МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Специальная методика преподавания изобразительной деятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): старший преподаватель, Зыбина А. В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - формирование профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.
1.2	Задачи.
1.3	- освоение студентами базовых профессиональных категорий в ИЗО-деятельности, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;
1.4	- освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями развития в ИЗО-деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
2.1.2	Курсовая работа по модулю 7
2.1.3	Логопедия (Алалия)
2.1.4	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)
2.1.5	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях
2.1.6	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
2.1.7	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)
2.1.12	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.13	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников
2.1.14	Психолингвистика
2.1.15	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.16	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи
2.1.17	Речевые игры
2.1.18	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.1.19	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)
2.1.20	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.21	Специальная методика преподавания русского языка и литературы
2.1.22	Тренинг педагогического общения
2.1.23	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.24	Курсовая работа по модулю 6
2.1.25	Логопедическая ритмика
2.1.26	Логопедические технологии
2.1.27	Логопедия (Ринолалия)
2.1.28	Оногенез речевой деятельности
2.1.29	Основы школьной гигиены
2.1.30	Планирование логопедической работы
2.1.31	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.32	Психопатология
2.1.33	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.34	Возрастная психология
2.1.35	Логопедия (Дизартрия)
2.1.36	Логопедия (Нарушения голоса)
2.1.37	Логопсихология
2.1.38	Невропатология

2.1.39	Общая психология
2.1.40	Социальная психология
2.1.41	Специальная психология
2.1.42	Теории обучения и воспитания
2.1.43	Формы логопедической работы
2.1.44	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
2.1.45	Введение в логопедическую специальность
2.1.46	Возрастная физиология и психофизиология
2.1.47	Коммуникативный практикум
2.1.48	Литература с основами литературоведения
2.1.49	Логопедия (Введение в логопедию)
2.1.50	Логопедия (Дислалия)
2.1.51	Общая педагогика
2.1.52	Противодействие коррупции
2.1.53	Психолого-педагогический практикум
2.1.54	Современный русский язык
2.1.55	Социальная педагогика
2.1.56	Специальная педагогика
2.1.57	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
Уметь:	
	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;
Владеть:	
	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи
ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
Уметь:	
	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
Владеть:	
	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
	принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Уметь:	
	производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; анализировать модели индивидуальных занятий.
Владеть:	
	методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям.
ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
	методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза.
Уметь:	
	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка.
Владеть:	
	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-общие сведения о различных корекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; - методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза.	
3.2	**Уметь:**
-анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; анализировать модели индивидуальных занятий; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка.	
3.3	**Владеть:**
- практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, а так же подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка изобразительной деятельности; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; -методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям; -способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	