

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Теория и методика обучения и воспитания (в математике)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Математика и физика, методик обучения

Учебный план

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы
Теория и методика обучения и воспитания (в математике)

Форма обучения

заочная

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Галямова Э.Х.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у аспирантов знания и умения, предусмотренные учебными планами аспирантуры и позволяющие повысить уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности аспиранта (соискателя) к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения математики и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.
1.2	Задачи:
1.3	-формирование у аспирантов знания и умения, позволяющие повысить уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности
1.4	-формирование способностей к исследовательской деятельности в области теории и методики обучения математики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	теоретические основы курса МОМ по использованию общепедагогических методов, методики и частные приёмы, позволяющие эффективно создавать и развивать систему «преподаватель – аудитория»;
2.1.2	представление о возможности использования основ методических знаний в процессе решения широкого спектра проблем, стоящих перед профессионалом.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Б3.1 Научно-исследовательская работа аспиранта на выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.2	Б4.Г.1 Государственный экзамен
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать:	
	закономерности образовательного процесса в высшей школе;
Уметь:	
	организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу;
Владеть:	
	структуру и этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся
ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Знать:	
	основы планирования учебно-исследовательской работы;
Уметь:	
	Планировать опытно-поисковую исследовательскую работу;
Владеть:	
	основными методами и методиками учебного исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования)
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
	методические приемы учитывающие особенности обучающихся
Уметь:	
	определять индивидуальные образовательные запросы обучающихся
Владеть:	
	знаниями индивидуальных возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся

ПК-3: Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области математического образования	
Знать:	
	структуру и этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся
Уметь:	
	организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу;
Владеть:	
	осуществлять проектирование и моделирование образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
закономерности образовательного процесса в высшей школе; методы обучения и воспитания; общие вопросы внедрения технологий образования в процесс преподавания математики в средней школе; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы.	
3.2	Уметь:
осуществлять проектирование и моделирование образовательного процесса; умение выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; применять педагогические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»; ориентация в факторах и условиях, способствующих и препятствующих деятельности преподавателя.	
3.3	Владеть:
навыками рефлексии уровня сформированности своих профессиональных компетенций различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	