МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психолого-педагогическая диагностика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): д.псх.н., профессор, Прыгин Г.С.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины состоит в подготовке бакалавров к усвоению базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) педагогики и психологии.
1.2	Задачи: обеспечить усвоение студентами:
1.3	- основных теоретических понятий и методологических подходов в области психолого-педагогической диагностики, включая классическую и современную тестологию;
1.4	- наиболее универсальной классификации методов психолого-педагогической диагностики;
1.5	- психометрических (измерительно-статистических) основ психолого-педагогической диагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик и тестов;
1.6	- наиболее популярных и универсальных методик психолого-педагогической диагностики и практики их применения;
1.7	- общих принципов использования компьютерных (информационных) технологий, применяемых в настоящее время в психолого-педагогической диагностике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина в основной образовательной программе высшего образования включена в базовую часть модуля "Общепсихологические основы профессиональной деятельности" учебного плана по подготовке бакалавров по прифилю "Психология образования".
2.1.2	Дисциплина изучается в четвертом семестре. Входные знания формируются при освоении курсов:
2.1.3	- Введение в деятельность психолога образования
2.1.4	- Возрастная физиология и психофизиология
2.1.5	- Математика
2.1.6	- Общая и экспериментальная психология
2.1.7	- Основы теории вероятности и математической статистики (с практикумом)
2.1.8	- Современные информационно-коммуникационные технологии
2.1.9	- Социальная педагогика
2.1.10	- Теории обучения и воспитания
2.1.11	- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.12	- Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.13	- Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в начальной школе)
2.2.2	- Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.2.3	- Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.2.4	- Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)
2.2.5	- Курсовая работа по модулю "Психология и педагогика развития подростков и юношества"
2.2.6	- Практикум по методам активизации обучения
2.2.7	- Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.8	- Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.9	- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.2.10	- Дифференциальная психология
2.2.11	- Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.12	- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.13	- Тренинговая работа с детьми
2.2.14	- Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления
2.2.15	- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.16	- Преддипломная практика
2.2.17	- Психолого-педагогические измерения и организация мониторинга в образовании

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	Содержание процессов самоорганизации и самообразования
Уметь:	
	Структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
	Навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать:	
	статистические (психометрические) свойства методик (тестов)
Уметь:	
	практически проводить основные (универсальные) методики
Владеть:	
	методами расчета надежности теста при двукратном его применении
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать:	
	основные понятия психологической диагностики
Уметь:	
	интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле
Владеть:	
	алгоритмом конструирования стандартизованных методов диагностики
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
	различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике
Уметь:	
	самостоятельно выполнять проверку репрезентативности
Владеть:	
	навыком конструирования школьных методов диагностики и методов самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основные понятия психологической диагностики; - различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике; - статистические (психометрические) свойства методик (тестов); - операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; - требования к уровню подготовки разработчиков методик; - предметную и операциональную классификации методик; - сферы применения наиболее универсальных методик.	
3.2	**Уметь:**
- практически проводить обследования с помощью основных (универсальных) методик; - при необходимости самостоятельно выполнять психометрическую проверку методик; - интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле; - интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав субъектов образовательного процесса.	

3.3	Владеть:
- конструированием стандартизованных методов диагностики; - конструированием шкальных методов диагностики и методов самооценки; - расчетом тестовых норм; - способами анализа тестовых заданий на трудность; - расчетом надежности и валидности теста; - способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.	