МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.В.ДВ.18.01 Психология семьи и семейного воспитания

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н, ст.препод., Хуснутдинова Р.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать представление о психологически здоровой семье и видах неблагоприятных семей;
1.4	- создать условия для приобретения опыта анализа проблем семьи и воспитательной семейной сферы;
1.5	- познакомить с основными теориями и концепциями психологии семьи;
1.6	- познакомить с формами семейного воспитания в психологии;
1.7	- сформировать способность проведения профилактической, просветительской и коррекционной деятельности с родителями и их детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Образовательные программы начальной школы
2.1.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в начальной школе)
2.1.3	Психология подросткового возраста
2.1.4	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования
2.1.5	Курсовая работа по модулям 9, 10
2.1.6	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.1.7	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.1.8	История педагогики и образования
2.1.9	Социальная педагогика
2.1.10	Татарская литература
2.1.11	Татарский язык
2.1.12	Теории обучения и воспитания
2.1.13	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в основной школе)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать:	
	основы межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	определять основные задачи межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
Владеть:	
	навыками установления межличностного взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Знать:	
	основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса;
Уметь:	
	применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о

	психологических характеристиках участников образовательного процесса;
Владеть:	
	основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса.
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи; - проблемы в области современных брачно-семейных отношений; - основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства; - основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье; - особенности развития семьи, ее жизненный цикл; - стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;	
3.2	**Уметь:**
- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов; - находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия; - составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.	
3.3	**Владеть:**
Владеть навыками - анализа информации о системе внутрисемейных отношений; - разнообразными методиками исследования супружеских отношений; - умениями осуществлять взаимодействие с семьей и ее субъектами; - консультирования семьи и отдельных её членов. Приобрести опыт в: - организации и проведении исследования по проблемам психологии семьи; - разработке методических рекомендаций по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания; - семейном консультировании.	