**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

## Социология и этнология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.соц.н., доцент, Ахметова М.Х.; к..соц. н., доцент, Магсумов Т.А.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Контактная работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся целостного видения и понимания социальной реальности, сферы социальных явлений и процессов, о современном этническом составе населения мира и Российской Федерации, о формах этносов и этнических процессах в современном мире, особенностях традиционной культуры народов, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий, знакомство с понятийным аппаратом науки, ее исследовательскими методами и научными концепциями, способностей посредством командной работы выявлять культурные потребности различных социальных групп. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| 1.4 | формирование способности способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; |
| 1.5 | раскрытие сущности основных подходов к исследованию личности и общества; |
| 1.6 | изучение структурных и функциональных особенностей социализации личности, механизмыов взаимодействия различных агентов социализации, особенностей развития обществ; |
| 1.7 | формирование научных представлений об этнологии,об основных этапах становлении этнологии (этнографии); |
| 1.8 | ознакомление с основным этническим процессом современного мира, расами и языковыми семьями, а также различными моделями поведения этносов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Татарская литература |
| 2.2.2 | Татарский язык |
| 2.2.3 | Поликультурное образование |
| 2.2.4 | Социальная психология |
| 2.2.5 | История психологии |
| 2.2.6 | Конфликтология |
| 2.2.7 | Педагогическая практика в оздоровительных летних лагерях |
| 2.2.8 | Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире |
| 2.2.9 | Политология |
| 2.2.10 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе) |
| 2.2.11 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.12 | Культурология |
| 2.2.13 | Религиоведение |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-6: способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** | |
| **Знать:** | |
| | основные принципы коллективной работы, понятие толерантности |
| **Уметь:** | |
| | определять основные принципы коллективной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| **Владеть:** | |
| | навыками определения основных принципов коллективной работы, оперирования понятием толерантности |
| **ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития** | |
| **Знать:** | |
| | социальные и этнические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками |

| | |
|---|---|
| | психолого-педагогического взаимодействия; |
| **Уметь:** | |
| | учитывать достижения социологии и этнологии в профессиональном взаимодействии с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия; |
| **Владеть:** | |
| | применять достижения социологии и этнологии в профессиональном взаимодействии с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия; |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| - сущность основных подходов к исследованию личности и общества, специфику социологического анализа личности;<br>- структурные и функциональные особенности социализации личности, механизмы взаимодействия различных агентов социализации, особенности развития обществ;<br>- основные исследовательские стратегии по проблеме типологии личности;<br>- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать.<br>- профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| - использовать теоретические знания в области социологии личности и общества для разработки стратегий и конкретных программ помощи определенным категориям населения, комплекса коррекционных мероприятий по организации индивидуальной помощи;<br>- самостоятельно и критично мыслить, грамотно и всесторонне изучать социальные процессы, законы социальной организации, развитие общества и общественных перемен; - экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития;<br>научно обосновывать собственную позицию при анализе социологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| - навыками сравнения исследовательских стратегий личности и общества,<br>- навыками, необходимыми для анализа поведения личности и ее социальных ориентаций с целью - разработки предложений и рекомендаций по решению политических, социально-экономических проблем;<br>- владеть основами социологического анализа;<br>- навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;<br>навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности. | |