МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Тренинг педагогического общения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.п.н., ст. преподаватель, Коновалова Елена Викторовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели дисциплины состоят в формировании целостного представления о социально-психологических закономерностях и механизмах взаимодействия и общения участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей; формировании системы знаний о содержании, структуре и функциях профессионального педагогического общения, а также его специфике и особенностях в образовательных учреждениях разного типа.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-Сформировать систему психологических знаний о закономерностях взаимодействия участников учебного процесса, взаимодействия учащихся со сверстниками, педагогами, родителями, возрастной динамике развития процессов общения;
1.4	-Сформировать представления о современных методах исследования межличностных отношений внутри коллектива учащихся, внутри педагогического коллектива, стиля семейного воспитания и детско-родительских отношений;
1.5	-Сформировать в ходе тренинга личностно-значимых представлений о практике реального процесса профессионального педагогического общения и его особенностях в образовательных учреждениях; овладение системой практических умений и навыков профессионального педагогического общения; ознакомление с основными направлениями и способами повышения компетентности в профессионально-педагогическом общении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.1.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.4	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.7	Основы языкознания
2.1.8	Практикум по переводу профессиональных текстов
2.1.9	Социальная психология
2.1.10	Специальная психология
2.1.11	Техника речи
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	Литература с основами литературоведения
2.1.14	Общая педагогика
2.1.15	Современный русский язык
2.1.16	Социальная педагогика
2.1.17	татарская литература
2.1.18	Татарский язык
2.1.19	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.20	Противодействие коррупции
2.1.21	Психолого-педагогический практикум
2.1.22	Специальная педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
	способы коммуникации в устной и письменной формах и иностранном языке
Уметь:	
	организовывать коммуникацию в устной и письменной формах и иностранном языке
Владеть:	
	способами коммуникации в устной и письменной формах и иностранном языке
ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
Уметь:	
	выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм
Владеть:	
	навыками проведения психологического обследования семей
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	об особенностях консультирования детей и их родителей по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ
Уметь:	
	организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Владеть:	
	методами и приемами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	технологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
Уметь:	
	применять технологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
Владеть:	
	технологией психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- методологические основания профессиональной этики и речевой культуры; - теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса; - технологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	
3.2	**Уметь:**
- определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды; - выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
3.3	**Владеть:**
- навыки навыками взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; - навыки анализа и планирования психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	