

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**Современные проблемы науки и образования**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения

**заочная**

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент Захарова И. М.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины:
1.2	формирование профессионального научного мировоззрения и педагогической культуры; знаний о специфике, принципах, формах, методах модернизации системы российского образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога.
1.4	Задачи:
1.5	развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать профессионально-педагогические проблемы и задачи;
1.6	определение современной проблематики в науке и образовании;
1.7	ознакомление с концепцией ФГОС, новым порядком аттестации педагогических кадров;
1.8	формирование профессиональной компетенции в аспекте проектирования путей решения профессиональных педагогических (управленческих) проблем с научных методологических позиций.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Входные знания формируются в рамках следующих дисциплин:
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.1.3	История педагогики образовательных систем
2.1.4	Менеджмент образовательных систем и образовательных организаций
2.1.5	Организационная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Исследовательский семинар
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>	
<b>Знать:</b>	
	знать основы логического мышления и мыслительных операций
<b>Уметь:</b>	
	определять уровень развития мыслительных операций
<b>Владеть:</b>	
	приемами и методами развития мышления (мыслительных операций)
<b>ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
	парадигмы современного образования
<b>Уметь:</b>	
	применять системно-деятельностный подход как актуальную основу современного Российского образования
<b>Владеть:</b>	
	методами анализа современных проблем образования для решения профессиональных задач
<b>ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами

<b>Уметь:</b>	
	определять основные характеристики эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения основных характеристики и признаков эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы профессионального и личностного самообразования
<b>Уметь:</b>	
	определять основные характеристики профессиональной карьеры и личностного самообразования
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков профессионального и личностного самообразования
<b>ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>	
<b>Знать:</b>	
	знать основы интерпретации результатов научных исследований
<b>Уметь:</b>	
	интерпретировать результаты научных исследований применительно к решению конкретной задачи
<b>Владеть:</b>	
	методами и приемами интерпретации результатов научного исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
-теоретические и прикладные аспекты развития современной науки; -парадигмы современного российского образования; -современное состояние и направления модернизации системы российского образования (на примере ФГОС, нового порядка аттестации педагогических работников); -метапредметные технологии и педагогические дефициты их применения.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
-применять системно-деятельностный подход как актуальную основу современного российского образования; -осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать индивидуальный профессиональный образовательный маршрут с целью повышения уровня профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
-навыками осмысления и критического анализа уровня профессиональной компетентности; -навыками проектирования образовательного пространства класса (школы) в аспекте решения актуальных проблем образования.	