МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ
Дефектология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.пс.н., доцент, Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у студентов необходимых компетенций в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности бакалавра
1.2	Задачи:
1.3	Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
1.4	Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования, представлений о сущности педагогической
1.5	деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу, работающему с обучающимися с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике
2.1.2	Основы информационной безопасности
2.1.3	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.4	История психологии
2.1.5	Психология подросткового возраста
2.1.6	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.7	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования
2.1.8	Психология детей младшего школьного возраста
2.1.9	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.1.10	Психология дошкольного возраста
2.1.11	Психология развития
2.1.12	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.13	Общая и экспериментальная психология
2.1.14	Основы педиатрии и гигиены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления
2.2.2	Клиническая психология детей и подростков
2.2.3	Коррекционная педагогика со специальной психологией
2.2.4	Помощь детям в кризисной ситуации
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации
2.2.7	Психобиографические методы изучения возрастного развития
2.2.8	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
	Основные международные и отечественные нормативные документы, регулирующие образование детей с ОВЗ
Уметь:	
	прогнозировать возможности развития детей с разными типами дизонтогенеза
Владеть:	
	Достаточными сведениями о типах дизонтогенеза и соответствующих вариантах развития.
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	

Знать:	
	Деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка.
Уметь:	
	Осуществлять первичную обработку информации об истории развития детей для ПМПК.
Владеть:	
	Знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Знать:	
	Основы планирования исследований и диагностики
Уметь:	
	Выделять этапы психолого-педагогического исследования
Владеть:	
	составлять на основе документации специалистов психолого-педагогическую характеристику обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- Основные этапы становления и современные тенденции в области специальной педагогики как в России, так и за рубежом. - Виды нарушений в развитии в соответствии с МКБ-10. - Основные международные и отечественные документы, регулирующие образование детей с ОВЗ - Состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). - Деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка. - Особенности развития и потенциальные возможности детей с разными категориями дизонтогенеза - Методы исследования и диагностики - Основы планирования исследований и диагностики - способы разработки психолого-педагогических средств исследований и диагностики	
3.2	**Уметь:**
• прогнозировать возможности развития детей с разными типами дизонтогенеза • определять факторы, задающие специфику индивидуального развития ребенка; • различать поведенческие и личностные особенности школьников, связанные с и не связанные с проблемами развития; • Осуществлять первичную обработку информации об истории развития детей для ПМПК. • проводить анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) для составления психолого-педагогической характеристики ребенка; • планировать и анализировать результаты совместной работы с другими школьными специалистами в области обучения и развития обучающихся; • Выделять этапы психолого-педагогического исследования реализовывать метод наблюдения для выявления личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Осуществлять сбор информации о развитии детей с нарушениями развития разного типа	
3.3	**Владеть:**
владеть: - Достаточными сведениями о типах дизонтогенеза и соответствующих вариантах развития. - методами реализации коррекционно-образовательной работы с детьми по направлениям, которые определены конкретными программами коррекционно-развивающего обучения, в учреждениях различного типа, в том числе в группах и классах инклюзивного образования средствами анализа и отбора программ индивидуального развития и определения индивидуальных траекторий развитияобучающихся Знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. навыками сотрудничества в команде специалистов навыками взаимодействия с семьей нетипичного ребенка. - методами психолого-педагогического исследования и коррекции - составлять на основе документации специалистов психолого-педагогическую характеристику обучающегося - умениями и навыками,позволяющими разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ	