

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История педагогики образовательных систем

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения

заочная

Программу составил(и):

Д.п.н., профессор Маликов Рустам Шайдуллович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: ознакомить студентов с историей воспитания и обучения, опыта становления и развития образовательных систем, выявление зависимости содержания, форм и методов воспитания, развивать представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.
1.2	Задачи:
1.3	- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных систем;
1.4	- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества;
1.5	- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
1.6	- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
1.7	- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
1.8	- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных обучающимися при изучении базовых и вариативных дисциплин (модулей) в рамках бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деловой иностранный язык
2.2.2	Научно-исследовательская работа
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
Знать:	
	способы профессионального самопознания и саморазвития
Уметь:	
	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
Владеть:	
	технологией реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
Знать:	
	роль дисциплины в процессе профессионального развития и личностного самообразования
Уметь:	
	намечать направления профессионального развития и самообразования
Владеть:	
	навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута в рамках изучаемой дисциплины
ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	
Знать:	
	основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
Уметь:	
	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Владеть:	
	навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
особенности изученных в курсе истории образовательных и воспитательных систем; историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления начального, общего образования и высшего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем.	
3.2	Уметь:
устанавливать зависимость содержания, форм и методов обучения и воспитания; работать с историческими источниками в целях профессионального самообразования	
3.3	Владеть:
применять полученный опыт для систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; навыком анализа профессиональных карьерных планов с учетом социальных исторических условий.	