МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психобиографические методы изучения возрастного развития

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль Психология образования

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	к.псх.н., доцент, Ахмеров Р.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины состоит в формировании компетенций в сфере психобиографического исследования возрастного развития.
1.2	Задачи:
1.3	ознакомить понятиями и теориями в изучении психобиографии личности;
1.4	основными методами исследованиями психобиографии;
1.5	сформировать навыки по интерпретации результатов диагностики психобиографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дефектология
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.1.4	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)
2.1.5	Модуль 10. Психология и педагогика развития детей младшего школьного возраста
2.1.6	Модуль 11. Психология и педагогика развития подростков и юношества
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении
2.1.9	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)
2.1.10	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)
2.1.11	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)
2.1.12	Психология подросткового возраста
2.1.13	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
2.1.14	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.1.15	Психология детей младшего школьного возраста
2.1.16	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)
2.1.17	Психология дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Для успешной профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
	Понятия хронологического, социального, биологического и психологического возраста.
Уметь:	
	Соотносить хронологический, социальный, биологический и психологический возраст.
Владеть:	
	Навыками соотнесения хронологического, социального, биологического и психологического возрастов.
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
	Методики диагностики восприятия времени в ситуативном масштабе времени.
Уметь:	
	Проводить методики диагностики восприятия времени в ситуативном масштабе времени.
Владеть:	
	Навыками интерпретации результатов диагностики восприятия времени в ситуативном масштабе времени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Понятия хронологический, биологический, социальный и психологический в Проблемное поляе психологии жизненного пути и концепции психологического времени личности. Методы диагностики психобиграфических характеристик человека.	
3.2	**Уметь:**
Соотносить основания выделения хронологического, биологического, социального и психологического возрастов. Концепции психологического времени. Методы измерения психобиграфических характеристик человека.	
3.3	**Владеть:**
Навыки соотносения оснований выделения хронологического, биологического, социального и психологического возрастов. Навыки сравенния оснований концепции психологического времени. Навыки применения диагностики психобиграфических характеристик человека.	