МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Логопедическая ритмика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Учебный план 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
профиль Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **Заочная**

Программу составил(и):
к.п.н. Мардашова Р.С.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3/5-6**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные				
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими нарушения речи, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. патологии.
1.2	Задачи:
1.3	Формирование у студентов представлений о методологических и методических основах использования логопедической ритмики в коррекционном образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи; закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процесса.
1.4	Формирование умений проведения логоритмических занятий с детьми, имеющих речевые патологии.
1.5	Формирование у студентов положительной мотивации к процессу обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел)	Б1.В.02.03.
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Логопедическая ритмика» изучается на третьем курсе заочной формы обучения и относится к дисциплинам модуля 8 – Специализированный . Формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи.
2.1.2	Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающими по дисциплинам:
2.1.3	Специальная педагогика.
2.1.4	Специальная психология.
2.1.5	Формы логопедической работы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедия.
2.2.2	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2.2.3	Психолого-педагогическое диагностирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ;
Уметь:	
	формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии;
Владеть:	
	авыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
Уметь:	
	обоснованно отбирать методические и технические средства для образовательной деятельности;
Владеть:	
	авыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
• нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ; • особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии; • содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; • основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; • педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; •формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации.	
3.2	**Уметь:**
• формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии; • определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса; • выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей. • обоснованно отбирать методические и технические средства для образовательной деятельности; • подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-индивидуальными возможностями ребенка; • организовывать коррекционно-развивающую среду, в томкалендарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии.	
3.3	**Владеть:**
• авыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; • навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ; • навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ; • навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения; • способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса; • навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.	