МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Технологии диагностики уровня языкового развития

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Учебный план	ab44.03.05 Иностранный язык и Второй иностранный язык 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого
Недель	12		
Вид занятий	УП	РПД	РПД
Лекции	12	12	12
Практические	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36
Контактная работа	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Итого	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель:
1.2	формирование общепрофессиональных и специальных компетенций бакалавров посредством ознакомления с современными технологиями диагностики уровня языкового развития, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации.
1.3	Задачи:
1.4	- расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у бакалавров знания о современных технологиях диагностики компетенций владения иностранным языком;
1.5	- создать условия для развития у бакалавров положительной мотивации к творческому использованию отечественных и зарубежных технологий диагностики компетенций владения иностранным языком;
1.6	- познакомить с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации по предмету «Иностранный язык»;
1.7	- формировать умения применять современные методы и технологии диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Преддипломная практика (второй иностранный язык)
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.3	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.1.4	Научно-исследовательская работа
2.1.5	Педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.6	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.7	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.8	Педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (второй иностранный язык)
2.1.11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первый иностранный язык)
2.1.12	Педагогические технологии
2.1.13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (второй иностранный язык)
2.1.14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (первый иностранный язык)
2.1.15	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.16	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.17	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.18	Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык"
2.1.19	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломная практика (первый иностранный язык)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)
Уметь:	
	использовать современные методыи технологии обучения и воспитания в учебном процессе
Владеть:	
	умением применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основные теории и концепции, связанные с понятием качества образования, национальными и международными системами его оценки; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - современные технологии диагностики и оценивания качества лингвистического образования; формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля; - отечественные и зарубежные подходы к оценке учебных достижений по языковым предметам; - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов; типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений; - нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ/ОГЭ; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ/ОГЭ по языковым предметам	
3.2	**Уметь:**
- осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль; - целенаправленно использовать соответствующие формы, виды и инструменты контроля; - давать оценку содержанию тестовых заданий, использовать на практике тесты разных видов и анализировать полученные данные; - разрабатывать тестовые задания как средства текущего и итогового контроля коммуникативных навыков и умений в различных видах речевой деятельности на любом из этапов обучения; - оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности с использованием современных технологий и средств; - разрабатывать критериальные карты оценивания качества языкового образования с учетом параметров и дескрипторов; - адаптировать зарубежный опыт оценивания качества языкового образования к российским реалиям	
3.3	**Владеть:**
- наыками разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования в языковом образовании; - навыками проектирования системы занятий на основе использования современных технологий диагностики и оценивания результатов обучения.	