МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Возрастная психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль – Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.псх.н., Федекин И.Н.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.3	Задачи курса:
1.4	- сформировать знания и умения, позволяющие планировать, организовывать и проводить психолого - педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей развития психологических характеристик детских возрастов;
1.5	- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в психолого- педагогической деятельности в условиях системы образования;
1.6	- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с проблемами в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина относится к базовой части подготовки по модулю "Образование лиц с нарушениями речи". Входные знания формируются при освоении дисциплин:
2.1.2	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.4	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.5	Логопедия (Дислалия)
2.1.6	Математика и информатика
2.1.7	Общая педагогика
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Социальная педагогика
2.1.10	Специальная педагогика
2.1.11	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.2	Концепции современного естествознания
2.2.3	Курсовая работа по модулю 6
2.2.4	Логопедическая ритмика
2.2.5	Логопедия (Ринолалия)
2.2.6	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.7	Психопатология
2.2.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.9	Логопедия (Алалия)
2.2.10	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.11	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.12	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.13	Политология
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.17	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.18	Психолингвистика
2.2.19	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.20	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи

2.2.21	Речевые игры
2.2.22	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.23	Социология
2.2.24	Тренинг педагогического общения
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.26	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.27	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.28	Преддипломная практика
2.2.29	Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области возрастной психологии для формипрования научного мировоззрения
Уметь:	
	работать с литературой по возрастной психологии; использовать понятийный аппарат для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по возрастной психологии в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе
Уметь:	
	использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач
Владеть:	
	умениями толерантного восприятия возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	характеристику процесса социализации личности, ее профессионального самоопределения с позиции возрастной психологии
Уметь:	
	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании по проблеме социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками учета возрастно-психологических особенностей человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности психолога, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; -основные подходы к решению проблем психического развития	

3.2	**Уметь:**
-прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; -создавать психологически безопасную образовательную среду, основанную на учете возрастных особенностей обучающихся; -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	
3.3	**Владеть:**
-основными приёмами профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; -владеть навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем	