МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методики и технологии обучения в области начального образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и Иностранный язык

Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент Хакимова Н.Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		18 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	14	14	50	50
Практические	18	18	18	18	30	30	66	66
Итого ауд.	36	36	36	36	44	44	116	116
Контактная работа	36	36	36	36	44	44	116	116
Сам. работа	36	36			28	28	64	64
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: ознакомить обучающихся с современными методиками и технологиями в области начального образования, с технологическими и методическими особенностями проектирования и организации образовательного процесса в начальной школе в логике требований ФГОС НОО и Профессионального стандарта педагога.
1.2	Задачи:
1.3	выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
1.4	формировать знания в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
1.5	формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика;
1.6	изучить составляющие педагогического мастерства учителя;
1.7	формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе; обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности;
1.8	формировать навыки исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
1.9	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии начального литературного образования
2.2.2	Технологии начального математического образования
2.2.3	Технологии начального языкового образования
2.2.4	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.5	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.6	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.9	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательных программы начальной школы в соответствии ФГОС НОО;
Уметь:	
	реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО;
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы;
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
современные методы и технологии обучения и диагностики; сущность процесса проектирования и организации процесса обучения детей младшего возраста на основе применения различных методов и технологий; основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения; виды образовательных программ начальной школы; классификацию педагогических технологий; особенности педагогических технологий, применяемых в начальной школе; суть системно-деятельностного подхода в проектировании образовательного процесса в начальной школе.	
3.2	**Уметь:**
ориентироваться в многообразии образовательных программ и современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; отбирать образовательные программы, методы и технологии обучения; проектировать и сценировать уроки с применением технологий деятельностного типа, проводить сравнительный анализ различных технологий; подбирать и разрабатывать дидактический материал для формирования и оценки образовательных достижений обучающихся; решать типовые и нестандартные педагогические задачи и ситуации.	
3.3	**Владеть:**
навыками сценирования уроков на основе применения технологий деятельностного типа в начальной школе. навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности предметных метапредметных результатов.	