МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психология обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент, Гумерова М.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование компетенций на основе знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека и особенностях становления личности под влиянием условий обучения
1.2	Задачи:
1.3	Формирование представлений о сущности и закономерностях управления учебной и познавательной деятельности
1.4	Освоение методов и технологий проектирования и организации разнообразной деятельности обучающихся в образовательной практике на основе психологических знаний о сущности учебной и познавательной деятельности
1.5	Освоение методов и технологий организации и управления различными видами деятельности обучающихся на основе конструирования развивающих учебных ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теории обучения и воспитания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коммуникативный практикум
2.2.2	Курсовая работа по модулям 9, 10
2.2.3	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.2.4	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.5	Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста
2.2.6	Летний оздоровительный лагерь
2.2.7	Психология учителя и педагогической деятельности
2.2.8	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.2.9	Обучение и воспитание детей-сирот
2.2.10	Педагогическая практика в оздоровительных летних лагерях
2.2.11	Практикум по методам активизации обучения
2.2.12	Психология детской одаренности
2.2.13	Психология познавательной деятельности детей
2.2.14	Психология профессионального образования
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении
2.2.16	Деятельностный подход в образовании
2.2.17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.18	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.19	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.20	Технологии игровой и досуговой деятельности
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.22	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
2.2.23	Психологическое сопровождение профильного обучения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
	формы, методы и средства организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
Уметь:	
	осуществлять отбор адекватных условиям образовательной среды форм, методов и средств организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
Владеть:	
	отдельными формами, методами и средствами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
Знать:	
	основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь:	
	анализировать характеристики совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
	основы и сущность развивающей учебной ситуации, благоприятной для развития личности и способностей ребенка
Уметь:	
	применять методы проектирования развивающей учебной ситуации, благоприятной для развития личности и способностей ребенка
Владеть:	
	навыками использования развивающей учебной ситуации, благоприятной для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
проблематику взаимосвязи обучения и когнитивного развития обучающихся; психологию познавательной и учебной деятельности; психологические основы разработки содержания, форм и методов развивающей деятельности в образовательной практике;	
3.2	**Уметь:**
самостоятельно анализировать психологические основания для проектирования и организации разнообразной деятельности обучающихся в образовательной практике	
3.3	**Владеть:**
навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и технологий организации разнообразной деятельности обучающихся в образовательной практике; технологиями конструирования развивающих учебных ситуаций	