**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# Современный литературный процесс

## аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Русского языка и литературы** |
| Учебный план | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Профили Русский язык и Литература |

| | |
|---|---|
| Форма обучения | **очная** |
| Программу составил(и): | кандидат филологических наук, доцент Ахатова Зифа Фаритовна |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого ауд. | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Контактная работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель: ознакомить обучающихся с особенностями развития современной русской литературы, культурой постмодернизма, с его нравственно-философскими исканиями. |
| 1.2 | Задачи: целостное осмысление современного литературного процесса, культуры постмодернизма; |
| 1.3 | интерпретация философских исканий концепта "человек" в произведениях постмодернистской литературы; |
| 1.4 | формирование собственного взгляда на творчество современных писателей, писателей-постмодернистов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.10 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Фольклор |
| 2.1.2 | Организация культурно-просветительской деятельности |
| 2.1.3 | Теория литературы |
| 2.1.4 | Философия |
| 2.1.5 | Педагогическая практика |
| 2.1.6 | История зарубежной литературы |
| 2.1.7 | История русской литературы |
| 2.1.8 | Курсовая работа по литературе |
| 2.1.9 | Научно-исследовательская работа |
| 2.1.10 | Современная зарубежная литература |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Литературное образование обучающихся в условиях современной школы |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения** | |
| **Знать:** | |
| | основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| **Уметь:** | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения; |
| **Владеть:** | |
| | методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| **ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| **Уметь:** | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| **Владеть:** | |
| | формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;<br>характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;<br>методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;<br>задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;<br>критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;<br>закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;<br>основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;<br>анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;<br>научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;<br>анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;<br>выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;<br>подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;<br>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| навыками научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;<br>навыками анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;<br>навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;<br>навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;<br>навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;<br>навыками разрабатывания программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;<br>навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>навыками конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета. | |