МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): старший преподаватель, Житкова Ю.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи:
1.3	- дать студентам представление о значении, видах и типах форм логопедической работы;
1.4	- познакомить студентов с содержанием форм логопедической работы в ДОО,
1.5	- сформировать умения планирования логопедической работы в ДОО,
1.6	- обучить студентов основам применения запланированной логопедической работы;
1.7	- обучить анализу проводимой логопедической работы .
1.8	- обеспечить усвоение студентами теоретических и методических вопросов, определяющих организацию различных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста,
1.9	- ознакомить студентов с организацией фронтальных занятий в логопедических группах детских садов,
1.10	- создать условия для изучения опыта планирования работы логопеда в ДОО,
1.11	- обучить студентов основам создания и апробации моделей форм логопедической работы в ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Курсовая работа по модулю 6
2.1.3	Логопедическая ритмика
2.1.4	Логопедические технологии
2.1.5	Логопедия (Ринолалия)
2.1.6	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.7	Оногенез речевой деятельности
2.1.8	Планирование логопедической работы
2.1.9	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.1.10	Психопатология
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.12	Возрастная психология
2.1.13	Логопедия (Дизартрия)
2.1.14	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.15	Логопсихология
2.1.16	Невропатология
2.1.17	Общая психология
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Специальная психология
2.1.20	Теории обучения и воспитания
2.1.21	Формы логопедической работы
2.1.22	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.23	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.24	Литература с основами литературоведения
2.1.25	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.26	Логопедия (Дислалия)
2.1.27	Общая педагогика
2.1.28	Противодействие коррупции
2.1.29	Психолого-педагогический практикум
2.1.30	Современный русский язык
2.1.31	Социальная педагогика
2.1.32	Специальная педагогика
2.1.33	татарская литература
2.1.34	Татарский язык

2.1.35	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.36	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.1.37	Логопедия (Алалия)
2.1.38	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.4	Модуль 7. Основы коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи
2.2.5	Модуль 9. Методики обучения детей с нарушениями речи
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.8	Специальная методика преподавания математики
2.2.9	Специальная методика развития речи дошкольников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
Владеть:	
	моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- Общие основы профессиональной этики и социальные нормы. - особенности психолого-педагогического взаимодействия, - основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению; - Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ - Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии - Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями - Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;	
3.2	**Уметь:**
- Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере - Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение - осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество - Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам - Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. - Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса - обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности - Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей - Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.	
3.3	**Владеть:**
- моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения. - навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); - способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях - Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. - Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. - Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды - Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды - Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды - Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.	