МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль Психология образования

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	Старший преподаватель, Житкова Ю.С.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - подготовка студентов к воспитанию и обучению детей с особенностями развития.
1.2	Задачи:
1.3	- познакомить с научными и практическими достижениями в отечественной специальной педагогике;
1.4	- познакомить с основными понятиями и терминами специальной педагогики;
1.5	- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.1.2	Курсовая работа по модулям 9, 10
2.1.3	Модуль 6. Общепедагогические основы деятельности психолога образования
2.1.4	Модуль 9. Психология и педагогика развития дошкольников
2.1.5	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.1.6	Игровая деятельность в дошкольном возрасте
2.1.7	Модуль 12. Технологии и методы психолого-педагогической деятельности
2.1.8	Психология обучения
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста
2.2.2	Летний оздоровительный лагерь
2.2.3	Модуль 10. Психология и педагогика развития детей младшего школьного возраста
2.2.4	Модуль 7. Общепсихологические основы профессиональной деятельности
2.2.5	Психология учителя и педагогической деятельности
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.2.7	Обучение и воспитание детей-сирот
2.2.8	Практикум по методам активизации обучения
2.2.9	Психология детской одаренности
2.2.10	Психология познавательной деятельности детей
2.2.11	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении
2.2.12	Деятельностный подход в образовании
2.2.13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.14	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.15	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.16	Технологии игровой и досуговой деятельности
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.18	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
2.2.19	Психологическое сопровождение профильного обучения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
	Различные виды деятельности
Уметь:	
	Организовывать игровую, предметную, продуктивную, культурно досуговую деятельность в теоретическом плане
Владеть:	

	Навыком организации различных видов деятельности;
ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
Знать:	
	Особенности совместной и индивидуальной деятельности детей и возрастные нормы их развития;
Уметь:	
	Организовать совместную и индивидуальную деятельность детей;
Владеть:	
	Навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
	Теоретические подходы к разработке программ коррекции;
Уметь:	
	Разрабатывать педагогические рекомендации;
Владеть:	
	Навыком анализа учебных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-различные виды деятельности; -особенности различных видов деятельности; -частично знает особенности совместной и индивидуальной деятельности детей и возрастные нормы их развития; - в основном знает особенности совместной и индивидуальной деятельности детей возрастные нормы их развития; -знает особенности совместной и индивидуальной деятельности детей возрастные нормы их развития; - теоретические подходы к разработке программ коррекции; - способы проектирования учебных ситуаций; - методологию психолого-педагогической коррекции ребенка.	
3.2	**Уметь:**
- умеет организовывать игровую, предметную, продуктивную, культурно досуговую деятельность в теоретическом плане; - умеет организовать игровую, предметную, продуктивную, культурно досуговую деятельность в практическом плане; - умеет организовать игровую, предметную, продуктивную, культурно досуговую деятельность с детьми ОВЗ; - частично умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей; - в основном умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей; - умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей; - разрабатывать педагогические рекомендации; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы; - составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи.	
3.3	**Владеть:**
- частично владеет способами организации различных видов деятельности; - навыками практической организации различных видов деятельности с детьми с особенностями в развитии: - навыками практической организации различных видов деятельности с детьми ОВЗ различного возраста; - частично владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастные нормы их развития; -в основном владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастные нормы их развития; - владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастные нормы их развития; - методами анализа учебных ситуаций; - представлениями о нормативном развитии и индивидуальных особенностях, в том числе об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ; - основными методами, приемами и техниками педагогической коррекции.	