

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

(подпись, расшифровка подписи)

10 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.07 (П) Педагогическая практика в ДОО**  
(шифр, наименование практики)

по направлению подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(код) (наименование направления подготовки)

**Начальное образование и Дошкольное образование**  
(профиль)

Прикладной бакалавриат  
(наименование квалификации)

вид практики производственная

Набережные Челны,  
2018 г.

Программа производственной практики Б2.В.07(П) (8сем.) /сост. Н.Л. Беляева –  
Набережные Челны: НГПУ, 2018. - с. 18.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Дошкольное образование и Начальное образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Составитель  Н.Л. Беляева  
27.09.2018 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры

протокол № 2 «02» 10 2018 г.,

Заведующий кафедрой  Захарова И.М. 02.10.18  
подпись расшифровка подписи дата

Проректор по учебной работе  Гайфутдинов А.М. 02.10.18  
подпись расшифровка подписи дата

Директор библиотеки  Ларионова М.Б. 28.09.18  
подпись расшифровка подписи

© Беляева Н.Л., 2018 г.  
© НГПУ, 2018 г.

## Содержание

1	Общие положения .....	4
2	Вид практики и форма (формы) ее проведения.....	5
3	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4	Место практики в структуре образовательной программы.....	7
5	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	8
6	Содержание практики.....	8
7	Формы отчетности по практике.....	9
8	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
9	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	12
10	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения...	14
11	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	15

## **1. Общие положения**

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения педагогической практики в ДОО является педагогическая деятельность.

### **Цели практики:**

- формирование профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых психолого-педагогических и методических дисциплин;
- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

**Задачами педагогической практики в ДОО** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Дошкольное образование и Начальное образование» являются:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы в группах детей дошкольного возраста по всем направлениям, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;
- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя.

## **2. Вид практики и формы (форма) ее проведения**

2.1 Вид практики - производственная практика.

2.2 Способ проведения практики – стационарная, выездная.

2.3 Форма проведения практики - дискретно.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики Б2.В.07(П) Педагогическая практика в ДОО обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями,

(знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <p>1 уровень. Теоретические основы процесса создания образовательной программы.</p> <p>2 уровень. Виды и содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p> <p>3 уровень. Образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1 уровень. Анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей дошкольного возраста.</p> <p>2 уровень. Моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;</p> <p>3 уровень. Использовать современные образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1 уровень. Навыками работы и анализа комплексных и парциальных программ.</p> <p>2 уровень. Навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы по образовательным программам.</p> <p>3 уровень. Навыками отбора эффективных образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <p>1 уровень. Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>2 уровень. Иметь представление о современных методах и технологиях обучения и диагностики в учреждении.</p> <p>3 уровень. Особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников по разным образовательным областям.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1 уровень. Уметь работать с педагогами с целью организации обучения и диагностики в</p>

		<p>образовательных учреждениях и в семье.</p> <p><i>2 уровень.</i> Составлять методические рекомендации по использованию современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников в ходе освоения содержания образовательной программы.</p> <p><i>3 уровень.</i> Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><i>1 уровень.</i> Способами использования современных методов по вопросам развития и обучения детей.</p> <p><i>2 уровень.</i> Навыками по составлению авторских технологий и методами обучения совместно с другими специалистами.</p> <p><i>3 уровень.</i> Владеть навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики для детей дошкольного возраста</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p><b>Знать:</b></p> <p><i>1 уровень.</i> Теоретические основы задач воспитания и духовно-нравственного развития.</p> <p><i>2 уровень.</i> Виды и содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><i>3 уровень.</i> Образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>1 уровень.</i> Анализировать проблемы, требующие педагогического решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><i>2 уровень.</i> Моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития;</p> <p><i>3 уровень.</i> Использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><i>1 уровень.</i> Навыками работы и анализа задач воспитания и духовно-нравственного развития.</p> <p><i>2 уровень.</i> Навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>3 уровень.</i> Навыками отбора эффективных</p>

		образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	<p><b>Знать:</b></p> <p>1 уровень. Теоретические основы возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.</p> <p>2 уровень. Виды образовательной среды и содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p> <p>3 уровень. Возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1 уровень. Анализировать проблемы, образовательной среды требующие педагогического решения, характерные для детей дошкольного возраста.</p> <p>2 уровень. Моделировать образовательный процесс в соответствии с возможностью образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>3 уровень. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1 уровень. Навыками анализа возможностей образовательной среды.</p> <p>2 уровень. Навыками учета возможностей образовательной среды при отборе содержания работы по образовательным программам.</p> <p>3 уровень. Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	<p><b>Знать:</b></p> <p>1 уровень. Современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2 уровень. Иметь представление о современных технологиях взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>3 уровень. Особенности использования современных технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса по разным образовательным областям.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1 уровень. Уметь взаимодействовать с</p>

		<p>участниками образовательного процесса.</p> <p><i>2 уровень.</i> Составлять методические рекомендации по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ходе освоения содержания образовательной программы.</p> <p><i>3 уровень.</i> Уметь использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><i>1 уровень.</i> Способами использования современных методов взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития и обучения детей.</p> <p><i>2 уровень.</i> Навыками по составлению авторских технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса и с другими специалистами.</p> <p><i>3 уровень.</i> Владеть навыками и способами готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><i>1 уровень.</i> Современные формы сотрудничества детей.</p> <p><i>2 уровень.</i> Иметь представление о способах организации сотрудничества обучающихся, поддерживающих активность и инициативность, самостоятельность.</p> <p><i>3 уровень.</i> Особенности организации сотрудничества обучающихся, формы работы для поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>1 уровень.</i> Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><i>2 уровень.</i> Составлять сценарии, конспекты совместных мероприятий, способствующих развитию их творческих способностей.</p> <p><i>3 уровень.</i> Уметь использовать современные методы и технологии сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><i>1 уровень.</i> Способами использования современных методов организации сотрудничества обучающихся.</p>



		<p>2 уровень. Навыками по составлению различных форм организации сотрудничества обучающихся, с учетом их интересов, склонностей, способностей.</p> <p>3 уровень. Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>
--	--	--

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

##### **4.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для прохождения Педагогическая практика в ДОО используются знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Б1.Б.03.01 Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
- Б1.Б.06.01 Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
- Б1.Б.06.03 Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
- Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая психология
- Б1.В.ДВ.19.01 Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
- Б1.В.ДВ.19.02 Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
- Б1.В.05.01 Теория и технологии физического развития детей
- Б1.В.05.02 Теория и технологии развития речи у детей
- Б1.В.05.03 Теория и технологии математического развития детей

##### **4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики**

Прохождение педагогической практики в ДОО является необходимой основой для прохождения следующих дисциплин (модулей) и практик:

- Б1.В.05.01 Теория и технологии физического развития детей
- Б1.В.05.02 Теория и технологии развития речи у детей
- Б1.В.05.03 Теория и технологии математического развития детей
- Б1.В.ДВ.24.01 Развивающая предметная среда в ДОО
- Б1.В.ДВ.24.02 Игровые технологии в дошкольном образовании
- Б1.В.ДВ.23.01 Технологии взаимодействия ДОО и семьи
- Б1.В.ДВ.23.02 Технология гуманно-личностного подхода к детям

Производственная практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Дошкольное образование и Начальное образование» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений г. Набережные Челны.

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в течение 2 недель. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### **6. Содержание практики**

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
--------------------------	--	----------------------

Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Знакомство с базой практики, с администрацией ДОО.	10
Основной	Составление индивидуального плана работы на период практики. Самостоятельное проведение режимных моментов с применением современных методов и технологий воспитания и диагностики. Написание конспектов режимных моментов. Самостоятельное проведение основной образовательной деятельности с применением современных методов и технологий воспитания и диагностики. Написание конспектов образовательной деятельности. Самостоятельное проведение прогулки с применением современных методов и технологий воспитания и диагностики. Написание конспекта прогулки Самостоятельное проведение работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране их психического и физического здоровья Осуществлять анализ просмотренных мероприятий у сокурсников Самоанализ своей работы в дневнике. Педагогическое взаимодействие с группой детей и индивидуально с ребенком. Конспект развлечения Разработка диагностических заданий по теме ВКР	80
Заключительный	Подведение итогов практики. Выступление на итоговой конференции Электронная презентация материалов педпрактики	18
ИТОГО		108

## 7. Формы отчетности по практике

Форма, примерное содержание и структура дневника практики и письменных отчетов определяются выпускающей кафедрой.

Форма представления результатов:

- дневник;
- отзыв руководителя от образовательной организации;
- отчёт о прохождении практики;
- индивидуальные задания и другие материалы.

Основным документом на практике является дневник студента. Форма ведения дневника установлена и является единой для всех видов практики на кафедре теории и методики начального и дошкольного образования. Правила оформления дневника практики разъясняются обучающимся на установочной конференции.

Форма оформления дневника представлена ниже:

1-2 страницы (развернутые)

ата	Содержание образовательно-воспитательной работы.	Анализ образовательно-воспитательной работы	Оценка и подпись

Календарно - тематический план записывается студентом в дневнике (графы: «Дата», «Содержание образовательно-воспитательной работы»).

Графа «Анализ» заполняется воспитателем, ведущим наблюдение за работой студента. Указываются положительное в работе и недочеты. Оценка выставляется за каждый момент: утро, занятие, прогулка, вечер.

Перед записями календарно - тематического плана вписываются:

1. Сетка занятий (1 лист)
2. Комплекс утренней гимнастики на 1 неделю (2 лист).

Требования к написанию индивидуального отчета по итогам практики: указывается Ф.И.О., наименование дошкольного учреждения, в котором студент проходил практику.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы: краткие сведения о группе (кол-во детей, возраст, общее развитие, подготовленность детей, их отношение к занятиям, поведение на занятии, дисциплина детей в группе, взаимоотношения детей в различных видах деятельности: наличие оборудования, наглядных пособий, книг, игрушек); трудности и первые успехи в работе; причины неудавшихся занятий, прогулок, игр; как осуществляли задачи физического, умственного, эстетического воспитания (привести примеры); в каких методиках чувствуете себя сильнее, слабее, почему? Объясните; как удавалась организация прогулок, игр, труда; приобретен ли навык планирования, достаточно ли было теоретических знаний для работы в данной группе.

В заключении индивидуального отчета студента делается вывод о практике и предложения по улучшению проведения практики в адрес ДОО, университета.

В отзыве руководителя от образовательной организации отражаются профессиональные и личностные качества обучающегося, уровень теоретической и практической подготовки, общее отношение к практике, качество образовательно-воспитательной работы в группе с детьми, родителями (планирование работы, организация детского коллектива), методической работы (кругозор по специальности, знание методик и умение их применять; какие методики удаются лучше, на какие из них обратить внимание), участие в общественной жизни детского сада, соблюдение правил трудовой дисциплины, оценка работы студента.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

### **8.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>		<b>Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции</b>		<b>Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции</b>		<b>Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции</b>	
Студент не выполнил план практики, не предоставил документы	не выполнил план практики, но не проявил	Студент не выполнил план практики, но не проявил	Студент не выполнил план практики, но проявил самостоятельность, но	Студент выполнил план практики, проявил самостоятельность, но	Студент выполнил план практики, проявил самостоятельность, но	Студент выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал	Студент выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал

по практике.	самостоятельности, допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике, не показал интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике.	допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике, проявил интерес при выполнении заданий, однако имеет некоторые недочеты в оформлении документов по практике.	теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями.
--------------	---	---	---

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме;</li> <li>- структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- сроки сдачи отчета не нарушены.</li> </ul>
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;</li> <li>- владение необходимой специальной терминологией;</li> <li>- ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие</li> </ul>
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном</li> </ul>

		<p>объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- сроки сдачи отчета не нарушены</li> </ul>
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;</li> <li>- владение необходимой специальной терминологией;</li> <li>- ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме;</li> <li>- структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц);</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>- оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- сроки сдачи отчета нарушены</li> </ul>
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;</li> <li>- при использовании специальной терминологии допущены ошибки;</li> <li>- ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении;</li> <li>- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал;</li> <li>- сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме;</li> <li>- структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> </ul>

		- оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для собеседования:

- 1 В чем заключаются особенности организации режимных процессов в группе дошкольного возраста?
2. Какие трудности испытывали при составлении календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы на две недели?
3. Какая педагогическая диагностика в группах дошкольного возраста вами была проведена по теме ВКР?
- 4 Как учитываются интересы ребенка, его психологическое здоровье при построении развивающей среды?
5. Проведите фрагмент организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста?
6. Проведите фрагмент организации самостоятельной деятельности детей в первую половину дня?
7. Проведите фрагмент организации прогулки в своей возрастной группе?
8. Какая работа с родителями была вами проведена за период практики?
9. Какое участие принимали в общественной жизни учреждения?
10. Какая методическая помощь с вашей стороны была оказана педагогическому коллективу учреждения?

## **8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено» /«не выполнено». Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления отчета и наличия отзыва-характеристики.

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) Основная литература:

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова .— М. : КНОРУС, 2017 .— 404 с. — (Бакалавриат) .— Рекомендовано УМО по образованию

2. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html> (Дата обращения 26.09.2018).

3. Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> (Дата обращения 26.09.2018).

### б) Дополнительная литература:

1. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320> (Дата обращения 26.09.2018).

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для вузов /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Учебник для вузов) УМО

4. Дошкольная педагогика: учеб. для академического бакалавриата / под общ. ред Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с. – Бакалавр. Академический курс

5. Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062> (Дата обращения 26.09.2018).

7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под ред. Н.В. Микляевой .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Юрайт, 2015 .— 496с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс") .— Рекомендовано УМО .

8. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2015. – 433 с. – Бакалавр. Академический

9. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие для СПО / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2015. – 208 с.

10. Репринцева, Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: метод. пособие /Г.И. Репринцева. – М.: ФОРУМ, 2014. – 240 с.

11. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов /Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Мир книг, 2012. – 304 с.: ил. – (Учебник для вузов) МОРФ

*в) ресурсы сети Интернет*

1. Всероссийский педагогический портал. - Режим доступа: <http://методкабинет.пф/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения 26.09.2018).
3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/> (Дата обращения 26.09.2018).
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. - Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru> (Дата обращения 26.09.2018).
5. Российское образование: федер. образоват. портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 26.09.2018).
6. Сообщество взаимопомощи учителей. - Режим доступа: <http://pedsovet.su> (Дата обращения 26.09.2018).
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/> (Дата обращения 26.09.2018).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении производственной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.пф/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования.

В детском саду созданы кабинеты для всех специалистов. Территория участка детского сада озеленена, оснащена верандами, имеет соответствующее оборудование.



Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя по АХЧ, методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, физиокабинет, пищеблок, прачечная.

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая среда в группах ДОО обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В групповых столы и стулья установлены по числу детей.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции.

Комплексность, обеспечивает следующие возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Для результативной организации образовательно-воспитательного процесса приобретены и используются материальные средства обучения и воспитания: фортепиано, музыкальный центр, телевизор, компьютер, ноутбук, принтеры, пособия, таблицы и т.д. Методический кабинет и кабинет заведующего оснащены компьютерами и имеют доступ к Интернет.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеется специальная учебно-методическая литература.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания: методические издания, печатные издания, электронные учебные издания, периодические издания.

Оснащенность помещений ДООУ развивающей предметно-пространственной средой предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; для экспериментирования; оборудование для физического и речевого развития.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.