МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7 - ОСНОВНОЙ. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Логопедия (Введение в логопедию)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**1**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: является формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.
1.2	Задачи:
1.3	сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений звукопроизношения; о характеристике основных форм дислалии по ведущим классификациям;
1.4	познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.5	обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.6	приобщать студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений звукопроизношения;
1.7	стимулировать развитие коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности.
1.8	воспитывать у студентов стремление к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.;
1.9	активизировать профессиональный интерес к научно-практической деятельности и творческий подход к ее организации.
1.10	развивающие:
1.11	развивать профессиональную компетенцию в русле гуманистических ценностных ориентаций;
1.12	активизировать профессиональное мышление, познавательные способности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Входные знания формируются при освоении дисциплин базового среднего образования.
2.1.2	Введение в логопедическую специальность
2.1.3	Общая педагогика
2.1.4	Специальная педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Возрастная психология
2.2.3	Логопедия (Дизартрия)
2.2.4	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.2.6	Общая психология
2.2.7	Специальная психология
2.2.8	Теории обучения и воспитания
2.2.9	Курсовая работа по модулю 6
2.2.10	Логопедия (Ринолалия)
2.2.11	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.12	Планирование логопедической работы
2.2.13	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.15	Курсовая работа по модулю 7
2.2.16	Логопедия (Алалия)
2.2.17	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.18	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения

2.2.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.20	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.22	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.23	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.24	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.25	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.26	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.27	Преддипломная практика
2.2.28	Производственная практика по научно-исследовательской работе

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	формы взаимодействия с родителями имеющих детей с речевыми нарушениями;
Уметь:	
	выделять основные направления консультационной работы;
Владеть:	
	обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знать:	
	иметь представление о видах речевых карт;
Уметь:	
	записывать результаты наблюдения при обследовании звукопроизношения;
Владеть:	
	способностью составлять карту наблюдений;
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	теоретические основы коррекции и компенсации нарушенных психических функций;
Уметь:	
	находить психологический контакт с ребенком с речевыми нарушениями;
Владеть:	
	способностью активизации интереса ребенка с речевым нарушением к логопедическому занятию;
ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	теоретические основы коррекции и компенсации нарушенных психических функций, социально-психологической адаптации и реабилитации ребенка с ограниченными возможностями
Уметь:	
	формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
Владеть:	
	обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе.
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

Знать:	
	виды нарушений звукопроизношения; этиологию нарушений речи;
Уметь:	
	определять направления исследовательской деятельности;
Владеть:	
	применять различные методы исследования в логопедической практике; применением различных методик исследовательской деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; - этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи -базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; -общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; -знать нормативно-правовые документы и методические материалы, ре¬гулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов.	
3.2	**Уметь:**
-анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями меди¬цинских, психологических и лингвистических знаний; -уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевыми нарушения в развитии в системах об¬разования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности.	
3.3	**Владеть:**
-практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; -практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; -практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; -практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.	