**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# Оногенез речевой деятельности

## аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): старший преподаватель, Житкова Ю.С.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | **3** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель–систематизировать и уточнить имеющиеся у обучающихся знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности. |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | - познакомить с понятийным аппаратом логопедии; |
| 1.4 | - познакомить с онтогенезом речевой деятельности, с систематикой нарушений развития; |
| 1.5 | - познакомить с основными нормативно-правовыми документами, которыми руководствуется в своей деятельности логопед. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.11 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.3 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.4 | Логопсихология |
| 2.1.5 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.6 | Невропатология |
| 2.1.7 | Общая психология |
| 2.1.8 | Основы языкознания |
| 2.1.9 | Специальная психология |
| 2.1.10 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.11 | Техника речи |
| 2.1.12 | Формы логопедической работы |
| 2.1.13 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.14 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.15 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.16 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.17 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.18 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.19 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.20 | Противодействие коррупции |
| 2.1.21 | Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании |
| 2.1.22 | Современный русский язык |
| 2.1.23 | Специальная педагогика |
| 2.1.24 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.3 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.6 | Основы школьной гигиены |
| 2.2.7 | Планирование логопедической работы |
| 2.2.8 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.9 | Психопатология |
| 2.2.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.11 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.12 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.13 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.14 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |

| | |
|---|---|
| 2.2.15 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.16 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.17 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.18 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.19 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.20 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.21 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.22 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.23 | Психолингвистика |
| 2.2.24 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.25 | Речевые игры |
| 2.2.26 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.27 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.28 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.29 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.30 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.31 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.32 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.33 | Преддипломная практика |
| 2.2.34 | Производственная практика по научно-исследовательской работе |
| 2.2.35 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.36 | Специальная методика преподавания математики |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| **Уметь:** | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| **Владеть:** | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |

**ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| **Уметь:** | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| **Владеть:** | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения |

**ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| **Уметь:** | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| **Владеть:** | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений |
| **ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| **Уметь:** | |
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| **Владеть:** | |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| - Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;<br>- педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями;<br>основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями<br>- Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;<br>- Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации;<br>- Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности;<br>- Виды планов и программ логопедического воздействия;<br>- Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков;<br>- Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ;<br>- Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения;<br>- Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией;<br>- Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп;<br>- Основные программы, применяемые для обучения детей с речевыми нарушениями. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| - обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности;<br>- Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей;<br>- Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия;<br>- Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности;<br>- Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка;<br>- Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии;<br>- Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ;<br>- Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ;<br>- Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи;<br>- Определять направления исследовательской деятельности;<br>- Определять методики проведения исследовательской деятельности;<br>- Находить пути проведения исследовательской деятельности. | |

| 3.3 | Владеть: |
|---|---|

- Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;
- Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды;
- Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;

навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах;

- Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;
- Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса;
- Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день;
- Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений;
- Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ;
- Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики;
- Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике;
- Проводить исследовательскую деятельность на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний;
- Навыком исследовательской деятельности в области исследования речевых нарушений.