МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ
Технологии начального математического образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Учебный план 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль Начальное образование

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.п.н., и.о. доцента, Мустафина Светлана Фаниловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	4	4	10	10	14	14
Лабораторные	2	2	2	2	4	4
Практические	6	6	12	12	18	18
Итого ауд.	12	12	24	24	36	36
Контактная работа	12	12	24	24	36	36
Сам. работа	128	128	183	183	311	311
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	216	216	360	360

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сформировать у бакалавров готовность реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания математики в начальной школе.
1.2	Задачи:
1.3	содействовать формированию системы базовых теоретико-методических знаний по методике преподавания математики в начальной школе;
1.4	содействовать овладению современными образовательными технологиями начального математического образования, способствующими развитию учащихся с учетом современных УМК для начальной школы;
1.5	содействовать овладению основными профессиональными практическими умениями организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория начального математического образования
2.1.2	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.2	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.3	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.4	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

	преподаваемого учебного предмета Математика
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
предмет, цели, задачи обучения математике в начальной школе; теоретические основы обучения математике детей младшего школьного возраста; основные понятия начального курса математики; особенности формирования математических понятий в начальном математическом образовании; учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание; структуру современного урока математики; методы обучения, основные формы организации учебного занятия и средства, обеспечивающие процесс обучения.	
3.2	**Уметь:**
применять теоретические знания в ситуации решения методических задач; проектировать и осуществлять организацию познавательной деятельности обучающихся в соответствии с целями и задачами начального математического образования; планировать процесс обучения математике по возрастным категориям; выбирать подходы, обеспечивающие достижение запланированных результатов обучения; формулировать цели и задачи урока математики, варьировать структуру урока в зависимости от его целей; ставить задачи по формулированию у младших школьников умения учиться и находить пути решения данных задач; побуждать обучающихся к познавательной активности, самостоятельности, к желанию заниматься математикой;	
3.3	**Владеть:**
владения методами преподавания, обеспечивающими гуманитаризацию и информатизацию учебного предмета "математика"; владения современными технологиями обучения, направленными на создание комфортной познавательной среды; использования методов и приемов изучения основных разделов начального курса математики; использования способов диагностирования промежуточных результатов обучения и способов диагностирования результатов обучения выпускника начальной школы на контрольном этапе; владения навыками поиска информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; владения навыками работы с учебной и специальной научной литературой.	