МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.психол.н., доцент, Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: освоение теоретических вопросов и практических методов педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с нарушениями речи и вопросы формирования основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность.
1.2	Задачи:
1.3	- сформировать теоретические знания в области функциональных возможностей искусства, которые являются основой его эффективного использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ
1.4	- расширить имеющийся личностный практический опыт будущего специалиста в области искусства, владения арттехнологиями для работы с детьми с нарушениями речи
1.5	- развить практические умения индивидуальной и групповой работы с детьми средствами арттехнологий в системе комплексной психолого-педагогической помощи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Специальная педагогика
2.1.2	Формы логопедической работы
2.1.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.1.4	Логопедия (Алалия)
2.1.5	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.1.6	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.1.7	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.1.12	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.13	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.1.14	Психолингвистика
2.1.15	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.16	Речевые игры
2.1.17	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.1.18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.1.19	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.20	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.1.21	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.22	Логопедическая ритмика
2.1.23	Логопедические технологии
2.1.24	Логопедия (Ринолалия)
2.1.25	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.26	Оногенез речевой деятельности
2.1.27	Основы школьной гигиены
2.1.28	Планирование логопедической работы
2.1.29	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.30	Психопатология
2.1.31	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.32	Возрастная психология
2.1.33	Логопедия (Дизартрия)
2.1.34	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.35	Логопсихология
2.1.36	Невропатология

2.1.37	Теории обучения и воспитания
2.1.38	Формы логопедической работы
2.1.39	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.40	Введение в логопедическую специальность
2.1.41	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.42	Коммуникативный практикум
2.1.43	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.44	Логопедия (Дислалия)
2.1.45	Противодействие коррупции
2.1.46	Специальная педагогика
2.1.47	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины, необходимы для продолжения профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
Уметь:	
	реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности Виды планов и программ логопедического воздействия	
3.2	**Уметь:**
реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития. обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности; Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей. Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности. Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка. Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии.	
3.3	**Владеть:**
Владеть: Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики Практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; Навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.	