтогенеза |
| **ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития** | |
| **Знать:** | |
| | основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| **Уметь:** | |
| | строить совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| | навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| **ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка** | |
| **Знать:** | |
| | теоретические подходы к разработке психологических программ коррекции; |
| **Уметь:** | |
| | разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; |
| **Владеть:** | |
| | методами анализа учебных ситуаций |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| -сущностную характеристику игровой видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>-основы организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| -взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста для осуществления успешной организации их игровой деятельности;<br>- определять основные задачи организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| -технологиями и методиками проведения игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>-навыками организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | |