МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Деятельностный подход в образовании

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль: Психология образования

Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н, доцент Хакимова Н.Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования системы знаний о реализации деятельностного подхода в образовании.
1.2	Задачи:
1.3	формирование представлений о деятельностном подходе в образовании
1.4	ознакомление с теорией и практикой реализации деятельностного подхода в образовании;
1.5	ознакомление с научными исследованиями и разработками ученых и практиков по реализации деятельностного подхода в образовании;
1.6	анализ учебных занятий с точки зрения реализации принципов деятельностного подхода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Образовательные программы начальной школы
2.1.2	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.1.3	Психология обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.2	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
	основные понятия: «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «уровни развития игровой, учебной деятельности», «структура игровой, учебной деятельности», «субъект игровой, учебной деятельности»
Уметь:	
	анализировать эффективность работы педагога по организации им детской деятельности
Владеть:	
	навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей для достижения целей развития
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
	особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Владеть:	
	опытом организации взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам развития детей
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
	основные понятия: "развивающая учебная ситуация", различать феномены "обучения". "развития", различия между принципами традиционной теории обучения и принципами теории развивающего обучения;
Уметь:	
	использовать результаты диагностики для выстраивания развивающих учебных ситуаций
Владеть:	
	навыком анализа учебных ситуаций с точки зрения возможности развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
характеристику разных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой механизмы взаимодействия участников образовательных отношений технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений основные понятия: "развивающая учебная ситуация", "развивающая образовательная среда" способы организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся основные положения деятельностного подхода	
3.2	**Уметь:**
различать феномены "обучения", "развития" выделять содержание, формы, методы, приемы организации образовательного процесса в рамках деятельностного подхода проводить анализ учебных занятий с точки зрения реализации принципов деятельностного подхода	
3.3	**Владеть:**
навыками анализа учебных занятий с точки зрения реализации принципов деятельностного подхода навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	