МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Дифференциальная психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): д.псх.н., профессор, Прыгин Г.С.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины состоит в подготовке педагогов к освоению ими принципов системного подхода к исследованию индивидуальности детей и подростков, овладения методами и способами изучения индивидуальных психологических различий как целостной системы свойств.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- ознакомить с ролью индивидуализации биологических, социальных процессов в жизнедеятельности человека;
1.4	- овладеть законами, факторами, детерминантами процессов индивидуализации развития человека;
1.5	- сформировать знания об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики;
1.6	- развить культуру профессионального мышления благодаря овладению логикой системного анализа явлений, характеризующих индивидуальность человека как целостную систему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)
2.1.2	Практикум по методам активизации обучения
2.1.3	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.4	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.1.5	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.1.6	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.1.7	Психология подросткового возраста
2.1.8	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.1.9	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.1.10	Психология детей младшего школьного возраста
2.1.11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детском саду)
2.1.12	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.1.13	Психология дошкольного возраста
2.1.14	Психология развития
2.1.15	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.16	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.17	Общая и экспериментальная психология
2.1.18	Основы педиатрии и гигиены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Клиническая психология детей и подростков
2.2.3	Коррекционная педагогика со специальной психологией
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Психобиографические методы изучения возрастного развития

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
	философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности;
Уметь:	
	выделять психологические типы в рамках некоторых классификаций
Владеть:	
	различными подходами к пониманию индивидуальных различий человека
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	

Знать:	
	основные подходы к систематизации психологических типов
Уметь:	
	подходить к изучению человека и помощи ему как неделимому целому
Владеть:	
	методологией обоснования и изучения индивидуально-личностных качеств
ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
Знать:	
	методологические и конкретно-методические подходы к измерению индивидуальных различий и формулировании психологических заключений
Уметь:	
	выделять психические свойства для составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности с учетом индивидуальных различий
Владеть:	
	умениями выделять индивидуальные свойства для составления профессиограм для различных видов профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- методологически, теоретически и конкретно-методические подходы к оценке индивиду-альных различий и формулировании психологических заключений. - методы и конкретные методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, мотивы, интеллект, спо-собности, межличностные отношения, сознание и самосознание; - основы дифференциальной психометрики, а также нормативные требования к методи-кам их разработчикам и пользователям.	
3.2	**Уметь:**
- применять системную модель изучения структур интегральной индивидуальности в зави-симости от возникшей педагогической проблемы в различных областях образовательного процесса.	
3.3	**Владеть:**
- методами системного исследования индивидуальных психологических особенностей школьников.	