**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

# МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
# Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Учебный план Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.псх.н., ст.препод., Хуснутдинова Р.Р.;к.псх.н, доцент, Федекин И. Н.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | **2** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 123 | 123 | 123 | 123 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического. |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | 1. освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания; |
| 1.4 | 2. формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития; |
| 1.5 | 3. понимание студентами специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека; |
| 1.6 | 4. формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка; |
| 1.7 | 5. совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Числовые системы |
| 2.1.2 | Аналитическая геометрия |
| 2.1.3 | Вводный курс математики |
| 2.1.4 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.5 | Общая психология |
| 2.1.6 | Основы математического анализа |
| 2.1.7 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.8 | Противодействие коррупции |
| 2.1.9 | Теория обучения |
| 2.1.10 | Теория преобразований плоскости |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Абстрактная и компьютерная алгебра |
| 2.2.2 | Дифференциальная геометрия |
| 2.2.3 | История математики |
| 2.2.4 | Математическая логика и теория алгоритмов |
| 2.2.5 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.6 | Методы решения старинных задач |
| 2.2.7 | Образовательное право |
| 2.2.8 | Общая физика |
| 2.2.9 | Основания геометрии и неевклидова геометрия |
| 2.2.10 | Основы экологической культуры |
| 2.2.11 | Педагогическая практика |
| 2.2.12 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.13 | Системы компьютерной алгебры |
| 2.2.14 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| 2.2.15 | Теория рядов |
| 2.2.16 | Физика |
| 2.2.17 | Вычислительная математика |
| 2.2.18 | Двумерные многообразия |
| 2.2.19 | Избранные главы методики преподавания геометрии |
| 2.2.20 | Интегральные уравнения |
| 2.2.21 | Математические методы в экономике |
| 2.2.22 | Методика обучения информатике детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.23 | Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями |

| | |
|---|---|
| 2.2.24 | Методы решения нестандартных математических задач |
| 2.2.25 | Многомерная геометрия |
| 2.2.26 | Организация культурно-просветительской деятельности |
| 2.2.27 | Преподавание в классах с углубленным изучением математики |
| 2.2.28 | Прикладные задачи в математическом анализе |
| 2.2.29 | Решение олимпиадных задач по математике |
| 2.2.30 | Специальные методы решения математических задач |
| 2.2.31 | Теория функций комплексной переменной |
| 2.2.32 | Уравнения математической физики |
| 2.2.33 | Философия |
| 2.2.34 | Численные методы |
| 2.2.35 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.36 | Культурно-просветительская практика |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| **ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения** | |
| **Знать:** | |
| | основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения. |
| **Уметь:** | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппаратвозрастной и педагогической психологии для формирования научного мировоззрения; |
| **Владеть:** | |
| | методами научного анализа теоретических источников по возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения. |
| **ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| **Уметь:** | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| **Владеть:** | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| **ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** | |
| **Знать:** | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| **Уметь:** | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| **Владеть:** | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| **ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов** | |
| **Знать:** | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии |

| | |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологииемого учебного предмета. |
| **Владеть:** | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| • закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития<br>• критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса<br>• критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>• основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| • оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития<br>• оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам<br>• проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;<br>• анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям<br>• осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| • навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;<br>• навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды<br>• оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической псих<br>• технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; | |