МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психолого-педагогический практикум

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент, Сафина А.М

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: совершенствование компетенций в области психолого-педагогических знаний, умений и навыков в целях развития профессиональной деятельности педагога в специальном образовании
1.2	Задачи:
1.3	- формировать опыт применения имеющихся знаний в области специального образования;
1.4	- формировать аналитические умения в оценке развивающей среды и социально-технических условий ОО;
1.5	- способствовать формированию навыков анализа педагогического опыта развития, воспитания и обучения детей;
1.6	- способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, профессионального интереса к педагогическому процессу, потребности в его совершенствовании, развивать творческие способности студентов;
1.7	- содействовать становлению основных квалификационных характеристик и профессиональной компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.1.2	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.3	Общая педагогика
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	Специальная педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Теории обучения и воспитания
2.2.4	Формы логопедической работы
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.7	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.8	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.9	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.13	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.14	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.16	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.17	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.18	Тренинг педагогического общения
2.2.19	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.20	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Знать:	
	структуру познавательной деятельности и условия ее организации;
Уметь:	

	ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
Владеть:	
	навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития;
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основные цели и базовое содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ; некоторые общеметодические аспекты сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
Уметь:	
	осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ на основании предложенного плана; участвовать в работе специалистов разного профиля для реализации процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
Владеть:	
	некоторыми способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; некоторыми практическими приемами психолого-педагогического и социально- профессионального сопровождения лиц с ОВЗ;
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	основы планирования собственной образовательно-коррекционной деятельности;
Уметь:	
	оценивать собственную деятельность с целью ее совершенствования;
Владеть:	
	организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные педагогические категории и понятия дошкольной педагогики и смежных с ней наук; ведущие закономерности разностороннего развития, воспитания и обучения обучающегося; принципы воспитания и обучения; роль воспитания и обучения в развитии личности ребенка; основные цели и базовое содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ; некоторые общеметодические аспекты сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; основные проявления и способы содействия развитию субъектной позиции обучающегося; его индивидуальности.	
3.2	**Уметь:**
применять методы изучения воспитанности и обученности дошкольника, пользоваться программными документами для осуществления планирования педагогического процесса, составлять конспекты для работы с детьми, родителями и педагогами, применять теоретические знания для решения конкретных педагогических задач и педагогических ситуаций.	
3.3	**Владеть:**
навыками диагностики и анализа педагогического процесса (его частей), навыками планирования и проектирования педагогической деятельности, навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; опытом включения в педагогический процесс, способами публичного выступления, учения в сотрудничестве, аргументации и доказательства позиции, положения; работы с учебной литературой, осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ на основании предложенного плана; участвовать в работе специалистов разного профиля для реализации процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; опытом самоорганизации самостоятельной работы с учебным материалом.	