

# **МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования дошкольников**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения

**заочная**

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент Н.М.Сафонова

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель: формирование у магистров системы научных представлений об инклюзивном образовании и практической подготовки к реализации инклюзии в дошкольном образовании
1.2	Задачи:
1.3	дать представление о сущности, принципах философии инклюзии
1.4	определить проблемные области организации инклюзивного образования
1.5	освоить основные подходы и концепции реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, необходимы для освоения дисциплины сформированы на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Адаптационные информационные технологии
2.2.2	Исследовательский семинар
2.2.3	Менеджмент в дошкольном образовании
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по проектированию образовательных программ в ДОО)
2.2.7	Преддипломная практика

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
	этапы становления системы специального образования в России и за рубежом
<b>Уметь:</b>	
	пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования
<b>Владеть:</b>	
	представлениями о системе специального образования в России и за рубежом
<b>ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание различных видов деятельности дошкольников на разных возрастных этапах
<b>Уметь:</b>	
	создавать позитивный психологический климат в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>	
	способами организации образовательной среды
<b>ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
	закономерности аномального развития
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать методики, технологии и приемы обучения в ДОУ
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления конспекта ООД для группы инклюзивного образования детей с ОВЗ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;  нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;  современные концепции и модели инклюзивного образования;  закономерности развития и содержание различных видов деятельности дошкольников на разных возрастных этапах;  вариативные модели инклюзивного образования;  закономерности аномального развития;  специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии;  общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы,  приемы организационные формы, коррекционную направленность.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования;  осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;  консультировать родителей детей с ОВЗ;  создавать позитивный психологический климат в группе и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;  разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;  анализировать сценарии различных видов развития деятельности детей и результаты их реализации;  реализовывать методики, технологии и приемы обучения в ДОУ;  использовать современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ;  организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>представлениями о системе специального образования в России и за рубежом;  навыками поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;  навыками проектирования различных видов деятельности дошкольников;  способами организации образовательной среды;  способами организации образовательной среды для детей с ООП;  навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей;  навыками составления конспекта ООД для группы инклюзивного образования детей с ОВЗ;  способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;  методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования.</p>	