

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **Коррекционная педагогика дошкольного образования**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения

**заочная**

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент Н.М.Сафонова

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель: изучение основных, базовых принципов и методологических проблем коррекционной педагогики
1.2	Задачи
1.3	знакомство с теоретико-методологическими основами коррекционной педагогики;
1.4	формирование у магистров личностной готовности к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
1.5	освоение основных направлений и средств коррекционно-развивающей деятельности;
1.6	обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анализ и проектирование образовательной деятельности дошкольной организации
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Научно-педагогическая практика (в области методической деятельности в ДОО)
2.1.4	Современные инновационные технологии дошкольного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия коррекционной педагогики: основные научные теории, предмет, задачи, принципы, категории, нормы и отклонения; первичный и вторичный дефект, комбинированные нарушения
<b>Уметь:</b>	
	понимать описанные результаты диагностической деятельности других специалистов
<b>Владеть:</b>	
	методами поиска профессиональной информации в глобальной сети
<b>ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</b>	
<b>Знать:</b>	
	сущность инклюзивного образования и особенности инклюзивного пространства в ДОУ
<b>Уметь:</b>	
	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации обучения, воспитания, коррекции детей
<b>Владеть:</b>	
	методами и методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ООП в системе общего образования
<b>ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</b>	
<b>Знать:</b>	
	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи дошкольного образования
<b>Уметь:</b>	
	разрабатывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей
<b>Владеть:</b>	
	методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольников
<b>ПК-12: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</b>	
<b>Знать:</b>	

	отечественные и зарубежные методические работы в сфере профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать отечественный и зарубежный опыт в сфере коррекционно-развивающей деятельности
<b>Владеть:</b>	
	опытом коррекционно-развивающей деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия коррекционной педагогики: основные научные теории, предмет, задачи, принципы, категории, нормы и отклонения; первичный и вторичный дефект, комбинированные нарушения;</li> <li>- основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития дошкольников;</li> <li>- ведущие концептуально-методологические подходы в к коррекционной деятельности;</li> <li>- сущность инклюзивного образования и особенности инклюзивного пространства в ДОУ;</li> <li>- способы и технологии проектирования и сценирования различных видов развивающей деятельности (игровой, познавательной, изобразительной и др.);</li> <li>технологии проектирования и реализации профессиональных, научно-исследовательских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования и социальной защиты детей с ОВЗ;</li> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи дошкольного образования;</li> <li>- структуру образовательных программ, в том числе АООП;</li> <li>- особенности разработки ИОМ;</li> <li>- отечественные и зарубежные методические работы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- инновационные отечественные и зарубежные направления в сфере коррекционной педагогики;</li> <li>- критерии анализа и оценки литературных источников по проблемам коррекционной деятельности.</li> </ul>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическое обучение родителей, с целью профилактики недостатков личностного развития детей;</li> <li>- понимать описанные результаты диагностической деятельности других специалистов;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ОВЗ;</li> <li>- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации обучения, воспитания, коррекции детей;</li> <li>- планировать различные виды деятельности дошкольников и проектировать предметно - игровую среду дошкольной организации в соответствии с возрастными особенностями детей, в том числе и детей с ОВЗ</li> <li>- создавать необходимые условия для реализации образовательных программ, в том числе АООП и АОП</li> <li>- разрабатывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей</li> <li>- проектировать индивидуальный образовательный маршрут дошкольников в пространстве инклюзивного и специального образования;</li> <li>- определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления коррекционно-развивающей профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- проводить консультативно-диагностическую, коррекционно-педагогическую, реабилитационную работу.</li> <li>- эффективно управлять индивидуальной и групповой деятельностью;</li> <li>- использовать основные формы и методы коррекционно-развивающей работы</li> <li>- анализировать отечественный и зарубежный опыт в сфере коррекционно-развивающей деятельности</li> <li>- подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психолого-педагогической коррекции с научных позиций;</li> <li>- обобщать актуальный опыт коррекционно-развивающей деятельности.</li> </ul>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска профессиональной информации в глобальной сети;</li> <li>- критериями и методами анализа коррекционных средств при разработке коррекционных программ;</li> <li>- методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса, в том числе в пространстве инклюзивного образования;</li> <li>- методами и методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ООП в системе общего образования;</li> <li>- навыками проектирования различных видов деятельности дошкольников и предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольников;</li> <li>- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых;</li> <li>образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии, поведении</li> <li>- методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве дошкольного, в том числе инклюзивного образования;</li> <li>- опытом коррекционно-развивающей деятельности;</li> <li>- опытом систематизации реализуемых методов коррекционно-развивающей деятельности;</li> <li>- собственными методическими разработками в области коррекционно-развивающей деятельности.</li> </ul>	