МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологи им. З.Т.Шарафутдинова, Гумерова М.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики,о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программывнеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общеобразовательной школы, о способоах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• ознакомить с теорией и практикой построения современной воспитательной системы основной школы и основами организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС ООО;
1.4	• формировать умения проектировать воспитательный процесс в основной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время;
1.5	• формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Теория обучения
2.1.4	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.3	Педагогические технологии
2.2.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.5	Теория и методика спортивных единоборств
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Социология физической культуры и спорта
2.2.10	Летняя педагогическая практика
2.2.11	Основы экологической культуры
2.2.12	Врачебно-педагогический контроль в системе физической культуры и спорта
2.2.13	Культурно-просветительская практика
2.2.14	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.15	Философия
2.2.16	Адаптивная физическая культура
2.2.17	Работа педагога физической культуры в различных группах здоровья
2.2.18	Спортивная метрология
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения.
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитаниядля формирования научного мировоззрения
Владеть:	

	методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы начальной и основной школы, современные формы, методы и технологии воспитания - основы социальной педагогики - проектирования воспитательных программ	
3.2	**Уметь:**
-организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка	
3.3	**Владеть:**
навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности опытом по разработке сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа); опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы.	