МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Профилактика школьной тревожности и дезадаптации

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., ст.преподаватель, Анисимова Ю.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели дисциплины: познакомить обучающихся с основными проблемами школьной тревожности и дезадаптации, методами и способами ее диагностики, профилактики и коррекции.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	Рассмотреть основные проблемы школьной тревожности обучающихся.
1.4	Рассмотреть проблемы школьной дезадаптации обучающихся.
1.5	Выявить факторы, влияющие на возникновение школьной тревожности и дезадаптации обучающихся.
1.6	Определить типы профилактических мероприятий школьной тревожности и дезадаптации обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Профилактика школьной тревожности и дезадаптации» изучается на четвертом курсе очной формы обучения и относится к дисциплинам по выбору студента. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по дисциплинам:
2.1.2	Дети "группы риска"
2.1.3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.1.4	Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков
2.1.5	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.6	Конфликтология
2.1.7	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать:	
	особенности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
Уметь:	
	учитывать особенности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
Владеть:	
	навыками анализа совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать:	
	способы решения профессиональных задач по вопросам профилактики школьной тревожности
Уметь:	
	учитывать особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Владеть:	
	навыками анализа междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
	основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей
Уметь:	
	анализировать взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам развития детей
Владеть:	

	навыками применения знаний для организации взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
психологические особенности тревожности обучающихся, возможные трудности адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в школе.	
3.2	**Уметь:**
организовываать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	
3.3	**Владеть:**
проведения мероприятий по профилактике тревожности и возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе.	