МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль – Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.психологических наук, ст. преподаваталь, Хуснутдинова Р.Р.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование компетенций студента в области профориентационной работы со школьниками и практической готовности к осуществлению профессиональных психолого-педагогических функций в сфере профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ.
1.2	Задачи:
1.3	• Раскрыть содержание теоретических основ профессионального самоопределения и профессионального развития учащихся с ОВЗ;
1.4	• Сформировать базовую систему научных знаний об организации профориентационной работы в школе с учащимися с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Тренинг педагогического общения
2.1.2	Курсовая работа по модулю 6
2.1.3	Логопедические технологии
2.1.4	Логопедия (Ринолалия)
2.1.5	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.6	Оногенез речевой деятельности
2.1.7	Основы школьной гигиены
2.1.8	Планирование логопедической работы
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.11	Логопедия (Дизартрия)
2.1.12	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.13	Общая психология
2.1.14	Социальная психология
2.1.15	Теории обучения и воспитания
2.1.16	Формы логопедической работы
2.1.17	Введение в логопедическую специальность
2.1.18	Литература с основами литературоведения
2.1.19	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.20	Логопедия (Дислалия)
2.1.21	Общая педагогика
2.1.22	Противодействие коррупции
2.1.23	Психолого-педагогический практикум
2.1.24	Современный русский язык
2.1.25	Социальная педагогика
2.1.26	Специальная педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.4	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.7	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	характеристику процесса социализации личности, ее профессионального самоопределения с позиции возрастной психологии
Уметь:	
	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании по проблеме социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками учета возрастно-психологических особенностей человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности психолога, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками психолого-логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ
Уметь:	
	Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением
Владеть:	
	способами планирования психолого-пеадгогического сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
современную структуру и тенденции развития профессий, а также закономерности профессионального самоопределения личности с ОВЗ	
3.2	**Уметь:**
использовать теоретические знания по основам профориентологии для организации системы профориентации в школьной образовательной среде с учащимися с ОВЗ	
3.3	**Владеть:**
- подбора технологий профессионального информирования и первичной психологической помощи клиенту при выборе пути профессионального развития; - составления профессиограмм и психограмм	