МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): старший преподаватель , Житкова Ю.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида» являются дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции речевых нарушений и по организации логопедической работы в различных детских образовательных учреждениях компенсирующего вида. Закрепление знаний студентов о содержании и формах логопедической работы в условиях общего и специального обучения и воспитания.
1.2	Задачи:
1.3	- Сформировать представления о дошкольных и школьных учреждениях, существующих в системе образования и здравоохранения, для детей с нарушениями речи и другими нарушениями в развитии.
1.4	- Познакомить с организацией диагностической и коррекционно-логопедической работы в различных детских учреждениях системы образования и здравоохранения.
1.5	- Изучить «Программы обучения и воспитания детей с различными нарушениями речи» в зависимости от типа специального дошкольного и школьного учреждения.
1.6	- Раскрыть поэтапную систему коррекционной работы с детьми при различных речевых нарушениях в зависимости от типа дошкольного и школьного учреждения.
1.7	- Изучить содержание и формы организации учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
1.8	- Познакомить с работой специализированных медицинских стационаров для детей с тяжёлыми расстройствами речи (отделений при детских больницах, диспансеров, санаториев).
1.9	- Раскрыть формы логопедической работы в условиях кабинета детской поликлиники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Курсовая работа по модулю 6
2.1.3	Логопедическая ритмика
2.1.4	Логопедические технологии
2.1.5	Логопедия (Ринолалия)
2.1.6	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.7	Оногенез речевой деятельности
2.1.8	Основы школьной гигиены
2.1.9	Планирование логопедической работы
2.1.10	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Психопатология
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.13	Возрастная психология
2.1.14	Логопедия (Дизартрия)
2.1.15	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.16	Логопсихология
2.1.17	Невропатология
2.1.18	Специальная психология
2.1.19	Теории обучения и воспитания
2.1.20	Формы логопедической работы
2.1.21	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.22	Введение в логопедическую специальность
2.1.23	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.24	Коммуникативный практикум
2.1.25	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.26	Логопедия (Дислалия)
2.1.27	Противодействие коррупции
2.1.28	Специальная педагогика
2.1.29	Физиология ВНД и сенсорных систем

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Модуль 7. Основы коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи
2.2.5	Модуль 8. Формы, методы и технологии научно-исследовательской и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи
2.2.6	Модуль 9. Методики обучения детей с нарушениями речи
2.2.7	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.12	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.13	Психолингвистика
2.2.14	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.15	Речевые игры
2.2.16	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.17	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.18	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.19	Преддипломная практика
2.2.20	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.21	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей
Уметь:	
	реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями;
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией.
Уметь:	
	Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом.
Владеть:	
	Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; - формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ; - Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода; - Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями; - Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; - Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации; - требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности; - Виды планов и программ логопедического воздействия; - особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях; - Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией; - Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка	
3.2	**Уметь:**
- реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями; - Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи; - разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; -обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности; - Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей; - Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия; - Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности; - Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка; - Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии; -Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом; -Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений. - Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.	

3.3	Владеть:
- Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики; - практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ; - навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи; - Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды; - Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды; - Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах; - Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения; - способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса; - Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день; -Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями. - навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных; -Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями.	