МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Физиология ВНД и сенсорных систем

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.б.н., доцент, Смирнова А.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	раскрыть основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, в историческом контексте изложить развитие материалистических подходов к решению психофизиологической проблемы, подчеркнуть преемственность в ее решении, начиная с работ Декарта, Сеченова, послуживших базой для создания И.П. Павловым учения о высшей нервной деятельности.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	ознакомиться с различными формами индивидуального приспособления к изменяющимся внешним условиям, филогенетическим и онтогенетическим развитием условно-рефлекторной деятельности, теорией функциональных систем, разработанной Анохиным П.К.;
1.4	ознакомиться с современными представлениями о механизмах памяти, эмоций, целевого поведения, проблемах системной и динамической локализации функций, вопросах анализа и синтеза в высшей нервной деятельности, проблемах типов темперамента, соотношении генотипа и фенотипа;
1.5	изучить биологические и социальные предпосылки в развитии поведения и психики ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины "Физиология ВНД и сенсорных систем" студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "Биология" на предыдущем уровне образования, и дисциплины "Возрастная физиология и психофизиология".
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.3	Психопатология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	психофизические особенности обучающихся;
Уметь:	
	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических особенностей обучающихся;
Владеть:	
	методами образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся;
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	причины "школьных трудностей";
Уметь:	
	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структруры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть:	
	методами образовательно-коррекционной работы с учетом структруры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы;
Уметь:	
	диагностировать основные свойства нервной системы;

Владеть:	
	навыками организации исследования психической деятельности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы; основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов; системы и методы физиологического изучения мозга; рефлекторную деятельность мозга; нейрофизиологические механизмы психики; основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности; методы оценки свойств нервной системы; закономерности переработки информации в сенсорных системах; механизмы организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза; причины "школьных трудностей".	
3.2	**Уметь:**
диагностировать основные свойства нервной системы; осуществлять методическое обеспечение диагностики типов высшей нервной деятельности; планировать и организовывать исследования психической деятельности человека; оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности; оценивать адекватность методов обучения; создавать благоприятные условия для оптимальной жизнедеятельности растущего организма в процессе обучения и воспитания в школе.	
3.3	**Владеть:**
изучения основных свойств нервной системы, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, памяти, восприятия, утомляемости и работоспособности, диагностики самочувствия и настроения, определения функциональной асимметрии мозга, стрессоустойчивости; организации исследования психической деятельности человека; диагностика причин школьной неуспеваемости.	