Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ _____
(подпись, расшифровка подписи)
«____»_____20__г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2. В.02 (П) Летняя педагогическая практика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код) (наименование направления) подготовки

География и Иностранный язык
(профиль)

бакалавр
(наименование квалификации)

вид практики производственная

Набережные Челны,
2018 г

Программа практики «Летняя педагогическая практика» /сост. Л.В.Рахматуллина, Хафизова Г.М. – Набережные Челны: НГПУ, 2018. - 14 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и Иностранный язык»
бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. №91.

Составители _____ Хафизова Г.М.
_____ Рахматуллина Л.В.
"27 " сентября 2018 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры Педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова

протокол № 2 «28» сентября 2018 г.,

И.о. заведующего кафедрой

_____ Федекин И.Н. _____.
подпись *расшифровка подписи* *дата*

И.о.проректора по учебной работе

_____ Гайфутдинов А.М _____
подпись *расшифровка подписи* *дата*

Директор библиотеки

_____ Ларионова М.Б. _____
подпись *расшифровка подписи* *дата*

© Хафизова Г.М.
Рахматуллина Л.В., 2018
© НГПУ, 2018

Содержание

1. Общие положения …….. 4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения…… 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….….. 4
4. Место практики в структуре образовательной программы……... 5
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах…… 5
6. Содержание практики…….…….. 6
7. Формы отчетности по практике……... 7
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике…… 8
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики…… 12
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения… 13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики……. 13

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения производственной практики, является педагогическая деятельность.

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию деятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожатого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

Задачами практики являются: создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности; закрепление теоретических знаний в практической деятельности; осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми; выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

2. Вид практики и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики – производственная.

2.2 Способы проведения – стационарная; выездная.

2.3 Форма проведения практики – дискретно.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения летней педагогической практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать: 1 уровень. Теоретические основы задач воспитания и духовно-нравственного развития. 2 уровень. Виды и содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. 3 уровень. Образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь:

		1 уровень. Анализировать проблемы, требующие педагогического решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. 2 уровень. Моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития; 3 уровень. Использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: 1 уровень. Навыками работы и анализа задач воспитания и духовно-нравственного развития. 2 уровень. Навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 3 уровень. Навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: 1 уровень. Современные формы сотрудничества детей. 2 уровень. Иметь представление о способах организации сотрудничества обучающихся, поддерживающих активность и инициативность, самостоятельность. 3 уровень. Особенности организации сотрудничества обучающихся, формы работы для поддерживания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей Уметь: 1 уровень. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. 2 уровень. Составлять сценарии, конспекты совместных мероприятий. способствующих развитию их творческих способностей. 3 уровень. Уметь использовать современные методы и технологии сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

		способности. Владеть: 1 уровень. Способами использования современных методов организации сотрудничества обучающихся. 2 уровень. Навыками по составлению различных форм организации сотрудничества обучающихся, с учетом их интересов, склонностей, способностей. 3 уровень. Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	Знать: 1 уровень. Теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп 2 уровень. Современные культурные потребности различных социальных групп 3 уровень. Особенности выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, возвышение социокультурных потребностей, приобщение к духовным ценностям. Уметь: 1 уровень. Уметь разрабатывать программы по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп 2 уровень. Составлять методические рекомендации по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп 3 уровень. Уметь использовать современные программы по формированию культурных потребностей различных социальных групп в практике работы дошкольных образовательных организаций. Владеть: 1 уровень. Способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп 2 уровень. Навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп 3 уровень. Владеть способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	Знать: 1 уровень. Теоретические аспекты культурно-просветительских программ. 2 уровень. Современные культурно-

	программы	просветительские программы. 3 уровень. Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ. Уметь: 1 уровень. Уметь разрабатывать культурно-просветительские программы. 2 уровень. Составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. 3 уровень. Уметь использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций. Владеть: 1 уровень. Способами разработки и реализации культурно-просветительских программ. 2 уровень. Навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа. 3 уровень. Владеть способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

4. Место практики в структуре образовательной программы.

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения: дисциплин «Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики» (ПК-3, ПК-7), «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации» (ПК-3, ПК-7,ПК-14), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПК-3, ПК-7).

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Прохождение практики является основой для изучения дисциплины: «Организация культурно-просветительской деятельности» (ПК-13,ПК-14) и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающихся, приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) и предшествующих типов практик согласно учебного плана.

Обучающийся должен:

знать: особенности и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; возможности региональной культурной образовательной среды в организации культурно-просветительской деятельности в условиях летних оздоровительных лагерей.

уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся,

поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; применять на практике методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; проектировать культурно-просветительскую программу для различных групп учащихся в условиях летних оздоровительных лагерей.

владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; навыками определения уровня сформированности культурных потребностей различных социальных групп; способами организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды в условиях летних оздоровительных лагерей.

Сформированные в процессе прохождения летней педагогической практики навыки послужат основой для итоговой государственной аттестации выпускника, и обеспечивает подготовку студентов к итоговой государственной аттестации согласно современным требованиям к выпускнику и к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях в качестве учителя начальных классов.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов 2 недели.

Форма промежуточной аттестации по практике - дифференцированный зачет.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией Изучение системы воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом детей; изучение системы работы вожатого, материально-технического и методического обеспечения в летнего оздоровительного лагеря.	18
Основной	Знакомство с программами летних оздоровительных лагерей. Изучение ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях. Ознакомление с планами работы и основными направлениями деятельности педагогического коллектива лагеря, с целью выявления основных форм и методов осуществления педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях. Написание аналитического отчета о реализации педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях. Определение задач и планирование педагогической деятельности вожатого в закрепленном отряде	80

	летнего оздоровительного лагеря. Разработка мероприятий в рамках педагогической деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере	
Заключительный	Обобщение материалов практики; подготовка и защита отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции	10
ИТОГО		108

7. Формы отчетности по практике

Основной итог практики (производственной, преддипломной и др. указывается согласно учебному плану) – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой обучающихся по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и организации дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам.

По окончании практики обучающийся получает от руководителя профильной организации отзыв - характеристику, в которой указываются виды и объем выполненных обучающимся работ, качество выполнения работ, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические навыки. Отзыв - характеристика должна быть заверена подписью руководителя организации и печатью.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике фиксируются следующие виды работ, их объем, краткое содержание.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

Дневник прохождения практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

По завершении практики, обучающиеся в недельный срок представляют на выпускающую кафедру (руководителю практики от университета):

- дневник;
- отзыв руководителя практики от организации о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики;
- отчет по практике, включающий разработки индивидуальных заданий. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и предложения по совершенствованию практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Форма представления результатов:

- дневник;
- отзыв-характеристика;
- портфолио;
- индивидуальные задания.

Отчет о практике должен отражать его деятельность в период практики. Письменный отчёт по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

7.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике	Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в	Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с

	оформлении документов по практике	недочеты в оформлении документов по практике	предъявляемыми требованиями

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

− 5 (отлично) - зачтено;
− 4 (хорошо) - зачтено;
− 3 (удовлетворительно) - зачтено;
− 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение индивидуального задания	-индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены.
	защита отчета по практике	-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; - ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	-демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;

		- владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	- демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования

1. Требования к личности вожатого, осуществляющего педагогическую деятельность в летних оздоровительных лагерях.

2. Нормативно-правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность в летних оздоровительных лагерях.

3. Формы педагогической деятельности вожатого в летних оздоровительных лагерях.

4. Отечественный опыт организации летних оздоровительных лагерей (профильные лагеря, тематические смены).

5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летних оздоровительных лагерях.

6. Технологии работы вожатого в летних оздоровительных лагерях.

Портфолио

Подготовить портфолио, включающее:

- отчет о реализации педагогической деятельности на базе практики в летних оздоровительных лагерях.
- конспекты общелагерных и отрядных мероприятий (включая конспект образовательного квеста на местности с поиском тайников (геокэшинг) и краеведения.
- видео проведения квеста;
- презентация на диске;
- результаты индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания

Выполнение программы практики, проведение воспитательных мероприятий. Освоение практической деятельности педагога-вожатого.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено» /«не выполнено». Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профиль «География и Иностранный язык» в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления отчета и наличия отзыва-характеристики.

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html (Дата обращения: 23.11.2018).

2. Цаплина, О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72813.html (Дата обращения: 23.11.2018).

б) дополнительная литература

1. Гормакова, Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л.Д. Гормакова // Воспитание школьников .— 2011 .— №4 .— С.52-62.

2. Детская практическая психология: учебник/ под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2007. – 253 с.

3. Кугач, А. Лучшие сценарии развлекательных и познавательных программ для школьников: / А. Кугач, С. Турыгина .— Ярославль : Академия развития, 2008 .— 192с. : ил + .— ISBN 978-5-7797-0856-2.

4. Поволяева, М.Н. Детские лагеря как институт воспитания / М.Н. Поволяева // Народное образование .— 2012 .— №3 .— С.30-37

5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — 978-5-4263-0512-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75819.html (Дата обращения: 23.11.2018).

6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.А. Володина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — 978-5-4263-0511-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75820.html (Дата обращения: 23.11.2018).

7. Работа вожатого и воспитателя [Электронный ресурс] .— Волгоград : Учитель, 2007 .— 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (100 мин.) : зв ; 12 .— (Серия "школьные каникулы и праздники") .— Загл. с этикетки диска "Методическая медиатека" .— Электрон. версия печ. публикации .— операционная система Microsoft Windows 2000/XP .— ISBN 978-5-.

8. Степанова, М.И. Детский оздоровительный лагерь: требования безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / М.И. Степанова // Народное образование .— 2012 .— №3 .— С.150-154.

9. Тыртышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тыртышная .— Р-н/Д : Феникс, 2007 .— 284 с. — (Серия "Библиотека учителя") .— ISBN 978-5-222-11615-9

10. Шакурова, Л.Ф. Реализация здоровьеформирующей функции физического воспитания в условиях загородного летнего оздоровительного лагеря / Л.Ф. Шакурова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта .— 2017 .— Том 12. № 3 .— С. 152-160

11. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов : праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская .— Ярославль : Академия развития, 2008 .— 224с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Большая перемена: новости школ. — Режим доступа: http://newseducation.ru/ (Дата обращения: 28.09.2018).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/ (Дата обращения: 28.09.2018).

10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru
4. Электронная библиотека НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Оборудованные аудитории: специально оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для воспроизводства аудио и видеоинформации.

Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, видеофильмы, презентации.