МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Коммуникативный практикум

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., ст.преподаватель, Хуснутдинова Резида Рустамовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения учебной дисциплины: состоят в содействии становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности.
1.2	Задачи:
1.3	- сформировать знания о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
1.4	- способствовать овладению техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология обучения
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Психологическая служба в системе образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История психологии
2.2.2	Психология учителя и педагогической деятельности
2.2.3	Психология профессионального образования
2.2.4	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.6	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Психологическое сопровождение профильного обучения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Знать:	
	методологию психолого-педагогической науки, методы оценки рефлексии собственных профессиональных действий;
Уметь:	
	анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, анализировать учебные мотивы, потребности, действия и поведение в целом.
Владеть:	
	навыками анализа личностного и профессионального продвижения (саморазвития)
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
	основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
Уметь:	
	анализировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Владеть:	
	навыками анализа развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	

Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса	
3.2	**Уметь:**
- планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; -определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды	
3.3	**Владеть:**
- опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия	