МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент, Комарова Л. Ю.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	137	137	137	137
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: является формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.
1.2	Задачи:
1.3	сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений звукопроизношения; о характеристике основных форм дислалии по ведущим классификациям;
1.4	познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.5	обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.6	приобщать студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений звукопроизношения;
1.7	стимулировать развитие коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности.
1.8	воспитывать у студентов стремление к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.;
1.9	активизировать профессиональный интерес к научно-практической деятельности и творческий подход к ее организации.
1.10	развивать профессиональную компетенцию в русле гуманистических ценностных ориентаций;
1.11	активизировать профессиональное мышление, познавательные способности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Логопедия (Дизартрия)
2.1.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.4	Логопсихология
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.6	Невропатология
2.1.7	Основы языкознания
2.1.8	Специальная психология
2.1.9	Теории обучения и воспитания
2.1.10	Техника речи
2.1.11	Формы логопедической работы
2.1.12	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.13	Введение в логопедическую специальность
2.1.14	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.15	Коммуникативный практикум
2.1.16	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.17	Логопедия (Дислалия)
2.1.18	Противодействие коррупции
2.1.19	Специальная педагогика
2.1.20	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.2	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.3	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)

2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.8	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.9	Психолингвистика
2.2.10	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.11	Речевые игры
2.2.12	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.13	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.14	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.15	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.16	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.17	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.19	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.20	Преддипломная практика
2.2.21	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.22	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.23	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ;
Уметь:	
	определять вид речевого нарушения у детей с речевыми нарушениями;
Владеть:	
	приемами логопедического воздействия для преодоления нарушений звукопроизношения;
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	направления коррекционной работы по преодолению нарушения речи;
Уметь:	
	применять методические приемы постановки звуков;
Владеть:	
	методиками преодоления нарушений речи;
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	направления коррекционно - педагогической работы и создания коррекционно – образовательной среды по преодолению нарушений звукопроизношения;
Уметь:	
	создавать дидактические пособия по постановке звуков у детей с речевыми нарушениями;
Владеть:	
	использования оборудования логопедического кабинета;

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	направления коррекционной работы по постановке звукопроизношения и планирования коррекционной работы;
Уметь:	
	определять необходимый комплекс мер для преодоления нарушений звукопроизношения;
Владеть:	
	методиками постановки нарушенных звуков речи у детей с нарушениями речи;
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	; механизмы нарушения; виды нарушений при различных видах и формах речевых нарушений; методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза.
Уметь:	
	определять количество и качество нарушенных звуков речи у ребенка с речевыми нарушениями;
Владеть:	
	способностью определять нарушение звукопроизношения;
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	параметры дизонтогенеза речевого развития детей с речевыми нарушениями;
Уметь:	
	подбирать схему обследования в соответствии с речевым нарушением;
Владеть:	
	навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями;
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	виды нарушений звукопроизношения; этиологию нарушений речи;
Уметь:	
	определять направления исследовательской деятельности;
Владеть:	
	применять различные методы исследования в логопедической практике; применением различных методик исследовательской деятельности;
ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать:	
	различные направления психолого педагогического исследования речевых нарушений;
Уметь:	
	подбирать лексический материал для проведения обследования ребенка с речевым нарушением;
Владеть:	
	методикой проведения обследования и выявления уровня речевого нарушения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; - этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи -базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; -общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; -знать нормативно-правовые документы и методические материалы, ре¬гулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов.	
3.2	**Уметь:**
-анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями меди¬цинских, психологических и лингвистических знаний; -уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевыми нарушения в развитии в системах об¬разования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности.	
3.3	**Владеть:**
-практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; -практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; -практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; -практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.	