

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Организация проектно-исследовательской
деятельности дошкольников**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план Направление 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент Хазратова Ф. В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4		4	
Практические	18		18	
Итого ауд.	22		22	
Контактная	22		22	
Сам. работа	77		77	
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	9	108	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
1.2	Задачи:
1.3	сформировать представление о системе проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации, об особенностях организации проектов и исследований дошкольников на разных этапах образования;
1.4	освоить способы и формы организации проектной и исследовательской работы с дошкольниками;
1.5	овладеть методами проектирования, организации и оценивания успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные процессы в образовании
2.1.2	Методология и методы научного исследования
2.1.3	Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОО
2.1.4	Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования дошкольников
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ФГОС дошкольного образования и стандарт профессиональной деятельности
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
Знать:	
	основы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	
Знать:	
	формы и методы руководства исследовательской работой обучающихся
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания руководства исследовательской работой обучающихся
Владеть:	
	навыками организации руководства исследовательской работой обучающихся
ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
Знать:	
	современные технологии и конкретные методики обучения для проектирования содержания учебных дисциплин
Уметь:	
	оценивать сильные и слабые стороны проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
Владеть:	
	навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
основы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; содержание методической составляющей в организации руководства исследовательской работой обучающихся; методологические основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения. .	
3.2	Уметь:
оценивать уровень формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики по заданным параметрам; планировать и организовывать руководства исследовательской работой обучающихся; проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	
3.3	Владеть:
опытом проектирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; профессиональным инструментарием руководства исследовательской работой обучающихся; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, опираясь на конкретные характеристики обучающихся.	