МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Современный русский язык

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Русского языка и литературы**
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения	**заочная**
Программу составил(и):	Кандидат филологических наук, доцент Тарасов Александр Михайлович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины: углубить знания по системным и функциональным аспектам современного русского языка, формирование языковой личности, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к педагогу-профессионалу, который имеет качественную теоретическую подготовку, умеет свободно, ясно, правильно и выразительно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной ситуацией и поставленной целью.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- выработать навыки лингвистического анализа языковых и речевых единиц;
1.4	- углубить понятие «нормы кодифицированного литературного языка» и совершенствовать навык правильного пользования ими;
1.5	- познакомить с механизмами понимания и порождения речи и причинами речевых нарушений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.2	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.3	Логопедия (Дислалия)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедия (Дислалия)
2.2.2	Логопедия (Дизартрия)
2.2.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.4	Невропатология
2.2.5	Основы речевой культуры дефектолога
2.2.6	Техника речи
2.2.7	Логопедия (Ринолалия)
2.2.8	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.9	Психолингвистика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру	
Знать:	
	понятие речевой нормы, типы норм русского языка, основные критерии культуры речи;
Уметь:	
	соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы современного русского языка; придерживаться основных критериев, предъявляемых к культуре речи;
Владеть:	
	орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; навыками применения основных критериев культуры речи;
ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи;
Уметь:	
	отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом;
Владеть:	
	навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме;

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ;
Уметь:	
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам;
Владеть:	
	навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей;
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения;
Уметь:	
	определять направления исследовательской деятельности;
Владеть:	
	применением различных методик исследовательской деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
звуковую сторону устной речи, произносительный аппарат человека, процесс речеобразования, функциональные области речеобразования;правила произношения гласных и согласных звуков; определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи;формы, типы, модель вербальной коммуникации, виды речевой деятельности; основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации; критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ; основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии; современные методы и технологии обучения; современные методы и технологии диагностики; способы оценивания результатов обучения;	
3.2	**Уметь:**
соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы современного русского языка; сознательно воспринимать, анализировать и оценивать речевую практику; правильно произносить гласные и согласные звуки; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам; определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса; проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; определять направления исследовательской деятельности; определять методики проведения исследовательской деятельности; находить пути проведения исследовательской деятельности;	
3.3	**Владеть:**
орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; навыками применения основных критериев культуры речи; основными единицами вербальной коммуникации, потенциалом невербальных средств коммуникации; навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды; навыками исследовательской деятельности в области современного русского языка.	