МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психопатология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль – Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.психол.н, доцент, Коваленко Алексей Викторович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: Сформировать у студентов знания и принципы психопатологии, что необходимо адекватного психолого-педагогического подхода к детям с нарушениями развития, для их эффективной адаптации, коррекции и социализации.
1.2	Задачи:
1.3	изучить особенности психологической работы с лицами, имеющими психические нарушения;
1.4	познакомить студентов с видами психокорекционной и психотерапевтической помощи;
1.5	изучить особенности и механизмы развития основных психических расстройства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	История
2.1.3	Логопедия (Дизартрия)
2.1.4	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.5	Логопсихология
2.1.6	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)
2.1.7	Невропатология
2.1.8	Основы языкознания
2.1.9	Специальная психология
2.1.10	Техника речи
2.1.11	Формы логопедической работы
2.1.12	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.13	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.14	Логопедия (Дислалия)
2.1.15	Математика и информатика
2.1.16	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
2.1.17	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7
2.2.2	Логопедия (Алалия)
2.2.3	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.4	Политология
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.8	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.9	Психолингвистика
2.2.10	Речевые игры
2.2.11	Социология
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.13	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.14	Преддипломная практика
2.2.15	Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	Основные категории и понятия науки.
Уметь:	
	Ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования научного мировоззрения.
Владеть:	
	Методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков.
Уметь:	
	Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ
Владеть:	
	Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основные симптомы и синдромы психических болезней, их формы - особенности психической деятельности и психопатологии детей, имеющих проблемы в развитии; - клинические формы психических расстройств у детей их особенности, пути компенсации и профилактики; - основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов - определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга	
3.2	**Уметь:**
– определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации проблемного ребенка и его семьи; – дифференцировать психогенные и психические заболевания. – выявлять первые признаки психических заболеваний у детей. – определить степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков. Определять клинические проявления болезней у детей с органическим поражением головного мозга.	
3.3	**Владеть:**
- анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей; - применения клинических и психологических методов обследования детей с разными нарушениями психической деятельности; - общения с детьми и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы. - способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.	