МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Специальная методика развития речи дошкольников

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): старший преподаватель, Зыбина А. В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Лабораторные			6	6	6	6
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	4	4	16	16	20	20
Контактная работа	4	4	16	16	20	20
Сам. работа	32	32	47	47	79	79
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области применения различных методик развития речи дошкольников
1.2	Задачи:1)дать студентам представление о различных методиках развития речи у дошкольников;
1.3	2) познакомить студентов с содержанием методик по развитию речи у дошкольников,
1.4	3) сформировать умения применения методик по развитию речи дошкольников с ОНР,
1.5	4) обучить студентов основам планирования работы по развитию речи у детей с ОНР;
1.6	5) обучить анализу проводимой логопедической работы по развитию речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Курсовая работа по модулю 6
2.1.3	Логопедическая ритмика
2.1.4	Логопедические технологии
2.1.5	Логопедия (Ринолалия)
2.1.6	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.7	Оногенез речевой деятельности
2.1.8	Основы школьной гигиены
2.1.9	Планирование логопедической работы
2.1.10	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Психопатология
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.13	Возрастная психология
2.1.14	Логопедия (Дизартрия)
2.1.15	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.16	Логопсихология
2.1.17	Невропатология
2.1.18	Общая психология
2.1.19	Социальная психология
2.1.20	Специальная психология
2.1.21	Теории обучения и воспитания
2.1.22	Формы логопедической работы
2.1.23	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.24	Введение в логопедическую специальность
2.1.25	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.26	Коммуникативный практикум
2.1.27	Литература с основами литературоведения
2.1.28	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.29	Логопедия (Дислалия)
2.1.30	Общая педагогика
2.1.31	Противодействие коррупции
2.1.32	Психолого-педагогический практикум
2.1.33	Современный русский язык
2.1.34	Социальная педагогика
2.1.35	Специальная педагогика
2.1.36	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.3	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.4	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.7	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
Уметь:	
	реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы по развитию речи с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; -современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; -морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; -общие сведения о различных коррекционно - образовательных программах; -принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием, - теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием; - общие сведения о различных корекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - основные направления и перспективы развития педагогической науки.	
3.2	**Уметь:**
- производить перспективное проектирование развития речи на основе учета структуры дефекта; - разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи с детьми; -анализировать модели фронтальных занятий по развитию речи, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; - анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы по развитию речи с учетом личностно- ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательных учреждений.	
3.3	**Владеть:**
- методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; - методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям; - навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, планирования дальнейшей коррекционной работы; -практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, подбора наиболее экономного и эффективного пути развития речи ребенка; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов. - осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - выбора коррекционно – образовательных программ в зависимости от вида речевого нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления речевых нарушений у дошкольников; -планирования корекционно – логопедической работы по преодолению речевых нарушений; - организации, совершенствованию и анализу фронтальных и индивидуальных занятий; - исследовательской работы в области изучения речевых нарушений.	