

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись, расшифровка подписи)

» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.06(П) Педагогическая практика
(шифр, наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код) (наименование направления подготовки)

Начальное образование и Дошкольное образование
(профиль)

бакалавр
(наименование квалификации)

вид практики Производственная

Набережные Челны,
2018г.

Программа практики Б2.В.06(П) Педагогическая практика / сост. Н.А. Павлова –
Набережные Челны: НГПУ, 2018 - 18 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного
стандарта высшего образования по направлению подготовки (код, направление подготовки,
профиль, квалификация) утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от «___» _____ 2018 г. №

Составитель _____ Н.А. Павлова
27.09.2018_г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры

протокол № 2 «02» 10 2018 г.,

Заведующий кафедрой

_____ И.М. Захарова И.М. _____
подпись расшифровка подписи дата

Проректор по учебной работе _____ А.М. Гайфутдинов А.М. _____
подпись расшифровка подписи дата

Директор библиотеки _____ М.Б. Ларионова М.Б. _____

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	4
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	5
6.	Содержание практики.....	5
7.	Формы отчетности по практике.....	6
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	10
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения...	11
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	11

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения педагогической практики является педагогическая деятельность.

Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Цель практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачами практики являются:

- являются закрепление, углубление и конкретизация результатов теоретической подготовки обучающихся при осознании мотивов и ценностей в избранной профессии;
- приобретение обучающимися практических навыков, опыта и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- получение обучающимися опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности, овладение методами и процедурами исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) деятельности.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики производственная

2.2 Способы проведения: стационарная; выездная

2.3 Форма проведения практики дискретная

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2;	способностью осуществлять обучение, воспитание	1 уровень Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы

	<p>и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>2 уровень Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>3 уровень Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь</p> <p>1 уровень Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>2 уровень Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не</p>
--	---	--

		<p>является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>3 уровень Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть</p> <p>1 уровень Основами работы оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>2 уровень Методами использования и апробации, специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>3 уровень Технологиями разработки современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и</p>
--	--	--

		<p>виртуальной среде; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p>
ПК-1;	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать</p> <p>1 уровень Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p> <p>2 уровень Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>3 уровень Основы проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Способы формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. Технологии и подходы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Уметь</p> <p>1 уровень Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках</p>

		<p>основной общеобразовательной программы.</p> <p>2 уровень Осуществлять объективные оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>3 уровень Корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Владеть</p> <p>1 уровень Методами и приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>2 уровень Методами использования и апробации, специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3 уровень Методами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>
ПК-2;	способностью	Знать

	<p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>1 уровень Содержание универсальных учебных действий, необходимых для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>2 уровень Современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>3 уровень Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Уметь</p> <p>1 уровень Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>2 уровень планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>3 уровень Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Владеть</p> <p>1 уровень Методами и приемами организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>2 уровень Технологиями планирования и корректировки образовательных задач</p>
--	--	---

		<p>(совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>3 уровень Современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); путями достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1 уровень Теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>2 уровень Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>3 уровень Методику реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>1 уровень Ставить воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>2 уровень Определять и принимать четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>3 уровень Проектировать и реализовывать воспитательные программы. Реализовывать воспитательные возможности различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Владеть</p> <p>1 уровень профессиональной установкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>2 уровень методами и приемами принимать четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной</p>

		организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 3 уровень методами и технологиями реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
--	--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Производственная практика входит в раздел Б2.В.06(П) Педагогическая практика в по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом.

Б1.В.03 Модуль 9 - специализированный Технологии начального образования по областям; Модуль 11 - специализированный. Познавательное развитие детей;

Производственная Педагогическая практика осуществляется в начальных классах образовательных организациях разного типа г. Набережные Челны. Практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре в течение 2 недель с отрывом от занятий.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Б1.В.03.06 Организация деятельности на занятиях по технологии и ИЗО; Б1.В.03.07 Теория и технологии образования в предметной области "музыка"; Б1.В.ДВ.02.01 Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников; Б1.В.ДВ.02.02 Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования; Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по детскому экспериментированию Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по организации исследовательской деятельности; Б1.В.ДВ.05.01 Декоративно-прикладное искусство в начальных классах; Б1.В.ДВ.05.02 Графическая деятельность младших школьников; Б1.В.ДВ.07.01 Внеклассные занятия по математике в начальной школе; Б1.В.ДВ.07.02 Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах; Б1.В.ДВ.15.02 Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом); Б1.В.ДВ.20.01 Вариативные учебники по русскому языку; Б1.В.ДВ.20.02 Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов 2 недели в 9 семестре.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
--------------------------	--	----------------------

Вводный	<p>Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.</p> <p>Знакомство с базой практики, с администрацией</p> <p>Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики.</p> <p>Знакомство с коллективом учащихся.</p> <p>Проанализировать документации (планов работы школы, ученических организаций).</p> <p>Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, работой методического кабинета и библиотеки.</p>	10
Основной	<p>Изучить учебной программы, тематических и поурочных планов, плана работы классного руководителя, классных журналов, личных дел и медицинских карт учащихся, дневников учащихся.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы.</p> <p>Изучить успеваемости и уровня обученности учащихся.</p> <p>Наблюдение за учащимися и классом в целом: при посещении уроков, на переменах и внеклассных мероприятиях.</p> <p>Подготовить дидактический и наглядный материал к урокам.</p> <p>Разработка планов-конспектов будущих уроков, проведение уроков.</p> <p>Самоанализ урока.</p> <p>Участие в текущей воспитательной работе, организация перемен, дежурства по классу, школе и других видов воспитательной деятельности учащихся.</p> <p>Наблюдение за одним из учащихся с целью составления психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.</p> <p>Заполнение индивидуального задания.</p>	78
Заключительный	<p>Выполнение психолого-педагогической части заданий практики;</p> <p>обобщение материалов практики;</p> <p>подготовка группового отчета по итогам практики;</p> <p>участие в итоговой конференции</p>	20
ИТОГО		108

7. Формы отчетности по практике

Отчетная документация по педагогической практике оформляется в файле. Студенты ежедневно ведут дневники педагогической практики. Материалы дневника используются для отчета о выполненной за период практики учебно-воспитательной работе.

По окончании практики студенты представляют групповому руководителю практики следующую документацию:

- *дневник педагогической практики;*
- *индивидуальное задание;*
- *рабочий график;*
- *рефлексивный отчет;*
- *отзыв* (организации дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам. Отзыв должен быть заверен подписью руководителя организации и печатью.);
- *планы-конспекты зачётных уроков, внеклассного занятия и воспитательного мероприятия по одному;*
- *анализ урока, внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами – не менее 5;*
- *психолого-педагогическая характеристика учащегося;*
- *психологический анализ одного урока.*

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике	Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по	Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые недочеты в оформлении	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями

	практике	документов по практике	
--	----------	------------------------	--

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение индивидуального задания	- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	- демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; - ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	- демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;

		<ul style="list-style-type: none"> - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	<p>демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Современные требования к профессиональным компетенциям педагога. Оценка профессиональных компетенций педагога в условиях деятельностного подхода.

2 Проверка и оценка усвоения знаний младшими школьниками, их функции. Современные средства и процедуры оценивания образовательного результата. Формы и методы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Анализ уроков в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

4. Анализ уроков в системе Л.В. Занкова.

5. Анализ уроков в системе «Школа XI века».

6. Анализ уроков в системе «Школа 2100»;

7. Анализ уроков в системе «Планета Знаний».

7. Анализ уроков в одной из других образовательных систем

Вопросы для обсуждения

1. Сущность технологии проектной деятельности.

2. Типология проектов. Их структурирование.

3. Основные требования к методу проектов.

4. Проект в системе уроков в начальной школе.

5. Проект во внеурочной деятельности учащихся.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено» /«не выполнено». Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления отчета и наличия отзыва-характеристики.

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> (Дата обращения: 23.08.18)

2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко .— М. : Проспект, 2018 .— 400 с.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (Дата обращения: 23.08.18)

б) дополнительная литература:

1. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html> (Дата обращения: 23.08.18)
2. Коньшева, Н.М. Новые возможности оптимизации проектной деятельности в школе. Интеграция урочной и внеурочной работы / Н.М. Коньшева // Начальная школа .— . — 2015 .— № 8 .— С. 60-65 .— Библиогр.: с. 65.
3. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Н.М. Коньшева.— Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 .— 296с. : ил.
4. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие / С.В. Погодина .— М. : Академия, 2015 .— 208с. : ил. — Рекомендовано УМО .— Библиогр. С. 198.
5. Производственная практика на факультете «Педагогика и методика начального образования»: учебно-методическое пособие / сост. Н.А. Павлова, Л.В. Рахматуллина, Н.В. Кагуй, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны : Изд-во НГПИ, 2014. — 127 с.
6. Развивающее образование в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / В.Н. Аглямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 280 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49931.html>. (Дата обращения: 23.08.18)
7. Роговцева, Н.И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова .— М. : Просвещение, 2014.— 176с. — ISBN 978-5-09-031938-6
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. — Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (Дата обращения: 23.08.18)

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://методкабинет.рф/> — (Дата обращения: 28.09.2018)
2. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России). — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> — (Дата обращения: 27.09.2018).
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru> — (Дата обращения: 27.09.2018).
4. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.edu.ru/> — (Дата обращения: 28.09.2018).

5. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/> – (Дата обращения: 27.09.2018).
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/> – (Дата обращения: 27.09.2018).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Abby FineReader 10
2. Microsoft Office Professional Plus 2007

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> – (Дата обращения: 27.09.2018).
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф/> – (Дата обращения: 27.09.2018).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru> – (Дата обращения: 27.09.2018).
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – (Дата обращения: 28.09.2018).
5. Электронный каталог библиотеки НГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus> – (Дата обращения: 27.09.2018).
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprbookshop.ru – (Дата обращения: 27.09.2018).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практик

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся в НГПУ (читальный зал библиотеки, центр информационных технологий), оснащенный компьютерной техникой с

подключением к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудованные аудитории в школе: специально оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для воспроизводства аудио и видеоинформации.

Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, видеофильмы, презентации.