

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Методики диагностики личностного развития детей
дошкольного возраста**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения

заочная

Программу составил(и):

Федекин И.Н.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины – сформировать умения проводить психологическую диагностику особенностей личностного развития дошкольников.
1.2	Задачи:
1.3	научить подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям психодиагностического исследования;
1.4	овладеть навыками планирования и проведения диагностического обследования дошкольников с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
1.5	сформировать умения диагностировать личностные особенности дошкольников, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;
1.6	привить навыки проведения диагностики особенностей личностного развития;
1.7	приобрести опыт составления психологических заключений по результатам психологической диагностики личностных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.8
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные при изучении:
2.1.2	Анализ и проектирование образовательной деятельности дошкольной организации;
2.1.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности;
2.1.4	История педагогики образовательных систем;
2.1.5	Научно-педагогическая практика (в области методической деятельности в ДОО);
2.1.6	Организация образовательного процесса в ДОО;
2.1.7	Современные отечественные образовательные программы дошкольного образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания и умения, сформированный при изучении дисциплины, необходимы для продолжения профессиональной деятельности.
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
Знать:	
	индикаторы индивидуальных особенностей образовательных маршрутов участников образовательных отношений
Уметь:	
	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Владеть:	
	действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ личностного развития
ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
Знать:	
	принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающегося
Уметь:	
	осуществлять отбор диагностического инструментария
Владеть:	
	действиями (навыками) учета особенностей личностного развития обучающихся
ПК-11: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	

	способы и методы организации результатов личностного развития
Уметь:	
	разрабатывать методики отслеживания результатов личностного развития обучающимися,
Владеть:	
	действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - индикаторы индивидуальных особенностей образовательных маршрутов участников образовательных отношений - современную методологию педагогического проектирования образовательных маршрутов - методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования - принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающегося - виды, цели результаты международных исследований качества образования - механизмы оценки перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении - способы и методы организации результатов личностного развития - типологию методик и способов оценки - технологии и методологический инструментарий оценки 	
3.2	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности - осуществлять отбор диагностического инструментария - проводить анализ результатов диагностического исследования, в том числе с использованием информационных технологий - организовывать и проводить контроль за ходом личностного развития обучающихся со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) - разрабатывать методики отслеживания результатов личностного развития обучающимися, - планировать и организовывать оценку и анализ результатов личностного развития обучающихся - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ образовательной деятельности в части методик диагностики и анализа результатов 	
3.3	Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ личностного развития - навыками составления психолого-педагогической характеристики личностного развития обучающихся - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения и диагностики особенностей личностного развития обучающихся - действиями (навыками) учета особенностей личностного развития обучающихся - действиями (навыками) проектирования ситуаций личностного развития обучающихся - методами (первичного) выявления детей с особенностями личностного развития - действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для личностного развития - действиями (навыками) понимания диагностической документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу 	