МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 12. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практикум по методам активизации обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.пс.н., доцент, Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: Освоение современных методов и техник активного обучения.
1.2	Задачи:
1.3	изучить особенности активизации познавательной деятельности обучающихся,
1.4	обеспечить овладение различными способами активизации процесса обучения,
1.5	уточнить и расширить теоретические знания обучающихся о социально-психологической природе активных методов обучения;
1.6	познакомить с различными теоретическими подходами к применению методов активного обучения в психологической практике;
1.7	сформировать позитивно-ценностное отношение к методам активного обучения, мотивацию учебно-познавательной деятельности;
1.8	сформировать умение моделирования активных методов обучения: групповой дискуссии, ролевых игр, тренинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Летний оздоровительный лагерь
2.1.4	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.1.5	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.1.6	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.7	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы
2.1.8	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.1.9	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.1.10	Игровая деятельность в дошкольном возрасте
2.1.11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детском саду)
2.1.12	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.1.13	Психология обучения
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деятельностный подход в образовании
2.2.2	Дифференциальная психология
2.2.3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.5	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.6	Технологии игровой и досуговой деятельности
2.2.7	Тренинговая работа с детьми
2.2.8	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
2.2.9	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
	теоретические основы активного обучения;
Уметь:	
	классифицировать активные методы и формы обучения
Владеть:	
	организационными умениями

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
	отличительные особенности традиционного и активного обучения
Уметь:	
	эффективно управлять групповой работой;
Владеть:	
	диагностическими и коррекционно-развивающими средствами
ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основные виды активного социально-психологического обучения;
Уметь:	
	планировать консультации, собеседования, тренинги
Владеть:	
	навыками управления взаимодействием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- теоретические основы активного обучения; - содержание отдельных технологий, методов и приемов активного обучения; - общие закономерности, принципы, особенности педагогической организации активного обучения; - отличительные особенности традиционного и активного обучения - современные требования к организации образовательного процесса - особенности диагностической, коррекционной и исследовательской деятельности в процессе активного обучения - основные виды активного социально-психологического обучения; - способы активизации профессионального самоопределения - методические основы организации и провыедения различных форм социально-психологического обучения.	
3.2	**Уметь:**
- классифицировать активные методы и формы обучения - анализировать и прогнозировать педагогическую ситуацию; - устанавливать причинно-следственные связи между отдельными педагогическими явлениями, происходящими в процессе активного обучения; - эффективно управлять групповой работой; - творчески выбирать формы, методы, средства активного обучения. - использовать основные формы и методы групповой развивающей и активизирующей работы - планировать консультации, собеседования, тренинги - провести оценку эффективности активного обучения - использовать активные методы при решении практических задач профессиональной деятельности	
3.3	**Владеть:**
организационными умениями навыками управления групповой динамикой средствами организации различных видов деятельности диагностическими и коррекционно-развивающими средствами достаточным диапазоном методов и техник для реализации готовых программ активного обучения составить программу интенсивного обучения по запросу - навыками управления взаимодействием - умениями осуществлять адекватный выбор того или иного метода социально-психологического обучения для решения поставленных перед психологом задач - навыками самостоятельного использования методов активного обучения в реальных ситуациях и анализа их результатов: групповых дискуссий; ролевых игр; мозгового штурма, кейс-метода, деловых игр, имитационных игр.	