МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Житкова Ю.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - сформировать у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в учреждениях Здравоохранения. Познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослым.
1.2	Задачи:
1.3	- Познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности учреждений здравоохранения.
1.4	- Уточнить знания студентов о научно - методическом, правовом обеспечении функционирования и развития учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана коррекционно-логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым.
1.5	- Сориентировать студентов на комплексную коррекционно-реабилитационную работу с детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по модулю 6
2.1.2	Логопедические технологии
2.1.3	Логопедия (Ринолалия)
2.1.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.5	Оногенез речевой деятельности
2.1.6	Основы школьной гигиены
2.1.7	Планирование логопедической работы
2.1.8	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.11	Логопедия (Дизартрия)
2.1.12	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.13	Общая психология
2.1.14	Социальная психология
2.1.15	Специальная психология
2.1.16	Теории обучения и воспитания
2.1.17	Формы логопедической работы
2.1.18	Введение в логопедическую специальность
2.1.19	Литература с основами литературоведения
2.1.20	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.21	Логопедия (Дислалия)
2.1.22	Общая педагогика
2.1.23	Противодействие коррупции
2.1.24	Психолого-педагогический практикум
2.1.25	Современный русский язык
2.1.26	Социальная педагогика
2.1.27	Специальная педагогика
2.1.28	татарская литература
2.1.29	Татарский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.5	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.6	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.10	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.11	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.12	Психолингвистика
2.2.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.14	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.16	Речевые игры
2.2.17	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.18	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.19	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.20	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.21	Тренинг педагогического общения
2.2.22	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.24	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.25	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.26	Преддипломная практика
2.2.27	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.28	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
Владеть:	
	моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ
Уметь:	
	учитывать основные требования к условиям организации образовательного процесса.
Владеть:	
	Основными понятиями в логопедии;
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- Общие основы профессиональной этики и социальные нормы. - особенности психолого-педагогического взаимодействия, - основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению; - психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ -особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии - Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями - Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;	
3.2	**Уметь:**
- Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере - Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение - осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество - учитывать основные требования к условиям организации образовательного процесса. - анализировать основные направления социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями; - Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса - обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности -Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей - Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.	
3.3	**Владеть:**
- моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения. - навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); - способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в организациях здравоохранения - Основными понятиями в логопедии; - Средствами изучения закономерностей специального образования лиц с ограниченными возможностями; - Навыками разработки программ психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды - Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды - Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды - Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.	