МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.В.ДВ.14.01 Дети "группы риска"

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль Психология образования
Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	к.псх.н., ст. препод., Хуснутдинова Р.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - ознакомить студентов с разнообразными формами девиантного поведения школьников, составляющих "группу римка", а также факторами и причинами возникновения различных девиаций в результате различных жизненных обстоятельств детей.
1.2	Дисциплина нацелена на решение следующих задач:
1.3	- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;
1.4	- интегрировать знания о сущности процесса психолого-педагогической деятельности с детьми группы риска; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;
1.5	- сформировать умения и навыки, вырабатывать оптимальную стратегию взаимодействия с несовершеннолетними группы риска.
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике
2.1.2	Основы информационной безопасности
2.1.3	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.4	История психологии
2.1.5	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.6	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования
2.1.7	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Клиническая психология детей и подростков
2.2.4	Коррекционная педагогика со специальной психологией
2.2.5	Помощь детям в кризисной ситуации
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации
2.2.8	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать:	
	знать социальные причины отклоняющегося поведения и способы взаимодействия с различными социальными службами для решения профессиональных задач;
Уметь:	
	уметь взаимодействовать с различными межведомственными службами по вопросам профилактики девиаций у школьников
Владеть:	
	способами установления связи и налаживания контактов со специалистами смежных профессий по вопросам профилактики различных форм девиаций у школьников;
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Знать:	
	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уметь:	
	проводить методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Владеть:	

	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения детей и подростков; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки детей группы риска	
3.2	**Уметь:**
диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.	
3.3	**Владеть:**
методами психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях школьников, при девиантных проявлениях поведения; методами психолого-педагогической диагностики различных форм девиантного поведения; способами организации и проведения программ профилактики и помощи детям группы риска.	