МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 12. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль: психология образования

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.психол.н., доцент, Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: Овладение компетенциями, необходимыми для проведении психологического консультирования с клиентами разного возраста
1.2	Задачи:
1.3	• познакомить с фундаментальными понятиями психологической помощи, основными теоретическими направлениями и подходами;
1.4	• познакомить с основным методом индивидуального консультирования - консультативной беседой;
1.5	• сформировать представления о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
1.6	• принять общие установки и техники работы психолога – консультанта: безоценочное позитивное принятие; эмпатическое понимание; конгруэнтное самопредъявление; пассивное и активное эмпатическое слушание; эмпатическое и конгруэнтное говорение;
1.7	• апробировать варианты работы психолога- консультанта на различных уровнях общения с клиентом;
1.8	• освоить общие методы и техники психоконсультирования в различных подходах: деятельностном, поведенческом, гуманистическом, НЛП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Летний оздоровительный лагерь
2.1.2	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.1.3	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.1.4	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.1.5	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.1.6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.1.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детском саду)
2.1.8	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дифференциальная психология
2.2.2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.3	Технологии игровой и досуговой деятельности
2.2.4	Тренинговая работа с детьми
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
Уметь:	
	разрабатывать психолого-педагогические рекомендации;
Владеть:	
	методами организации деятельности
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
	особенности диагностической, коррекционно- развивающей деятельности
Уметь:	

	управлять беседой с субъектами образовательного процесса
Владеть:	
	навыками постановки целей коррекционно-развивающей деятельности
ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
Уметь:	
	разрабатывать психолого-педагогические рекомендации;
Владеть:	
	психотехническими приемами консультирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Общие основы профессиональной этики и социальные нормы. Особенности психолого-педагогического взаимодействия. Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению. особенности диагностической, коррекционно- развивающей деятельности современные требования к организации образовательного процесса утвержденные стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; • подходы к разрешению типовых консультативных проблем; • понятийный аппарат консультанта;	
3.2	**Уметь:**
разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства • управлять беседой с субъектами образовательного процесса • оценивать, анализировать и объяснять свойства психической реальности человека; • подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологического консультирования с научных позиций; • разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности (ученик-учитель- родители); осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное консультирование;	
3.3	**Владеть:**
методами организации деятельности средствами организации профессионального взаимодействия Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); навыками постановки целей коррекционно-развивающей деятельности навыками планирования диагностической и коррекционно-развивающей деятельности психотехническими приемами консультирования; • стандартными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей деятельности способами определения длительности и эффективности процесса консультирования; • методами индивидуального и группового консультирования.	