**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# Современные тенденции развития спорта в России

## аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Форма обучения **очная**

Программу составил(и):

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **9 (5.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель работы: изучить основные тенденции развития спорта в России. |
| 1.2 | Задачи данной работы: Общее состояние и стратегия развития спорта в России; |
| 1.3 | тенденция развития легкой атлетики |
| 1.4 | тенденция развития тяжелой атлетики. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.07 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Адаптивная физическая культура |
| 2.1.2 | Врачебно-педагогический контроль в системе физической культуры и спорта |
| 2.1.3 | Лечебная физическая культура |
| 2.1.4 | Массаж |
| 2.1.5 | Педагогическая практика |
| 2.1.6 | Работа педагога физической культуры в различных группах здоровья |
| 2.1.7 | Теория и методика обучения базовым видам спорта |
| 2.1.8 | Теория и методика физической культуры |
| 2.1.9 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.10 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.11 | Социология физической культуры и спорта |
| 2.1.12 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.13 | Педагогические технологии |
| 2.1.14 | Теория и методика плавания |
| 2.1.15 | Теория и методика спортивных единоборств |
| 2.1.16 | Социальная психология |
| 2.1.17 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.18 | Теория и методика легкой атлетики |
| 2.1.19 | Теория обучения |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | |
| **Знать:** | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| **Уметь:** | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| **Владеть:** | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики<br>основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога<br>разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей | |

| 3.3 | Владеть: |
|---|---|
| навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся<br>навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики | |