МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клиника интеллектуальных нарушений

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.психол.наук, доцент, Коваленко Алексей Викторович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Получение студентами основных знаний о выявлении, дифференциальной диагностике, клинико-психологических закономерностях различных вариантов интеллектуальных нарушений, их систематике и использовании в психолого-педагогической практике современных методов и технологий, а также овладение соответствующими умениями.
1.2	Задачи:
1.3	Познакомиться с историей развития и современным состоянием учения об интеллектуальных нарушениях.
1.4	Ознакомиться с современными клиническими методами исследования детей.
1.5	Изучить симптоматику основных форм нарушений интеллекта.
1.6	Научиться дифференцировать пограничные состояния.
1.7	Выработать умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	История
2.1.3	Логопедия (Дизартрия)
2.1.4	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.5	Логопсихология
2.1.6	Невропатология
2.1.7	Основы языкознания
2.1.8	Специальная психология
2.1.9	Техника речи
2.1.10	Формы логопедической работы
2.1.11	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.12	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.13	Логопедия (Дислалия)
2.1.14	Математика и информатика
2.1.15	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.16	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Политология
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.8	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.9	Психолингвистика
2.2.10	Речевые игры
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.13	Преддипломная практика
2.2.14	Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные категории и понятия науки
Уметь:	
	ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
Владеть:	
	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ.
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.
Уметь:	
	Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи
Владеть:	
	Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- категориальный аппарат, используемый при описании и диагностике интеллектуальных нарушений; - этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности; - симптоматику, этиологию, патогенез основных форм умственной отсталости; - генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений; - влияние различных патогенных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в родах и на последующих возрастных этапах жизнедеятельности организма; - тактику диагностических, лечебных и социально-психолого-педагогических мероприятий при интеллектуальных нарушениях.	
3.2	**Уметь:**
- характеризовать различные степени умственной отсталости;-проводить медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии; - дифференцировать умственную отсталость от сходных с ней состояний; - подбирать специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии; - составить план своей профессиональной работы с учетом отклонений в интеллектуальном развитии учащихся.	

3.3	Владеть:

- осуществления психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии;
- прогнозирования развития детей в условиях разного типа депривации;
- методиками для исследования детей, навыками дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний.