МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальная педагогика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд.пс.н., доцент, Н.М.Сафонова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель
1.2	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с ОВЗ
1.3	Задачи:
1.4	Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
1.5	Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования
1.6	Формирование представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу, работающему с обучающимися с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины Б1.Б.6.3«специальная педагогика»,опирается на предварительное освоение дисциплин школьной программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедические технологии
2.2.2	Логопедия (Дизартрия)
2.2.3	Логопедия (Нарушения голоса)
2.2.4	Общая психология
2.2.5	Социальная психология
2.2.6	Специальная психология
2.2.7	Теории обучения и воспитания
2.2.8	Формы логопедической работы
2.2.9	Логопедия (Ринолалия)
2.2.10	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.2.11	Оногенез речевой деятельности
2.2.12	Основы школьной гигиены
2.2.13	Планирование логопедической работы
2.2.14	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности
2.2.15	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.17	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.2.18	Логопедия (Алалия)
2.2.19	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.2.20	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.2.21	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.2.22	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2.23	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.2.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.2.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.2.26	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.2.27	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.28	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.2.29	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.30	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.31	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.2.32	Речевые игры

2.2.33	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.34	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.2.35	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.36	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.2.37	Специальная методика развития речи дошкольников
2.2.38	Тренинг педагогического общения
2.2.39	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.41	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.42	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.43	Преддипломная практика
2.2.44	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности
2.2.45	Специальная методика преподавания математики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
Владеть:	
	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	Особенности современного этапа развития специального образования в мире
Уметь:	
	ориентироваться в современных проблемах специального образования
Владеть:	
	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных

	и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Владеть:	
	Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ
Уметь:	
	Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением
Владеть:	
	Способами планирования психолого-пеадгогического сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

З.1	**Знать:**

Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
Особенности психолого-педагогического взаимодействия.
Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
Особенности современного этапа развития специального образования в мире
Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями;
основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями
Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации;
Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ
Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ
Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.

3.2	Уметь:

Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество
Ориентироваться в современных проблемах специального образования
Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.
Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности
Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей.
Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия.
Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением
Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров
Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ

3.3	Владеть:

Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях
Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
Навыками разработки программ психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды
Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам;
различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды
Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;
навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.
Способами планирования психолого-пеадгогического сопровождения
Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции
Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции
Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи.