МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
Введение в профессиональную деятельность

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Искусств и инновационного дизайна**
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.псх.н., доцент, Вазиева А.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сформировать у будущего учителя изобразительного искусства и технологии, представление об особенностях профессиональной деятельности личности педагога, оказание помощи обучающимся в осознании личностной и социальной значимости профессии учителя.
1.2	Задачи:
1.3	-изучить содержание, систему и специфику процесса обучения в педагогической деятельности;
1.4	-дать представление об индивидуальных особенностях развития обучающихся средней общеобразовательной школы, роли и значении
1.5	получаемой профессии;
1.6	-обучить современным приемам, методам и организационным формам учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству в школе, учитывая новейшие исследования изобразительной деятельности школьников и требования ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Противодействие коррупции
2.1.2	Перспектива
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.2	Образовательное право
2.2.3	Правоведение
2.2.4	Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности школьника
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Противодействие терроризму и экстремизму

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, сущность и специфику педагогической профессии;
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, доказательно обсуждать актуальные проблемы современной педагогической науки и практики;
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	

Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, сущность и специфику педагогической профессии; основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования; требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования. основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
3.2	**Уметь:**
определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, доказательно обсуждать актуальные проблемы современной педагогической науки и практики; ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности; диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности. использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования. взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями); опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия ; определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.	
3.3	**Владеть:**
навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности; определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности; навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности. навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования; навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач; навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования. навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития; опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия; проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.	