МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
Теория и методика обучения технологии

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Искусств и инновационного дизайна**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Изобразительное искусство и Технология

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Валиева Р.З.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17 4/6		13 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	12	12	28	28
Практические	34	34	26	26	60	60
Итого ауд.	50	50	38	38	88	88
Контактная работа	50	50	38	38	88	88
Сам. работа	58	58	34	34	92	92
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель:
1.2	Профессиональная подготовка бакалавров в области методики преподавания технологии в соответствии с современными требованиями образовательного стандарта.
1.3	Задачи:
1.4	-непосредственное овладение профессионально-педагогической деятельностью учителя технологии: ознакомление обучающихся с основным содержанием, принципами и закономерностями обучения технологии, главными идеями и направлениями изучаемой методической науки;
1.5	-практическое овладение знаниями конкретной методики, методики изучения отдельных тем той или иной технологии, а так же формирование первоначальных методических умений в предметной области "Технология".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Компьютерные и мультимедийные технологии в СОШ
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	Основы декоративно-прикладного искусства
2.1.5	Бытовые электротехнические приборы
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.10	Основы цветоведения
2.1.11	Перспектива
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Летняя педагогическая практика
2.2.2	Основы декоративно-прикладного искусства
2.2.3	Практикум по декоративно-прикладному искусству
2.2.4	Модуль 6. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования^ Теория обучения; Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики; Педагогические технологии; Психолого-педагогический практикум; Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.5	Модуль 7. Теория и методика обучения: История изобразительного искусства; Введение в профессиональную деятельность;
2.2.6	Учебная практика по технологии
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Батик
2.2.10	Гобелен
2.2.11	Искусство глины в скульптуре
2.2.12	Резьба по гипсу
2.2.13	Декоративная композиция
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	особенности возрастной педагогики, психологии детей

Уметь:	
	спроектировать учебно-воспитательный процесс и разноуровневые задания для индивидуальных групп учащихся

Владеть:	
	знаниями в области педагогики и детской психологии для осуществления оучения с учетом психофизиологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	цели, задачи, планируемые результаты, содержание примерных основных образовательных программ
Уметь:	
	составить технологическую карту урока в соответствии с содержанием, целями и задачами образовательной программы по технологии, рекомендованной новым образовательным стандартом
Владеть:	
	содержанием ОП по учебному предмету технология
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
социальную значимость технологического образования, историю развития трудового обучения, роль русских и специфику системно-деятельностного подхода в обучении; перспективы развития технологического образования; современные методики и технологии обучения в предметной области "Технология" и специфику диагностирования (оценки умений) образовательных результатов обучающихся	
3.2	**Уметь:**
применять современные методики и педагогические технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; применять активные приёмы обучения на уроках разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, направленные на реализацию прогнозируемых достижений разрабатывать документацию по предмету	
3.3	**Владеть:**
в различных технологических операциях по изготовлению продукта труда; в разработке плана-конспекта урока (технологической карты); в подборе дидактических, наглядных средств к уроку (учебников, рабочих тетерадей, плакатов, интсрументария и т.д.) организации коллективной деятельности обучающихся организации активного и интерактивного обучения; применения различных современных педагогических технологий в образовательном процессе.	