

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Оздоровительные программы для детей дошкольного возраста

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: Совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико – практической деятельности в формировании культуры здоровья ребенка в системе современного образования.
1.2	Задачи:
1.3	учить разрабатывать оздоровительные программы для детей дошкольного возраста;
1.4	определять принципы и критерии оценки эффективности оздоровительных программ для детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных обучающимися при изучении базовых и вариативных дисциплин (модулей) в рамках бакалавриата.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.4	Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	
Знать:	
	Способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
Уметь:	
	Проектировать один вариант образовательного пространства в учебных условиях (с учётом возможных условий инклюзии)
Владеть:	
	Комбинированием способов и приемов педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
Знать:	
	Способы и приемы педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
Уметь:	
	Проектировать один вариант образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута
Владеть:	
	Отдельными способами и приёмами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
Знать:	
	Характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта
Уметь:	
	Отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта
Владеть:	
	навыками оценки эффективности применяемых методов и приемов на основе ИКТ
ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
Знать:	
	Процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения
Уметь:	
	проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
Владеть:	
	Отдельными способами и приёмами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Возможности влияние социальных, культурных и личностных различий на физическое воспитание дошкольников. Вариативные способы организации физкультурно-оздоровительной деятельности, поддержки, активности, инициативы, самостоятельности и сотрудничества педагогов, родителей дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности; знать способы поддержки активности, характера изменений, происходящих с ребенком в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности, предвидеть результат. Современные методы и технологии обучения и диагностики в реализации компетентного подхода в физическом воспитании дошкольников; особенности развития физических качеств, и двигательных способностей дошкольников, методы диагностики уровня развития физических качеств и двигательных способностей у дошкольников.	
3.2	Уметь:
Организовывать детей в команды во время проведения игр соревновательного характера. Применять в физкультурно-оздоровительной работе современные технологии организации физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и программ; самостоятельно применять вариативные способы поддержки интересов в области физической культуры. Применять современные образовательные технологии в физкультурной деятельности дошкольников, включая информационные; организовывать самостоятельную физкультурную деятельность дошкольников; отбирать эффективные способы диагностики оценивания уровня физического развития	
3.3	Владеть:
Навыки анализа возможности работать в команде. Иметь навыки во владении разнообразными способами организации театрализованной деятельности; способами поддержки творческой активности и инициативы, самостоятельности детей в ходе подбора сценарного репертуара, костюмов, декораций, музыкального сопровождения; опытом совместной театрализованной деятельности в разнообразных формах театрализованной деятельности. Исполнения современных технологий обучения и диагностики в физическом воспитании дошкольников; подбора эффективных методов обучения и способов диагностики и оценивания уровня физического развития дошкольников.	