МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль – Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.пед.н., доцент, Садыкова Л.Р.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения, консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи:
1.3	-формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
1.4	-формирование навыков проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
1.5	-формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
1.6	-формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в логопедическую специальность
2.1.2	Специальная психология
2.1.3	Психологопедагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	общие основы профессиональной этики и социальные нормы
Уметь:	
	использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
Владеть:	
	моральными ориентирами и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
Уметь:	
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
Владеть:	
	навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей
ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ
Уметь:	
	проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением
Владеть:	

	способами планирования психолого-педагогического сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья; об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза; особенности социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; иметь представления о возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.	
3.2	**Уметь:**
Оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья	
3.3	**Владеть:**
Навыками в области оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья; проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации консультативной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья;основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье; методикой коррекционной работы с семьями,воспитывающими детей с проблемами в развитии.	