МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Обучение и воспитание детей-сирот

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели: усвоение студентами теоретических основ обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного и воспитательного процесса данной категории детей; развитие потребности к самообразованию; развитие творческого потенциала студентов.
1.2	Задачи:
1.3	Формирование знаний об основах обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процесса обучения и воспитания детей-сирот.
1.4	Вырабатывание умения планировать, конструировать и вести процесс обучения и воспитания детей-сирот, анализировать их эффективность.
1.5	Формировать у студентов положительную мотивацию к процессу обучения и воспитания детей-сирот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Обучение и воспитание детей-сирот» изучается на третьем курсе очной формы обучения и относится к дисциплинам по выбору студента.
2.1.2	Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по дисциплинам:
2.1.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.1.4	Психология обучения
2.1.5	Психологическая служба в системе образования
2.1.6	Теории обучения и воспитания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении
2.2.2	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.3	Технологии игровой и досуговой деятельности
2.2.4	Тренинговая работа с детьми
2.2.5	Психология личности и профессиональное самоопределение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
	Основные принципы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой
Уметь:	
	Определять преимущества и недостатки организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой
Владеть:	
	Навыками оценки преимуществ и недостатков организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	
	основы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей
Уметь:	
	применять знания для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей
Владеть:	
	навыками анализа психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
Уметь:	
	разрабатывать психолого-педагогические рекомендации
Владеть:	
	психотехническими приемами консультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
• сущность, структуру и движущие силы обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • методы и методические приёмы обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их классификации; • диагностические методики для выявления уровня развития личности учащихся; • понимать роль педагога и воспитателя в процессе обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	
3.2	**Уметь:**
• свободно ориентироваться в многообразии современных концепций, теорий, технологий, предназначенных для обучения и воспитания детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • проводить диагностические исследования процесса и результатов обучения и воспитания детей-сирот, оценивать их достижения; • сопоставлять, выбирать, формулировать обучающие, воспитательные, развивающие цели; • выбирать и обосновывать необходимые методы и средства для оптимизации процесса обучения; • организовывать самостоятельную работу учащихся, применять дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении; • разрабатывать учебно-методическую социально-педагогическую документацию.	
3.3	**Владеть:**
• соотнесения содержания, методов, приёмов, средств, форм обучения в зависимости от вида, системы обучения и категории обучающихся; • составления планов внеурочной деятельности.	