МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Введение в логопедическую специальность

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): старший преподаватель, Житкова Ю.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - вызвать интерес у обучающихся к своей будущей профессии логопеда; создать базовые представления о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.
1.2	Задачи:
1.3	- познакомить с общими вопросами специальной педагогики и логопедии как раздела специальной педагогики (понятий аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификации речевых нарушений);
1.4	- познакомить с основными нормативно-правовыми документами, которыми руководствуется в своей деятельности логопед.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.1.2	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.3	Общая педагогика
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Социальная педагогика
2.1.7	Специальная педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общая педагогика
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Современный русский язык
2.2.4	Социальная педагогика
2.2.5	Специальная педагогика
2.2.6	Общая психология
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Специальная психология
2.2.9	Теории обучения и воспитания
2.2.10	Формы логопедической работы
2.2.11	Курсовая работа по модулю 6
2.2.12	Основы школьной гигиены
2.2.13	Планирование логопедической работы
2.2.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.15	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.16	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.17	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.20	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.21	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.22	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.23	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.24	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.25	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.26	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.27	Тренинг педагогического общения
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.29	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях

2.2.30	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	Профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	Определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

- Профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
- Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
- Особенности и профессионально важные качества будущей профессии.
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования
- Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования.
- Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
-Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп.
-Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности

3.2	Уметь:
- Определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности - Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности - адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе - использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ - оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования - применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ. - Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения	
3.3	**Владеть:**
- Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности - Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности - осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования - навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования - навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ - навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности - Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности. - Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - Способами анализа и развития профессиональной деятельности	