МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., доцент, Вазиева А.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления, навыки и умения, необходимых для организации и проведении психодиагностического исследования особенностей развития младших школьников.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики младших школьников и методических подходов к решению психодиагностических задач;
1.4	обучить нормативному использованию психодиагностических методик адекватных возрасту младших школьников в области образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.1.2	Курсовая работа по модулям 9, 10
2.1.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в научно-исследовательской деятельности)
2.1.4	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.6	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.1.7	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.1.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)
2.2.2	Курсовая работа по модулю 11
2.2.3	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.4	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.6	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.2.7	Дифференциальная психология
2.2.8	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.10	Тренинговая работа с детьми
2.2.11	Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.13	Преддипломная практика
2.2.14	Психолого-педагогические измерения и организация мониторинга в образовании

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать:	
	основные понятия психологической диагностики детей разных возрастов
Уметь:	
	интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле
Владеть:	
	алгоритмом конструирования стандартизованных методов диагностики
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
	способы психологического и педагогического изучения обучающихся
Уметь:	
	анализировать полученные результаты наблюдений и диагностики

Владеть:	
	навыками профессионального мышления, необходимыми для грамотного применения диагностических методов при работе с младшими школьниками
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Знать:	
	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Уметь:	
	осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей развития, и специфику общения, особенность протекания деятельности младших школьников
Владеть:	
	приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
научно-обоснованные методы и технологии диагностики младших школьников в психолого-педагогической деятельности, применяя эти знания в диагностической работе в образовании;основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса; диагностику психического развития младших школьников, с этой целью изучить научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, особенности диагностики индивидуальных свойств младших школьников; методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей,интересов, способностей и склонностей младших школьников.	
3.2	**Уметь:**
использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых; проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, выделять этапы решения психодиагностических задач,работать с каждым диагностическим этапом; проводить диагностику психического развития младших школьников с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в поведении и развитии младших школьников, уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики; составлять батареи психодиагностических методик.	
3.3	**Владеть:**
изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности, особенностей межличностного общения и взаимодействия младших школьников. осуществления с целью помощи в развитии младших школьников диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. составления и ведения профессиональной документации, касающейся психологической диагностики; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,администрации образовательных организаций и родителей(законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.	