МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): старший преподаватель, Житкова Ю.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	99	99	99	99
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - дать студентам подробную картину проявления дислексии и дисграфии, научить студентов обследовать детей, имеющих нарушения письменной речи и грамотно проводить коррекционную работу, познакомить с системой детских логопедических учреждений, занимающихся проблемами нарушения письменной речи.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- Ознакомление студентов с историческими аспектами развития дислексии и дисграфии.
1.4	- Формирование у студентов представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптома¬тике дисграфии и дислексии, их систематизации.
1.5	- Овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками диагностического исследования дисграфии, а также анализа результатов диагностики.
1.6	- Формирование у студентов представлений об организации логопедической работы в детских лечебно-профилактических и образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Курсовая работа по модулю 6
2.1.3	Логопедическая ритмика
2.1.4	Логопедические технологии
2.1.5	Логопедия (Ринолалия)
2.1.6	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.7	Оногенез речевой деятельности
2.1.8	Основы школьной гигиены
2.1.9	Планирование логопедической работы
2.1.10	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Психопатология
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.13	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.14	Возрастная психология
2.1.15	Логопедия (Дизартрия)
2.1.16	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.17	Логопсихология
2.1.18	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.19	Невропатология
2.1.20	Основы языкознания
2.1.21	Специальная психология
2.1.22	Теории обучения и воспитания
2.1.23	Техника речи
2.1.24	Формы логопедической работы
2.1.25	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.26	Введение в логопедическую специальность
2.1.27	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.28	Коммуникативный практикум
2.1.29	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.30	Логопедия (Дислалия)
2.1.31	Противодействие коррупции
2.1.32	Специальная педагогика
2.1.33	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	

2.2.2	
2.2.3	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Модуль 7. Основы коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи
2.2.6	Модуль 9. Методики обучения детей с нарушениями речи
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.9	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.10	Специальная методика преподавания математики
2.2.11	Специальная методика развития речи дошкольников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
Уметь:	
	реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
Владеть:	

	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
Уметь:	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
Владеть:	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
Уметь:	
	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом.
Владеть:	
	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с дисграфией;
ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	Различные направления психолого- педагогического исследования речевых нарушений;
Уметь:	
	Подбирать лексический материал для проведения коррекционно-логопедической работыс ребенком с речевым нарушением;
Владеть:	
	Методикой выявления уровня речевого нарушения;
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	Этиологию нарушений речи;
Уметь:	
	Определять направления исследовательской деятельности;
Владеть:	
	Применять различные методы исследования в логопедической практике; применением различных методик исследовательской деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ; - Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии; - Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ - особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях; - Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией; -Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка. - основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; - формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ; - Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода - Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями - Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; - Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. - Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности - Виды планов и программ логопедического воздействия - Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. - Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ - Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. - особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. - различные направления психолого- педагогического исследования речевых нарушений; - направления ведения исследования для опроделения вида дисграфии - особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями. - этиологию нарушений речи; - морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; - формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся,	

3.2	Уметь:

- Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
- Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
- реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями;
- Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом;
- Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений.
- Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
- подбирать лексический материал для проведения коррекционно-логопедической работыс ребенком с речевым нарушением;
- подбирать наглядный материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением;
- подбирать наглядный материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением;
- определять направления исследовательской деятельности;
- определять методики проведения исследовательской деятельности;
- оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности
- Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи,
- разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
- обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
- Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей.
- Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
- Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
- - Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка
- Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии
- Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
- Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ
- Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи

3.3	Владеть:

- Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
- Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
- Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
- навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с дисграфией;
- Приобрести опыт деятельности: составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с дисграфией.
- навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных
- методикой выявления уровня речевого нарушения;
- способами осуществления готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с речевой патологией.
- методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи.
- практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ
- применять различные методы исследования в логопедической практике; применением различных методик исследовательской деятельности;
- навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи
- применять различные методы исследования в логопедической практике; применением различных методик исследовательской деятельности;
- проводить исследовательскую деятельность на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний.
- навыками организации и проведении диагностики, проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования.
- Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
- Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам;
различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
- Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах
- Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
- Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса
- Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.
- Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений
- Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ
- Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики.