МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Теории обучения и воспитания

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация бакалавр

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Хазратова Ф. В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» является формирование первоначальных представлений о содержании современных систем обучения и воспитания, ориентировка в различных концепциях обучения и воспитания, имеющих место в системе образования РФ, формирование у студентов готовности к разработке и реализации плана работы по воспитанию и обучению.
1.2	Задачи:
1.3	Формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания обучающихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процесса обучения и воспитания обучающихся.
1.4	Формирование научное знание о результатах образовательного процесса, путях их достижения, способах организации и управления процессом обучения и воспитания, видах и приемах современных педагогических технологий на основе деятельного подхода.
1.5	Вырабатывание умения планировать, конструировать и вести процесс обучения и воспитания, анализировать их эффективность.
1.6	Формирование у студентов положительной мотивации к процессу обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в логопедическую специальность
2.1.2	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.3	Общая педагогика
2.1.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Социальная педагогика
2.1.7	Специальная педагогика
2.1.8	Коммуникативный практикум
2.1.9	Литература с основами литературоведения
2.1.10	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.11	Логопедия (Дислалия)
2.1.12	Математика и информатика
2.1.13	Современный русский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Концепции современного естествознания
2.2.2	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.2.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.4	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.5	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.9	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.10	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.11	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.12	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.13	Курсовая работа по модулю 6
2.2.14	Логопедия (Ринолалия)
2.2.15	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.16	Психопатология
2.2.17	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.18	Курсовая работа по модулю 7

2.2.19	Логопедия (Алалия)
2.2.20	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.21	Политология
2.2.22	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.23	Психолингвистика
2.2.24	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.25	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.26	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.27	Социология
2.2.28	Тренинг педагогического общения
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.30	Преддипломная практика
2.2.31	Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные категории и понятия теории обучения и воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:	
	работать с философской, социогуманитарной, естественнонаучной литературой; использовать понятийный аппарат для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по теории обучения и воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановкии решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Критерии применения философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, в теории обучения и воспитания. Профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения. Закономерности постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	
3.2	**Уметь:**
Анализировать основные характеристики философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. Определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Проектировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности по заданным критериям	
3.3	**Владеть:**
Навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности. Навыками проектирования мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности по заданным критериям в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.	