МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль – Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения	**заочная**
Программу составил(и):	старший преподаватель, Житкова Ю.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дать студентам подробную картину по профилактике и преодолению нарушений письменной речи у школьников, научить студентов обследовать детей, имеющих нарушения письменной речи и грамотно проводить коррекционную работу.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1) Ознакомление студентов с историческими аспектами развития дисграфии.
1.4	2) Формирование у студентов представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптома¬тике дисграфии, их систематизации.
1.5	3) Овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками диагностического исследования дисграфии, а также анализа результатов диагностики.
1.6	4) Формирование у студентов представлений об организации логопедической работы в образовательных учреждениях;
1.7	5) Формировать у студентов представление о способах профилактики письменной речи у школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Нормативно-правовое обеспечение корекционно-педагогической деятельности является фундаментальной составляющей профессионального образования, законодательной и нормативной базой функционирования системы образования Российской Федерации.
2.1.2	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе получения знаний по дисциплинам:
2.1.3	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.1.4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.1.5	Планирование логопедической работы
2.1.6	Логопедия (Введение в логопедию)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практик:
2.2.2	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ

Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ; - Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии; - Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ; - Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии; - Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями; - Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;	

3.2	Уметь:

- Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
- Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей4
- Оценивать качество психолого-педагогического
сопровождения
учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам4
- Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса;
- Проектировать систему
психолого-педагогического
сопровождения учебно-
воспитательного процесса;
- обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности;
- Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей;
- Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.

3.3	Владеть:

- Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
- Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
- Навыками выбора направления психолого-
педагогического
сопровождения учебно-
воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей;
- Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- Навыками разработки программ психолого-
педагогического
сопровождения
учебно-воспитательного процесса на основе заданных
характеристик параметров образовательной среды;
- Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;
- Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам;
различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды;
- Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах