МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Алалия)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.п.н., Доцент, Комарова Л. Ю.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: является формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.
1.2	Задачи:
1.3	образовательные:
1.4	сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений звукопроизношения; о характеристике основных форм дислалии по ведущим классификациям;
1.5	познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.6	обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи.
1.7	воспитательные:
1.8	приобщать студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений звукопроизношения;
1.9	стимулировать развитие коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности.
1.10	воспитывать у студентов стремление к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.;
1.11	активизировать профессиональный интерес к научно-практической деятельности и творческий подход к ее организации.
1.12	развивающие:
1.13	развивать профессиональную компетенцию в русле гуманистических ценностных ориентаций;
1.14	активизировать профессиональное мышление, познавательные способности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Логопедия (Дизартрия)
2.1.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.4	Логопсихология
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.6	Невропатология
2.1.7	Основы языкознания
2.1.8	Специальная психология
2.1.9	Теории обучения и воспитания
2.1.10	Техника речи
2.1.11	Формы логопедической работы
2.1.12	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.13	Введение в логопедическую специальность
2.1.14	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.15	Коммуникативный практикум
2.1.16	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.17	Логопедия (Дислалия)
2.1.18	Противодействие коррупции
2.1.19	Специальная педагогика
2.1.20	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.3	Курсовая работа по модулю 7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ;
Уметь:	
	определять вид речевого нарушения у детей с дислалией;
Владеть:	
	приемами логопедического воздействия для преодоления нарушений звукопроизношения;
ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	направления коррекционной работы по постановке звуков;
Уметь:	
	применять методические приемы постановки звуков;
Владеть:	
	методиками постановки звуков речи у детей с речевыми нарушениями;
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	направления коррекционно - педагогической работы и создания коррекционно – образовательной среды по преодолению нарушений звукопроизношения;
Уметь:	
	создавать дидактические пособия по постановке звуков у детей с речевыми нарушениями;
Владеть:	
	использования оборудования логопедического кабинета;
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	направления коррекционной работы по постановке звукопроизношения и планирования коррекционной работы;
Уметь:	
	определять необходимый комплекс мер для преодоления нарушений звукопроизношения;
Владеть:	
	методиками постановки нарушенных звуков речи у детей с речевыми нарушениями;
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	механизмы нарушения
Уметь:	
	определять количество и качество нарушений речи
Владеть:	
	способностью определять нарушение звукопроизношения;
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	параметры дизонтогенеза речевого развития детей;

Уметь:	
	подбирать схему обследования в соответствии с речевым нарушением;
Владеть:	
	навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей;
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	виды нарушений звукопроизношения; этиологию нарушений речи;
Уметь:	
	определять направления исследовательской деятельности;
Владеть:	
	применять различные методы исследования в логопедической практике; применением различных методик исследовательской деятельности;
ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать:	
	различные направления психолого педагогического исследования речевых нарушений;
Уметь:	
	подбирать лексический материал для проведения обследования ребенка с речевым нарушением;
Владеть:	
	методикой проведения обследования и выявления уровня речевого нарушения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; - этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи -базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; -общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; -знать нормативно-правовые документы и методические материалы, ре¬гулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов.	
3.2	**Уметь:**
-анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями меди¬цинских, психологических и лингвистических знаний; -уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевыми нарушения в развитии в системах об¬разования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности.	
3.3	**Владеть:**
-практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; -практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; -практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; -практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.	