

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Практикум по проектированию методик инклюзивного образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения

заочная

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: Формирование компетенций в области проектирования и организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи:
1.3	формирование представления об особенностях процесса проектирования в дошкольной образовательной организации,
1.4	развитие способности к проектированию в условиях инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анализ и проектирование образовательной деятельности дошкольной организации
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Научно-педагогическая практика (в области методической деятельности в ДОО)
2.1.4	Современные инновационные технологии дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
Знать:	
	Государственную политику в области специального образования
Уметь:	
	осуществлять деятельность по преодолению в социуме стигматизирующих установок
Владеть:	
	методами поиска профессиональной информации в глобальной сети
ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	
Знать:	
	особенности инклюзивного пространства в ДОУ
Уметь:	
	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
Владеть:	
	методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;
ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
Знать:	
	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования
Уметь:	
	организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ
Владеть:	
	навыками организации различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольников в пространстве инклюзивного образования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>Государственную политику в области специального образования;</p> <p>сущность инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;</p> <p>основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития дошкольников в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности инклюзивного пространства в ДОУ;</p> <p>способы и технологии проектирования и сценарирования различных видов развивающей деятельности (игровой, познавательной, изобразительной и др.);</p> <p>технологии проектирования и реализации научно-исследовательских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования и социальной защиты детей с ОВЗ;</p> <p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования;</p> <p>структуру образовательных программ, в том числе АООП;</p> <p>особенности разработки ИОМ</p>	
3.2	Уметь:
<p>-осуществлять деятельность по преодолению в социуме стигматизирующих установок;</p> <p>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ОВЗ;</p> <p>- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;</p> <p>- создавать необходимые условия для реализации образовательных программ, в том числе АООП;</p> <p>-планировать различные виды деятельности дошкольников и проектировать предметно - игровую среду дошкольной организации в соответствии с возрастными особенностями детей, в том числе и детей с ОВЗ;</p> <p>- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;</p> <p>-осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.</p>	
3.3	Владеть:
<p>-методами поиска профессиональной информации в глобальной сети;</p> <p>-методами и технологиями обучения и диагностики детей, имеющих нарушения развития;</p> <p>-методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;</p> <p>-навыками проектирования различных видов деятельности дошкольников и предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>-навыками разработки АООП;</p> <p>-навыками организации различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>-навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>	