МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения первому иностранному языку

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Учебный план ab44.03.05 Иностранный язык и Второй иностранный язык
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александрова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 5/6		13 3/6		14 3/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	26	26	14	14	14	14	68	68
Практические	30	30	26	26	28	28	30	30	114	114
Итого ауд.	44	44	52	52	42	42	44	44	182	182
Контактная работа	44	44	52	52	42	42	44	44	182	182
Сам. работа	28	28	20	20	30	30	28	28	106	106
Часы на контроль					36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	108	108	108	108	360	360

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель:
1.2	теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к педагогической деятельности по предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях
1.3	Задачи:
1.4	- познакомить с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
1.5	– дать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного и зарубежного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки обучающихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования;
1.6	– познакомить обучающихся с технологиями, методами, приемами, средствами обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике;
1.7	– дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
1.8	– научить планировать, проводить, анализировать урок / серию уроков по ИЯ в свете требований стандартов;
1.9	– обеспечить методическую подготовку учителя иностранного языка в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в общеобразовательной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Летняя педагогическая практика
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.4	Профессиональная этика
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (второй иностранный язык)
2.1.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первый иностранный язык)
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.10	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.11	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.12	Педагогические технологии
2.1.13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (второй иностранный язык)
2.1.14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (первый иностранный язык)
2.1.15	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.16	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.17	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.18	Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык"
2.1.19	Социальная психология
2.1.20	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.21	Общая психология
2.1.22	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.23	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.24	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.2	Педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.3	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.4	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.5	Научно-исследовательская работа

2.2.6	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.7	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.2.8	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.9	Преддипломная практика (второй иностранный язык)
2.2.10	Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Преддипломная практика (первый иностранный язык)
2.2.13	Технологии диагностики уровня языкового развития

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	содержание ФГОС для всех ступеней общего образования
Уметь:	
	разрабатывать учебные программы по предмету "Иностранный язык" на основе государственных образовательных стандартов
Владеть:	
	навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету "Иностранный язык"
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)
Уметь:	
	использовать современные методы и технологии обучения и воспитания в учебном процессе
Владеть:	
	умением применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	содержание и структуру системы обучения иностранному языку (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения)
Уметь:	
	осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
	навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

	обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

- основные этапы развития методики обучения иностранным языкам;
- современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;
- отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком;
- содержание и структуру системы обучения иностранному языку (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения);
- особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);
- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
- квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- современные технологии, методы и приемы диагностики, обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах различного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- содержание ФГОС для всех ступеней общего образования;
- содержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для ступеней общего образования;
- содержание преподаваемого предмета «Иностранный язык»;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы по ступеням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения);
- учебно-воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- содержание и структуру системы обучения иностранному языку (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения);
- особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);
- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
- квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах различного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- содержание ФГОС для всех ступеней общего образования;
- содержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для ступеней общего образования;
- содержание преподаваемого предмета «Иностранный язык»;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы по ступеням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения);
- учебно-воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества

3.2	Уметь:
- использовать современные технологии в обучении иностранному языку; - практически применять методы и приемы обучения иностранному языку; - готовить учебные материалы для уроков и занятий с учетом этапа и профиля обучения иностранному языку; - анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся и их уровень владения иностранным языком; - осуществлять экспертную оценку современных УМК и учебных пособий по иностранному языку; - анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; - организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы самообразования; - проектировать, планировать уроки и внеклассные мероприятия на иностранном языке; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности социального партнерства всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей); - определять содержание обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования	
3.3	**Владеть:**
- способами реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями ФГОС; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык»; - навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способностью бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны; - знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей	