МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

Коррекционная педагогика со специальной психологией

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.пс.н., доцент, Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучение основных, базовых принципов и методологических проблем специальной психологии и коррекционной педагогики
1.2	Задачи
1.3	знакомство с теоретико-методологическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики;
1.4	формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
1.5	обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дефектология
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.1.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.1.5	Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков
2.1.6	Тренинговая работа с детьми
2.1.7	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)
2.1.8	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике
2.1.9	Основы информационной безопасности
2.1.10	Практикум по методам активизации обучения
2.1.11	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.12	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.1.13	История психологии
2.1.14	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.1.15	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.1.16	Психология подросткового возраста
2.1.17	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.18	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования
2.1.19	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.1.20	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.1.21	Психология детей младшего школьного возраста
2.1.22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детском саду)
2.1.23	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.1.24	Психология дошкольного возраста
2.1.25	Психология развития
2.1.26	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.27	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.28	Общая и экспериментальная психология
2.1.29	Основы педиатрии и гигиены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания и умения, освоенные при изучении дисциплины, применяются в профенссиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
	- основные понятия коррекционной педагогики с основами специальной психологии: основные научные теории, предмет, задачи, принципы, категории, нормы и отклонения; первичный и вторичный дефект,

	комбинированные нарушения;
Уметь:	
	проводить педагогическое обучение родителей, с целью профилактики недостатков личностного развития детей;
Владеть:	
	навыками проведения уроков и занятий с обучащимися, имеющими отклонения в психоэмоциональном развитии;
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать:	
	особенности развития детей с ОВЗ;
Уметь:	
	понимать описанные результаты диагностической деятельности других специалистов
Владеть:	
	Навыками проведения собраний и консультаций с родителямиобучающихся, с другими специалистами для обсуждения планов коррекционно-развивающей работы
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
	особенности диагностической, коррекционно- развивающей деятельности
Уметь:	
	эффективно управлять индивидуальной и групповой деятельностью;
Владеть:	
	представлениями о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам с проблемами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основные понятия коррекционной педагогики с основами специальной психологии: основные научные теории, предмет, задачи, принципы, категории, нормы и отклонения; первичный и вторичный дефект, комбинированные нарушения; - особенности развития детей с ОВЗ; - особенности развития детей и подростков с отклонениями в поведении особенности диагностической, коррекционно- развивающей деятельности современные требования к организации образовательного процесса утвержденные стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности	
3.2	**Уметь:**
- проводить педагогическое обучение родителей, с целью профилактики недостатков личностного развития детей; - понимать описанные результаты диагностической деятельности других специалистов; - проводить консультативно-диагностическую, коррекционно-педагогическую, реабилитационную работу. эффективно управлять индивидуальной и групповой деятельностью; использовать основные формы и методыкоррекционно- развивающей работы подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологической коррекции с научных позиций;	
3.3	**Владеть:**
- способами проведения уроков и занятий с обучащимися, имеющими отклонения в психоэмоциональном развитии; - навыками проведения коррекционных занятий с обучащимися, имеющими признаки девиантного поведения; - умениями проведения собраний и консультаций с родителями обучающихся и другими специалистами для обсуждения планов коррекционно-развивающей работы представлениями о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам с проблемами; достаточным диапазоном методов и техник для реализации готовых программ диагностики и коррекции умением составить коррекционно-развивающую программу по запросу	