МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Психология образования

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., ст. препод., Хуснутдинова Р.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования через становление у студентов целостного представления о психологической диагностике развития психики и личности детей от рождения до 7 лет для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.
1.2	Задачи:
1.3	- Сформировать у студентов теоретические знания о специфике психодиагностики развития ребенка в системе дошкольного образования, необходимые в работе психодиагноста с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
1.4	- Познакомить с наиболее известными и надежными методиками психодиагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
1.5	- Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа, интерпретации методик диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и составления протоколов обследования и психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.2	Общая и экспериментальная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.2.2	Курсовая работа по модулям 9, 10
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в научно-исследовательской деятельности)
2.2.4	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.6	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.2.7	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.2.8	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.2.9	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)
2.2.10	Практикум по методам активизации обучения
2.2.11	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.12	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.13	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.2.14	Дифференциальная психология
2.2.15	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.16	Тренинговая работа с детьми
2.2.17	Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.19	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать:	
	закономерности психического развития и особенности их проявления в игровой деятельности, познавательном процессе, в процессе общения в дошкольном возрасте
Уметь:	
	проводить диагностику развития познавательных процессов, взаимоотношений дошкольника
Владеть:	
	Владеть: методикой психодиагностики детей дошкольного возраста

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
	требования к проведению наблюдений и диагностики
Уметь:	
	осуществлять первичную обработку данных
Владеть:	
	навыками заполнения карты психологического обследования ребенка
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Знать:	
	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уметь:	
	проводить методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Владеть:	
	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

З.1	**Знать:**
- закономерности психического развития и особенности их проявления в игровой деятельности, познавательном процессе, в процессе общения в дошкольном возрасте - методы и методики диагностики развития дошкольника - возрастные особенности психического развития старшего дошкольника, основы процедуры психологического обследования младшего и старшего дошкольника	
З.2	**Уметь:**
-использовать деятельностный подход в оценке развития дошкольника - проводить диагностику развития познавательных процессов, взаимоотношений дошкольника	
З.3	**Владеть:**
-Владеть: навыками проведения наблюдений за воспитанниками, методиками диагностики -Владеть: навыками заполнения карты психологического обследования ребенка -Владеть: методикой психодиагностики детей дошкольного возраста	