МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Основы школьной гигиены

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели дисциплины - дать студентам необходимые знания о правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских организациях;
1.4	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.5	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Основы правовой защиты детства и инвалидов
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.3	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знать:	
	Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
Уметь:	
	Использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
Владеть:	
	Навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
Уметь:	
	Анализировать характеристики организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
Владеть:	
	Навыками применения знаний для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
о роли учителя в воспитании здорового школьника; о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о создании рациональных условий для учебных занятий; о методах оптимизации учебных занятий; о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений; о физиологических основах режима дня; о причинах и профилактике нарушений осанки; о нарушениях зрения и профилактике близорукости; о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; о значении и принципах закаливания; об основных принципах сбалансированного и рационального питания.	
3.2	**Уметь:**
создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья.	
3.3	**Владеть:**
методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе; методами изучения умственной работоспособности школьника; навыками работы с медицинской документацией в школе – индивидуальными картами школьника и др.; методами изучения и оценке режима дня школьника; методами определения физического развития школьника.	