МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

_____Гайфутдинов А.М.
__ _____ 2018 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план ab44.03.05 ГиИЯ п861, 761, 661.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
гр. 861, 761, 661

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого
Недель	14 2/6		
Вид занятий	УП	РПД	УП
Лекции	14	14	14
Практические	14	18	14
Итого ауд.	28	32	28
Контактная	28	32	28
Сам. работа	44	36	44
Итого	72	68	72

Программу составил(и):

к.псх.н., ст.преподаватель, Анисимова Юлия Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
гр. 861, 761, 661

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от __ _____ 2018 г. № __
Срок действия программы: 2015-2016 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И.Н.

Визирование РПД в связи с изменениями и дополнениями

Утверждаю: Проректор по УР

__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от __ _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели дисциплины: Сформировать знания студентов об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	Обеспечить овладение студентами методами общей психологии и возможностями применения психологических знаний в различных областях профессиональной деятельности;
1.4	Оформировать понимание общих закономерностей функционирования познавательных процессов и законов их развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Общая психология» изучается во втором семестре очной формы обучения.
2.1.2	Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, а также основы философских и социогуманитарных знаний, приобретенные при обучении в школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Психолого-педагогический практикум

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области психологии для формипрования научного мировоззрения
	основные понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	выделять основные понятия и закономерности в области психологии в аспекте формрования научного мировоззрения
	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области психологии, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	выделять и характеризовать понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
Владеть:	
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии в аспекте формрования научного мировоззрения
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира
	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	базовые понятия в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	психолого-педагогические средства и способы по сопровождению учебно-воспитательного процесса
	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
Уметь:	
	применять полученные знания в типовых ситуациях профессиональной деятельности
	использовать знание психолого-педагогических теорий для решения отдельных практических вопросов
	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть:	

	основными психолого-педагогическими подходами для решения практических задач при планировании учебно-воспитательного процесса
	способами повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности
	методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;
3.1.2	- общие закономерности функционирования и законы развития личности и познавательных процессов: ощущения и восприятия; мышления как высшей формы познавательной дея-тельности, речи, внимания и памяти.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять психологические знания в различных областях профессиональной деятельности.
3.2.2	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- сравнения разных методологических подходов к объяснению происхождения, трактовки и основных закономерностей функционирования психики и сознания (достоинства, недостатки, взаимосвязь и т.д.);
3.3.2	- определения типов темперамента и характера личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология: цель и предмет, методы и методология						
1.1	Предмет, задачи и отрасли психологии /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Методология и методы психологии /Лек/	2	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Из истории психологии как науки о сознании /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Предмет, задачи и отрасли психологии /Пр/	2	1	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Методы психологии /Пр/	2	1	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Происхождение и развитие психики в филогенезе /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Явления сознания и феноменология бессознательного /Лек/	2	1	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Основные психологические теории /Ср/	2	6	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Общее понятие о личности и ее структуре						
2.1	Общее понятие о личности. Направленность личности. Способности /Лек/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Личность как предмет психологического исследования. Направленность личности. Задатки и способности /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Темперамент /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Характер /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Напрвленность личности. Мотив и мотивация. Задатки и способности. /Ср/	2	8	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/	2	6	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Эмоции и чувства. Воля /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования						
3.1	Психологические основы познания. Познавательные процессы /Лек/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Ощущение, восприятие /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Внимание /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Память /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Мышление и речь /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Познавательные процессы (составление терминологического словаря) /Ср/	2	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Зачет /Зачёт/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения. Проблема предмета психологии.
2. Психология в системе научного знания. Связь психологии с общественными науками, естественными науками.
3. Основные отрасли психологии и их задачи.
4. Классификация, особенности и ограничения методов. Наблюдение и его виды. Самонаблюдение. Экспериментальный метод.
5. Модель сознания, предложенная В. Вундтом. Сознание как реальность. Определения и свойства сознания. Структура сознания-образа. Чувственная ткань, биодинамическая ткань и значения.
6. Бессознательное в психике человека. Изучение бессознательного по Фрейду. Школа Д.Н. Узнадзе. Классификация установок А.Г. Асмолова.
7. Психика и отражение. Деятельностная природа психики. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
8. Активность личности. Свойства личности (образ "Я"; самооценка и уровень притязаний; установки; фрустрация).
9. Структура личности (различные концепции структуры личности).
10. Направленность личности (потребностно-мотивационная сфера личности).
11. Понятие о темпераменте и его проявлении. Физиологические основы темперамента.
12. Общее понятие о характере. Структура характера. Место и роль характера в структуре личности. Общее понятие о "нормальном" и "акцентуированном" характере.
13. Общая характеристика чувств и эмоций; условия возникновения эмоций. Функции эмоций.
14. Общее понятие о способностях личности. Количественная и качественная характеристика способностей личности. Структура способностей. Задатки и их роль в развитии способностей и талантов. Развитие способностей у детей.
15. Природа воли. Волевой процесс.
16. Ощущение и восприятие, их свойства, теории.
17. Мышление. Виды мышления. Мыслительный образ. Творческое мышление. Мышление и обучение.
18. Мышление и речь. Функции и виды речи.
19. Память. Теории памяти.
20. Внимание. Теории внимания. Виды внимания.

Контрольные задания

Задание 1. Укажите, какое запоминание: смысловое или механическое имело место в описанном случае. Дайте обоснование своего ответа.

С.Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка только одно короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствовавшие люди с самой обыкновенной памятью мгновенно вспомнили это слово (“тиф”), а С.Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал в уме все по порядку заученные слова.

(А.Р. Лурия Маленькая книжка о большой памяти. М., 1968. С.19-24)

Задание 2. Трое студентов 1 курса не успели подготовиться к семинару заранее и поэтому по дороге в университет читают текст лекции в метро. Саша присутствовал на этой лекции и у него есть подробные собственные записи. Андрей переписал лекцию у Саши. А Володя снял копию с лекции Саши.

Чьи ответы на семинаре будут более полными и осмысленными, если уровень способностей и предыдущая ориентация в предмете у троих студентов примерно одинаковые. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. О необходимости какого свойства внимания идет речь в следующем рассуждении? Укажите возможные пути его формирования.

На уроке учитель должен одновременно наблюдать за поведением и работой всех учащихся, вникать в их ответы, контролировать то, что пишется на доске. Добиваться успешного решения этих различных по своему характеру задач учитель сможет только в том случае, если он хорошо владеет учебным материалом, заранее продумывает весь ход урока. Это дает ему возможность сосредоточиться главным образом на наиболее ответственных участках работы в классе.

Задание 4. Определите тип характера по описанию.

Женщина приходила в столовую и полчаса не могла выбрать себе блюдо, задерживая всю очередь. Выбрать котлеты или любое другое блюдо из рубленого мяса она не могла, опасаясь, что там подмешано слишком много хлеба, а антрекот ей казался слишком жестким и сухим, и она вновь останавливала свой выбор на котлетах, и так до бесконечности. Так и не сумев ничего выбрать, женщина плакала и уходила. Так повторялось неоднократно, и в конце концов раздатчица сама решила за нее эту проблему, поставив на ее поднос блюдо, за что женщина была ей очень признательна и в дальнейшем безропотно ела все, что ей предлагали, что избавляло ее от принятия трудного решения.

Задание 5. Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Петя Н., 4-й класс. Живой, энергичный мальчик. Кажется, что энергия его неистощима. Он легко справляется с поручениями. Движения его быстрые, резкие. О Пете говорят: предметы он не берет, а хватает, не кладет, а бросает. На уроках и в общественной жизни всегда активен. Материал схватывает на лету. Задачи решает быстро, легко и правильно. Старателен. Любит во всем быть на первом месте. Речь его быстрая, энергичная. Является инициатором подвижных игр, любит командовать. Всегда уверен в себе. В спорах с товарищами упорно настаивает на своем. Часто возбуждается и находится с ребятами в конфликтных отношениях.

5.2. Темы письменных работ

Задания к письменной работе
Вариант 1.
1. В чем отличия житейской и научной психологии?
2. Какой метод исследования в психологии имеется в виду?
Метод, когда испытуемым предлагается ответить на ряд вопросов. Письменные ответы затем подвергаются анализу, статистической обработке и служат материалом для определенных выводов.
3. Какая отрасль психологии изучает закономерности обучения и воспитания человека?
К разделам этой отрасли относят психологию обучения, психологию воспитания, психологию учителя, а также психологию учебно-воспитательной работы с аномальными детьми.
4. А.Г. Асмолов предложил классификацию установок. Перечислите типы установок по данной классификации.
5. Какие признаки психического (сознательного или бессознательного) проявляются в примере?
Готовясь к публичному выступлению, к экзаменам, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свое выступление, поведение. Такое предварительное проигрывание ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма.
6. Дайте определение следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность?
7. Сопоставьте между собой известные Вам типы темперамента. Какие основные преимущества и недостатки есть у каждого из типов по сравнению с остальными?

Вариант 2.
1. Перечислите основные этапы в развитии психологии.
2. Какой метод исследования в психологии имеется в виду?
Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов - познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Оно требует точной фиксации фактов, объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Исследователь при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов.
3. Какая отрасль психологии изучает психику животных, врожденные и приобретенные формы их поведения?
4. Охарактеризуйте понятие «чувственная ткань» по А.Н. Леонтьеву.
5. Какая деятельность - сознательная или бессознательная - проявляется в приведенном примере?
Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правил их умножения.
6. Какое из перечисленных ниже определений относятся к понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность?
А. Человек, как единичное природное существо, представитель человеческого вида, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т.д.)Б. Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей. Своеобразие психики личности, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов.
В. Человек, вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми посредством языка.
Г. Биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, приспособленность рук к трудовой деятельности, высокоразвитый мозг.
7. Приведите примеры компенсации способностей.

Вариант 3.
1. С какими науками связана психология? Дайте краткую характеристику этих связей.
2. Какой метод исследования в психологии имеется в виду?
Главное достоинство данного метода заключается в возможности “активного” вмешательства исследователя в деятельность испытуемого… Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для исследователя, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения”.
3. Какая отрасль психологии занимается изучением психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей друг с другом, межличностных отношений?
4. Классификация бессознательных явлений по Ю.Б. Гиппенрейтер.
5. Какая деятельность - сознательная или бессознательная - проявляется в приведенном примере?
Выпускник школы поступил в педагогический институт и объясняет это тем, что он любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
6. Сравните понятия индивид и личность.
7. Определите тип характера по описанию (Типология Леонгарда).
А. Женщина приходила в столовую и полчаса не могла выбрать себе блюдо, задерживая всю очередь. Выбрать котлеты или любое другое блюдо из рубленого мяса она не могла, опасаясь, что там подмешано слишком много хлеба, а антрекот ей казался слишком жестким и сухим, и она вновь останавливала свой выбор на котлетах, и так до бесконечности. Так и не сумев ничего выбрать, женщина плакала и уходила. Так повторялось неоднократно, и в конце концов раздатчица сама решила за нее эту проблему, поставив на ее поднос блюдо, за что женщина была ей очень признательна и в дальнейшем безропотно ела все, что ей предлагали, что избавляло ее от принятия трудного решения.
Б. Леонид З. По характеру мягкий, подчиняемый, боязливый, нерешительный, всегда сомневается в себе, сдержанный в своих эмоциях. Довольно замкнутый, трудно знакомится с новыми людьми, но со старыми друзьями поддерживает хорошие отношения.

Как-то раз соседка, которая была на пять лет старше его, уговорила его зайти к ней выпить и посидеть. С тех пор они стали постоянно встречаться, и когда она забеременела, после долгих сомнений и советов с родителями, по их настоянию женился. Жена контролировала его во всем, ограничивала в деньгах, из-за пустяка могла устроить ему скандал.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Общая психология.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Резепов И.Ш.	Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.2	Дмитриева Н.Ю.	Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. текстовые данные.	Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с., 2019
Л1.3	Гуревич П.С.	Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии: Рекомендовано МО РФ .— Допущено МОРФ	СПб: Питер, 2013
Л2.2	Гиппенрейтер Ю.Б.	Введение в общую психологию: курс лекций	М.: Астрель, 2008
Л2.3	Е.Е. Соколова	Общая психология : в 7 томах : Т.1. Введение в психологию : учебник для студентов вузов	М. : Академия, 2007
Л2.4	Ломтатидзе О.В.	Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Садыкова С.З.	Общая психология: рабочая программа	Н.Челны: НГПУ, 2016
Л3.2	Анисимова Ю.Н., Коновалова Е.В., Садыкова С.З.	Психология: рабочая программа	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Вопросы психологии
Э2	Психологическая газета
Э3	Психологический журнал
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3.1.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3.1.3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
6.3.1.4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
6.3.1.5	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
6.3.1.6	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

7.2	Техническая оснащённость учебной аудитории 231: интерактивная доска, компьютер, проектор,посадочные места, стол преподавателя
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.