МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Биологии и методики ее преподавания**
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения	**заочная**
Программу составил(и):	к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование системных знаний о функциональном состоянии слуховых, речевых и зрительных систем с целью адекватного выбора методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.
1.2	Задачи курса:
1.3	формирование у студентов теоретических знаний по анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи;
1.4	ознакомление студентов с методами исследования слуха, зрения и речи в детском возрасте;
1.5	ознакомление с системой профилактических мероприятий по борьбе с глухотой и расстройствами речи, а также с профилактикой близорукости и дальнозоркости у детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: анатомия, биология, химия, а также на знании дисциплин:
2.1.2	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.3	Логопедия (Дислалия)
2.1.4	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедические технологии
2.2.2	Логопедия (Дизартрия)
2.2.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.4	Логопсихология
2.2.5	Невропатология
2.2.6	Техника речи
2.2.7	Логопедия (Ринолалия)
2.2.8	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.9	Логопедия (Алалия)
2.2.10	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.13	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	Основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:	
	Находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных знаний.
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	Описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	

	Навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	нормативы сенсорного развития, речевого развтия
Уметь:	
	проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения
Владеть:	
	приемами адаптации диагностических методик с учетом структуры нарушений у детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
анатомо-физиологическую номенклатуру по дисциплине; общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; современные методы исследования слуха, зрения и речевой функции; основные морфо - функциональные нарушения, лежащие в основе развития патологии органов слуха, речи и зрения, причины этих нарушений, принципы и методы их профилактики, коррекции и компенсации; основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции; правила безопасности жизнедеятельности для детей с нарушениями слуха, речи и зрения.	
3.2	**Уметь:**
пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем; исследовать самыми простыми способами слух, речь и зрение ребенка; предположительно диагностировать имеющуюся патологию для дополнительного обследования ребенка; оказывать первую доврачебную помощь при острой патологии органов речи, слуха и зрения.	
3.3	**Владеть:**
исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами; исследования зрения с помощью специальных таблиц; выполнения некоторых простейших лечебных процедур, используемых в отоларингологии и офтальмологии.	