Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе

_____ Гайфутдинов А.М.
(подпись, расшифровка подписи)

«08» 09 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04(У) Комплексная ландшафтная практика
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код) (наименование направления) подготовки

География и иностранный язык

бакалавр
(наименование квалификации)

вид практики учебная

Набережные Челны,
2018 г.

Программа практики *«Комплексная ландшафтная практика»* /сост. Т.В. Гайфутдинова – Набережные Челны: НГПУ, 2018 - 16 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык, бакалавр) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91.

Составитель _____ Т.В. Гайфутдинова
(подпись)
"27 " сентября 2018 г.

Программа практики одобрена на заседании кафедры географии и методики ее преподавания протокол № 2 «28» сентября 2018 г.,

И.о заведующего кафедрой

_____	Ахметова М.Х.	28.09.2018
подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

И.о. проректора по учебной работе

_____	Гайфутдинов А.М.	28.09.2018
подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Директор библиотеки

_____	Ларионова М.Б.	28.09.2018
подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

© Гайфутдинова Т.В., 2018
© НГПУ, 2018

Содержание

1. Общие положения 4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения. 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Место практики в структуре образовательной программы.....8
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах. 8
6. Содержание практики 8
7. Формы отчетности по практике 9
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. 11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики. 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения *учебной* практики, является: основная – педагогическая деятельность, дополнительная – научно-исследовательская деятельность.

Цель практики закрепление теоретических знаний по дисциплинам физической географии, приобретение навыков установления взаимосвязи между компонентами природы и определение границ природных комплексов разных рангов, привить умение объяснять разнообразие природных комплексов своего края и их природно-хозяйственного состояния.

Задачами практики являются:

1) научиться вести наблюдения за ходом природных процессов и явлений в зимний период года,

2) выработать умения: а) обрабатывать и анализировать собранный полевой материал, делать выводы, б) составлять характеристику сезона года, в) объяснять особенности природных процессов.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики – учебная.

2.2 Способы проведения – стационарная, выездная.

2.3 Форма проведения практики – дискретно.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
СК-1	способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях	Знать: общепланетарные свойства Земли; основные географические закономерности. основные закономерности явлений и процессов, протекающих в географической оболочке, и их изменение во времени основные географические закономерности, природно-территориальное районирование, взаимосвязи всех компонентов природных комплексов. Уметь: характеризовать основные таксономические

		единицы природно-территориального комплекса (ПТК): ландшафтов, урочищ, фаций и т.д выделять природно-территориальные комплексы по характеру почвенно-растительного покрова и рельеф; применять методы полевых исследований выделять природно-территориальные комплексы по характеру почвенно-растительного покрова и рельефу; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между происходящими в ПТК событиями; применять методы полевых исследований Владеть: навыками обработки географической информации; навыками анализа физико-географических профилей, выявления общегеографических закономерностей навыками анализа физико-географических профилей, выявления общегеографических закономерностей; методами научного анализа географических процессов и явлений
СК-2	способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга	Знать: общепланетарные свойства Земли. основные закономерности явлений и процессов, протекающих в географической оболочке, и их изменение во времени взаимосвязи всех компонентов природных комплексов. Уметь: выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами географических систем анализировать вертикальные и горизонтальные связи между компонентами географических систем; самостоятельно выявлять и анализировать вертикальные и горизонтальные связи между компонентами географических систем. Владеть: навыками выявления закономерностей изменения метеорологических элементов во времени и в пространстве; особенности влияния материнской породы на морфологические особенности почвы. навыками анализа закономерностей изменения метеорологических элементов во времени и в пространстве; особенности влияния материнской породы на морфологические особенности почвы.

		навыками самостоятельного анализа закономерностей изменений между компонентами географических систем.
СК-3	владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований	Знать: методы физико-географических исследований. принципы работы метеорологических и гидрологических приборов; особенности организации метеорологических, микроклиматических, гидрологических наблюдений, геоморфологических исследований; принципы работы метеорологических и гидрологических приборов; методику полевых исследований. Уметь: работать с основными метеорологическими и гидрологическими приборами проводить измерения метеорологических элементов и фиксировать атмосферные явления; проводить гидрометрические и снегомерные работы проводить измерения метеорологических элементов и фиксировать атмосферные явления; проводить гидрометрические и снегомерные работы; проводить геоморфологические исследования, а также проводить изучения различных типов почв. Владеть: навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических, геоморфологических наблюдений и исследования почв. методикой проведения метеорологических, микроклиматических, гидрологических, геоморфологических наблюдений и исследования почв. методикой обработки и анализа результатов метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений, а также географии почв; методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников.
СК-4	способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии	Знать: методы физико-географических исследований; методы математической обработки информации. новейшие методы физико-географических исследований; методы математической обработки информации. новейшие методы физико-географических исследований; основы геосистемного подхода к изучению процессов взаимодействия

		природы и человека локальном уровне Уметь: планировать и проводить полевые исследования по изучению компонентов природы; пользоваться знаниями по физической географии, как современной комплексной науки планировать и проводить полевые исследования по изучению компонентов природы камеральную обработку собранного материала планировать и проводить полевые исследования по изучению компонентов природы камеральную обработку собранного материала; экспериментальные и лабораторные исследования. Владеть: навыками выявления закономерностей взаимодействия природы и человека на локальном уровне навыками анализа акономерностей взаимодействия природы и человека на локальном уровне навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека на локальном уровне.
СК-5	готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов	Знать: знать места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации. основные физико-географические законы и границы их действия общепланетарные свойства Земли; основные закономерности явлений и процессов, протекающих в географической оболочке, и их изменение во времени. Уметь: обрабатывать результаты наблюдений (вводить поправки, строить графики, профили, картосхемы, проводить вычисления). анализировать результаты наблюдений с целью оценки состояния приземных слоев атмосферы, водных объектов, снежного покрова и рельефа. давать хозяйственную оценку природных комплексов на основе гидрологических, метеорологических и геоморфологических сведений; составлять рекомендации по рациональному использованию водных и климатических

		ресурсов местности и почвенного покрова. Владеть: различными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим, элементами математического. методикой анализа общегеографических и специальных карт; фактического материала, полученного в ходе исследований. методикой анализа общегеографических и специальных карт, владеть различными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим, элементами математического; находить и использовать всю ранее накопленную географическую информацию.

4. Место практики в структуре образовательной программы

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Учебная практика базируется на дисциплинах модулей «Общее землеведение», «Картография с основами топографии» и «Физическая география».

4.2. Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Прохождение данной практики необходимо для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения учебной комплексной практики по экономической и социальной географии.

Для успешного достижения целей данной полевой практики студент должен знать закономерности взаимодействия компонентов природы в природных комплексах, принципы дифференциации географической оболочки, закономерности формирования почвенно-растительного покрова, отличительные черты основных типов почв и типов растительности. Уметь делать съемку местности, читать топографическую карту, уметь описывать геологическое обнажение и мезоформы рельефа местности, проводить микроклиматические наблюдения и делать описание гидрологических объектов.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов 2 недели.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, Инструктаж по технике безопасности. Формирование групп, назначение бригадиров. Подготовка оборудования для проведения полевых работ. Работа с картографическим материалом и другими источниками с целью сбора и систематизации сведений о районе исследования.	12

Основной	Сбор фактического материала для составления тематических карт; изучение и описание ключевых участков района исследования: строения поверхности, почвенного покрова, растительного и животного мира.	84
Заключительный	Анализ и систематизация результатов полевых работ. Написание отчета. Защита отчета	12
ИТОГО		108

7. Формы отчетности по практике

Основной итог учебной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой обучающихся по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам.

С момента начала и до конца практики обучающийся обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие данные: виды работ, их объем, краткое содержание.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

Дневник прохождения практики должен быть подписан обучающимся.

По завершении практики обучающиеся представляют на выпускающую кафедру (руководителю практики от университета):

- дневник;
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач. Отчёт составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете обобщаются результаты проделанной работы, делаются выводы и предложения по совершенствованию практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Форма представления результатов:

- дневник;
- рефлексивный отчёт;
- индивидуальные задания и др. материалы.

Отчет о практике должен отражать его деятельность в период практики. *Текст отчета* – это в основном развернутое пояснение к составленным картам, а также

изложение результатов их анализа. Поэтому его составление, за исключением лишь некоторых разделов, невозможно без окончательного составления карт.

Примерная схема содержания отчета для тех случаев, когда основная цель — картографирование ПТК и никаких специальных (геохимических, геофизических и др.) исследований не проводилось следующая:

Предисловие. Некоторые формальные сведения о работе: где, когда, кем, на основании чего выполнялось исследование.

Введение. Географическое положение и особенно положение района исследований в системе единиц физико-географического районирования. Некоторые самые общие черты природы. Структура изложения материала, чего и по каким причинам недостает в работе.

Часть первая. *Общая физико-географическая характеристика.* Здесь могут присутствовать все *отраслевые главы* в такой последовательности: геологическое строение, рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. При кратком изложении главы могут и не выделяться, но материал излагается в указанной последовательности. При этом необходимо следить за тем, чтобы компонентные характеристики не были совершенно оторваны одна от другой, чтобы везде прослеживались межкомпонентные связи и выявлялись *факторы физико-географической дифференциации* территории. Под таким названием в последнее время нередко излагается вся первая часть. Однако это не должна быть та же покомпонентная характеристика под новым названием. Необходимо при ее написании переосмыслить роль каждого из компонентов с точки зрения формирования и обособления природных территориальных комплексов. Например: как повлияла тектоническая структура и особенно ее новейшие проявления на физико-географическую дифференциацию; как отразился состав пород на современном рельефе (микрорельефе); какая роль в дифференциации принадлежит климатическим факторам (общим и местным, конкретным, преломленным через рельеф и микрорельеф), водному режиму и т.д.

При этом неизбежно приходится обращаться к истории развития территории: смене геологической обстановки, климатическим переменам и их следствию, нашедшему отражение в современных ландшафтах, и т.д.

В зависимости от наличия материалов (опубликованных и фондовых) эти характеристики могут быть очень краткими или более развернутыми, выделенными в особые разделы. Отметим, что характеристика животного мира дается далеко не всегда, но это чаще связано с недостаточной подготовленностью исследователя к его изучению, чем с отсутствием необходимости в этих сведениях.

Часть вторая. *Методика исследований.* Методика исследований выделяется в крупный раздел первого ранга в том случае, если она представляет значительную новизну или в случае методической направленности всей работы. В противном случае для методики отводится более скромное место краткой главы в первой или в последующей части, или же самых необходимых сведений, сообщаемых во введении.

Часть третья. *Природные территориальные комплексы.*

Глава 1. История возникновения и развития ландшафтов района исследований. В зависимости от наличия материалов, их новизны и программы исследований, эта глава может быть более или менее подробной. Если же она совсем опущена, то некоторые общие сведения о генезисе природных территориальных комплексов, особенно их литогенной основы, должны найти место в первой части.

Глава 2. Физико-географическая дифференциация территории. Эта глава дается в том случае, если тема дифференциации не была основной в первой части. В обоих случаях ее назначение — раскрыть межкомпонентные связи, приведшие к обособлению ПТК

разных рангов.

Главы 3, 4, 5 и т.д. *Характеристика природных территориальных комплексов.* Эти главы посвящены характеристикам ПТК (индивидуальным или по их типологическим группировкам). Они отражают содержание составленной карты ПТК и (или) профиля.

Следует следить за тем, чтобы в этих главах не было излишнего повторения компонентных характеристик, приведенных ранее, и, напротив, чтобы была ярко высвечена морфологическая структура ландшафтов. Впрочем, и здесь следует избегать прямого повторения легенды карты. Лучше дать обобщающую схему, упрощающую картину ландшафтной структуры территории, и одновременно подробное описание ключевых участков, как бы «усложняющих» картину.

Аналитические данные могут приводиться как здесь, так и в первой части, в зависимости от того, имеют ли они общий характер или раскрывают индивидуальные физико-химические особенности конкретного ПТК (или групп ПТК). Можно использовать не только свои данные, полученные непосредственно при проведении настоящего исследования, но и (в разумных пределах) сведения, почерпнутые из литературных и фондовых источников (конечно, с соответствующими ссылками). Нередко это просто необходимо для сравнения природных комплексов изучаемой территории с близкими по характеру комплексами других районов или же для выявления динамических тенденций.

Сведения об антропогенной измененности ПТК также входят в их характеристики, но могут быть вынесены и в отдельную главу.

Заключение (или выводы). Здесь излагаются итоги исследования, полученные результаты. Выводы должны быть краткими и четкими. Если есть потребность еще раз сказать о нерешенных вопросах, над которыми необходимо работать дальше, этот раздел лучше назвать «Заключение».

Литература. В список включают все источники, упомянутые в тексте. Он должен быть составлен по последним правилам ГОСТа, с которыми можно ознакомиться в любой библиотеке. Фондовые источники перечисляют после опубликованных. Не следует перегружать список большим количеством общих работ.

Приложения. Это таблицы фактического материала, не вошедшие в основной текст, карты, графики, фотографии и т. д.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике	Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил неточность в	Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в формулировании	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое

	формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике	выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые недочеты в оформлении документов по практике	применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

− 5 (отлично) - зачтено;
− 4 (хорошо) - зачтено;
− 3 (удовлетворительно) - зачтено;
− 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение индивидуального задания	-индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены.
	защита отчета по практике	-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; - ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены

	защита отчета по практике	-демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	- демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования:

1) основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах региональных и локальных природных комплексов;

2) закономерности природных процессов в географической оболочке и их отражение на региональном и локальном уровнях;

3) закономерности и факторы пространственной дифференциации географической оболочки;

4) особенности влияния природных условий на быт и способ ведения хозяйства населения;

5) особенности взаимодействия человека и природы в пределах изучаемого региона;

6) основы геосистемного подхода к изучению процессов взаимодействия природы и человека на региональном и локальном уровнях;

7) географические зональные и азональные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов различных рангов;

8) принципы комплексной характеристики природных комплексов;

9) принципы физико-географического районирования территории;

10) особенности природных условий, природных ресурсов и природных процессов изучаемого региона;

11) основные виды хозяйственной деятельности населения в изучаемом регионе по использованию природно-ресурсного потенциала;

12)закономерности трансформации природных комплексов под влиянием хозяйственной деятельности населения.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено» /«не выполнено». Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География и иностранный язык» в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления отчета.

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1) Петрищев, В.П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: методические указания/ В.П. Петрищев. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21603.html.— ЭБС «IPRbooks». - (Дата обращения 24.09.2018).

2) Суворов, А.К. Геология с основами гидрологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Суворов, СП. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 280 с. — 978-5-906371-07-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57306.html. - (Дата обращения 24.09.2018).

б)дополнительная литература:

1) Русских, Г.А. Ландшафтоведение в школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Г.А. Русских, К.В. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2014. — 30 с. — 978-5-906642-06-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62746.html. - (Дата обращения 24.09.2018).

2) Хлебосолова, О.А. Почвоведение [Электронный ресурс] : учебный практикум / О.А. Хлебосолова, А.Н. Гусейнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 36 с. — 978-5-6040393-2-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75470.html. - (Дата обращения 24.09.2018).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) Вестник МГУ. Сер.5. География [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/ - (Дата обращения 24.09.2018).

2) Школьные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html - (Дата обращения 24.09.2018).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

3. Информационная правовая система Гарант [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся в НГПУ (читальный зал библиотеки, центр информационных технологий), оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для воспроизводства аудио и видеоинформации.

Приборы для проведения физико-географических наблюдений: термометр, барометр, психрометр, диск Секки.