МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Теория обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Иностранный язык и Второй иностранный язык

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент Хакимова Н.Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование первоначальных представлений о содержании современных систем обучения, ориентировка в различных концепциях и теориях обучения, формирование у студентов готовности к реализации образовательной и развивающей функции профессионального стандарта педагога.
1.2	Задачи:
1.3	знакомство с требованиями Профессионального стандарта педагога, трудовыми функциями и действиями педагога;
1.4	педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ;
1.5	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
1.6	овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и т.п.;
1.7	освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
1.8	освоение студентами форм и способов организации образовательного процесса в начальной школе через проектирование и проведение разных видов учебных занятий и уроков;
1.9	формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
1.10	развитие мотивации к самообразованию, саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.2	Самоменеджмент и саморазвитие
2.2.3	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Педагогические технологии
2.2.6	Психолого-педагогический практикум

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования.
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования.
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения ,воспитания и развития.
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики.
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основы социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся для осуществления процесса обучения; - закономерности организации образовательного процесса; функции обучения; - содержание и требования ФГОС ООО, Профессионального стандарта педагога; - особенности различных концепций и систем обучения в современной школе; - методы и приемы организации образовательного процесса в современной школе; - основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения;	
3.2	**Уметь:**
- работать с различными источниками знаний (с учебниками и учебной литературой, и др.). - ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения младших школьников; - отбирать и применять оптимальные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач урока; - проектировать и сценировать уроки деятельностного типа, проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; - подбирать и разрабатывать дидактический материал для формирования и оценки образовательных результатов; - оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения.	
3.3	**Владеть:**
- навыками проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта педагога; - навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат.	