МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения	**заочная**
Программу составил(и):	кандидат педагогических наук, доцент, Рахматуллина Лэйла Вагизовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель:Формирование знаний студентов об основах педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях и теоретических и методических аспектах организации педагогического общения; овладение навыками педагогического общения и взаимодействия с суъектами образовательного процесса, необходимыми для профессиональной деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	вооружить студентов системой знаний о сущности педагогического общения и взаимодействия;
1.4	овладеть коммуникативными умениями психолого-педагогического взаимодействия;
1.5	формировать умения применять эффективные технологии общения в различных ситуациях общения и взаимодействия в образовательном процессе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.1.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.1.4	Тренинг педагогического общения
2.1.5	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.1.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Специальная психология
2.1.9	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.10	Противодействие коррупции
2.1.11	Специальная педагогика
2.1.12	татарская литература
2.1.13	Татарский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.3	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.4	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	знает этические и социальные нормы
Уметь:	
	умеет соблюдать этические и социальные нормы
Владеть:	
	владеет способами взаимодействия в в социальных и профессиональных сферах
ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	знает особенности семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшее заинтересованное окружение
Уметь:	
	умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
	владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с

	ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
теорию и практику организации психолого-педагогического взаимодействия, актуальную проблематику педагогического общения; базовые понятия психолого-педагогического взаимодействия; особенности педагогического общения как вида делового общения; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды основные способы психолого-педагогичекого взаимодействия;	
3.2	**Уметь:**
организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействия субъектов образовательного процесса осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
3.3	**Владеть:**
способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях; опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса психологического просвещения педагогических работников и родителей обучающихся.	