**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
# Курсовая работа по методикам обучения предметам

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили Русский язык и Литература

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | **4** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | | |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель - наблюдение, систематизация и обобщение языковых фактов; развитие самостоятельного мышления |
| 1.2 | Задачи: - закрепление приобретенных студентами знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки; |
| 1.3 | формирование умения проводить исследования в области методики обучения русскому языку и литературе; |
| 1.4 | рассмотрение основных требований к оформлению курсовых работ |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Методика обучения русскому языку |
| 2.1.2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.3 | Проектная деятельность |
| 2.1.4 | Смысловое чтение |
| 2.1.5 | Древнерусский язык |
| 2.1.6 | История русского литературного языка |
| 2.1.7 | Компетентностный подход в обучении русскому языку |
| 2.1.8 | Педагогические технологии |
| 2.1.9 | Риторика |
| 2.1.10 | Фольклор |
| 2.1.11 | Функционально-содержательные типы диалогов |
| 2.1.12 | Практикум по орфографии и пунктуации |
| 2.1.13 | Русская диалектология |
| 2.1.14 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.15 | Старославянский язык |
| 2.1.16 | Теория языка |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | История зарубежной литературы |
| 2.2.2 | История русской литературы |
| 2.2.3 | Курсовая работа по русскому языку |
| 2.2.4 | Методика обучения литературе |
| 2.2.5 | Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы |
| 2.2.6 | Педагогическая практика |
| 2.2.7 | Современный русский язык |
| 2.2.8 | Стилистика |
| 2.2.9 | Теория литературы |
| 2.2.10 | Типология текстов |
| 2.2.11 | Актуальные вопросы лингвистической подготовки |
| 2.2.12 | Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе |
| 2.2.13 | Интерактивные технологии в обучении русской литературе |
| 2.2.14 | Интерактивные технологии в обучении русскому языку |
| 2.2.15 | Курсовая работа по литературе |
| 2.2.16 | Литература русского зарубежья |
| 2.2.17 | Литературное образование обучающихся в условиях современной школы |
| 2.2.18 | Литературное творчество как вид коммуникации |
| 2.2.19 | Основные аспекты обучения связной письменной речи |
| 2.2.20 | Русский язык в условиях билингвизма |
| 2.2.21 | Современная русская литература |
| 2.2.22 | Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе |
| 2.2.23 | Теория языка |
| 2.2.24 | Филологический анализ текста |

| | |
|---|---|
| 2.2.25 | Функциональная грамматика русского языка |
| 2.2.26 | Активные процессы в современном русском языке |
| 2.2.27 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.28 | Основные аспекты экспрессивного синтаксиса |
| 2.2.29 | Преддипломная практика |
| 2.2.30 | Теория и практика русской орфографии |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| **ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры** | |
| **Знать:** | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры |
| **Уметь:** | |
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| **Владеть:** | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры |
| **ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | |
| **Знать:** | |
| | основы реализации образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС |
| **Уметь:** | |
| | реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС |
| **Владеть:** | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС |
| **ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | |
| **Знать:** | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| **Уметь:** | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| **Владеть:** | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| **ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов** | |
| **Знать:** | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| **Уметь:** | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| **Владеть:** | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| 3.1 | Знать: |
|---|---|

основы профессиональной этики и речевой культуры;
основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
основы реализации образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
требования и критерии разработки образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
основы проектирования разных видов образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
современные методы и технологии обучения и диагностики;
основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

| 3.2 | Уметь: |
|---|---|

выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС;
разрабатывать и реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

| 3.3 | Владеть: |
|---|---|

навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС;
навыками разработки и реализации образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета