МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ГЕОМЕТРИЯ
Теория преобразований плоскости

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математика и физика, методик обучения**
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.ф.-м.н., доцент, Матвеев С.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний и умений в области геометрии,а также формирование навыков решения геометрических задач.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование у студентов геометрических понятий,представлений и умений в области теории геометрических преобразований на евклидовой плоскости;
1.4	- подготовка к изучению ряда смежных дисциплин;
1.5	- изучение инвариантов группы аффинных преобразований и ее подгупп;
1.6	- формирование умений пользоваться математическим аппаратом, для реализации исследовательского процесса на различных образовательных ступенях в области математического образования, выполнять учебно-исследовательские задачи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Элементарная математика
2.1.2	Вводный курс математики
2.1.3	Теория чисел
2.1.4	Методы научного исследования
2.1.5	Программное обеспечение ЭВМ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Элементарная математика
2.2.2	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.2.3	Дискретная математика
2.2.4	Дифференциальные уравнения
2.2.5	Конструктивная геометрия
2.2.6	Методика обучения математике
2.2.7	Системы компьютерной алгебры
2.2.8	Числовые системы
2.2.9	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.2.10	Математическая логика и теория алгоритмов
2.2.11	Проективная геометрия
2.2.12	Дифференциальная геометрия
2.2.13	Робототехника
2.2.14	Избранные главы методики обучения математике
2.2.15	Избранные главы элементарной математики
2.2.16	История математики
2.2.17	Теория функций комплексной переменной
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Знать:
основные теоретические сведения школьного курса математики,
Уметь:
применять математические формулы школьного курса математики,
Владеть:
вычислительной культурой,

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Знать:
особенности образовательной среды и образовательных программ геометрии
Уметь:
осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды по дисциплине (геометрии),
Владеть:
педагогическими действиями, связанными с использованием ресурсов дисциплины (геометрии) и образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, использование ресурсов ЭОР, и т. д.),
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знать:
современные методы формирования ресурсно-информационных баз для диагностирования субъективных компонентов процесса профессиональной адаптации студента
Уметь:
основные этапы решения исследовательских задач в области математики,
Владеть:
пользоваться базовыми исследовательскими процедурами математики,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основной аппарат математики основы использования возможностей образовательной среды геометрии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предметапредмета современные методики и технологии организации и реализации исследовательского процесса в области математического образования	
3.2	**Уметь:**
применять математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу	
3.3	**Владеть:**
навыками применения математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве педагогическими действиями, связанными с использованием ресурсов дисциплины (геометрии) и образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, использование ресурсов ЭОР, и т. д.) навыками постановки и решения исследовательских задач в области математического образования	