Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)

«____»_____20__г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Историко-краеведческое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

вид практики: производственная

Набережные Челны,
2018 г.

Программа практики «Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа» / Сост. И.В. Корнилова. – Набережные Челны: НГПУ, 2018. – 17 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историко-краеведческое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Составитель _____ И.В. Корнилова
28.09.2018 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры истории и методики ее преподавания

"___" _____ 2018 г., протокол № __

Зав. кафедрой
_____ И.В. Корнилова _____
подпись *расшифровка подписи* *дата*

Проректор по учебной работе

_____ А.М. Гайфутдинов _____
подпись *расшифровка подписи* *дата*

Директор библиотеки

_____ М.Б. Ларионова _____
подпись *расшифровка подписи* *дата*

© Корнилова И.В., 2018
© НГПУ, 2018

Содержание

1. Общие положения …….. 4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения…… 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….….. 4
4. Место практики в структуре образовательной программы……... 5
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах…… 6
6. Содержание практики…….…….. 6
7. Формы отчетности по практике……... 7
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике…… 8
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики…… 16
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения… 17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики……. 17

1.Общие положения

Программа практики определяет методические требования к задачам, выносимым на практику. Она представляет единый нормативно-методический документ, действующий вместе с учебным планом. В ней раскрываются цели, содержание, последовательность и назначение конкретных этапов практики, их роль в формировании профессиональных умений и навыков магистрантов.

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Видами профессиональной деятельности, реализуемыми обучающимися в период прохождения производственной практики являются основная – педагогическая и дополнительная – научно-исследовательская деятельности.

Целями практики (научно-исследовательской работы) является подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в области историко-краеведческого образования, а также получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты ВКР (магистерской диссертации).

Задачи научно-исследовательской работы

Для достижения основной цели научно-исследовательской работы магистрант должен решить ряд **задач**:

1. вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
2. отбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
3. анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы;
4. отработать навыки научно-исследовательской работы;
5. осуществлять взаимодействие с коллегами при решении актуальных научно-исследовательских задач;
6. представить проект самостоятельного научного исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления работы.

2.Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

1.1. Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа).

1.2. Способ проведения практики: выездная, стационарная.

1.3. Форма проведения практики: непрерывная.

Научно-исследовательская работа студента-магистранта включает научно-исследовательскую работу в семестре и подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (знать,

уметь, владеть) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование формируемых компетенций	Предшествующие дисциплины и практики	Данная дисциплина или практика	Последующие дисциплины и практики
ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Методология и методы научного исследования Преддипломная практика	**Научно-исследовательская работа**	Готовность к профессинальной деятельности
ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория и методология исторического исследования		Готовность к профессинальной деятельности
ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Инновационные процессы в образовании Преддипломная практика		Готовность к профессинальной деятельности

4.Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью учебного процесса и состоит в тесной взаимосвязи с теоретическим обучением магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Историко-краеведческое образование».

Организация проведения практики осуществляется путем выделения в календарном учебном графике периода времени для проведения практики.

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы (Б2.В.01(Н)Научно-исследовательская работа).

4.1.Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения Научно-исследовательской работы обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и методология исторического исследования».

4.2.Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Сформированные в процессе прохождения Научно-исследовательской работы навыки послужат основой для государственной итоговой аттестации выпускника, и обеспечивают подготовку магистрантов к государственной итоговой аттестации согласно современным требованиям к выпускнику и к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях в качестве учителя истории, а также дальнейшего обучения в аспирантуре.

Сроки проведения практики: Научно-исследовательская работа проводится на 2 и 3 курсах в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

5.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 30 зачетных единиц (12 зачётных единиц на 2 курсе и 18 зачетных единиц на 3 курсе).

Продолжительность практики составляет 20 недель (8 недель на 2 курсе и 12 недель на 3 курсе), 1080 академических часа (432 и 648 академических часа).

6.Содержание практики

Научно-исследовательская работа проводится в форме научного исследования и предусматривает вхождение магистрантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач исследовательского характера. Содержание практики ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования.

В ходе практики магистранты должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого практикантом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – форма самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта по избранной теме исследования под руководством доцента или профессора. Выпускная квалификационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности и содержащее убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических положений.

Цель выпускной квалификационной работы – это формирование исследовательских умений и навыков у магистрантов, демонстрация магистрантами возможности всестороннего рассмотрения избранной темы с использованием при этом всех элементов научной работы: обоснования определенного понимания вопроса, аргументирования своих теоретических суждений по дискуссионным проблемам, критикой имеющихся точек зрения на их решение. В работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен:

- уметь подобрать и изучить литературу и источники по избранной теме;

- уметь на основе анализа изученной литературы и характеристики источников составить план исследования, включающий введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы;
- уметь рассмотреть степень изученности темы;
- уметь логично и последовательно излагать материал;
- научиться формулировать выводы по каждой главе и обобщать исследование в заключении;
- научиться грамотно составлять библиографические списки литературы и источников.

Вид деятельности	**Разделы (этапы) практики**	**Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу магистрантов**	**Трудоемкость в часах**	
			2 курс	**3 курс**
Педагогическая	Вводный	Установочная конференция	4	4
Научно-исследовательская	Основной	Определение темы ВКР, составление плана работы ВКР	28	24
		Работа в научной библиотеке по поиску материалов для подготовки ВКР (магистерской диссертации)	130	100
		Работа в научной библиотеке по поиску материалов для докладов на научные конференции и статей для апробации основных положений ВКР (магистерской диссертации)	120	150
		Подготовка результатов исследований к представлению на конференции или публикации	60	70
		Представление результатов исследований на конференциях различного уровня, научно-методологических семинарах	50	60
		Подготовка проекта самостоятельного научного исследования (ВКР)	-	200
Педагогическая	Заключительный	Подготовка портфолио (дневник практики, отчет по практике, копии статей, копии докладов на конференциях, проект)	40	40
			432	648
Итого			1080	

7.Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике (научно-исследовательской работе) является письменный отчет магистранта о прохождении практики, который включает:

1. дневник прохождения практики,
2. индивидуальный план работы практиканта,
3. индивидуальное творческое задание (доклады, статьи, участие в конференциях),

4. проект самостоятельного научного исследования,
5. отзыв руководителя магистранта.

Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции. К защите отчета допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно.

8.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (научно-исследовательской работе)

8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

	Уровни сформированности компетенций		
	Низкий	***Повышенный***	***Высокий***
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции**
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике.	Обучающийся выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Низкий уровень владения профессиональным	Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей	Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе;

	стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.	оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

− 5 (отлично) – зачтено;
− 4 (хорошо) – зачтено;
− 3 (удовлетворительно) – зачтено;
− 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение индивидуального задания	-индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены.
	защита отчета по практике	-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; - ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в

	задания	основном технического характера
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	-демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	- демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по	демонстрация фрагментарных знаний, полученных в

	практике	процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

До начала практики (научно-исследовательской работы) необходимо:

1. Ознакомиться с содержанием программы практики.

2. Получить задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики (руководителя магистранта).

3. Пройти инструктаж по технике безопасности.

Во время прохождения практики (научно-исследовательской работы):

4. Своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики и заполнять дневник практики.

После прохождения практики (научно-исследовательской работы):

5. Отчет и дневник практики предоставить на проверку руководителю практики, в соответствии со сроками, указанными в программе практики.

Задания на практику:

Руководитель НИР формулирует магистранту тему, помогает составить план-график подготовки магистерской диссертации, помогает разработать перечень научно-исследовательских заданий, контролирует процесс выполнения НИР; обеспечивает организацию рабочего места, необходимое оборудование и материалы для проведения НИР, информирует магистранта о семинарах и конференциях, конкурсах научных работ, конкурсах грантов разных уровней, организует публикацию результатов НИР и публичные выступления магистрантов на конференциях, а также системах поощрений, повышающих заинтересованность магистранта в эффективности результатов НИР.

8.2.1. Подготовить доклад-презентацию для выступления на научной конференции по теме научного исследования.

Подготовка доклада начинается с анализа соответствующей литературы, с целью отбора необходимой информации. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (7-10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Приветствуется свободное изложение материалов доклада, однако допускается и чтение с листа. Наилучший вариант – подготовка электронной презентации, где тезисно, в сочетании с иллюстративным материалом, должна быть представлена основная информация по

докладу. При этом очень важно сочетать в презентации текстовый и иллюстративный материал, так как это упрощает восприятие информации.

Подготовка доклада необходима для отработки умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

8.2.2. Подготовить научную статью по теме научного исследования с последующей публикацией в научном журнале или сборнике конференций.

Цель научной статьи – научиться выдвигать гипотезы, проверять их, интерпретировать результаты.

Содержание – получение нового знания в ходе исследования, вписанного в контекст иных исследований.

Оформление зависит от типа научного текста:

- для статей есть ГОСТ 7.0.7-2009, но реально правила оформления устанавливают редакции журналов,

- существуют стандарты по оформлению библиографических ссылок (ГОСТ 7.0.5-2008) и списка литературы (ГОСТ 7.0.11-2011).

В списке литературы должны быть ссылки на все работы, упомянутые в тексте, и наоборот.

В зарубежных журналах структура более формализована:

- Название (Title)
- Аннотация (Abstract)
- Введение (Introduction)
- Обзор литературы (Literature review)
- Данные и методы (Dataset and methods)
- Результаты (Results)
- Обсуждение (Discussion)
- Выводы (Conclusions)
- Благодарность и информация о финансировании (Acknowledgements)
- Список литературы (References)

Уровень оригинальности текста лучше выдерживать ≈90%+.

8.2.3. Проект самостоятельного научного исследования.

Форма проекта самостоятельного научного исследования:

1. Фамилия, имя, отчество магистранта.
2. Фамилия, имя, отчество руководителя, курирующего выполнение магистерской диссертации.
3. Структура ВКР.
4. Введение ВКР (актуальность темы исследования, степень изученности темы (характеристика источников, обзор литературы), объект, предмет исследования, хронологические рамки, цель и задачи, методы исследования, научная новизна, практическая значимость исследования, апробация и структур работы).
5. Основные положения ВКР.
6. Список источников и литературы ВКР.
7. Презентация работы в Power Point.

Темы проектов

8.2.4. Подготовить и оформить дневник прохождения практики.

8.2.5. Отзыв руководителя практики (НИР) о работе магистранта в период прохождения практики (НИР).

В отзыве отражается характеристика деятельности практиканта

- качество и своевременность выполнения студентом индивидуального задания по практике;

- анализ результатов выполнения каждого из пунктов индивидуального задания, достоинства и недостатки в работе магистранта;

- самостоятельность, творческое отношение студента в процессе прохождения практики;

- выводы об итогах практики и рекомендация руководителя практики в отношении ее результатов.

(с указанием уровня освоенности компетенций, выполнения программы практики, уровня самоорганизации, своевременности выполнения заданий, информативности и качества отчета, рекомендаций, пожеланий и недостатков и т.д.).

8.3.6.Отчет и выступление на итоговой (отчетной) конференции

Зачет с оценкой выставляется по итогам подготовки отчета и выступления на итоговой (отчетной) конференции

Задание: подготовить отчет по итогам практики, на его основании подготовить доклад и презентацию, с которыми провести выступление на итоговой (отчетной конференции) по практике.

Отчет – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных теоретических и практических результатов определенной научно-исследовательской работы.

Форма отчета о практике магистранта

1. Фамилия, имя, отчество магистранта.

2. Фамилия, имя, отчество руководителя, курирующего выполнение магистерской диссертации.

3. Аналитический список с описанием полных выходных библиографических данных статей, написанных в ходе прохождения практики.

Необходимо отразить факт наличие и краткие выводы по:

4. Докладу на научную конференцию.

5. Самоанализам выступления на конференции.

6. Реализации определенных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми компетенциями: были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность.

7. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности/проблемах/ неуспешности деятельности в дальнейшем.

8. Дать предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики.

Также предлагается ответить на следующие вопросы:

9. Насколько цель практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?

10. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы?

11. С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

Приложение к отчету

1. Статьи

№/№	Полные выходные библиографические данные публикации	Статус издания (ВАК, РИНЦ, Web of science, Scopus, сборник конференции, сборник научных трудов)

2. Участие в конференциях

№/№	Название конференции	Статус конференции	Место и сроки проведения	Название доклада	Публикация материалов конференции (да/нет)	ФИО участника (ов)

3. Другие виды работ

№/№	Результаты

8.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике (научно-исследовательской работе) проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль за выполнением магистрантами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования у них умений и навыков; подведения итогов текущей успеваемости магистрантов, анализа состояния прохождения практики; совершенствованию методики и организации обучения; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке магистрантов и принятия необходимых мер по ее корректировке; выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики (научно-исследовательской работы) **в виде защиты отчета по НИР.**

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (в виде устной защиты отчета по НИР). Проведение процедуры оценивания не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий. Результаты процедуры по отношению к обучающемуся определяются комиссией по требованиям (новизна, практическая значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав отчета по НИР, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных магистрантов в ходе ответов на вопросы комиссии).

Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом этапе).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и магистрантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недос-

татков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) практики обеспечивают возможность реализации для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачиты-

ваются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике проводится в несколько этапов.

9.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Юрайт, 2017. – 290с. – (Серия "Бакалавр и магистр. Академический курс"). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-534-00421-2.

2. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html (дата обращения 28.09.2018)

3. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html (дата обращения 28.09.2018)

б) дополнительная литература

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие / Г.И Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272с. + ил. – ISBN 5-279-02517-8.

2. Библиографическая запись: осн. стандарты: Для библиотекарей, библиографов, издателей, всех специалистов в области книжного бизнеса / сост. А.А. Джиго, Г.П. Калинина. – М.: РКП, 2005. – 240с. + . – ISBN 5-901202-37-6.

3. Галеева, И.С. Интернет как инструмент библиографического поиска / И.С. Галеева. – СПб.: Профессия, 2007. – 248с. + . – ISBN 978-5-93913-145-2.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 208с. – ISBN 978-5-7695-8735-1.

5. Идатчиков, Н.Н. Проведение локального исторического исследования с использованием возможностей Интернета / Н.Н. Идатчиков, Л.И. Идатчикова // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 4. – С. 14-16.

6. Корнилова, И.В. Курсовые и выпускные квалификационные работы по истории: руководство к выполнению: учебное пособие / И.В. Корнилова, Т.А. Магсумов, А.А. Уткин. – Saint-Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2017. – 110 с.

7. Кузнецов, И.Н. Интернет в учебной и научной работе: Практическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2005. – 192 с.: ил + . – ISBN 5-94798-659-0.

8. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления / И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2006. – 460 с. – ISBN 5-94798-904-2.

9. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.И. Смоленский. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 272 с.: ил. – (Серия "Бакалавриат"). – ISBN 978-5-7695-9126-6.

в) ресурсы сети «Интернет

1. Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/Departments/Arch/index.html (дата обращения 28.09.2018)

2. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. – Режим доступа: http://starieknigi.info/ (дата обращения 28.09.2018)

3. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: http://www.vostlit.info/ (дата обращения 28.09.2018)

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/ (дата обращения 28.09.2018)

5. Академия Google. – Режим доступа: http://scholar.google.com/ (дата обращения 28.09.2018)

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения 28.09.2018)

7. Личный кабинет обучающегося на официальном сайте НГПУ. – Режим доступа: http://std.tatngpi.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практики (научно-исследовательской работы) используется следующее программное обеспечение:

Компьютерный класс с офисным ПО (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power point), Abode Acrobat Reader, Abode Flash Player.

Доступ к сети интернет в компьютерном классе.

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://нэб.рф/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
5. Электронный каталог библиотеки НГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (научно-исследовательской работы)

Практика организуется в закрепленных за университетом учреждениях на основе договоров о проведении НИР между ФБОУ ВО «НГПУ» и этими учреждениями, а также в научно-исследовательских лабораториях историко-географического факультета НГПУ; научной библиотеки НГПУ и др. структурных подразделениях НГПУ.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа обучающегося к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного обучающегося, исходя из задания на практику.

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.