МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психолого-педагогические измерения и организация мониторинга в образовании

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль Психология образования

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Гумерова М.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра путем освоения подходов к оценке учебного процесса, позволяющих проводить мониторинг и решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
1.2	Задачи:
1.3	Формирование представлений о подходах, технологиях проведения мониторинга психолого-педагогической диагностики образовательных результатов.
1.4	Освоение приемов и методов проведения мониторинга и диагностики для достижения образовательных задач.
1.5	Формирование готовности к проведению мониторинга и применению приемов и способов психолого-педагогической диагностике современных результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дифференциальная психология
2.1.2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.1.3	Тренинговая работа с детьми
2.1.4	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)
2.1.5	Курсовая работа по модулю 11
2.1.6	Практикум по методам активизации обучения
2.1.7	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.8	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.9	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.1.10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в начальной школе)
2.1.11	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.1.12	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.1.13	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.1.14	Курсовая работа по модулям 9, 10
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в научно-исследовательской деятельности)
2.1.16	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.1.17	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детском саду)
2.1.19	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.1.20	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины, необходимы для продолжения профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать:	
	современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь:	
	применять современные методы и технологии диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	

Знать:	
	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уметь:	
	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Владеть:	
	навыками отбора утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
планируемые образовательные результаты усвоения содержания образовательных программ на уровне начального общего образования; психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методики и способы организации мониторинга и диагностики уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
3.2	**Уметь:**
организовывать и проводить мониторинг; формулировать психолого-педагогические рекомендации и предложения по организации учебно-воспитательного процесса; адекватно подбирать диагностические средства; использовать задания предметной диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов;	
3.3	**Владеть:**
методами проведения мониторинга по диагностике уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов. навыками разработки психолого-педагогических рекомендаций по внесению изменений в организацию и управление образовательной деятельностью, исходя из результата мониторинга;	