МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения второму иностранному языку

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Учебный план ab44.03.05 Иностранный язык и Второй иностранный язык
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент, Исмагилова З.А.;

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 3/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	14	14	42	42
Практические	28	28	30	30	58	58
Итого ауд.	56	56	44	44	100	100
Контактная работа	56	56	44	44	100	100
Сам. работа	52	52	28	28	80	80
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины предполагает обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению практической профессиональной деятельности по обучению второму иностранному языку в образовательном пространстве современной школы: формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы школьного учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.
1.2	Задачи:
1.3	- ознакомить с основами методики обучения немецкому языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
1.4	– научить анализировать различные подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения;
1.5	– формировать умения планировать, проводить, анализировать уроки немецкого языка в соответствии с требованиями стандартов;
1.6	– сформировать умение обучающихся эффективно и творчески применять современные технологии, методы, приемы, средства обучения на практике;
1.7	– обеспечить методическую подготовку учителя иностранного языка в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в общеобразовательной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.2	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка
2.1.3	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.4	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.2.3	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.4	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.5	Преддипломная практика (второй иностранный язык)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	

	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики; закономерности воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»; технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
3.2	**Уметь:**
разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей; подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»; подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

3.3	Владеть:
навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»;навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач	