**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# Техника речи

## аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): Кандидат филологических наук, доцент, Каримова И.Р.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | **2** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование грамотной, логической, лексически и интонационно богатой, живой и образной речи. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: |
| 1.3 | – отработка техники речи,системы технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции; |
| 1.4 | - формирование навыков правильного произношения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.2 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.3 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.4 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.5 | Общая педагогика |
| 2.1.6 | Современный русский язык |
| 2.1.7 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Логопедические технологии |
| 2.2.2 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.3 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.4 | Логопсихология |
| 2.2.5 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.2.6 | Невропатология |
| 2.2.7 | Общая психология |
| 2.2.8 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.9 | Основы языкознания |
| 2.2.10 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.11 | Формы логопедической работы |
| 2.2.12 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.13 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.14 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.15 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.16 | Основы генетики |
| 2.2.17 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.18 | Психопатология |
| 2.2.19 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.20 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.21 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.22 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру** | |
| **Знать:** | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры |
| **Уметь:** | |
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| **Владеть:** | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры |

| | |
|---|---|
| **ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия** | |
| **Знать:** | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **Уметь:** | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **Владеть:** | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития** | |
| **Знать:** | |
| | основные проявления нарушений устной речи |
| **Уметь:** | |
| | определять качество нарушений устной речи |
| **Владеть:** | |
| | способностью определять нарушение устной речи |
| **ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| | этиологию нарушений речи |
| **Уметь:** | |
| | определять направления исследовательской деятельности |
| **Владеть:** | |
| | навыками применения различных методов исследования в логопедической практике и различных методик исследовательской деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |

основы профессиональной этики и речевой культуры;
основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
основные проявления нарушений устной речи;
основные виды нарушений речи;
методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза;
этиологию нарушений речи;
морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями;
этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; схемы составления и изучения истории болезней.

| 3.2 | Уметь: |
|---|---|

выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
определять качество нарушений устной речи;
определять вид нарушения;
создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка, определять уровень и вид нарушения устной речи ребенка;
определять направления исследовательской деятельности;
определять методики проведения исследовательской деятельности;
находить пути проведения исследовательской деятельности.

| 3.3 | Владеть: |
|---|---|

навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
способностью определять нарушение устной речи;
способностью выделять вид и форму дисграфии; способами исследования речевого статуса, психического и физического развития ребенка, методиками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей с речевыми нарушениями;
способностью обследования ребенка с дисграфией и определения вида нарушения речи;
навыками применения различных методов исследования в логопедической практике и различных методик исследовательской деятельности;
навыками проведения исследовательской деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний;
навыками исследовательской деятельности в области речевых нарушений.