МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Основы языкознания

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Русского языка и литературы**
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения	**заочная**
Программу составил(и):	Кандидат филологических наук, доцент, Тарасов А.М.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины: познакомить студентов с лингвистической терминологией, ввести их в лингвистическую проблематику, сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни.
1.2	Задачи:
1.3	- сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство сторон человеческой жизни;
1.4	- познакомить студентов с лингвистической терминологией;
1.5	- сообщить им наиболее важные теоретические положения науки о языке;
1.6	- дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Современный русский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.2	Основы речевой культуры дефектолога
2.2.3	Техника речи
2.2.4	Логопедия (Ринолалия)
2.2.5	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.6	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.7	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру	
Знать:	
	понятие речевой нормы, типы норм русского языка, основные критерии культуры речи
Уметь:	
	соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы русского языка; придерживаться основных критериев, предъявляемых к культуре речи
Владеть:	
	орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; навыками применения основных критериев культуры речи
ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи
Уметь:	
	отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом
Владеть:	
	навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	основные проявления нарушений устной речи
Уметь:	
	определять качество нарушений устной речи
Владеть:	
	способностью определять нарушение устной речи
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения
Уметь:	
	определять направления исследовательской деятельности
Владеть:	
	применением различных методик исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
звуковую сторону устной речи, произносительный аппарат человека, процесс речеобразования, функциональные области речеобразования;теоретические сведения основ языкознания; правила произношения гласных и согласных звуков;определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи;формы, типы, модель вербальной коммуникации, виды речевой деятельности;основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации;критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ;основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии;современные методы и технологии обучения;современные методы и технологии диагностики;способы оценивания результатов обучения;	
3.2	**Уметь:**
соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы языкознания;сознательно воспринимать, анализировать и оценивать речевую практику; правильно произносить гласные и согласные звуки; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры;представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам;определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса;проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;определять направления исследовательской деятельности; определять методики проведения исследовательской деятельности;находить пути проведения исследовательской деятельности;	
3.3	**Владеть:**
орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами языкознания; навыками применения основных критериев культуры речи;основными единицами вербальной коммуникации, потенциалом невербальных средств коммуникации; навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды;навыками исследовательской деятельности в области языкознания.	