МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Психолингвистика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.психол.н., доцент, Сафонова Н.М.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: Ознакомление студентов с основными понятиями психолингвистики; с вопросами организации речемыслительной деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	• Сформировать представления о методах психолингвистического исследования, актуальных задачах современной психолингвистики, знакомство с основными эмпирическими работами в данной области.
1.4	• Уточнить представления о речевом онтогенезе, а также об основных закономерностях функционирования речи в норме и при различных типах патологий.
1.5	• Сформировать представления о специфичности человеческого языка как знаковой системы и речи как когнитивной функции.
1.6	• Систематизировать и углубить имеющиеся знания о механизмах речевого поведения человека и возможностях их эмпирического изучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.2	Концепции современного естествознания
2.1.3	Логопедическая ритмика
2.1.4	Логопедические технологии
2.1.5	Логопедия (Ринолалия)
2.1.6	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)
2.1.7	Психопатология
2.1.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.9	Возрастная психология
2.1.10	История
2.1.11	Логопедия (Дизартрия)
2.1.12	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.13	Логопсихология
2.1.14	Невропатология
2.1.15	Общая психология
2.1.16	Социальная психология
2.1.17	Специальная психология
2.1.18	Теории обучения и воспитания
2.1.19	Формы логопедической работы
2.1.20	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.21	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.22	Литература с основами литературоведения
2.1.23	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.24	Логопедия (Дислалия)
2.1.25	Математика и информатика
2.1.26	Общая педагогика
2.1.27	Психолого-педагогический практикум
2.1.28	Современный русский язык
2.1.29	Социальная педагогика
2.1.30	Специальная педагогика
2.1.31	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)
2.2.2	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
2.2.3	Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	Основные категории и понятия науки.
Уметь:	
	Выделять основные понятия и закономерности в области философии, социогуманитарных наук и естественнонаучных знаний
Владеть:	
	Навыками определения основных понятий и закономерностей в области философии и социогуманитарных наук в аспекте формрования научного мировоззрения;
ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ.
Уметь:	
	формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Основные категории и понятия науки. Основные понятия и закономерности в области философии, социогуманитарных наук и естественнонаучных знаний Основные приемы и техники анализа для формирования научного мирровоззрения Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии. структуру речемыслительной деятельности; Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии	

3.2	Уметь:
Выделять основные понятия и закономерности в области философии, социогуманитарных наук и естественнонаучных знаний Использовать основные приемы и техники анализа для формирования научной картины мира; Ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования научного мировоззрения. Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии. Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам. Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
3.3	**Владеть:**
Навыками определения основных понятий и закономерностей в области философии и социогуманитарных наук в аспекте формрования научного мировоззрения; Методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения. Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ. Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ. Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Навыками разработки программ психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды	