МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Технологии игровой и досуговой деятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент, Хаертдинова Р.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у студентов теоретических знаний по организации игровой и досуговой деятельности и умений применять на практике воспитательный потенциал игровой и досуговой деятельности.
1.2	Задачи :
1.3	Дать студентам теоретические знания и практические навыки по организации игровой и досуговой деятельности.
1.4	Формировать навыки использования воспитательного потенциала игровой и досуговой деятельности в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания школьников.
1.5	Способствовать развитию у будущих педагогов умений проектировать и осуществлять выбор игровых и досуговых технологий в процессе социального воспитания детей и подростков, с учетом региональных традиций, обычаев, особенностей образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучение и воспитание детей-сирот
2.1.2	Педагогическая практика в оздоровительных летних лагерях
2.1.3	Практикум по методам активизации обучения
2.1.4	Психология детской одаренности
2.1.5	Психология познавательной деятельности детей
2.1.6	Психология профессионального образования
2.1.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении
2.1.8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.9	Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.1.11	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.1.12	Игровая деятельность в дошкольном возрасте
2.1.13	Психология обучения
2.1.14	Психолого-педагогический практикум
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
2.2.3	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
	формы и методы организации различных видов деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания деятельности обучающихся
Владеть:	
	навыками организации различных видов деятельности обучающихся
ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с детьми для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	теоретические основы профессионального самоопределения
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками проведения консультаций для активизации профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- требования к организации культурно-досуговой деятельности и технологию организации - способы взаимодействия; с педагогами и другими специалистами организации	
3.2	**Уметь:**
- составлять сценарии досуговой деятельности с детьми и подростками - организовывать и проводить разнообразные игры; составлять игровые и конкурсные программы и реализовывать их в практической деятельности	
3.3	**Владеть:**
- навыком включения воспитанников в различные формы культурно-досуговой деятельности, - навыком выбора игровых и досуговых технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей в процессе решения социально-педагогических задач в микросоциуме,	