МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль Психология образования
Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	К.п.н., доцент, Гумерова М.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель:
1.2	содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих современные образовательные задачи, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.
1.3	Задачи:
1.4	Формирование представлений о подходах, технологиях психолого-педагогической диагностике образовательных результатов.
1.5	Освоение приемов и методов диагностики для достижения образовательных задач.
1.6	Формирование готовности к применению приемов и способов психолого-педагогической диагностике современных результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в начальной школе)
2.1.2	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.1.3	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.1.4	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.1.5	Курсовая работа по модулям 9, 10
2.1.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в научно-исследовательской деятельности)
2.1.7	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.1.8	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детском саду)
2.1.10	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дифференциальная психология
2.2.2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.4	Тренинговая работа с детьми
2.2.5	Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Психолого-педагогические измерения и организация мониторинга в образовании

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать:	
	психолого-педагогические методы и технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические задачи
Уметь:	
	применять современные методы и технологии диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть:	
	методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий младших школьников
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	

Знать:	
	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уметь:	
	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Владеть:	
	навыками отбора утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
планируемые образовательные результаты усвоения содержания образовательных программ на уровне начального общего образования; психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методики и способы диагностики уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
3.2	**Уметь:**
формулировать психолого-педагогические рекомендации и предложения по организации учебно- воспитательного процесса; адекватно подбирать диагностические средства; использовать задания предметной диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов;	
3.3	**Владеть:**
приемами проведения диагностики и организации учебной деятельности обучающихся, нацеленными на достижение того или иного образовательного результата; методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий младших школьников; приемами внесения изменений в построение образовательной деятельности исходя из оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ; навыками выявления запроса родителей по поводу уровня усвоения обучающимся образовательным результатом.	