МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): доцент, Коваленко Алексей Викторович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ
1.2	Задачи:
1.3	Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
1.4	Формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
1.5	Формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
1.6	Формирование теоретико– методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
1.7	Овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;
1.8	Обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Логопедия (Дизартрия)
2.1.2	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.3	Логопсихология
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.5	Невропатология
2.1.6	Основы языкознания
2.1.7	Специальная психология
2.1.8	Теории обучения и воспитания
2.1.9	Техника речи
2.1.10	Формы логопедической работы
2.1.11	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.12	Введение в логопедическую специальность
2.1.13	Коммуникативный практикум
2.1.14	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.15	Логопедия (Дислалия)
2.1.16	Противодействие коррупции
2.1.17	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.18	Специальная педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Курсовая работа по модулю 7
2.2.3	Логопедия (Алалия)
2.2.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.5	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.7	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.11	Противодействие терроризму и экстремизму

2.2.12	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.13	Речевые игры
2.2.14	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.15	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.16	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.17	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.18	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.19	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.21	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.22	Преддипломная практика
2.2.23	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.24	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
Уметь:	
	реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
Уметь:	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
Владеть:	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.
ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать:	
	Методологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития детей с

	нарушениями речи.
Уметь:	
	Определять сильные и слабые стороны разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями.
Владеть:	
	Опытом мониторинга качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - современными подходами к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых; - основными психодиагностическими методиками.	
3.2	**Уметь:**
- выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка; - адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого; - проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка; - на основании диагностики определять пути коррекционной работы; - проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми.	
3.3	**Владеть:**
- применения диагностических методик в работе с лицами, имеющими ОВЗ - интерпретации и анализа данных диагностической работы	