

МОДУЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ
Анализ и проектирование образовательной
деятельности дошкольной организации

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения

заочная

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Хаертдинова Р.М.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|--------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель: сформировать у магистрантов компетенции по вопросам анализа и проектирования образовательной деятельности дошкольной организации. |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | способствовать развитию способности к самостоятельной разработке и реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка; |
| 1.4 | способствовать формированию у магистрантов умения проектировать образовательное пространство дошкольной образовательной организации и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.2 | Современные инновационные технологии дошкольного образования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Инновационная методическая деятельность в системе дошкольного образования |
| 2.2.2 | Оздоровительные программы для детей дошкольного возраста |
| 2.2.3 | Практикум по проектированию методик инклюзивного образования |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии | |
| Знать: | |
| | возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания детей дошкольного возраста |
| Уметь: | |
| | проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания дошкольников |
| Владеть: | |
| | навыками проектирования образовательного пространства с целью достижения личностных результатов обучения и воспитания дошкольников |
| ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | |
| Знать: | |
| | основы проектирования образовательной программы дошкольного образования |
| Уметь: | |
| | оценивать сильные и слабые стороны образовательной программы ДО в аспекте соответствия требованиям стандарта |
| Владеть: | |
| | навыками проектирования образовательной программы дошкольного образования, опираясь на конкретные характеристики обучающихся |
| ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта | |
| Знать: | |
| | формы и методы контроля качества дошкольного образования |
| Уметь: | |
| | проектировать формы и методы контроля качества дошкольного образования |
| Владеть: | |
| | способами проектирования форм и методов контроля качества дошкольного образования |
| ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | |
| Знать: | |
| | технологии и методики обучения |

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: | |
| | проектировать технологии и методики обучения |
| Владеть: | |
| | навыком организации образовательной деятельности в ДОО с использованием конкретных методик обучения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - отличительные особенности комплексных и парциальных программ; - закономерности образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзии. | |
| 3.2 | Уметь: |
| проектировать организацию и руководство конкретным видом детской деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при составлении образовательных программ и индивидуальных маршрутов для работы с детьми дошкольного возраста; - использовать методы и средства психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития, в том числе в условиях инклюзии. | |
| 3.3 | Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - технологией организации игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзии. | |