МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык и второй иностранный язык

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Сафина А.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине, что включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики.
1.2	Задачи: формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.
1.3	В педагогической деятельности решать следующие задачи:
1.4	осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.5	осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
1.6	В проектной деятельности решать следующие задачи:
1.7	моделирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
1.8	В исследовательской деятельности решать следующие задачи:
1.9	постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
1.10	культурно-просветительская деятельность;
1.11	изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Организация культурно-просветительской деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения.
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования.
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач.
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности; - личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность; - теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса; - способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса.	
3.2	**Уметь:**
- использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики; - смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога; - использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми; - использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса; - использовать полученные знания при решении научно - исследовательских задач и выполнении рефератов.	
3.3	**Владеть:**
- формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения; - мотивацией и стимулами к осуществлению профессиональной деятельности; - реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	