МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Современная русская литература

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Русского языка и литературы**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Русский язык и Литература

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	кандидат филологических наук, доцент Ахатова Зифа Фаритовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: ознакомить обучающихся с лучшими образцами современной русской литературы, культурой постмодернизма, с его нравственно-философскими исканиями.
1.2	Задачи:целостное осысление современного литературного процесса, культуры постмодернизма;
1.3	интерпретация философских исканий концепта "человек" в произведениях постмодернистской литературы;
1.4	формирование собственного взгляда на творчество современных писателей,писателей-постмодернистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Литература русского зарубежья
2.1.2	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.3	Современный литературный процесс
2.1.4	Фольклор
2.1.5	История русского литературного языка
2.1.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.7	Теория литературы
2.1.8	Философия
2.1.9	Методика обучения литературе
2.1.10	История зарубежной литературы
2.1.11	История русской литературы
2.1.12	Курсовая работа по литературе
2.1.13	Научно-исследовательская работа
2.1.14	Преддипломная практика
2.1.15	Современная зарубежная литература
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Литература русского зарубежья

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Владеть:	

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения; характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения; методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
3.2	**Уметь:**
критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения; анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	

3.3	Владеть:
навыками научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения; анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе; навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; навыками конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.	