МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психология развития

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., доцент, Федекин И.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплина: сфрпмировать представление о логике, законах и принципах развития личности человека.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать знания студентов об общепсихологических закономерностях и возрастных особенностях психического развития в онтогенезе;
1.4	дать общее представление о теоретических проблемах, касающихся процесса психического развития;
1.5	ознакомить студентов с современными основными теориями психического и возрастного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.2	Общая и экспериментальная психология
2.1.3	Основы педиатрии и гигиены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.2.2	Психология дошкольного возраста
2.2.3	Основы правовой защиты детства
2.2.4	Психология детей младшего школьного возраста
2.2.5	Образовательные программы начальной школы
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в начальной школе)
2.2.7	Психология подросткового возраста
2.2.8	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования
2.2.9	Философия
2.2.10	Дефектология
2.2.11	Дифференциальная психология
2.2.12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.14	Клиническая психология детей и подростков
2.2.15	Коррекционная педагогика со специальной психологией
2.2.16	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
2.2.17	Преддипломная практика
2.2.18	Психобиографические методы изучения возрастного развития
2.2.19	Психологическое сопровождение профильного обучения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
	основные представления о развитии в аспекте формирования мировоззренческой позиции
Уметь:	
	ориентироваться в истории представлений о процессе психического развития
Владеть:	
	способами и спользовать научные основания для прогноза возрастного развития
ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
	понятие "психическое развитие"
Уметь:	
	выделять и описывать возрастные особенности развития

Владеть:	
	навыками анализа общих особенностей психического развития
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
	основные процессы и закономерности развития психики в онтогенезе
Уметь:	
	ориентироваться в теориях научения и когнитивных теориях
Владеть:	
	навыком сравнительного анализа различных теорий возрастного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основные понятия дисциплины «развитие», «возраст», «возрастная периодизация», «факторы и условия развития»; - основные процессы и закономерности развития психики в онтогенезе	
3.2	**Уметь:**
- выделять и описывать возрастные особенности развития; - ориентироваться в современных научных периодизациях возрастного развития.	
3.3	**Владеть:**
- навыком планирования формирующего эксперимента; - навыком сравнительного анализа различных теорий возрастного развития.	