МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., ст.преподаватель, Анисимова Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: дать общее представление о теоретических и методических аспектах психолого- педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы
1.2	Задачи:
1.3	- изучить основные понятия и категориальный аппарат: «обучение», «развитие», «соотношение обучения и развития», «зона ближайшего развития», «психологическое просвещение», «психолого-педагогическое сопровождение», «эффекты развития»;
1.4	- научить подбирать необходимую информацию для организации просветительской работы по обеспечению развития младших школьников;
1.5	- анализировать развивающие программы для начальной школы;
1.6	- выбирать стандартные методы и технологии в соответствии с задачами развития;
1.7	- сформировать умения, связанные с анализом обучающих программ, различением результатов обучения и развития;
1.8	- освоить теоретические и практические основы эффективной организации процесса обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» изучается на третьем курсе очной формы обучения.
2.1.2	Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по дисциплинам:
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Психология обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.2.2	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации
2.2.3	Образовательные программы начальной школы
2.2.4	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.5	Деятельностный подход в образовании

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
	виды и формы работы с детьми в начальной школе: игры, тренинги, квесты и т.д.
Уметь:	
	подбирать в рамках психолого-педагогического сопровождения различные виды и формы работы с детьми в начальной школе
Владеть:	
	навыком применения стандартных методов и технологий, обеспечивающих развитие детей в начальной школе
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Уметь:	
	применять знания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Владеть:	
	навыками установления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
	психолого–педагогические основы теорий развивающего обучения
Уметь:	
	отбирать необходимую информацию для организации просветительской работы по обеспечению развития младших школьников
Владеть:	
	навыком применения стандартных методов, обеспечивающих развитие детей в начальной школе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
способы организации различных видов деятельности в начальной школе, содержание понятий «обучение», «развитие», «соотношение обучения и развития», «зона ближайшего развития», «психологическое просвещение», «психолого-педагогическое сопровождение», «эффекты развития», особенности и этапы психолого-педагогического сопровождения развития детей в начальной школе, особенности современной ситуации в психологии образования, психолого–педагогические основы теорий развивающего обучения, традиционные и развивающие программы в начальной школе, этапы составления и содержание программы психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы.	
3.2	**Уметь:**
подбирать в рамках психолого-педагогического сопровождения различные виды и формы работы с детьми в начальной школе, выбирать стандартные методы и технологии в соответствии с задачами развития младших школьников, ориентироваться в задачах современной психологии образования, отбирать необходимую информацию для организации просветительской работы по обеспечению развития младших школьников, различать взгляды разных ученых на соотношение обучения и развития детей, анализировать развивающие программы для начальной школы.	
3.3	**Владеть:**
навыки применения стандартных методов и технологий, обеспечивающих развитие детей в начальной школе, организации просветительской работы, планирования психолого-педагогического сопровождения развития детей в начальной школе, планирования направлений работы с педагогами, с родителями, с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения в начальной детей школе, применения стандартных методов, обеспечивающих развитие детей в начальной школе, опыт разработки плана беседы с педагогами школы по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности, составления программы психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы.	