

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): старший преподаватель, Зыбина А. В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области владения некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности.
1.2	Задачи
1.3	освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;
1.4	освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Курсовая работа по модулю 6
2.1.3	Логопедическая ритмика
2.1.4	Логопедические технологии
2.1.5	Логопедия (Ринолалия)
2.1.6	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.7	Оногенез речевой деятельности
2.1.8	Основы школьной гигиены
2.1.9	Планирование логопедической работы
2.1.10	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Психопатология
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.13	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.14	Возрастная психология
2.1.15	Логопедия (Дизартрия)
2.1.16	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.17	Логопсихология
2.1.18	Невропатология
2.1.19	Общая психология
2.1.20	Социальная психология
2.1.21	Специальная психология
2.1.22	Теории обучения и воспитания
2.1.23	Формы логопедической работы
2.1.24	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.25	Введение в логопедическую специальность
2.1.26	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.27	Коммуникативный практикум
2.1.28	Литература с основами литературоведения
2.1.29	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.30	Логопедия (Дислалия)
2.1.31	Общая педагогика
2.1.32	Противодействие коррупции
2.1.33	Психолого-педагогический практикум
2.1.34	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.35	Современный русский язык
2.1.36	Социальная педагогика
2.1.37	Специальная педагогика
2.1.38	Физиология ВНД и сенсорных систем

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.4	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.7	Специальная методика преподавания математики
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Знать:	
	направления самообразования, специальной литературы
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самообразования.
Владеть:	
	гибкостью мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения.
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	Общие сведения об истории, современном состоянии и развитии практической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом. Базовые понятия и методы в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ОВЗ. Основные направления работы в специальных образовательных (коррекционных) учреждениях. Требования ФГОС, СФГОС, и профессионального стандарта педагога. Приемы подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий. Базовые сервисы и приемы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности, основные Федеральные образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы.
3.2 Уметь:	анализировать и объяснять связь специальной педагогики с другими отраслями педагогических и медицинских знаний. соотносить принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями и реалии образовательного процесса. основные методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии; ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике, Применять полученные теоретические и практические общепрофессиональные знания. Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования,
3.3 Владеть:	практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта накопленного в истории развития специального образования. средствами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям. знаниями о методах психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе. Практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования. Средствами анализа, обобщения, рефлексии своего педагогического опыта, способностью к организации образовательно-коррекционной деятельности.