МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	Направление 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Компьютерные науки и математика

Форма обучения	**заочная**
Программу составил(и):	к.пс.н., доцент, Сафонова Н.М.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**1**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе	4		4	
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: Формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования
1.2	Задачи
1.3	Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципы организации развивающей образовательной среды; особенности оценки и определения эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивного образования
1.4	Изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп.
1.5	Освоить проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания и умения, необходимые для освоения дисциплины, обучающиеся приобретают на предыдущих этапах образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Адаптационные информационные технологии
2.2.2	Избраннные главы математического анализа
2.2.3	Избраннные главы геометрии
2.2.4	Избранные главы элементарной математики
2.2.5	Исследовательский семинар
2.2.6	Конечные алгебраические и проективные структуры
2.2.7	Математический анализ. Интегрирование и функции многих переменных
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Неевклидовы геометрии
2.2.10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по проектированию образовательных программ)
2.2.11	Проектирование содержания обучения по компьютерным наукам
2.2.12	Проектирование содержания обучения по математике
2.2.13	Разработка электронных образовательных ресурсов по информатике
2.2.14	Разработка электронных образовательных ресурсов по математике
2.2.15	Специальные главы алгебры, теории чисел и математической логики
2.2.16	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
Знать:	
	психологические основы инклюзивного образования;
Уметь:	
	пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования;
Владеть:	
	представлениями о системе специального образования в России и за рубежом;
ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
Знать:	
	содержание различных видов деятельности обучающихсяна разных возрастных этапах.

Уметь:	
	реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы построению индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования;
Владеть:	
	способами организации образовательной среды
ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	
	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
Уметь:	
	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
Владеть:	
	опытом определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
психологические основы инклюзивного образования; нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; современные концепции и модели инклюзивного образования содержание различных видов деятельности обучающихся на разных возрастных этапах. закономерности развития учебной деятельности на разных возрастных этапах у детей с ООП. вариативные модели инклюзивного образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.	
3.2	**Уметь:**
пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы построению индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования; создавать позитивный психологический климат в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ; организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ.	
3.3	**Владеть:**
представлениями о системе специального образования в России и за рубежом; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками проектирования различных видов деятельности обучающихся; способами организации образовательной среды способами организации образовательной среды для детей с ООП; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ; опытом определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы; способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования	