

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



(подпись, расшифровка подписи)

» 10 20 17 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2. В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности**

по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(код) (наименование направления подготовки)

**Начальное образование и Дошкольное образование**  
(профиль)

**Прикладной бакалавриат**  
(наименование квалификации)

вид практики производственная

Набережные Челны,  
2018 г

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» /сост. Л.В.Рахматуллина – Набережные Челны: НГПУ, 2018. - 14 с.


Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и Начальное образование», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91.

Составитель  Рахматуллина Л.В.  
"27 " сентября 2018 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии им.З.Т. Шарафутдинова

протокол № 2 «28» сентября 2018 г.,

И.о. заведующего кафедрой

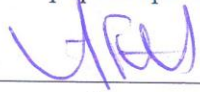
  
подпись

Федекин И.Н.

расшифровка подписи

28.09.18  
дата

И.о.проректора по учебной работе

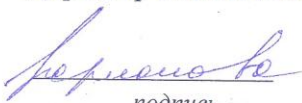
  
подпись

Гайфутдинов А.М

расшифровка подписи

01.10.18  
дата

Директор библиотеки

  
подпись

Ларионова М.Б.

расшифровка подписи

28.09.18  
дата

© Рахматуллина Л.В.,

2018

© НГПУ, 2018

## Содержание

1.	Общие положения .....	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	5
6.	Содержание практики.....	6
7.	Формы отчетности по практике.....	7
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения...	13
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	13

## 1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения производственной практики, является педагогическая деятельность.

**Цель** практики: изучение организационно-педагогических условий осуществления целостного воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении; ознакомление с особенностями и содержанием деятельности учителя, классного руководителя начальных классов.

**Задачами** практики являются: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности; развитие профессиональной культуры; формирование умений и навыков наблюдения за учебно- воспитательным процессом и анализ его результатов; обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в педагогической деятельности;

## 2. Вид практики и форма (формы) ее проведения.

**2.1 Вид практики** – производственная.

**2.2 Способы проведения** – стационарная.

**2.3 Форма проведения практики** – дискретно.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	<b>Знать:</b> знать систему понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> осознать социальную значимость педагогической деятельности и своей будущей профессии;

	профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> способами стимулирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> Возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные обучающихся; <b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; <b>Владеть:</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса <b>Владеть:</b> способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> особенности организации сотрудничества обучающихся; <b>Уметь:</b> поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся; <b>Владеть:</b> способами развития творческих способностей обучающихся;

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы.

##### 4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения: дисциплин «Основы общей педагогики,

введение в педагогическую деятельность» (ОПК-1, ОПК-3), «Возрастная психология и педагогическая психология» (ОПК-2, ОПК-3).

#### **4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики**

Прохождение практики является основой для изучения дисциплин «Организация культурно-просветительской деятельности» (ПК-7), дисциплин по выбору: «Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования» (ОПК-3), «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников» (ПК-7) и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающихся, приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) и предшествующих типов практик согласно учебного плана.

Обучающийся должен:

**знать:** знать систему понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности; возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; особенности организации сотрудничества обучающихся;

**уметь:** осознать социальную значимость педагогической деятельности и своей будущей профессии; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся;

**владеть:** способами стимулирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами развития творческих способностей обучающихся;

Сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности навыки послужат основой для итоговой государственной аттестации выпускника, и обеспечивает подготовку студентов к итоговой государственной аттестации согласно современным требованиям к выпускнику и к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях в качестве учителя начальных классов.

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.**

Общая трудоёмкость практики составляет 5 зачётных единиц, 180 часов, 3 недели.

Форма промежуточной аттестации по практике - дифференцированный зачет.

## 6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя, материально-технического и методического обеспечения	10
Основной	Знакомство с ООП школы. Изучение ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм учебно-воспитательной работы на базе практики. Ознакомление с планами работы и основными направлениями деятельности педагогического коллектива, с целью выявления основных форм и методов осуществления учебно-воспитательной работы на базе практики. Беседа с классными руководителями, с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательной работы на базе практики. Написание аналитического отчета о реализации воспитательной деятельности в школе. Определение задач и планирование воспитательной деятельности в закрепленном классе. Посещение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий. Разработка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий в рамках воспитательной деятельности учителя начальных классов.	140
Заключительный	Обобщение материалов практики; подготовка и защита отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции	10
ИТОГО		180

## 7. Формы отчетности по практике

Основной итог практики (производственной, преддипломной и др. указывается согласно учебному плану) – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой обучающихся по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и организации дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам.

По окончании практики обучающийся получает от руководителя профильной организации отзыв-характеристику, в которой указываются виды и объем выполненных обучающимся работ, качество выполнения работ, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические навыки.

Отзыв-характеристика должна быть заверена подписью руководителя организации и печатью.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике фиксируются следующие виды работ, их объем, краткое содержание.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

Дневник прохождения практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

По завершении практики, обучающиеся в недельный срок представляют на выпускающую кафедру (руководителю практики от университета):

- дневник;
  - отзыв руководителя практики от организации о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики;
  - отчет по практике, включающий разработки индивидуальных заданий.
- Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и предложения по совершенствованию практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Форма представления результатов:

- дневник;
- отзыв-характеристика;
- портфолио;
- индивидуальные задания.

Отчет о практике должен отражать его деятельность в период практики. Письменный отчет по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;



## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### **8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции</b>
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике	Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	выполнение индивидуального задания	-индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его

		выполнению
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме;</li> <li>- структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- сроки сдачи отчета не нарушены.</li> </ul>
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;</li> <li>- владение необходимой специальной терминологией;</li> <li>- ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие</li> </ul>
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме;</li> <li>- структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- сроки сдачи отчета не нарушены</li> </ul>
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;</li> <li>- владение необходимой специальной терминологией;</li> <li>- ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме;</li> <li>- структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц);</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>- оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- сроки сдачи отчета нарушены</li> </ul>
	защита отчета по	- демонстрация недостаточной полноты знаний,

	практике	полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
Вопросы для собеседования

1. Требования к личности педагога, осуществляющего учебно-воспитательную деятельность.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие учебно-воспитательную деятельность в образовательной организации.
3. Формы взаимодействия педагога с родителями.
4. Организация учебно-воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.
5. Планирование работы по учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей в рамках реализации ФГОС НОО.
6. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей в рамках реализации ФГОС НОО.

Портфолио

Подготовить портфолио, включающее:

- отчет о реализации воспитательной деятельности на базе практики;
- конспекты внеклассных мероприятий;
- презентация на диске;
- результаты индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания

1. Ознакомление с планами работы и основными направлениями деятельности педагогического коллектива, с целью выявления основных форм и методов осуществления учебно-воспитательной работы на базе практики.

2. Беседа с классными руководителями, с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательной работы на базе практики.

3. Написание аналитического отчета о реализации воспитательной деятельности в школе.

4. Определение задач и планирование воспитательной деятельности в закреплённом классе.

5. Посещение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий.

6. Разработка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий в рамках воспитательной деятельности учителя начальных классов.

### **8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено» / «не выполнено». Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и Начальное образование» в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления отчета и наличия отзыва-характеристики.

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

*а) основная литература:*

1. Внеурочная деятельность: теория и практика: 1-11 классы / сост. А.В. Енин. - М.: ВАКО, 2016. - 288с. - (Серия "Современная школа: управление и воспитание")
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 230 с. - (Серия "Бакалавр. Академический курс").

*б) дополнительная литература:*

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html> (Дата обращения: 28.09.2018).
2. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / А.Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. :

- Прометей, 2012. — 336 с. — 978-5-4263-0080-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html> (Дата обращения: 28.09.2018).
3. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html> (Дата обращения: 28.09.2018).
  4. Сандалова, Н.Н. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст]: автореф. дис.на соискание ученой степени канд. педагогических наук: Спец. 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования/ Н.Н. Сандалова; Башкирский гос. педаг. ун-т им. М. Акмуллы. - Уфа, 2016. - 25 с.
  5. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — 978-5-906777-07-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> (Дата обращения: 28.09.2018).
  6. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (Дата обращения: 28.09.2018).
  7. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (Дата обращения: 28.09.2018).
  8. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.И. Фатеева. - 2-е изд., испр. — М.:Академия, 2015. - 176 с. - (Серия "Бакалавриат")

*в) ресурсы сети «Интернет»:*

1. Каталог Научной библиотеки МГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib/msu.su> (Дата обращения: 28.09.2018)
2. Каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru/resl.htm> (Дата обращения: 28.09.2018).
3. Каталог Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (Дата обращения: 28.09.2018).
4. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (Дата обращения: 28.09.2018).
5. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 28.09.2018).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении производственной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Оборудованные аудитории: специально оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для воспроизводства аудио и видеoinформации.