МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): Старший преподаватель, Зыбина А. В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики; формирование основ этико-нравственной культуры будущего лагопеда. Теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения; развитие и совершенствование у будущего специолиста личностные качества, обеспечивающих его психологически адекватное общение с обучающимися и коллегами по работе
1.2	Задачи:
1.3	дать студентам представление о значении, видах и типах профессиональной этики;
1.4	познакомить студентов с содержанием форм профессиональной этики;
1.5	сформировать умения планирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
1.6	обучить студентов основам социального взаимодействие между участниками образовательного процесса;
1.7	обеспечить усвоение студентами теоретических и методических вопросов, определяющих организацию психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Специальная психология
2.1.5	Теории обучения и воспитания
2.1.6	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.7	Общая педагогика
2.1.8	Противодействие коррупции
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Социальная педагогика
2.1.11	Специальная педагогика
2.1.12	татарская литература
2.1.13	Татарский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.5	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.6	Психолингвистика
2.2.7	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.8	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.10	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.11	Тренинг педагогического общения
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.13	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знать:

	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
Владеть:	
	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Общие основы профессиональной этики;труктуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации;Основы проектирования системыпсихолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии	
3.2	**Уметь:**
Устанавливать деловые отношения с коллегами по работе.Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
3.3	**Владеть:**
Владнть навыками эмпатийного понимания обучающихся, его эмоционально-чувственной сферы; определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этики-нравственным нормам педагогического общения навыками коммуникативного достижения консенсуса.способностью нести ответственность за результаты своей работынавыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнер аминавыком аргументированно го ведения дискуссии по социально- нравственной проблематике.Навыками разработки программ психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды	