МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Педагогическая риторика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Русского языка и литературы**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	Кандидат филологических наук, доцент Каримова Ирина Рифовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование основ речевой профессиональной культуры.
1.2	Задачи:
1.3	овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть педагогического общения
1.4	обучение различным видам и жанрам делового общения с ориентацией на творческое саморазвитие личности обучающихся
1.5	изучение понятий теории ораторского искусства, основных риторических приемов
1.6	овладение правилами ведения дискуссии, полемическими приемами.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История русской литературы
2.1.3	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.4	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.5	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.6	Теория и практика русской орфографии
2.1.7	Современный русский язык
2.1.8	Теория языка
2.1.9	Теория литературы
2.1.10	Типология текстов
2.1.11	Философия
2.1.12	История русского литературного языка
2.1.13	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.14	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.15	Стилистика
2.1.16	Активные процессы в современном русском языке
2.1.17	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.18	Технология развития критического мышления
2.1.19	Русский язык и культура речи
2.1.20	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.21	Старославянский язык
2.1.22	Фольклор
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.3	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.4	Современная русская литература
2.2.5	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.6	Современный литературный процесс
2.2.7	Филологический анализ текста
2.2.8	Функциональная грамматика русского языка
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного мировоззрения

Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения для формирования научного мировоззрения
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного мировоззрения
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

основные категории и понятия теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного
мировоззрения;
характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
основы профессиональной этики и речевой культуры;
основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

3.2	Уметь:
критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения для формирования научного мировоззрения; анализировать основные характеристики теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; научно обосновывать собственную позицию при анализе теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения, возникающую в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
3.3	**Владеть:**
методами научного анализа теоретических источников по теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного мировоззрения; способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения, возникающими в учебно-воспитательном процессе; навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры; навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры; навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.	