МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература с основами литературоведения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Русского языка и литературы**
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения	**заочная**
Программу составил(и):	кандидат филологических наук, доцент, Ахатова Зифа Фаритовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у обучающихся знаний о закономерностях историко-литературного процесса, специфике литературы как искусства слова.
1.2	Задачи:
1.3	формирование системы знаний по теории и истории русской литературы;
1.4	формирование умений анализировать и редактировать тексты;
1.5	подготовка обучающихся к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
1.6	выработка у обучающихся навыков сравнительного и критического анализа текстов разных жанров литературы;
1.7	развитие языковой компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина Б1.Б.2.4 "Литература с основами литературоведения" изучается в 1 семестре, входные знания формируются в период изучения в школе предмета "Литература".
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы речевой культуры дефектолога
2.2.2	Формы логопедической работы
2.2.3	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.4	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.5	Речевые игры
2.2.6	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.7	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.8	Логопедия (Ринолалия)
2.2.9	Курсовая работа по модулю 7
2.2.10	Логопедия (Алалия)
2.2.11	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.12	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.14	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру	
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции;
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования патриотизма и гражданской позиции;
Владеть:	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности;
Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий;
Владеть:	

	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	основы проектирования образовательной программы по литературе;
Уметь:	
	оценивать сильные и слабые стороны образовательной программы по литературе в аспекте соответствия требованиям стандарта;
Владеть:	
	навыками проектирования образовательной программы по литературе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции; основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции; этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции; основные принципы командной работы, понятие толерантности; методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования; требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования; основы проектирования образовательной программы по литературе; основы проектирования образовательной программы по литературе, опираясь на конкретные характеристики обучающихся; методологические основы проектирования образовательных программ, независимо от предметной области.	

3.2	Уметь:
выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования патриотизма и гражданской позиции; выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности патриотизма и гражданской позиции; выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции;определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий; использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач; анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования; оценивать сильные и слабые стороны образовательной программы по ллитературе в аспекте соответствия требованиям стандарта; оценивать сильные и слабые стороны образовательной программы по литературе с учетом конкретных характеристик образовательной среды класса, школы; определять достоинства и недостатки образовательных программ, опираясь на методологию проектирования.	
3.3	Владеть:
навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции; навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности; навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий; навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования; навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач; навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования; навыками проектирования образовательной программы по литературе; навыками проектирования образовательной программы по литературе, конкретные характеристики обучающихся; опытом мониторинга качества образовательных программ, опираясь на критерии их качества.	