МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и второй иностранный язык

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	к.пс.н., Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: Освоение компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения лиц, имеющих особые образовательные потребности, и формирование у студентов целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования лиц с ООП
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать представление о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	сформировать представления об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации.
1.5	сформировать умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами).
1.6	применять метод наблюдения и выявлять поведенческие и личностные проблемы детей, связанные с особенностями их развития
1.7	сформировать умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык"
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Теория обучения
2.1.6	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (второй иностранный язык)
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первый иностранный язык)
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Летняя педагогическая практика
2.2.5	Педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.6	Педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.7	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.8	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.9	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.10	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем,
Уметь:	
	ориентироваться в современных проблемах специального образования
Владеть:	
	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормативные показатели психофизического развития детей

Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
Владеть:	
	навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
Уметь:	
	Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений поведения и личностного развития.
Владеть:	
	Опытом применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	особенности сотрудничества, инициативности лиц с ООП
Уметь:	
	стимулировать активность и инициативность обучающихся в различных сферах деятельности
Владеть:	
	навыками модерации групповой работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ. Нормативные показатели психофизического развития детей Классификацию нарушений психофизического развития ребенка; Особенности психического и физического развития ребенка с ООП; Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования Методологию психолого-педагогического сопровождения Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ооп Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; задачи воспитания и способы развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся особенности сотрудничества, инициативности лиц с ООП условия формирования самостоятельности, активности, инициативности лиц с ООП Средства развития творческих способностей	

3.2	Уметь:

ориентироваться в современных проблемах специального образования
Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.
Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений
Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
Планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций;
Определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в сфере духовно-нравственного воспитания в соответствии с ООП
Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений поведения и личностного развития.
стимулировать активность и инициативность обучающихся в различных сферах деятельности
организовывать сотрудничество при решении учебных задач
организовывать различные формы аквтиного обучения

3.3	Владеть:

Владеть:
Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся
способами коррекционно-развивающей деятельности
Навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды
Способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. детей с ООП
Опытом применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;
Опытом соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования с фактами педагогической реальности;
Опытом просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
навыками модерации групповой работы
методами активного обучения
способами развития творческих способностей