МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Планирование логопедической работы

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения	**заочная**
Программу составил(и):	Старший преподаватель, Житкова Ю.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - подготовка студентов к коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Совершенствование теоретических и практических знаний о разных формах отклонений в речевом развитии и их причинах, об организации логопедических занятий для детей с речевой патологией в дошкольных образовательных учреждениях и планировании индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми разных возрастных групп с разными речевыми расстройствами. Изучение специальных коррекционных программ при обучении детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, заиканием.
1.2	Задачи:
1.3	- Закрепить и углубить теоретические знания, полученные при изучении курсов логопедии.
1.4	- Определить специфику работы учителя-логопеда.
1.5	- Ознакомить с правилами комплектования логопедических групп.
1.6	- Овладеть методами, методиками, приемами психолого-педагогической и логопедической диагностики детей, научиться методам планирования и логопедического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития.
1.7	- Сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Логопедия (Дизартрия)
2.1.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.4	Логопсихология
2.1.5	Невропатология
2.1.6	Специальная психология
2.1.7	Формы логопедической работы
2.1.8	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.9	Введение в логопедическую специальность
2.1.10	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.11	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.12	Логопедия (Дислалия)
2.1.13	Противодействие коррупции
2.1.14	Специальная педагогика
2.1.15	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Курсовая работа по модулю 6
2.2.3	Логопедическая ритмика
2.2.4	Логопедические технологии
2.2.5	Логопедия (Ринолалия)
2.2.6	Оногенез речевой деятельности
2.2.7	Основы школьной гигиены
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.9	Психопатология
2.2.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.11	Курсовая работа по модулю 7
2.2.12	Логопедия (Алалия)
2.2.13	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.14	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.15	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.16	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

2.2.17	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.20	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.21	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.22	Психолингвистика
2.2.23	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.24	Речевые игры
2.2.25	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.26	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.27	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.28	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.29	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.30	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.31	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.32	Преддипломная практика
2.2.33	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.34	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знать:	
	Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования
Уметь:	
	Использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
Владеть:	
	Навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
Владеть:	

	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
Уметь:	
	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом.
Владеть:	
	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования - Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования - Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией; - Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка. - педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями - Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; - Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. - Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности - Виды планов и программ логопедического воздействия - особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях.	
3.2	**Уметь:**
- использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ - оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования - применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности - обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности; - Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом; - Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений. - Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей - Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. - Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности - Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка - Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии - Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.	

3.3	Владеть:

- навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования
- навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ
- навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности
- Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;
- Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями4
- Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями
- Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам;
различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
- Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах
- Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
- Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса.
- Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.
- навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных