МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Невропатология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Получение общих представлений о болезнях нервной системы у детей.
1.2	Задачи:
1.3	изучение строения и функций отделов нервной системы,
1.4	овладение методами проведения неврологического исследования психомоторных функций,
1.5	изучение общих неврологических синдромов и болезней нервной системы у детей
1.6	знакомство с принципами абилитации и реабилитации у детей с неврологической патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	Основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:	
	Находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных знаний.
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	Описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	Навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
	особенности лиц с ОВЗ
Уметь:	
	определять заболевания нервной системы
Владеть:	
	методами определения функционального состояния

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
принцип строения головного и спинного мозга; основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования; основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств; синдромы нарушений высших корковых функций; причины возникновения, клинические проявления и исходы пре– и перинатальных поражений центральной нервной системы; наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга; виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы; основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте;	
3.2	**Уметь:**
проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций; определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики; дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу; выявлять чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства; выявлять патологию (или недостаточность) черепно-мозговой иннервации; проводить клиническое неврологическое обследование детей по общепринятой схеме; сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия.	
3.3	**Владеть:**
основными диагностическими пробами для определения функционального состояния нервной системы, как центральных так и периферических отделов.	