

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Тайфутдинов А.М.

(подпись, расшифровка подписи)

20 19 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.07(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код) (наименование направления) подготовки

Математика и информатика
(профиль)

бакалавр

(наименование квалификации)

вид практики производственная

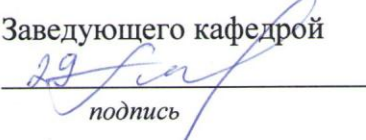
Набережные Челны,
2018 г.

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» /сост. Э.Х.Галямова – Набережные Челны: НГПУ, 2018 - 17 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №91.

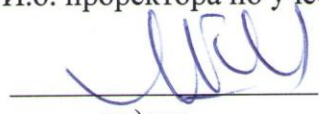
Составитель  Галямова Э.Х.
"29 " сентября 2018 г.

Программа практики одобрена на заседании кафедры математики, физики и методики обучения протокол № 2 «29» сентября 2018 г.,

Заведующего кафедрой

подпись

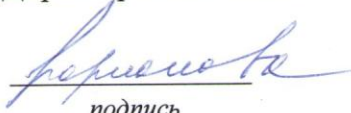
Галямова Э.Х.
расшифровка подписи

29.09.18
дата

И.о. проректора по учебной работе

подпись

Гайфутдинов А.М.
расшифровка подписи

29.09.18
дата

Директор библиотеки

подпись

Ларионова М.Б.
расшифровка подписи

29.09.2018
дата

© Галямова Э.Х., 2018
© НГПУ, 2018

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	7
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	8
6.	Содержание практики.....	8
7.	Формы отчетности по практике.....	9
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	15
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения...	16
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, является педагогическая деятельность.

Цель практики является обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, получение первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования.

Задачами практики являются: ознакомление обучающихся с содержанием школьных курсов математики, системой основного общего образования, помочь им в освоении методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить обучающихся с организацией внеклассной работы по математике; способствовать освоению обучающимися методики преподавания разделов школьных курсов математики.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики *производственная.*

2.2 Способы проведения *стационарная, выездная.*

2.3 Форма проведения практики *дискретно.*

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь: мотивировать обучающихся к изучению математики с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

		<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: современными приемами мотивации школьников.</p>
ОПК 5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: нормы математического языка; основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессиональной, анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний.</p> <p>Владеть: системой знаний математического языка на всех уровнях; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения</p>
ПК 1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: ФГОС, примерные программы по математике, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы.</p> <p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
ПК - 4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знать: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные условия для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "математика".</p> <p>Владеть: способами достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p>	<p>Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать</p>

	обучающихся, развивать их творческие способности	различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
--	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Место практики в структуре образовательной программы.

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения:

Дисциплин базовой части: «Русский язык и культура речи» (ОК-4, ОПК-5), «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности» (ПК-1, ПК-2), «Общая психология» (ОК-1, ОПК-3), «Методика обучения математике» (ОК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-4), «Возрастная психология и педагогическая психология» (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-11), Теория обучения (ОПК-2, ПК-2, ПК-4),

Дисциплины вариативной части: «Введение в профессиональную деятельность» (ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-6)

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающихся

Обучающийся должен обладать знаниями об особенностях современного этапа развития образования в мире; методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, способах педагогического изучения обучающихся; о строении и функционировании психики человека; о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза; о ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования, основных направлениях педагогической деятельности, содержании преподаваемого предмета, современных методах диагностики достижений учащихся, потенциале образовательной среды с точки зрения качества учебно- воспитательного процесса, способах построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Умениями учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях; анализировать социально- психологические явления повседневной жизни и ситуации, возникающие в педагогической деятельности; прогнозировать результаты своей педагогической деятельности, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, использовать современные информационно- коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

овладеют способами проектной и инновационной деятельности в образовании; осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и

взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); владеют навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами диагностики результатов педагогической деятельности, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, современными методиками и технологиями обучения математике, способами создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; способами использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциалом других учебных предметов, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Прохождение практики является основой для прохождения производственной практики: педагогическая практика (ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7), подготовки к итоговой государственной аттестации.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётные единицы, 216 часов, 4 недели.

Форма промежуточной аттестации по практике дифференцированный зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Указываются виды профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО и соответствующие им виды работ на практике.

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией. Ознакомление с требованиями ФГОС, примерными программами по математике и УМК по математике. Повторение теоретического материала.	10
Основной	Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя математики, материально-технического и методического обеспечения и др. Посещение и обсуждение уроков учителей. Участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Проведение психолого – педагогических наблюдений. Изучение опыта учителей ОО. Работа с отстающими детьми. Повторение методов и логики научного исследования в методике обучения математике Выполнение индивидуального задания –проведение	80

	<p>кружковых занятий, участие в организации турнира математических игр – разработка комплекта заданий и организация мероприятия</p> <p>Оформление результатов исследовательской работы с учащимися по теме курсовой работы</p> <p>Проведение одного мероприятия (выставки, конкурса, олимпиады, творческих встреч; осуществлять организацию посещения обучающимися учреждений культуры и организаций. Выполнение индивидуальных заданий</p>	
Заключительный	Оформление отчетной документации Участие в проведении итоговой конференции в школе и на факультете	18
ИТОГО		108

7. Формы отчетности по практике

Основной итог практики (производственной, преддипломной и др. указывается согласно учебному плану) – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой обучающихся по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и организации дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам.

По окончании практики обучающийся получает от руководителя профильной организации отзыв-характеристику, в которой указываются виды и объем выполненных обучающимся работ, качество выполнения работ, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические навыки. Отзыв-характеристика должна быть заверена подписью руководителя организации и печатью.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике фиксируются следующие данные виды работ, их объем, краткое содержание.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

Дневник прохождения практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

По завершении практики обучающиеся в недельный срок представляют на выпускающую кафедру (руководителю практики от университета):

- 1) отзыв руководителя практики от организации о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики отчет об учебно-воспитательной работе (составляется на основе записей в дневнике);
- 2) портфолио
- 3) дневник;
- 4) сводная ведомость.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Форма представления результатов:

- дневник;
- отзыв-характеристика;
- рефлексивный отчёт;
- индивидуальные задания и др. материалы.

Отчет о практике должен отражать его деятельность в период практики. Письменный отчёт по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- основанные на нормативных материалах замечания по тем или иным документам, с которыми обучающийся ознакомился на практике.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике	Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил	Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал

	неточность в формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике	формулировании выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые недочеты в оформлении документов по практике	теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение индивидуального задания	-индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены.
	защита отчета по практике	-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; - ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);

		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на

		вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно
--	--	------------------------------------------------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Дать характеристику учебно-методического комплекса по одному из курсов школьной математики а) учебники (изд. с 2012 г. со всеми выходными данными), б) методические пособия по курсу, в) атласы, рабочие тетради.
2. Разработать задания для одной из игр на предстоящий турнир и практические рекомендации по его использованию для 3-7 классов.
3. Разработать инструкцию и выполнить одну программную практическую работу одному из курсов школьной математики.
4. Составить список возможных тем исследования по методике обучения математике.
Разработать план исследования одной из тем.
5. Составить библиографию статей из журнала «Математика в школе» за последние 5 лет по одному из курсов школьной математики.
6. Изучить опыт работы учителя математики по изучению спец. курса «Подготовка к олимпиадам».
7. Разработка приемов формирования познавательных УУД на уроках математики.
8. Разработка приемов формирования коммуникативных УУД на уроках математики .
9. Анализировать урок учителя с точки зрения достижения образовательных результатов.
10. Составить олимпиадные задания для школьного тура олимпиады по математике.

Темы для эссе

1. Я и моя будущая профессия.
2. Что вы знаете о «Клятве Гиппократ» и какое отношение она имеет к профессиональной этике? Предположим, что существует «Клятва Учителя», какие положения, с вашей точки зрения, должны в ней быть?
3. Каковы сегодня требования к личностно-нравственным качествам педагога со стороны учащихся, их семьи, общества и государства? Могут ли быть различные требования к деятельности и нравственным качествам педагога со стороны различных субъектов образования?
4. Ваши впечатления об отношениях коллег в учительской после педагогической практики. Проанализируйте их, найдите «плюсы» и «минусы». Что бы Вы хотели сохранить и от чего избавиться?
5. Выскажите Ваше отношение к понятию «эффективный учитель». Что Вы думаете по поводу «Я-концепции» в профессиональной деятельности педагога?
6. Имеет ли право учитель на плохое настроение? Постоянно «ясное» выражение лица - это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?
7. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего и внешнего имиджа педагога? Есть ли у Вас собственное представление о себе самом в роли учителя?
8. Проблема свободы и ответственности в деятельности педагога: в чем она?
9. Согласны ли Вы с тем, что консерватизм является специфической чертой в профессиональной деятельности педагога? Консерватизм — добро или зло в педагогической профессии? В чем Вы видите опасности его проявления?

10. "...Соответствовать требованиям современной школы ..." Согласны ли Вы с этими требованиями? Предложите свои «варианты соответствия».

11. Ваше отношение к проблеме дистанции в общении между педагогом и учащимися: нужна ли такая дистанция? В чем она должна проявляться?

12. В чем и как должно проявляться уважение к личности учащегося? Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту?

Портфолио

Подготовить портфолио, включающее:

- Рабочую программу (5-6 класс)
- Анализы посещенных уроков (5).
- Разработки внеклассного мероприятия.
- Результаты индивидуальных заданий – комплекты заданий для турнира математических игр.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено» /«не выполнено». Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профиль «Математика и информатика» в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления отчета и наличия отзыва-характеристики.

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Галямова, Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Текст]: учеб. пособие/ Э.Х. Галямова. - Н.Челны: НГПУ, 2016. – 115 с.

2. Никонова, Г.А. Математика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Никонова, Н.В. Никонова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 234 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79318.html>. - (Дата обращения: 29.09.2018).

3. Методика обучения математике. Практикум : учеб. пособие для математического бакалавриата / под ред. В.В. Орлова, В.И. Снегуровой .— М. : Юрайт, 2018 .— 379 с. — (Образовательный процесс) .— Рекомендовано УМО .

б) дополнительная литература:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Текст]. - М.: Просвещение, 2015.- 559 с.

2. Методика обучения математике. В 2-х ч. Часть 1 : учебн. для академич. бакалавриата / под ред. Н.С. Подходовой, В.И. Снегуровой .— М. : Юрайт, 2018 .— 274 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс") .— Рекомендовано УМО .

3. Методика обучения математике. В 2-х ч. Часть 2 : учебн. для академич. бакалавриата / под ред. Н.С. Подходовой, В.И. Снегуровой .— М. : Юрайт, 2018 .— 299 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс") .— Рекомендовано УМО .

4. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.А. Далингер, Л.П. Борисова .— 2-е изд., испр. и доп .— М. : Юрайт, 2017 .— 207 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Рекомендовано УМО .

5. Методика обучения математике. В 2-х ч. Часть 1 : учебн. для академич. бакалавриата / под ред. Н.С. Подходовой, В.И. Снегуровой.— М. : Юрайт, 2018 .— 274 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс").— Рекомендовано УМО .

6. Методика обучения математике. В 2-х ч. Часть 2 : учебн. для академич. бакалавриата / под ред. Н.С. Подходовой, В.И. Снегуровой.— М. : Юрайт, 2018 .— 299 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс") .— Рекомендовано УМО .

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Каталог Научной библиотеки МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib/msu.su>.- (Дата обращения: 23.08.2018).

2. Каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/resl.htm> .- (Дата обращения: 23.08.2018).

3. Каталог Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) .- (Дата обращения: 23.08.2018).

4. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>. - (Дата обращения: 23.08.2018).

5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. -Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/>

6. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/>

7. Первое сентября. - Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/>

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. - Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru>

9. Профильное обучение в старшей школе. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru>

10. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

12.

13. Школьный мир. - Режим доступа: <http://school.holm.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007

2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся в НГПУ (читальный зал библиотеки, центр информационных технологий), оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудованные аудитории в школе: специально оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для воспроизводства аудио и видеоинформации.

Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, видеофильмы, презентации.