МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Введение в языкознание

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романо-германских языков и методик их преподавания**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностранный язык и Второй иностранный язык

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	Кандидат филологических наук, доцент Тарасов Александр Михайлович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами учения о языке, важнейшими понятиями и соответствующими им терминами общелингвистической науки, развитие у них умений и первоначальных навыков наблюдения и самостоятельного практического анализа языковых и речевых явлений.
1.2	Задачи:
1.3	сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.4	познакомить студентов с лингвистической терминологией, некоторыми общетеоретическими проблемами, рассмотрев их в аспекте истории языкознания;
1.5	охарактеризовать основные направления лингвистики; дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка
2.2.2	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.2.3	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.2.4	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.2.5	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.2.6	Практическая фонетика первого иностранного языка

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования.
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования.
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основные понятия и категории педагогической этики и речевой культуры; культурные речевые особенности; значение этических регуляторов в профессиональной деятельности.
Уметь:	
	соблюдать этику межличностного общения; применять этические правила в конкретных ситуациях речевого взаимодействия; оперировать необходимым лексико-грамматическим арсеналом в ситуации профессионально ориентированного взаимодействия; применять образцы речевой культуры, наглядно демонстрируя педагогический профессионализм.
Владеть:	
	отдельными навыками взаимодействия с соблюдением этических норм; отдельными навыками преодоления конфликтных ситуаций в образовательном процессе; навыками ведения профессионального дискурса (монолог/диалог) в устной и письменной формах.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	требования образовательных стандартов к структуре рабочей образовательной программы реализуемого предмета.
Уметь:	
	отбирать содержание обучения в соответствии со ступенью, этапом и профилем обучения реализуемого предмета.
Владеть:	

	традиционными методами и приемами преподавания учебного предмета с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

- содержание процессов самоорганизации и самообразования;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
- содержание -процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- основные понятия и категории педагогической этики и речевой культуры; культурные речевые особенности;
- значение этических регуляторов в профессиональной деятельности;
- нормы и правила профессиональной этики и речевой культуры, регулирующие успех коммуникации; варианты письменной и устной коммуникации, позволяющие демонстрировать профессиональную культуру;
- этические требования и принципы речевой коммуникации; критерии и показатели этического поведения в различных ситуациях коммуникативного взаимодействия;
- требования к письменным документам;
- общие способы повышения речевой профессиональной культуры;
- требования образовательных стандартов к структуре рабочей образовательной программы реализуемого предмета;
- требования к результатам освоения образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- содержание примерных рабочих программ по предмету для ступеней общего образования, цели, задачи и содержание реализуемого предмета по вариативным программам.

3.2	**Уметь:**

- структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
- анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
- самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности;

соблюдать этику межличностного общения; применять этические правила в конкретных ситуациях речевого взаимодействия;
- оперировать необходимым лексико-грамматическим арсеналом в ситуации профессионально ориентированного взаимодействия;
- применять образцы речевой культуры, наглядно демонстрируя педагогический профессионализм;
- осуществлять профилактику конфликтных ситуаций в образовательном процессе; употреблять формулы речевого этикета в ситуации профессионально ориентированного общения; предупреждать и исключать речевые ситуации, негативно влияющие на профессиональную культуру общения;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности;
- способствовать формированию этических норм поведения обучающихся;
- оформлять в соответствии с нормами речевой культуры письменные тексты профессионально ориентированного характера;
- уметь вести себя в соответствии с требованиями профессиональной этики в повседневной деятельности;
- отбирать содержание обучения в соответствии со ступенью, этапом и профилем обучения реализуемого предмета;
- готовить учебные материалы для уроков и занятий с учетом этапа и профиля обучения; планировать уроки и внеклассные мероприятия по реализуемому предмету.

3.3	**Владеть:**

- навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;
- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;
- технологиями организации процесса самообразования;
- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- отдельными навыками взаимодействия с соблюдением этических норм; отдельными навыками преодоления конфликтных ситуаций в образовательном процессе;
- навыками ведения профессионального дискурса (монолог/диалог) в устной и письменной формах;
- отдельными навыками взаимодействия с соблюдением этических норм; отдельными навыками преодоления конфликтных ситуаций в образовательном процессе;
- навыками ведения профессионального дискурса (монолог/диалог) в устной и письменной формах ;методами ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике;
- навыками автоматического использования речевых структур в устной и письменной речи в процессе профессионального общения и межкультурной коммуникации в соответствии с нормами речевой культуры;
- навыками этического анализа профессиональных действий;
- традиционными методами и приемами преподавания учебного предмета с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации;
- способами и схемами анализа учебного процесса по реализуемому предмету;
- способами реализации образовательных программ по предмету с использованием последних достижений педагогической науки в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях.