

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Таймуров А. М.
(подпись, расшифровка подписи)

« 1 » 10 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.06 (П) Педагогическая практика
(шифр, наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код) (наименование направления подготовки)

Начальное образование и Иностранный язык
(профиль)

бакалавр
(наименование квалификации)

вид практики производственная

Набережные Челны,
2018г.

Программа практики Б2.В.06(П) Педагогическая практика / сост. Н.А. Павлова, З.А. Исмагилова – Набережные Челны: НГПУ, 2018 - 20 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (440305 Педагогическое образование Начальное образование и Иностранный язык, бакалавр) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №91.

Составители  Н.А. Павлова, З.А. Исмагилова
27.09.2018 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры ТиМНДО
протокол № 02 «02» 10 2018 г.,

Заведующий кафедрой  И.М. Захарова

Программа практики одобрена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № «2» 28.09 2018 г.,

Заведующего кафедрой


подпись

 Р.Д. Шакирова
расшифровка подписи

28.09.2018
дата

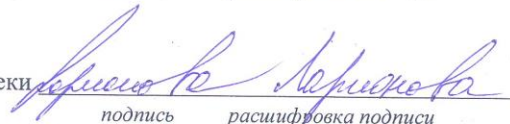
Проректор по
учебной работе

подпись

 Таймазов А.М. 1.10.2018
расшифровка подписи дата

Директор библиотеки

подпись

 М.М. Мурсиева 28.09.2018
расшифровка подписи дата

© Павлова Н.А.,
Исмагилова З.А. 2018
© НГПУ, 2018

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	11
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	11
6.	Содержание практики.....	11
7.	Формы отчетности по практике.....	12
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	13
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения...	19
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	19

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения педагогической практики является педагогическая деятельность.

Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Цель практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачами практики являются:

- являются закрепление, углубление и конкретизация результатов теоретической подготовки обучающихся при осознании мотивов и ценностей в избранной профессии;
- приобретение обучающимися практических навыков, опыта и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- получение обучающимися опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности, овладение методами и процедурами исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) деятельности.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

2.1 Вид практики *производственная*

2.2 Способы проведения: *стационарная, выездная*

2.3 Форма проведения практики *дискретная*

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики Б2.В.06(П) Педагогическая практика обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---

ОПК-2;	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1 уровень Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>2 уровень Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>3 уровень Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь</p> <p>1 уровень Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>2 уровень Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>
--------	---	---

		<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>3 уровень Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть</p> <p>1 уровень Основами работы оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>2 уровень Методами использования и апробации, специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>3 уровень Технологиями разработки</p>
--	--	---

		современных психолого-педагогических технологии, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
ПК-1;	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать</p> <p>1 уровень Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p> <p>2 уровень Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>3 уровень Основы проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Способы формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. Технологии и подходы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Уметь</p>

		<p>1 уровень Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>2 уровень Осуществлять объективные оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>3 уровень Корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>Владеть</p> <p>1 уровень Методами и приемами разработки и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>2 уровень Методами использования и апробации, специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3 уровень Методами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>
--	--	--

ПК-2;	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать</p> <p>1 уровень Содержание универсальных учебных действий, необходимых для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>2 уровень Современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>3 уровень Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Уметь</p> <p>1 уровень Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>2 уровень планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>3 уровень Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Владеть</p> <p>1 уровень Методами и приемами организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>2 уровень Технологиями планирования и</p>
-------	--	--

		<p>корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>3 уровень Современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); путями достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать</p> <p>1 уровень Теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>2 уровень Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>3 уровень Методику реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>1 уровень Ставить воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>2 уровень Определять и принимать четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>3 уровень Проектировать и реализовывать воспитательные программы. Реализовывать воспитательные возможности различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Владеть</p> <p>1 уровень профессиональной установкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>2 уровень методами и приемами принимать четкие правила поведения обучающимися в</p>

		соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 3 уровень методами и технологиями реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
--	--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Производственная практика входит в раздел Б2.В.06(П) Педагогическая практика в по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Иностранный язык

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для прохождения следующих дисциплин (модулей) и практик:

Б1.В.04.03 Практический курс иностранного языка; Б1.В.01.02 Методика обучения иностранному языку; Б1.В.04.03 Практический курс иностранного языка Б1.В.ДВ.08.01 Внеклассные занятия по математике в начальной школе; Б1.В.ДВ.08.02 Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах; Б1.В.ДВ.14.01 Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения; Б1.В.ДВ.18.02 Сравнительная типология русского и иностранного языков; Б1.В.ДВ.22.01 Актуальные проблемы современного языкознания; Б1.В.ДВ.22.02 Современное русское словоизменение.

Дисциплины и практики, для которых прохождение данного типа практики необходимо как предшествующее согласно учебного плана: Б2.В.07(П) Преддипломная практика.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов 4 недели, 9 семестр.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Указываются виды профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО и соответствующие им виды работ на практике.

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
--------------------------	--	----------------------

Вводный	<p>Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.</p> <p>Знакомство с базой практики, с администрацией</p> <p>Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики.</p> <p>Знакомство с коллективом учащихся.</p> <p>Анализ документации (планов работы школы, ученических организаций).</p> <p>Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, работой методического кабинета и библиотеки.</p> <p>Изучение учебных программ, тематических и поурочных планов, плана работы классного руководителя, классных журналов, личных дел и медицинских карт учащихся, дневников учащихся.</p>	40
Основной	<p>Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы.</p> <p>Наблюдение за учащимися и классом в целом: при посещении уроков, на переменах и внеклассных мероприятиях.</p> <p>Подготовить дидактический и наглядный материал к урокам.</p> <p>Разработка планов-конспектов будущих уроков, проведение пробных уроков.</p> <p>Участие в текущей воспитательной работе, организация перемен, дежурства по классу, школе и других видов воспитательной деятельности учащихся.</p> <p>Наблюдение за одним из учащихся с целью составления психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.</p> <p>Заполнение индивидуального задания.</p>	136
Заключительный	<p>Подготовка, оформление отчетной документации по практике, обобщение материалов практики;</p> <p>подготовка группового отчета по итогам практики;</p> <p>участие в итоговой конференции практики</p>	40
ИТОГО		216

7. Формы отчетности по практике

Основной итог педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой обучающихся по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и организации дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам.

По окончании практики обучающийся получает от руководителя профильной организации отзыв-характеристику, в которой указываются виды и объем выполненных обучающимся работ, качество выполнения работ, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические навыки. Отзыв-характеристика должна быть заверена подписью руководителя организации и печатью.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике фиксируются следующие данные виды работ, их объем, краткое содержание.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

Дневник прохождения практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

По завершении практики обучающиеся в недельный срок представляют на выпускающую кафедру (руководителю практики от университета):

- дневник педагогической практики;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- рефлексивный отчет;
- отзыв (организации дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам. Отзыв должен быть заверен подписью руководителя организации и печатью.);
- планы-конспекты зачётных уроков, внеклассного занятия и воспитательного мероприятия по одному;
- анализ урока, внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами – не менее 5;
- психолого-педагогическая характеристика учащегося;
- психологический анализ одного урока.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике	Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение индивидуального задания	- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	- демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения

		<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; - ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.

Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования

Начальное образование

1. Современные требования к профессиональным компетенциям педагога. Оценка профессиональных компетенций педагога в условиях деятельностного подхода.
2. Проверка и оценка усвоения знаний младшими школьниками, их функции. Современные средства и процедуры оценивания образовательного результата. Формы и методы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Анализ уроков в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
4. Анализ уроков» в системе «Школа 2100».
5. Анализ уроков» в системе «Планета Знаний»;
6. Анализ уроков в одной из других образовательных систем.

Иностранный язык

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку
2. Содержание и структура предмета «Иностранный язык».
3. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
4. Формирование универсальных учебных действий.
5. УМК по иностранному языку.
6. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
7. Использование новых технологий в обучении иностранному языку.
8. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
9. Проектная деятельность в обучении иностранному языку.
10. Кабинет иностранного языка.

Перечень индивидуальных заданий

1. Провести наблюдение, стенографировать уроки учителя иностранного языка разных типов и видов на начальном этапе обучения.
2. Выполнять функции классного руководителя в соответствии с планом работы.
3. Разработать 4 технологические карты уроков иностранного языка.
4. Разработать (отобрать и адаптировать) сценарии и провести внеурочное мероприятие (заочная экскурсия, викторина, олимпиада, беседа, круглый стол, соревнование, ток-шоу, беседа и другие).
5. Составить письменное сообщение «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка».
6. Подготовить отчетную документацию по результатам учебной практики.
7. Оформить «методический портфель» - наглядно-дидактические материалы.
8. Составить списка грамматических явлений, которые невозможно объяснить индуктивно, вызывающих наибольшую сложность у учащихся в связи с межъязыковой и внутриязыковой интерференцией.
9. Составить списка грамматических справочников и пособий, предназначенных в помощь учителю и учащимся школ.
10. Составить образцов тестовых заданий на контроль грамматических навыков.
11. Подобрать или составить тест на контроль навыков аудирования для учащихся определенной возрастной группы (с учетом реального языкового уровня).
12. Составить систему упражнений на формирование указанных навыков, если ее нет в учебном пособии.
13. Объяснить целесообразность выполнения предлагаемых упражнений, их последовательность.
14. Проводить и проверять различные письменные работы и организовывать работу над ошибками.
15. Разработать и использовать памятки по составлению плана сочинения, написания письма, эссе, рецензии, рассказа по картинке и т.д.
16. Составить тематическое планирование серии уроков.
17. Написать рецензию на УМК.
18. Разработка контрольных/тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений по иностранному языку для разных ступеней обучения.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено» /«не выполнено». Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления

отчета и наличия отзыва-характеристики.

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (Дата обращения: 23.08.18)

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академич. бакалавриата / под ред. О.И. Трубициной. – М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс"). – Рекомендовано УМО.

б) *дополнительная литература (начальное образование)*:

1. Производственная практика на факультете «Педагогика и методика начального образования». Учебно-методическое пособие / Сост. Н.А. Павлова, Л.В. Рахматуллина, Н.В. Кагуй, Г.Р. Ганиева. – Набережные Челны : Изд-во НГПИ, 2014. – 127 с.

дополнительная литература (иностраный язык):

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / Н.Д. Гальскова Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 336 с. УМО.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 272 с. Гриф.
3. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.1: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 336 с. Гриф.
4. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. 4-е изд., стереотипное [Текст] / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др.. – Минск.: Вышэйшая школа, 2009. – 578 с.
5. Пассов, Е.И. 40 лет спустя или сто и одна методическая идея [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2007. – 240 с.
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.
8. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие для студ. и преподавателей языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.

в) *ресурсы сети «Интернет»*:

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://методкабинет.рф/> – (Дата обращения: 28.09.2018)
2. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> – (Дата обращения: 27.09.2018).
3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/> – (Дата обращения: 27.09.2018).

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru> – (Дата обращения: 27.09.2018).
5. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> – (Дата обращения: 28.09.2018).
6. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/> – (Дата обращения: 27.09.2018).
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/> – (Дата обращения: 27.09.2018).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Abby FineReader 10: Лицензионный сертификат от 23.12.2010 №102911
2. Microsoft Office Professional Plus 2007: Лицензионный документ от 26.12.2010 №47872245
3. Kaspersky Endpoint Security: от 19.01.2018 КИС-030-2018

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> – (Дата обращения: 27.09.2018).
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.пф/> – (Дата обращения: 27.09.2018).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru> – (Дата обращения: 27.09.2018).
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – (Дата обращения: 28.09.2018).
5. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus> – (Дата обращения: 27.09.2018).
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprbookshop.ru – (Дата обращения: 27.09.2018).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практик

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечной система (электронная

библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся в НГПУ (читальный зал библиотеки, центр информационных технологий), оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудованные аудитории в школе: специально оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для воспроизводства аудио и видеоинформации.

Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, видеофильмы, презентации.