МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения	**заочная**
Программу составил(и):	Старший преподаватель, Зыбина А. В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: является формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.
1.2	Задачи:
1.3	сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений звукопроизношения; о характеристике основных форм дислалии по ведущим классификациям;
1.4	познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.5	обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.6	воспитательные:
1.7	приобщать студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений звукопроизношения;
1.8	стимулировать развитие коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности.
1.9	воспитывать у студентов стремление к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.;
1.10	активизировать профессиональный интерес к научно-практической деятельности и творческий подход к ее организации.
1.11	развивающие:
1.12	развивать профессиональную компетенцию в русле гуманистических ценностных ориентаций;
1.13	активизировать профессиональное мышление, познавательные способности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Логопедия (Дизартрия)
2.1.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.4	Логопсихология
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.6	Невропатология
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Основы языкознания
2.1.9	Специальная психология
2.1.10	Теории обучения и воспитания
2.1.11	Техника речи
2.1.12	Формы логопедической работы
2.1.13	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.14	Введение в логопедическую специальность
2.1.15	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.16	Коммуникативный практикум
2.1.17	Литература с основами литературоведения
2.1.18	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.19	Логопедия (Дислалия)
2.1.20	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.21	Противодействие коррупции
2.1.22	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.23	Современный русский язык
2.1.24	Специальная педагогика
2.1.25	Физиология ВНД и сенсорных систем

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.2	Курсовая работа по модулю 7
2.2.3	Логопедия (Алалия)
2.2.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.5	Модуль 9. Методики обучения детей с нарушениями речи
2.2.6	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.7	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.8	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.9	Политология
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.13	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.14	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.15	Психолингвистика
2.2.16	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.17	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.18	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.19	Речевые игры
2.2.20	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.21	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.22	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.23	Социология
2.2.24	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.25	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.26	Тренинг педагогического общения
2.2.27	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.29	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.30	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.31	Преддипломная практика
2.2.32	Производственная практика по научно-исследовательской работе
2.2.33	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.34	Специальная методика преподавания математики
2.2.35	Философия
2.2.36	Экономика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
Уметь:	
	реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями
Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
Уметь:	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
Владеть:	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.
ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать:	
	особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом
Уметь:	
	проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.
Владеть:	
	навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

Знать:	
	Основные программы, применяемые для обучения детей с речевыми нарушениями.
Уметь:	
	Находить пути проведения исследовательской деятельности.
Владеть:	
	Навыком исследовательской деятельности в области исследования речевых нарушений.
ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Знать:	
	Методологию проектирования
Уметь:	
	Определять сильные и слабые
Владеть:	
	Опытом мониторинга качества программ индивидуального развития обучающихся,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; -этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи -базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; -общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; -знать нормативно-правовые документы и методические материалы, ре¬гулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов.	
3.2	**Уметь:**
-анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями меди¬цинских, психологических и лингвистических знаний; -уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевыми нарушения в развитии в системах об¬разования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности.	
3.3	**Владеть:**
-практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; -практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; -практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; -практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.	