МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
История русской литературы

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Ахатова Зифа Фаритовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	128	128	119	119	247	247
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	144	144	144	144	288	288

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: ознакомление обучающихся с русской литературой, её художественными традициями.
1.2	Задачи:
1.3	овладение обучающимися теоретическими знаниями, связанными со спецификой и историей создания художественных текстов, мировоззрением и эстетическими представлениями эпохи, системой жанров русской литературы;
1.4	формирование навыков анализа художественного и публицистического текста;
1.5	воспитания у обучающихся понимания роли, места и значения русской литературы в системе национальной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.2.2	Литература русского зарубежья
2.2.3	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Современный литературный процесс
2.2.6	Курсовая работа по литературе
2.2.7	Поэтика художественного текста в школьном изучении
2.2.8	Современная русская литература
2.2.9	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку
2.2.10	Философия
2.2.11	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области русского языка аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики для формирования научного мировоззрения;
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по русскому языку в аспекте формирования научного мировоззрения;
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Владеть:	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные понятия и закономерности в области русского языка аспекте формирования научного мировоззрения; характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения; методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ; критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета . закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
3.2	**Уметь:**
критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики для формирования научного мировоззрения; анализировать основные характеристики русского языка как системы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ; оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	

3.3	Владеть:
навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; навыками научного анализа теоретических источников по русскому языку в аспекте формирования научного мировоззрения; способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; навыками выбора методов познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе языковых явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе. навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; навыками конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета, навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	