

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения

заочная

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент Захарова И. М.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сформировать у магистрантов:
1.2	знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке в аспекте организации педагогической деятельности;
1.3	первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в организации
1.4	Задачи организационной психологии:
1.5	Изучение основных понятий трудового процесса и его структуры с позиций системного подхода в аспекте организации системы учебно-воспитательного процесса в школе;
1.6	Сформировать знания о принципах координации деятельности специалистов в общеобразовательном учреждении;
1.7	Формирование представлений о психологических методах управления группами и внутригрупповыми процессами; о психологических методах мотивации, гуманизации труда, профессионального отбора, подбора и обучения, об этических принципах психодиагностического обследования,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входные знания и умения будут формироваться в рамках следующих дисциплин:
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.1.6	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания по дисциплине будут востребованы на следующих дисциплинах:
2.2.2	Адаптационные информационные технологии
2.2.3	Практикум по деловому общению
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	выстраивать взаимодействие по представленной аналогии
Владеть:	
	навыками самоконтроля при принятии управленческих решений в аспекте взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
Знать:	
	основы формирования образовательной среды
Уметь:	
	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
Владеть:	
	навыком формирования образовательной среды класса (школы)
ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	

	основы реализации методик, технологий, приемов анализа результатов процесса
Уметь:	
	применять методики для оценки уровня эффективности образовательных процессов в организации
Владеть:	
	навыками описания результатов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<ul style="list-style-type: none"> •основные теории оптимизации и стимулирования труда, профессиональной ориентации и отбора, структуры профессиональной деятельности и становления субъекта труда в трудовом коллективе; •основные методы организационной психологии, включая структуру психологического анализа труда применительно к общеобразовательному учреждению. 	
3.2	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> •проводить психологический анализ профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности с позиций профессиоведения; •организовать и проанализировать собственную профессиональную деятельность и профессиональное развитие; •разрабатывать конкретные программы по организации профориентации и профотбора, профессиональной адаптации и аттестации, по оптимизации деятельности и развитию мотивационного потенциала субъекта труда; 	
3.3	Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> •техникой принятия индивидуальных и групповых решений, первичными навыками применения практических методов в практике профессионального подбора и отбора персонала, формирование кадрового резерва; •методами диагностики взаимодействия в рамках трудовых коллективов; <p>приобрести опыт деятельности в составлении профессиограмм и психограмм профессиональной деятельности педагога, регуляции профессиональной деятельности и профессионального развития педагога общеобразовательного учреждения.</p>	