МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Современный русский язык

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна; кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович; кандидат филологических наук, доцент Тарасов Александр Михайлович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	14	14	18	18	26	26	26	26	84	84
Практические	14	14	22	22	34	34	30	30	100	100
Итого ауд.	28	28	40	40	60	60	56	56	184	184
Контактная работа	28	28	40	40	60	60	56	56	184	184
Сам. работа	148	148	280	280	363	363	291	291	1082	1082
Часы на контроль	4	4	4	4	9	9	13	13	30	30
Итого	180	180	324	324	432	432	360	360	1296	1296

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели:
1.2	углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного русского языка;
1.3	системно-функциональное описание и исследование фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической и синтаксической системы русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к анализу слова, словосочетанию и предложению.
1.4	Задачи:
1.5	– сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.6	– познакомить с системой основных понятий и терминов современного русского языка;
1.7	– сформировать представление о современном состоянии и тенденциях развития современного русского языка;
1.8	– дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования;
1.9	– подготовить студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка, ориентированной на решение основных задач школьного курса русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Старославянский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Историческая грамматика
2.2.5	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.6	Функциональная грамматика русского языка

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия в аспекте формирования научного мировоззрения.
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат для формирования научного мировоззрения;
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по в аспекте формирования научного мировоззрения
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные категории и понятия, характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения, методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения; основы использования возможностей образовательной среды, критерии оценки образовательной среды, основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
3.2	**Уметь:**
критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат, анализировать основные характеристики в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, научно обосновывать собственную позицию при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, оценивать образовательную среду по заданным параметрам, проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
3.3	**Владеть:**
методами научного анализа теоретических источников, способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения, навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе; навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды, опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета	