МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальная психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд.пс.н., Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у студентов системы представлений и целостного понимания процесса развития детей с различными категориями дизонтогенеза
1.2	Задачи:
1.3	• обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза;
1.4	• познакомить студентов с категориальным аппаратом современной специальной психологии;
1.5	• вооружить студентов знаниями о причинах развития и механизмах психического дизонтогенеза;
1.6	• сформировать у студентов умения и навыки анализа психологической структуры нарушений в развитии
1.7	• познакомить с основными путями профилактики и психологической коррекции психического дизонтогенеза.
1.8	• познакомить студентов со спецификой коррекционно – развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Введение в логопедическую специальность
2.1.3	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.4	Коммуникативный практикум
2.1.5	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.6	Логопедия (Дислалия)
2.1.7	Общая педагогика
2.1.8	Противодействие коррупции
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Социальная педагогика
2.1.11	Специальная педагогика
2.1.12	татарская литература
2.1.13	Татарский язык
2.1.14	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Логопедическая ритмика
2.2.3	Логопедия (Ринолалия)
2.2.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.5	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.2.6	Психопатология
2.2.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.8	Логопедия (Алалия)
2.2.9	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.10	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.11	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.15	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.16	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.17	Психолингвистика
2.2.18	Психология личности и профессиональное самоопределение

2.2.19	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.20	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.21	Речевые игры
2.2.22	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.23	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.24	Тренинг педагогического общения
2.2.25	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.26	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
Владеть:	
	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	Особенности современного этапа развития специального образования в мире
Уметь:	
	ориентироваться в современных проблемах специального образования
Владеть:	
	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам

Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
Особенности психолого-педагогического взаимодействия.
Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
Особенности современного этапа развития специального образования в мире
Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии

3.2	**Уметь:**

Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере.
Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
ориентироваться в современных проблемах специального образования
Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.
Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

3.3	Владеть:

Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях
Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды