МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения	**заочная**
Программу составил(и):	Доцент, Комарова Л. Ю.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения» изучается с целью ознакомления студентов с традиционными и новыми подходами к организации работы по самосовершенствованию культуры и выразительности речи в педагогической деятельности, с методиками формирования правильной дикции, техники речи, с основами анализа исполнительской деятельности и её компонентами.
1.2	Задачи
1.3	Овладение студентами теоретическими знаниями об анатомо-физиологических механизмах речевой деятельности и ее структурных компонентах.
1.4	Формирование у студентов представлений о механизмах, структуре и симптома¬тике голосовых нарушений.
1.5	Овладение студентами теоретическими и практическими навыками выразительности чтения.
1.6	Формирование у студентов представлений о качестве голоса и выразительности высказывания.
1.7	формирование у студентов навыков культуры общения и коммуникативными умениями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1.8	формирование у студентов навыков проектирования образовательной среды в работе по преодолению нарушений голоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по модулю 6
2.1.2	Логопедические технологии
2.1.3	Логопедия (Ринолалия)
2.1.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.5	Оногенез речевой деятельности
2.1.6	Основы школьной гигиены
2.1.7	Планирование логопедической работы
2.1.8	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.11	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.12	Логопедия (Дизартрия)
2.1.13	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.14	Логопсихология
2.1.15	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.16	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.17	Основы языкознания
2.1.18	Практикум по переводу профессиональных текстов
2.1.19	Техника речи
2.1.20	Формы логопедической работы
2.1.21	Введение в логопедическую специальность
2.1.22	Иностранный язык
2.1.23	Литература с основами литературоведения
2.1.24	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.25	Логопедия (Дислалия)
2.1.26	Противодействие коррупции
2.1.27	Современный русский язык
2.1.28	Специальная педагогика
2.1.29	татарская литература
2.1.30	Татарский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.3	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.6	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	закономерности речемыслительной деятельности;; нормы литературного произношения;
Уметь:	
	проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;, осуществлять выбор методик обучения выразительному чтению;
Владеть:	
	основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
Уметь:	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
Владеть:	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-закономерности речемыслительной деятельности, специфику работы речеязыкового аппарата; -нормы литературного произношения; -основные принципы и направления работы по постановке голоса и выразительному чтению;	
3.2	**Уметь:**
-проводить анализ собственной профессиональной речевой деятельности; -проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; -осуществлять выбор методик обучения выразительному чтению; -использовать различные виды упражнений направленные на усвоение орфоэпических норм, для решения коррекционных задач;	

3.3	Владеть:
-навыками межличностных отношений; -основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; -нормами литературного произношения и основами искусства художественного чтения.	