МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Дизартрия)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент, Комарова Л. Ю.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: является формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.
1.2	Задачи:
1.3	сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений звукопроизношения; о характеристике основных форм дислалии по ведущим классификациям;
1.4	познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.5	обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.6	приобщать студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений звукопроизношения;
1.7	стимулировать развитие коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности.
1.8	воспитывать у студентов стремление к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.;
1.9	активизировать профессиональный интерес к научно-практической деятельности и творческий подход к ее организации.
1.10	развивать профессиональную компетенцию в русле гуманистических ценностных ориентаций;
1.11	активизировать профессиональное мышление, познавательные способности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Формы логопедической работы
2.1.2	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Введение в логопедическую специальность
2.1.4	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.5	Коммуникативный практикум
2.1.6	Литература с основами литературоведения
2.1.7	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.8	Логопедия (Дислалия)
2.1.9	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.10	Противодействие коррупции
2.1.11	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.12	Современный русский язык
2.1.13	Специальная педагогика
2.1.14	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Курсовая работа по модулю 6
2.2.3	Логопедическая ритмика
2.2.4	Логопедия (Ринолалия)
2.2.5	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.6	Оногенез речевой деятельности
2.2.7	Основы школьной гигиены
2.2.8	Планирование логопедической работы
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.10	Психопатология
2.2.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

2.2.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.13	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.14	Курсовая работа по модулю 7
2.2.15	Логопедия (Алалия)
2.2.16	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.17	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.18	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.19	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.20	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.23	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.24	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.25	Психолингвистика
2.2.26	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.27	Речевые игры
2.2.28	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.29	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.30	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.31	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.32	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.33	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.34	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.35	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.36	Преддипломная практика
2.2.37	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.38	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.39	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ;
Уметь:	
	определять вид речевого нарушения у детей с речевыми нарушениями;
Владеть:	
	приемами логопедического воздействия для преодоления нарушений звукопроизношения;

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
	направления коррекционной работы по постановке звуков;
Уметь:	
	применять методические приемы постановки звуков;
Владеть:	
	методиками постановки звуков речи у детей с речевыми нарушениями;

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	направления коррекционно - педагогической работы и создания коррекционно – образовательной среды по преодолению нарушений звукопроизношения;
Уметь:	
	создавать дидактические пособия по постановке звуков у детей с речевыми нарушениями;
Владеть:	
	использования оборудования логопедического кабинета;
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	направления коррекционной работы по постановке звукопроизношения и планирования коррекционной работы;
Уметь:	
	определять необходимый комплекс мер для преодоления нарушений звукопроизношения;
Владеть:	
	методиками постановки нарушенных звуков речи у детей с речевыминарушениями;
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	классификацию звуков речи и наиболее часто нарушаемые звуки речи;
Уметь:	
	определять количество и качество нарушенных звуков речи у ребенка с нарушениями речи
Владеть:	
	способностью определять нарушение звукопроизношения;
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	параметры дизонтогенеза речевого развития детей с нарушениями речи
Уметь:	
	подбирать схему обследования в соответствии с речевым нарушением;
Владеть:	
	навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с нарушениями речи
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	виды нарушений звукопроизношения; этиологию нарушений речи;
Уметь:	
	определять направления исследовательской деятельности;
Владеть:	
	навыком применения различных методов исследования в логопедической практике; применением различных методик исследовательской деятельности;
ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать:	
	различные направления психолого педагогического исследования речевых нарушений;
Уметь:	
	подбирать лексический материал для проведения обследования ребенка с речевым нарушением;

Владеть:	
	методикой проведения обследования и выявления уровня речевого нарушения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; - этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи -базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; -общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; -знать нормативно-правовые документы и методические материалы, ре¬гулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов.	
3.2	**Уметь:**
-анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями меди¬цинских, психологических и лингвистических знаний; -уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевыми нарушения в развитии в системах об¬разования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности.	
3.3	**Владеть:**
-практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; -практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; -практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; -практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.	