МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 12. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.пс.н., доцент, Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у студентов – бакалавров необходимых компетенций в области психолого-педагогической коррекции для осуществления профессиональной деятельности психолога
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции.
1.4	Формирование целостного представления об основных психологопедагогических коррекционных подходах и технологиях.
1.5	Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике
2.1.2	Основы информационной безопасности
2.1.3	Практикум по методам активизации обучения
2.1.4	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.5	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.1.6	История психологии
2.1.7	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.1.8	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.1.9	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.10	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования
2.1.11	Коммуникативный практикум
2.1.12	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.1.13	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.1.14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детском саду)
2.1.15	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.1.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления
2.2.2	Клиническая психология детей и подростков
2.2.3	Коррекционная педагогика со специальной психологией
2.2.4	Помощь детям в кризисной ситуации
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации
2.2.7	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.2.8	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать:	
	формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
Уметь:	
	Использовать стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
Владеть:	
	Общими основами профессиональной этики и социальными нормами.

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
	особенности диагностической, коррекционно- развивающей деятельности
Уметь:	
	эффективно управлять индивидуальной и групповой деятельностью;
Владеть:	
	представлениями о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам с проблемами;
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
	теоретические подходы к разработке психологических программ коррекции;
Уметь:	
	разрабатывать психолого-педагогические рекомендации;
Владеть:	
	методами анализа учебных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
• формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия особенности организации и проведения психологической коррекции в системе образования; способы проектирования и реализации психолого-педагогического междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в образовательных организациях особенности диагностической, коррекционно- развивающей деятельности современные требования к организации образовательного процесса утвержденные стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности теоретические подходы к разработке психологических программ коррекции; • способы проектирования учебных ситуаций методологию психолого-педагогической коррекции ребенка и подростка	
3.2	**Уметь:**
Использовать стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению. реализовывать коррекционно-развивающие программы при участии разных специалистов Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере эффективно управлять индивидуальной и групповой деятельностью; использовать основные формы и методы групповой развивающей и активизирующей работы подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологической коррекции с научных позиций; • разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации; • составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи.	
3.3	**Владеть:**
Общими основами профессиональной этики и социальными нормами. навыками психолого-педагогического взаимодействия. коммуникативными компетенциями для решения профессиональных задач в межведомственном взаимодействии представлениями о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам с проблемами; достаточным диапазоном методов и техник для реализации готовых программ диагностики и коррекции • умением составить коррекционно-развивающую программу по запросу методами анализа учебных ситуаций представлениями о нормативном развитии и индивидуальных особенностях, в том числе об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ основными методами, приемами и техниками психологической коррекции:- поведения,эмоций, деятельности - отношений	