МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.пс.н. , доцент, Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности в области ориентации педагогиченских систем и технологий.
1.2	Задачи:
1.3	дать студентам представление о различных напрвлениях обучения и воспитания дошкольников и школьников;
1.4	познакомить студентов с концептуальными основами педагогических систем по воспитанию и обучению,
1.5	сформировать умения анализировать образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Логопедические технологии
2.1.2	Логопедия (Ринолалия)
2.1.3	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.4	Оногенез речевой деятельности
2.1.5	Основы школьной гигиены
2.1.6	Планирование логопедической работы
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.10	Логопедия (Дизартрия)
2.1.11	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.13	Общая психология
2.1.14	Социальная психология
2.1.15	Теории обучения и воспитания
2.1.16	Формы логопедической работы
2.1.17	Введение в логопедическую специальность
2.1.18	Коммуникативный практикум
2.1.19	Литература с основами литературоведения
2.1.20	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.21	Логопедия (Дислалия)
2.1.22	Общая педагогика
2.1.23	Противодействие коррупции
2.1.24	Психолого-педагогический практикум
2.1.25	Современный русский язык
2.1.26	Социальная педагогика
2.1.27	Специальная педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.3	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.6	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.7	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	Структурные элементы педагогического исследования
Уметь:	
	Определять направления исследовательской деятельности.
Владеть:	
	навыками организации и проведении диагностики,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия. Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп. Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности Структурные элементы педагогического исследования основные направления и перспективы развития педагогической науки; формы и методы организации исследовательской деятельности	

3.2	Уметь:

Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей.
Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ. Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Определять направления исследовательской деятельности.
Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности.
оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности

3.3	Владеть:

Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам;
различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.
Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.
Способами ведения образовательно-коррекционной деятельности, оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Навыками анализа и развития профессиональной деятельности
навыками организации и проведении диагностики,
Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике.
Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования