**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 7. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
## Введение в деятельность психолога образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., доцент Захарова И. М.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель: |
| 1.2 | сформировать у студентов представления о профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения; |
| 1.3 | дать общее представление о психологических подходах, позволяющих решать типовые профессиональные задачи педагога-психолога исходя из должностной инструкции. |
| 1.4 | Задачи: |
| 1.5 | • сформировать понимание общих закономерностей функционирования психологической службы в школе; |
| 1.6 | • дать общее представление о психологических закономерностях овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности; |
| 1.7 | • обеспечить овладение студентами формами организации и планирования своей профессиональной деятельности; |
| 1.8 | • изучение основных направлений деятельности педагога-психолога и развития профессиональных компетенций; |
| 1.9 | • определить основы профессиональной культуры будущего педагога-психолога; |
| 1.10 | • помочь студентам познать свой уровень профессионального развития и стимулировать их саморазвитие. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.07 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Входные знания формируются в дисциплинах, формирующих профессиональное самоопредление в курсе средней общеобразовательной школы. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения дисциплины |
| 2.2.2 | История педагогики и образования |
| 2.2.3 | Основы теории вероятности и математической статистики (с практикумом) |
| 2.2.4 | Противодействие коррупции |
| 2.2.5 | Психологическая служба в системе образования |
| 2.2.6 | Современные информационно-коммуникационные технологии |
| 2.2.7 | Социальная педагогика |
| 2.2.8 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.9 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2.10 | Коммуникативный практикум |
| 2.2.11 | Курсовая работа по модулям 9, 10 |
| 2.2.12 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.2.13 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие |
| 2.2.14 | Формирование учебной деятельности в начальной школе |
| 2.2.15 | История психологии |
| 2.2.16 | Психология учителя и педагогической деятельности |
| 2.2.17 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |
| 2.2.18 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе) |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** | |
| **Знать:** | |
| | Знать основы самоорганизации и способы самообразования |
| **Уметь:** | |
| | определять направления саморазвития в профессиональной и личнотсной сферах |
| **Владеть:** | |
| | навыками самоорганизации и самообразования |

| | |
|---|---|
| **ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики** | |
| **Знать:** | |
| | принципы профессиональной этики |
| **Уметь:** | |
| | применять принципы профессиональной этики для решения профессиональных задач |
| **Владеть:** | |
| | навыками решения профессиональных задач в аспекте реализации этических принципов |
| **ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий** | |
| **Знать:** | |
| | основные способы рефлексии результатов своих профессиональных действий |
| **Уметь:** | |
| | рефлексировать результаты своих профессиональных действий |
| **Владеть:** | |
| | навыком определения преимуществ и недостатков выполнения профессиональных действий |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| - требования к уровню профессионального развития педагога-психолога;<br>-основные направления работы и основное содержание деятельности педагога-психолога;<br>- общие закономерности функционирования психологической службы образования;<br>- основные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| - определять свой уровень профессионального развития и ставить перспективные цели в плане саморазвития профессиональных компетенций;<br>- определять факторы, угрожающие качественному выполнению должностных обязанностей педагога-психолога; | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| - навыками составления перспективных планов работы педагога-психолога.<br>- способами рефлексии своего уровня профессиональных знаний, умений и навыков;<br>- навыком оценки нормативно одобренных способов профессионального действия педагога-психолога. | |