МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Логопедические технологии

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): старший преподаватель, Зыбина А. В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	12	12	14	14	26	26
Контактная работа	12	12	14	14	26	26
Сам. работа	92	92	85	85	177	177
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель:подготовка студентов к индивидуальной и фронтальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталоны действий в коррекции всех компонентов речевой системы.
1.2	Задачи:
1.3	обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей;
1.4	создать условия для овладения студентами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий.
1.5	
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Введение в логопедическую специальность
2.1.3	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.4	Коммуникативный практикум
2.1.5	Литература с основами литературоведения
2.1.6	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.7	Логопедия (Дислалия)
2.1.8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.9	Противодействие коррупции
2.1.10	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.11	Современный русский язык
2.1.12	Специальная педагогика
2.1.13	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Курсовая работа по модулю 6
2.2.3	Логопедическая ритмика
2.2.4	Логопедия (Ринолалия)
2.2.5	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.6	Оногенез речевой деятельности
2.2.7	Основы школьной гигиены
2.2.8	Планирование логопедической работы
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.10	Психопатология
2.2.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.13	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.14	Курсовая работа по модулю 7
2.2.15	Логопедия (Алалия)
2.2.16	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.17	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.18	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

2.2.19	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.20	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.23	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.24	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.25	Психолингвистика
2.2.26	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.27	Речевые игры
2.2.28	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.29	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.30	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.31	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.32	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.33	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.34	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.35	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.36	Преддипломная практика
2.2.37	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.38	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.39	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
Уметь:	
	реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
Уметь:	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
Владеть:	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	особенности развития и
Уметь:	
	Проводить сбор необходимых данных и
Владеть:	
	навыками оценки и анализа полученных
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	Основные программы, применяемые для обучения детей с речевыми нарушениями.
Уметь:	
	Находить пути проведения исследовательской деятельности.
Владеть:	
	Навыком исследовательской деятельности в области исследования речевых нарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- формы просветительской работы с населением, родителями, персоналом общеобразовательных и специальных детских учреждений; - методологию педагогических исследований проблем звукопроизношения и коммуникативной функции речи; - базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушениями звукопроизношения и грамматического строя речи; - основные закономерности речевого развития ребенка, психологические параметры дизонтогенеза; -теоретические основы коррекции и компенсации нарушенного звукопроизношения и грамматического строя речи, социально-психологической адаптации и реабилитации ребенка с нарушением коммуникативной функции речи; - иметь представления о сложной структуре дефекта, его проявлениях, причинах возникновения, влиянии дефекта на психическую деятельность ребенка	
3.2	**Уметь:**
-оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушением коммуникативной функции речи в процессе их воспитания и обучения; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, обеспечивающую полноценную коррекционно – логопедическую помощь детям с речевыми нарушениями; - анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями меди¬цинских, психологических и лингвистических знаний; - определять психологические особенности детей с речевыми нарушениями; - формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; - составлять карту наблюдения за ребенком нарушением коммуникативной функции речи.	
3.3	**Владеть:**
-способностью обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; -практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - способностью проведения ква¬лифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей различного возраста. Приобрести опыт деятельности: - формирования и развития экспрессивной и импрессивной речи и оценки статуса речевого развития ребенка с ОНР, ФФН, нарушениями письменной речи; - выбора и применения коррекционно – образовательных программ для преодоления ОНР, ФФН, нарушений письменной речи на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам с речевыми нарушениями; - организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления ОНР, ФФН, нарушений письменной речи; - планирования корекционно – логопедической работы по развитию речевых навыков у детей с ОНР, ФФН, нарушениями письменной речи; - обследования ребенка с ОНР, ФФН и определение степени нарушений речи; - составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с различными речевыми нарушениями;	