МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психология индивидуального и дифференцированного обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., ст. преподаватель, Коновалова Елена Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков по психологии индивидуального и дифференцированного обучения. Логика курса предусматривает рассмотрение основополагающих понятий психологии, освоения методов и приемов, рассматриваемых в рамках обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе в аспекте обеспечения учета индивидуальных особенностей школьников.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	Дать представление о дифференциальной психологии, ее месте в структуре психологической теории.
1.4	Дать представление об индивидуальных и личностных особенностях учения.
1.5	Проанализировать индивидуально-типологические особенности школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Психология индивидуального и дифференциального обучения» изучается на четвертом курсе очной формы обучения, относится к дисциплинам по выбору студентов. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на дисциплинах:
2.1.2	Психология познавательной деятельности детей
2.1.3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.4	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.5	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.1.6	Психология обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
	психологическую характеристику детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
Уметь:	
	взаимодействовать с детьми разного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
Владеть:	
	технологиями и методиками проведения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с детьми на разных этапах онтогенеза
ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
Знать:	
	основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь:	
	строить совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Владеть:	
	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
	основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
Уметь:	

	анализировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Владеть:	
	навыками анализа развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психологии индивидуального и дифференцированного обучения, методологические принципы и теоретические основы для их решения; принципы создания условий для развития учащихся; психологические основы дифференциации обучения; характер индивидуальных различий в процессе обучения; вопросы формирования индивидуального стиля учебной деятельности.	
3.2	**Уметь:**
самостоятельно организовать и провести исследование по элементарным проблемам сопровождения школьников (способных, одаренных, неуспевающих, леворуких…), анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты; уметь соотносить частные задачи учебной деятельности с контекстом фундаментальных проблем организации учебного процесса в целом; уметь разрабатывать программы сопровождения школьников.	
3.3	**Владеть:**
работы с методиками, используемыми в психологии индивидуального и дифференцированного обучения; навыки психологического анализа учебной деятельности субъекта с позиций системного подхода; навыки применения научных методов и приемов в практике педагога-психолога; навыки решения социально-психологических проблем взаимоотношений в учебном коллективе.	