МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Функциональная грамматика русского языка

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование
Русский язык

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14		13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	42	42	12	12	54	54
Практические	56	56	12	12	68	68
Итого ауд.	98	98	24	24	122	122
Контактная работа	98	98	24	24	122	122
Сам. работа	46	46	12	12	58	58
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели:
1.2	углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного русского языка;
1.3	системно-функциональное описание и исследование фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической и синтаксической системы русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к анализу слова, словосочетанию и предложению.
1.4	Задачи:
1.5	– сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.6	– познакомить с системой основных понятий и терминов современного русского языка;
1.7	– сформировать представление о современном состоянии и тенденциях развития современного русского языка;
1.8	– дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования;
1.9	– подготовить студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка, ориентированной на решение основных задач школьного курса русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современный русский язык
2.1.2	Теория языка
2.1.3	Историческая грамматика
2.1.4	История русского литературного языка
2.1.5	Старославянский язык
2.1.6	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.1.7	Типология текстов
2.1.8	Коммуникативный практикум
2.1.9	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.10	Стилистика русского языка
2.1.11	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Историческая грамматика
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	Теория языка
2.2.4	Типология текстов
2.2.5	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.6	Активные процессы в современном русском языке
2.2.7	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.8	Педагогическая риторика
2.2.9	Теория и практика русской орфографии
2.2.10	Филологический анализ текста

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия в аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат для формирования научного мировоззрения;
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников в аспекте формирования научного мировоззрения;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные категории и понятия, характеристики критического мышления и критерии его применения, методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения; основы использования возможностей образовательной среды, критерии оценки образовательной среды, основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
3.2	**Уметь:**
критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат; анализировать основные характеристики в аспекте практического использования в профессиональной деятельности; научно обосновывать собственную позицию при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; использовать возможности образовательной среды, оценивать образовательную среду по заданным параметрам, проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
3.3	**Владеть:**
методами научного анализа теоретических источников; способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям; навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе; навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды, опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам, опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.	