МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Иностранный язык

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Гумерова М.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель:
1.2	Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования у студентов системы знаний о подходах к оценке личностных и метапредметных результатов обучения.
1.3	Задачи:
1.4	Ознакомление с критериями психолого-педагогической диагностики результатов обучения.
1.5	Освоение психолого-педагогического инструментария диагностики личностных и метапредметных результатов.
1.6	Освоение способов подбора и проектирования инструментария, методов его обработки и интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Язык прессы
2.1.4	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.5	Модуль 8. Теория начального образования по областям
2.1.6	Научно-исследовательская работа
2.1.7	Образовательное право
2.1.8	Психология педагогической деятельности
2.1.9	Работа с одарёнными детьми
2.1.10	Технологии начального математического образования
2.1.11	Технологии начального языкового образования
2.1.12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История педагогики и образования
2.1.16	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.17	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.20	Теория начального математического образования
2.1.21	Противодействие коррупции
2.1.22	Теория обучения
2.1.23	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Зарубежная литература
2.2.2	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.4	Основы работы с художественным текстом
2.2.5	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.6	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Планируемые метапредметные и личностные результаты, реализуемые с позиции требований ФГОС НОО Критерии оценки личностных и метапредметных результатов	
3.2	**Уметь:**
Анализировать метапредметные и личнстные результаты обучения для определения индивидуальной траектории развития школьников Определять уровень достижений школьников в аспекте реализации ФГОС НОО	
3.3	**Владеть:**
навыки проектирования контрольно-измерительные материалы для диагностики личностных и метапредметных результатов	