

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Методики диагностики познавательных процессов у  
дошкольников**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения

**заочная**

Программу составил(и):

к.псх.н., Федекин И.Н.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель учебной дисциплины – сформировать умения проводить психологическую диагностику познавательных процессов и познавательных способностей дошкольников.
1.2	Задачи:
1.3	научить подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям психодиагностического исследования;
1.4	овладеть навыками планирования и проведения диагностического обследования дошкольников с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
1.5	сформировать умения диагностировать интеллектуальные особенности дошкольников, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;
1.6	привить навыки проведения диагностики познавательной одаренности, познавательных способностей;
1.7	приобрести опыт составления психологических заключений по результатам психологической диагностики познавательных процессов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные при изучении:
2.1.2	Анализ и проектирование образовательной деятельности дошкольной организации
2.1.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Научно-педагогическая практика (в области методической деятельности в ДОО)
2.1.5	Организация образовательного процесса в ДОО
2.1.6	Современные инновационные технологии дошкольного образования
2.1.7	Современные отечественные образовательные программы дошкольного образования
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания и умения, сформированный при изучении дисциплины, необходимы для продолжения профессиональной деятельности.
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>	
<b>Знать:</b>	
	индикаторы индивидуальных особенностей образовательных маршрутов участников образовательных отношений
<b>Уметь:</b>	
	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
<b>Владеть:</b>	
	действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ познавательного развития
<b>ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</b>	
<b>Знать:</b>	
	принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающегося
<b>Уметь:</b>	
	осуществлять отбор диагностического инструментария
<b>Владеть:</b>	
	действиями (навыками) учета особенностей познавательного развития обучающихся
<b>ПК-11: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	

	способы и методы организации результатов познавательного развития
<b>Уметь:</b>	
	разрабатывать методики отслеживания результатов познавательного развития обучающимися,
<b>Владеть:</b>	
	действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для познавательного развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей образовательных маршрутов участников образовательных отношений</li> <li>- современную методологию педагогического проектирования образовательных маршрутов</li> <li>- методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</li> <li>- принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающегося</li> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования</li> <li>- механизмы оценки перспектив развития познавательных способностей обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</li> <li>- способы и методы организации результатов познавательного развития</li> <li>- типологию методик и способов оценки</li> <li>- технологии и методологический инструментарий оценки</li> </ul>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</li> <li>- подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности</li> <li>- осуществлять отбор диагностического инструментария</li> <li>- проводить анализ результатов диагностического исследования, в том числе с использованием информационных технологий</li> <li>- организовывать и проводить контроль за ходом познавательного развития обучающихся со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</li> <li>- разрабатывать методики отслеживания результатов познавательного развития обучающимися</li> <li>- планировать и организовывать оценку и анализ результатов познавательного развития обучающихся</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ образовательной деятельности в части методик диагностики и анализа результатов</li> </ul>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ познавательного развития</li> <li>- навыками составления психолого-педагогической характеристики познавательного развития обучающихся</li> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения и диагностики особенностей познавательного развития обучающихся</li> <li>- действиями (навыками) учета особенностей познавательного развития обучающихся</li> <li>- действиями (навыками) проектирования ситуаций познавательного развития обучающихся</li> <li>- методами (первичного) выявления детей с особенностями познавательного развития</li> <li>- действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для познавательного развития</li> <li>- действиями (навыками) понимания диагностической документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> <li>- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li> </ul>	