МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Специальная методика преподавания русского языка и литературы

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): старший преподаватель, Житкова Ю.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - усвоение студентами научных знаний и овладение практическими навыками в области специальной методики преподавания русского языка и литературы.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- Усвоение студентами знаний теоретических основ преподавания русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
1.4	- Знакомство с задачами, содержанием и формами планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку и литературы в специальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Курсовая работа по модулю 6
2.1.3	Логопедическая ритмика
2.1.4	Логопедические технологии
2.1.5	Логопедия (Ринолалия)
2.1.6	Оногенез речевой деятельности
2.1.7	Основы школьной гигиены
2.1.8	Планирование логопедической работы
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Психопатология
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.12	Возрастная психология
2.1.13	Логопедия (Дизартрия)
2.1.14	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.15	Логопсихология
2.1.16	Невропатология
2.1.17	Общая психология
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Специальная психология
2.1.20	Теории обучения и воспитания
2.1.21	Формы логопедической работы
2.1.22	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.23	Введение в логопедическую специальность
2.1.24	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.25	Коммуникативный практикум
2.1.26	Литература с основами литературоведения
2.1.27	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.28	Логопедия (Дислалия)
2.1.29	Общая педагогика
2.1.30	Противодействие коррупции
2.1.31	Психолого-педагогический практикум
2.1.32	Современный русский язык
2.1.33	Социальная педагогика
2.1.34	Специальная педагогика
2.1.35	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Курсовая работа по модулю 7
2.2.3	Логопедия (Алалия)

2.2.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.5	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.6	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.7	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.12	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.13	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.14	Психолингвистика
2.2.15	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.16	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.17	Речевые игры
2.2.18	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.19	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.20	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.21	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.22	Тренинг педагогического общения
2.2.23	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.25	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.26	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.27	Преддипломная практика
2.2.28	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.29	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
Уметь:	
	Реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики;
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей

	образовательной среды
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

- основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
- Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ;
- Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа
системности и дифференцированного подхода;
- Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями;
основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
- Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
- Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации;
- Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности;
- Виды планов и программ логопедического воздействия;
- Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия;
- Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп;
- Типы логопедических занятий с точки зрения дидактической классификации.

3.2	Уметь:

- Реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями;
- Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи;
- Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
- Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности;
- Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей;
- Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия;
- Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности;
- Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка;
- Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии;
- Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ;
- Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения;
- Проводить все типы и формы занятий; анализировать уровень усвоения знаний детьми и качество собственной профессиональной деятельности.

3.3	Владеть:

- Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики;
- практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи;
- Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;
- Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам,
различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды;
- Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах;
- Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;
- Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса;
- Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день;
- Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности;
- Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- Опытом проектирования и ведения коррекционно-образовательной деятельности с получением конкретного метапредметного и предметного результата средствами специфических логопедических технологий.