МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Логопсихология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд.пс.н., Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: получение представлений об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними
1.2	Задачи
1.3	♦ изучение специфики психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
1.4	♦ изучение особенностей личностного и социального развития у детей с речевой патологией;
1.5	♦ определение перспектив развития детей с нарушениями речи и эффективных средств воспитания и образования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.3	Литература с основами литературоведения
2.1.4	Логопедия (Дислалия)
2.1.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.6	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.7	Современный русский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Логопедическая ритмика
2.2.3	Логопедия (Ринолалия)
2.2.4	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.5	Оногенез речевой деятельности
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.7	Психопатология
2.2.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Логопедия (Алалия)
2.2.10	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.11	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.15	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.16	Психолингвистика
2.2.17	Речевые игры
2.2.18	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.19	Производственная практика по научно-исследовательской работе

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся
Уметь:	
	учитывать требования образовательных программ и потенциальные возможности обучающихся
Владеть:	

	способами педагогической деятельности с детьми с речевыми нарушениями
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	нормативы речевого и психического развития
Уметь:	
	заполнять речевые карты
Владеть:	
	методами и приемами диагностики речевого развития
ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	методы педагогического исследования
Уметь:	
	определять цели исследования
Владеть:	
	методами педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся этиологию и структуру речевых нарушений особенности развития детей с нарушениями речи различного генеза нормативы речевого и психического развития клинико-психолого-педагогические классификации дизонтогенеза методы обследования речи детей с нарушениями речи методы педагогического исследования знать теоретические основы логопсихологического обследования лиц, страдающих речевыми расстройствами; иметь представление об основных методиках обследования и коррекции неречевых процессов у логопатов;	
3.2	**Уметь:**
учитывать требования образовательных программ и потенциальные возможности обучающихся определять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ применять коррекционно-развивающие методы в образовании заполнять речевые карты подбирать визуальный и речевой материал для проведения диагностического обследования проводить диагностику речевого развития и познавательной сферы детей с нарушениями речевого развития определять цели исследования уметь применять рассмотренные в ходе курса знания для проведения квалифицированного логопсихологического обследования и анализа его результатов; уметь планировать коррекционную работу по преодолению отклонений в неречевой сфере у лиц с нарушенным речевым развитием.	
3.3	**Владеть:**
способами педагогической деятельности с детьми с речевыми нарушениями методами и приемами коррекционно-развивающего обучения методами и приемами диагностики речевого развития педагогическими методами и приемами диагностики психического развития методами психологической диагностики методами педагогического исследования Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	