МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психология детей с ограниченными возможностями здоровья

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль Психология образования
Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	канд.пс.н., Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у студентов системы представлений и целостного понимания процесса развития детей с различными категориями дизонтогенеза
1.2	Задачи:
1.3	• обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза;
1.4	• познакомить студентов с категориальным аппаратом современной специальной психологии;
1.5	• вооружить студентов знаниями о причинах развития и механизмах психического дизонтогенеза;
1.6	• сформировать у студентов умения и навыки анализа психологической структуры нарушений в развитии
1.7	• познакомить с основными путями профилактики и психологической коррекции психического дизонтогенеза.
1.8	• познакомить со спецификой коррекционно – развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дети "группы риска"
2.1.2	Дефектология
2.1.3	Деятельностный подход в образовании
2.1.4	Исторический метод анализа социокультурных явлений
2.1.5	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.1.6	Политология
2.1.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.1.8	Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков
2.1.9	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.10	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике
2.1.11	Основы информационной безопасности
2.1.12	История психологии
2.1.13	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.14	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.1.15	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования
2.1.16	Здоровьесберегающие технологии в образовании (с практикумом)
2.1.17	Основы правовой защиты детства
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания и умения, приобретенные при освоении дисциплины, будут реализованы в профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной сфере.
Владеть:	
	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
	Особенности психолого-педагогического взаимодействия.

Уметь:	
	Применять профессиональные знания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Владеть:	
	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Общие основы профессиональной этики и социальные нормы. Ососбенности деятельности и границ ответсвенности субъектов образовательного пространства Способы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии с другими специалистами в целях решения профессиональных задач оказания помощи детям с различными формами ОВЗ. Особенности психолого-педагогического взаимодействия. Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению. Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам диагностики, коррекции и развития детей	
3.2	**Уметь:**
Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной сфере. Взаимодействовать с различными межведомственными службами Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства Применять профессиональные знания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Выбирать и оценивать средства эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
3.3	**Владеть:**
Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения. Способами установления связи и налаживания контактов со специалистами смежных профессий по вопросам профилактики, диагностики, коррекции, различных категорий дизонтогенеза Способами взаимодействия со специалистами смежных профессий в решении профессиональных задач Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); Опытом построения профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях	