

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись, расшифровка подписи)

« 02 » 10 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(П) Научно-исследовательская работа
(шифр, наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код) (наименование направления подготовки)

Начальное образование и Дошкольное образование
(профиль)

Прикладной бакалавриат
(наименование квалификации)

вид практики производственная

Набережные Челны,
2018 г.


Программа производственной практики Б2.В.05 (П) Научно-исследовательская работа /сост. Н.Л. Беляева – Набережные Челны: НГПУ, 2018. - с. 15.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Дошкольное образование и Начальное образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

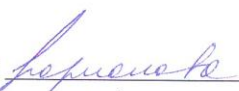
Составитель  Н.Л. Беляева
27.09.2018 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры

протокол № 2 « 02 » 10 2018 г.,

Заведующий
кафедрой ТиМНДО  Захарова И.М. 02.10.18
подпись расшифровка подписи дата

Проректор по
учебной работе  Гайфутдинов А.М. 02.10.18
подпись расшифровка подписи дата

Директор библиотеки  Ларионова М.Б. 28.09.18
подпись расшифровка подписи дата

© Беляева Н.Л., 2018 г.

© НГПУ, 2018 г.

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Вид практики и форма (формы) ее проведения.....	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	7
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	8
6.	Содержание практики.....	8
7.	Формы отчетности по практике.....	9
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения...	14
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	15

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения практики научно-исследовательская работа является основная педагогическая, дополнительная - исследовательская деятельность.

Цели учебной практики:

- углубить и расширить теоретические знания студента в области педагогической теории, методологии педагогической науки, актуальных проблем воспитания подрастающего поколения на современном этапе;
- приобщить студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, обеспечить освоение комплекса методов научного исследования и методики педагогического процесса;
- овладение методами изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитания детей дошкольного возраста и личного опыта студента в дошкольном учреждении во время педагогической практики.

Задачами учебной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю «Дошкольное образование и Начальное образование» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной педагогической проблемы (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- развитие умений самоанализа результатов профессиональной деятельности (исследовательской, аналитической, проектировочной).

2. Вид практики и формы (форма) ее проведения

2.1. Вид практики - производственная.

2.2. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

2.3. Форма проведения практики - дискретно.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики Б2.В.05(П) Научно-исследовательская работа обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <p>1 уровень. Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>2 уровень. Современные методы и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>3 уровень. Особенности использования современных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>1 уровень. Уметь осуществлять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>2 уровень. Составлять методические рекомендации по осуществлению теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>3 уровень. Уметь использовать современные методы для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1 уровень. Способами осуществления теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>2 уровень. Навыками по составлению авторских технологий постановки и решения исследовательских задач в области</p>

		<p>образования.</p> <p>3 уровень. Владеть навыками и способами осуществления систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <p>1 уровень. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>2 уровень. Отбирать содержание, способы, средства проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>3 уровень. Возможности выявления и формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью дошкольников в условиях ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1 уровень. Проектировать учебно-исследовательскую деятельность для детей дошкольного возраста.</p> <p>2 уровень. Моделировать образовательный процесс в соответствии с видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>3 уровень. Использовать способности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для достижения личностных результатов, осуществлять анализ, самоанализ поставленных целей, задач педагогического исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1 уровень. Навыками проектирования учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>2 уровень. Навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при отборе содержания работы по образовательным программам.</p> <p>3 уровень. Навыками использования спроектированной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

4. Место практики в структуре образовательной программы

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения практики Научно-исследовательская работа используются знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Б1.Б.05.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Б.06.09 Общая психология, Б1.В.04.02 Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, Б1.Б.06.04 История педагогики и образования, Б1.В.04.05 Современные педагогические технологии дошкольного образования.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Прохождение производственной практики является необходимой основой для прохождения следующих дисциплин (модулей) и практик:

Б1.В.01.02 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Б1.В.01.03 Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях

Б1.В.ДВ.12.02 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в течение 2 недель. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Производственная практика предусматривает учебно-исследовательские формы работы студента-практиканта по избранной им или определенной совместно с групповым руководителем теме научно-исследовательской работы.

По результатам своей научной работы студент выступает на вузовской студенческой научно-практической конференции университета (участвует в научном студенческом конкурсе).

Прикрепление студентов-практикантов к научным руководителям осуществляется согласно темам научно-исследовательской работы.

Результатом производственной практики должна стать исследовательская деятельность.

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Выбор темы научно-исследовательской деятельности. Определение актуальности проблемы. Определение научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, методы).	10
Основной	Разработка и согласование плана выполнения исследования. Работа с психолого-педагогической литературой. Анализ теоретических источников. Обобщение теоретического материала Предоставление групповому руководителю списка основной литературы (до 30 источников) и развернутое введение в напечатанном или электронном виде. Предоставление групповому руководителю теоретической части работы в напечатанном или электронном виде. Подбор методик исследования и диагностики. Разработка и предоставление групповому руководителю анкет для родителей и педагогов; вопросов беседы с детьми и т.д. Сбор эмпирического материала на базе ДОУ (анализ документации, диагностическое обследование детей).	70

	Разработка экспериментального плана исследования, написание научной статьи по результатам исследования	
Заключительный	Предоставление руководителю отчета о научно-исследовательской работе и подготовка статьи к публикации подготовка выступления	28
ИТОГО		10 8

7. Форма отчетности по практике

Перед началом практики на кафедре теории и методики начального дошкольного образования проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняются цели и задачи, порядок прохождения, содержание и отчетность по практике.

В течение практики студент-практикант обязан выполнить все работы, предусмотренные программой практики. Содержание работ может быть конкретизировано в соответствии с пожеланиями студента и конкретными условиями работы в учебно-воспитательном учреждении. Рабочий день обучающегося при прохождении практики составляет 6 часов в день.

После прохождения практики студент должен предоставить групповому руководителю отчетную документацию по итогам прохождения практики.

Конференция, посвященная итогам практики, проводится после сбора письменных отчетов всех студентов по итогам практики. Конкретный срок проведения итоговой конференции определяет факультетский руководитель практики, но не позднее двух недель после окончания практики.

Итоговая конференция позволяет обобщить результаты и сделать общие выводы по итогам практики в целом: предполагаются выступления обучающихся по итогам практики; анализ итогов практики групповыми руководителями; анализ итогов практики факультетским руководителем.

Отчетная документация:

1. Научная работа реферативного типа с результатами научно-исследовательской работы.
2. Индивидуальный отчет по научно-исследовательской работе.
3. Подготовка научной статьи по проблеме исследования.
4. Подготовка выступления на вузовской студенческой научно-практической конференции.

Требования к отчету о прохождении производственной практики

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

Введение, в котором указываются цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть, содержащая:

методику изучения проблемы исследования

анализ полученных результатов;

Заключение, включающее:

перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

описание навыков и умений, приобретенных на практике;

анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии;

сведения о возможности участия в научных конкурсах, инновационных проектах, грантах; апробации результатов исследования на конференциях, семинарах и т.п.;

индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования для написания курсовой работы.

Библиографический список по ГОСТ.

Приложения (иллюстрации в виде фотографий, графиков, рисунков, схем, таблиц; заявку на конкурс, на участие в гранте, научном конкурсе, инновационном проекте и т.д.).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Студент не выполнил практики, не предоставил документы по практике.	Студент выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике, не показал интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике.	Студент выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике, проявил интерес к выполнению заданий, однако имеет некоторые недочеты в оформлении документов по практике.	Студент выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение	индивидуальное задание выполнено в полном

	индивидуального задания	объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены.
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; - ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц);

		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы для собеседования:

1. В чем заключается актуальность вашей проблемы исследования?
2. Какие современные исследования по теме работы вами были проанализированы?
3. Что показало анкетирование родителей?
4. Какова точка зрения на данную проблему у педагогов?
5. Какие формы, методы, приемы работы оказались наиболее эффективными в вашей работе?
6. Какие рекомендации вами были разработаны?

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования

компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено» /«не выполнено». Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления отчета и наличия отзыва-характеристики.

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова .— М. : КНОРУС, 2017 .— 404 с. — (Бакалавриат) .— Рекомендовано УМО по образованию

2. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html> (Дата обращения 26.09.2018).

3. Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> (Дата обращения 26.09.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320> (Дата обращения 26.09.2018).

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для вузов /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: Питер, 2015. — 464 с.: ил. — (Учебник для вузов) УМО

4. Дошкольная педагогика: учеб. для академического бакалавриата / под общ. ред Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015. — 496 с. — Бакалавр. Академический курс

5. Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.—

Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062> (Дата обращения 26.09.2018).

7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под ред. Н.В. Микляевой .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015 .— 496с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс") .— Рекомендовано УМО .

8. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2015. – 433 с. – Бакалавр. Академический

9. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие для СПО / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2015. – 208 с.

10. Репринцева, Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: метод. пособие /Г.И. Репринцева. – М.: ФОРУМ, 2014. – 240 с.

11. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов /Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Мир книг, 2012. – 304 с.: ил. – (Учебник для вузов) МОРФ

в) программное обеспечение

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский педагогический портал. - Режим доступа: <http://методкабинет.рф/> Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения 26.09.2018).

1. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/> (Дата обращения 26.09.2018).

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. - Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru> (Дата обращения 26.09.2018).

3. Российское образование: федер. образоват. портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 26.09.2018).

4. Сообщество взаимопомощи учителей. - Режим доступа: <http://pedsovet.su> (Дата обращения 26.09.2018).

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/mathematics/> (Дата обращения 26.09.2018).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении учебной / производственной / преддипломной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования.

В детском саду созданы кабинеты для всех специалистов. Территория участка детского сада озеленена, оснащена верандами, имеет соответствующее оборудование.

Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя по АХЧ, методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, физиокабинет, пищеблок, прачечная.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая среда в группах ДОО обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В групповых столы и стулья установлены по числу детей.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции.

Комплексность, обеспечивает следующие возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Для результативной организации образовательно-воспитательного процесса приобретены и используются материальные средства обучения и воспитания: фортепиано, музыкальный центр, телевизор, компьютер, ноутбук, принтеры, пособия, таблицы и т.д. Методический кабинет и кабинет заведующего оснащены компьютерами и имеют доступ к Интернет.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеется специальная учебно-методическая литература.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания: методические издания, печатные издания, электронные учебные издания, периодические издания.

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; для экспериментирования; оборудование для физического и речевого развития.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность

индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.