МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Возрастная физиология и психофизиология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Биологии и методики ее преподавания**
Учебный план	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль Психология образования

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
1.2	Задачи дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология развития
2.2.2	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2.3	Психология дошкольного возраста
2.2.4	Здоровьесберегающие технологии в образовании (с практикумом)
2.2.5	Психология детей младшего школьного возраста
2.2.6	Психология подросткового возраста
2.2.7	Дифференциальная психология
2.2.8	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
	Основы общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности психофизиологического развития на различныъх возрастных ступенях
Уметь:	
	Описывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития на различных возрастных ступенях
Владеть:	
	Навыками анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития на различных возрастных ступенях
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
	Основы взаимодействия с педагогическими работниками образвательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Уметь:	
	Взаимодействовать с педагогическими работниками образвательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Владеть:	
	Навыками установления взаимодействия с педагогическими работниками образвательных организаций и другими специалистами, для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основных положений и терминологии физиологии и психофизиологии; основных закономерностей роста и развития организма человека; строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека; основы гигиены детей и подростков.	
3.2	**Уметь:**
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела применять знания по физиологии и психофизиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интерваловвремени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	
3.3	**Владеть:**
владеть знаниями по физиологии и психофизиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; владеет навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности с целью дальнейшего его совершенствования.	