МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Иностранный язык

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	старший преподаватель, Зыбина А. В.;к.пс.н., доцент, Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого
Недель	10		
Вид занятий	УП	РПД	РПД
Лекции	10	10	10
Практические	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30
Контактная работа	30	30	30
Сам. работа	42	42	42
Итого	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: Освоение компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения лиц, имеющих особые образовательные потребности, и формирование у студентов целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования лиц с ООП
1.2	Задачи
1.3	освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;
1.4	освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития;
1.5	освоение студентами базовых знаний о психологических и возрастных особенностях детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.1.2	Основы психодидактики и развивающего образования
2.1.3	Поликультурное образование
2.1.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.5	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.6	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.7	Работа с одарёнными детьми
2.1.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Психолого-педагогический практикум
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	История педагогики и образования
2.1.13	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)
2.1.15	Социальная психология
2.1.16	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.17	Теория начального математического образования
2.1.18	Теория обучения
2.1.19	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, реализуются в профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормативные показатели психофизического развития детей
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического

	сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВ
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
Владеть:	
	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Нормативные показатели психофизического развития детей Классификацию нарушений психофизического развития ребенка; Особенности психического и физического развития ребенка с ООП; Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования Методологию психолого-педагогического сопровождения Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ООП Общие основы профессиональной этики и социальные нормы. Особенности психолого-педагогического взаимодействия Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.	
3.2	**Уметь:**
Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП. Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. Планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства	

3.3	**Владеть:**

Владеть:
Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся
Способами коррекционно-развивающей деятельности.
Навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды
Способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. детей с ООП
Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
Средствами просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ООП