МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Психолого-педагогический практикум

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Иностранный язык и Второй иностранный язык

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент, Сафина А.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сориентировать будущего специалиста на творческое решение психолого-педагогических задач воспитания детей различных групп и категорий на гуманистической, диагностической основе, а также облегчить понимание основных перспективных направлений организации воспитания и обучения детей в рамках решения современных психолого-педагогических задач.
1.2	Задачи: развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога;
1.3	формирование у будущих учителей представлений о практике, которая включает знание различного рода ситуаций и способов поведения в них, целенаправленного процесса воспитания и обучения, о взаимосвязи педагогической теории и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Педагогические технологии
2.1.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (второй иностранный язык)
2.1.4	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.3	Педагогическая практика (второй иностранный язык)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования.
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования.
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога;- основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина; - основные современные методы диагностирования достижений учащихся; - сущность современных методик и технологий обучения.	
3.2	**Уметь:**
- практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; - анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; - осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий.	
3.3	**Владеть:**
- навыками осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; - навыками анализа, рефлексии проделанной работы.	