МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Формы логопедической работы

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Зыбина А. В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области коррекции речевых нарушений.
1.2	Задачи:
1.3	дать студентам представление о значении, видах и типах форм логопедической работы;
1.4	познакомить студентов с содержанием форм логопедической работы в ДОУ, СОШ;
1.5	сформировать умения планирования логопедической работы в ДОУ, СОШ;
1.6	обучить студентов основам применения запланированной логопедической работы;
1.7	обучить анализу проводимой логопедической работы .
1.8	обеспечить усвоение студентами теоретических и методических вопросов, определяющих организацию различных форм логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста;
1.9	ознакомить студентов с организацией фронтальных занятий в логопедических группах детских садов, на логопунктах СОШ;
1.10	создать условия для изучения опыта планирования работы логопеда в ДОУ и СОШ;
1.11	обучить студентов основам создания и апробации моделей форм логопедической работы в ДОУ и СОШ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Введение в логопедическую специальность
2.1.3	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.4	Коммуникативный практикум
2.1.5	Литература с основами литературоведения
2.1.6	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.7	Логопедия (Дислалия)
2.1.8	Общая педагогика
2.1.9	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.10	Противодействие коррупции
2.1.11	Психолого-педагогический практикум
2.1.12	Современный русский язык
2.1.13	Социальная педагогика
2.1.14	Специальная педагогика
2.1.15	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Курсовая работа по модулю 6
2.2.3	Логопедическая ритмика
2.2.4	Логопедия (Ринолалия)
2.2.5	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.6	Оногенез речевой деятельности
2.2.7	Основы школьной гигиены
2.2.8	Планирование логопедической работы
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.10	Психопатология
2.2.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.13	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.14	Курсовая работа по модулю 7
2.2.15	Логопедия (Алалия)
2.2.16	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)

2.2.17	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.18	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.19	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.20	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.24	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.25	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.26	Психолингвистика
2.2.27	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.28	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.29	Речевые игры
2.2.30	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.31	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.32	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.33	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.34	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.35	Тренинг педагогического общения
2.2.36	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.38	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.39	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.40	Преддипломная практика
2.2.41	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.42	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.43	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
Уметь:	
	реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ
Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	Основные программы, применяемые для обучения детей с речевыми нарушениями.
Уметь:	
	Находить пути проведения исследовательской деятельности.
Владеть:	
	Навыком исследовательской деятельности в области исследования речевых нарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием; общие сведения о различных корекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); основные направления и перспективы развития педагогической науки.	

3.2	Уметь:

производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта;
разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми;
анализировать модели индивидуальных занятий, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;
работать со специальной медицинской литературой;
работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья.
анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями;
создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательных учреждений.

3.3	Владеть:

методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности;
методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям;
навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, планирования дальнейшей коррекционной работы;
практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка произношению;
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.
осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
выбора коррекционно – образовательных программ в зависимости от вида речевого нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления речевых нарушений у дошкольников и младших школьников;
планирования корекционно – логопедической работы по преодолению речевых нарушений;
организации, совершенствованию и анализу фронтальных и индивидуальных занятий;
исследовательской работы в области изучения речевых нарушений.