МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Специальная методика преподавания математики

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): Старший преподаватель, Житкова Ю.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью данного курса является формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
1.4	- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
1.5	- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
1.6	- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.3	Концепции современного естествознания
2.1.4	Курсовая работа по модулю 6
2.1.5	Логопедическая ритмика
2.1.6	Логопедические технологии
2.1.7	Логопедия (Ринолалия)
2.1.8	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.9	Модуль 2. Филологические основы коррекционно-педагогической деятельности
2.1.10	Модуль 3 . Информационно-математические и естественно-научные основы коррекционно-педагогической деятельности
2.1.11	Модуль 4 . Медико-биологические основы коррекционно-педагогической деятельности
2.1.12	Модуль 5. Нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности
2.1.13	Оногенез речевой деятельности
2.1.14	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)
2.1.15	Основы генетики
2.1.16	Основы правовой защиты детства и инвалидов
2.1.17	Основы школьной гигиены
2.1.18	Планирование логопедической работы
2.1.19	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.1.20	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.21	Психопатология
2.1.22	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.23	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.24	Физическая культура и спорт
2.1.25	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.26	Возрастная психология
2.1.27	История
2.1.28	Логопедия (Дизартрия)
2.1.29	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.30	Логопсихология
2.1.31	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.32	Невропатология
2.1.33	Общая психология

2.1.34	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.35	Основы языкознания
2.1.36	Практикум по переводу профессиональных текстов
2.1.37	Социальная психология
2.1.38	Специальная психология
2.1.39	Теории обучения и воспитания
2.1.40	Техника речи
2.1.41	Формы логопедической работы
2.1.42	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.43	Ациклические виды спорта
2.1.44	Введение в логопедическую специальность
2.1.45	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.46	Иностранный язык
2.1.47	Коммуникативный практикум
2.1.48	Литература с основами литературоведения
2.1.49	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.50	Логопедия (Дислалия)
2.1.51	Математика и информатика
2.1.52	Общая педагогика
2.1.53	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.54	Правоведение
2.1.55	Противодействие коррупции
2.1.56	Психолого-педагогический практикум
2.1.57	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.58	Современный русский язык
2.1.59	Социальная педагогика
2.1.60	Специальная педагогика
2.1.61	татарская литература
2.1.62	Татарский язык
2.1.63	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.64	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.4	Модуль 7. Основы коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи
2.2.5	Модуль 9. Методики обучения детей с нарушениями речи
2.2.6	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.9	Специальная методика развития речи дошкольников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
	Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
Уметь:	
	Реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями

Владеть:	
	Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики;
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации.
Уметь:	
	Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности
Владеть:	
	Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения.
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия.
Уметь:	
	Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ.
Владеть:	
	Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

- основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;
- Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ;
- Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода;
- Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями;

основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями

- Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
- Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации;
- Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности;
- Виды планов и программ логопедического воздействия;
- Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия;
- Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп;
- Типы логопедических занятий с точки зрения дидактической классификации.

3.2	Уметь:

- Реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями;
- Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи;
- Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
- Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности;
- Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей;
- Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия;
- Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности;
- Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка;
- Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии;
- Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ;
- Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения;
- Проводить все типы и формы занятий; анализировать уровень усвоения знаний детьми и качество собственной профессиональной деятельности.

3.3	Владеть:

- Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики;
- практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи;
- Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;
- Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам,
различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды;
- Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах;
- Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;
- Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса;
- Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день;
- Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности;
- Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- Опытом проектирования и ведения коррекционно-образовательной деятельности с получением конкретного метапредметного и предметного результата средствами специфических логопедических технологий.