МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Отформатировано: Русский (Россия)

Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Гумерова М.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих современные образовательные задачи, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.
1.2	Задачи:
1.3	1. Формирование представлений о подходах, технологиях психолого-педагогической диагностике образовательных результатов.
1.4	2. Освоение приемов и методов диагностики для достижения образовательных задач.
1.5	3. Формирование готовности к применению приемов и способов психолого-педагогической диагностике современных результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Формирование УУД у младших школьников
2.1.2	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	Теория начального языкового образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
планируемые образовательные результаты усвоения содержания образовательных программ на уровне начального общего образования; психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические задачи; методики и способы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ на предметном материале; требования федерального образовательного стандарта начального общего образования; правила эффективной коммуникации с родителями и коллегами.	
3.2	**Уметь:**
вносить предложенные коррективы в учебную деятельность; адекватно подбирать средства диагностики образовательного результата; использовать задания предметной диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов;	
3.3	**Владеть:**
приемами организации учебной деятельности обучающихся, нацеленными на достижение того или иного образовательного результата; методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий младших школьников; приемами внесения изменений в построение образовательной деятельности исходя из оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ; навыками выявления запроса родителей по поводу уровня усвоения обучающимся образовательным результатом.	