Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Гайфутдинов А.М.
(подпись, расшифровка подписи)
«___10___» 20 18 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.12(П) Преддипломная практика**

по направлению подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
(код) (наименование направления) подготовки

**География и Иностранный язык**
(профиль)

бакалавр
(наименование квалификации)

вид практики производственная

Набережные Челны,
2018 г.

Программа практики «**Преддипломная практика**» /сост. А.Г.Киямова, З.А.Исмагилова – Набережные Челны: НГПУ, 2018 - 20 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и Иностранный язык», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №91.

Составители _____ Киямова А.Г.,
_____ Исмагилова З.А.

"27 " сентября 2018 г.

Программа практики одобрена на заседании кафедры географии и МП
протокол № 2 «28» сентября 2018 г.,

И.о заведующего кафедрой

| | | |
|---|---|---|
| _____ | Ахметова М.Х. | 28.09.2018 |
| *подпись* | *расшифровка подписи* | *дата* |

Программа практики одобрена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № « » _____ 2018 г.,

Заведующий кафедрой

| | | |
|---|---|---|
| _____ | Шакирова Р.Д. | 02.10.18. |
| *подпись* | *расшифровка подписи* | *дата* |

И.о. проректора по учебной работе

| | | |
|---|---|---|
| _____ | Гайфутдинов А.М. | 02.10.2018 |
| *подпись* | *расшифровка подписи* | *дата* |

Директор библиотеки

| | | |
|---|---|---|
| _____ | Ларионова М.Б. | 28.09.2018 |
| *подпись* | *расшифровка подписи* | *дата* |

© Киямова А.Г.,
Исмагилова З.А. 2018
© НГПУ, 2018

Содержание


1. Общие положения …….. 4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения…… 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…. 4
4. Место практики в структуре образовательной программы……. 5
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах…… 6
6. Содержание практики…….……. 6
7. Формы отчетности по практике…….. 8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике…… 9
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики…… 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения 16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики…… 17

## 1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видами профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения учебной практики, являются: основная – педагогическая, дополнительная – научно-исследовательская деятельность.

**Цель** практики закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических умений и основных профессиональных компетенций учителя географии и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационной характеристики бакалавра.

**Задачами** практики являются: научить студентов применять полученные теоретические знания в практической деятельности учителя географии и иностранного языка; совершенствовать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; формировать у студентов элементов специальной компетентности (логики действия учителя иностранного языка и географии при организации учебного воспитательного процесса в интеграции знаний и умений); ознакомить с современными технологиями организации учебного процесса и проводить уроки с применением новых педагогических технологий обучения; формировать личностные качества будущего учителя, творческий подход к решению профессиональных задач.

## 2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**2.1. Вид практики** – производственная.

**2.2. Способ проведения практики** – стационарная; выездная.

**2.3. Форма проведения практики** – дискретно.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

| Код компетенции | Содержание компетенции согласно ФГОС ВО | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|---|---|
| ОК 3 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать: особенности работы в команде<br>Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br>Владеть: навыками подбора и обработки информации, составления |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеристик различных категорий населения, особенностей организации культурно-просветительской работы. |
| ПК 1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: ФГОС, примерные программы по географии и иностранному языку, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий<br>Уметь: проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы.<br>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |
| ПК - 4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | Знать: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения географии и иностранному языку.<br>Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные условия для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предметов "География" и «Иностранный язык».<br>Владеть: способами достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. |

**4. Место практики в структуре образовательной программы.**

**4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История»; «Философия», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения географии», «Методика обучения иностранному языку», географических дисциплин профессионального цикла, «Практический курс иностранного языка».

**4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики**

**Требования к «входным» знаниям, умениям обучающихся**

Обучающийся должен обладать **знаниями** об особенностях современного этапа развития образования в мире; методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, способах педагогического изучения обучающихся; о строении и функционировании психики человека; о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза; о ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования, основных направлениях педагогической деятельности, содержании преподаваемого предмета, современных методах диагностики достижений учащихся, потенциале образовательной среды с точки зрения качества учебно- воспитательного процесса, способах построения межличностных отношений в группах разного возраста;

**умениями** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях; анализировать социально-психологические явления повседневной жизни и ситуации, возникающие в педагогической деятельности; прогнозировать результаты своей педагогической деятельности, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

**овладеют** способами проектной и инновационной деятельности в образовании; осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); владеют навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами диагностики результатов педагогической деятельности, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, современными методиками и технологиями обучения географии, способами создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; способами использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциалом других учебных предметов, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Русский язык и культура речи» (ОК-4, ОПК-5), «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности» (ПК-1,,ПК-2), «Общая психология» (ОК-1, ОПК-3), «Методика обучения географии» (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК- 4, ПК-6, ПК-7, ПК-11), «Возрастная психология и педагогическая психология» (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-11), Теория обучения (ОПК-2, ПК-2, ПК-4), Б1.В.01.02 Методика обучения иностранному языку, Б1.В.07.03 Практический курс иностранного языка.

Дисциплины вариативной части: «Образовательное право» (ОК-7, ОПК-4, ПК-6)

Прохождение практики является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации

**5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.**

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов 4 недели.

Форма промежуточной аттестации по практике дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики**

| Разделы (этапы) | Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| практики | | |
| Подготовительный | Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции<br>Знакомство с базой практики, с администрацией.<br>Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики;<br>знакомство с коллективом учащихся;<br>изучение системы работы учителя географии и иностранного языка, материально-технического и методического обеспечения и др.<br>Изучение УМК по географии и иностранному языку.<br>Повторение методов и логики научного исследования в методике обучения, изучение передового педагогического опыта; современных технологии обучения и воспитания | 18 |
| Основной | Посещение и анализ уроков в закрепленном классе.<br>Изучение опыта учителей ОО.<br>Планирование учебной и внеклассной деятельности.<br>Проведение зачетных уроков в закрепленном классе в рамках ФГОС, их самоанализ. Видеозапись уроков.<br>Участие во всех видах текущей работы классного руководителя.<br>Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, подготовка школьников к олимпиадам разного уровня; работа с одарёнными детьми; участие в организации и проведении общешкольных мероприятий<br>Проектирование форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов. Проведение контрольных работ и их анализ. Выполнение технического задания по теме ВКР<br>Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося, ученического коллектива; наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков и внеклассных мероприятий в закрепленном классе<br>Изучение системы работы образовательного учреждения; ознакомление с планами работы и основными направлениями деятельности педагогического коллектива. Составление общей характеристики образовательной организации<br>Работа в кабинетах географии и иностранного языка..<br>Использование на уроках возможностей информационной среды образовательного учреждения, осуществление организации творческой деятельности обучающихся путем проведения мероприятий (выставок, конкурсов, олимпиад, творческих встреч; осуществление организации посещения обучающимися учреждений культуры.<br>Выполнение индивидуальных заданий | 80 |

| | | |
|---|---|---|
| Заключительный | Оформление отчетной документации. Участие в проведении итоговой конференции в школе и на факультете<br>Оформление результатов исследовательской работы с учащимися по теме квалификационной работы<br>Защита отчетов | 10 |
| ИТОГО | | 108 |

**7. Формы отчетности по практике**

Основной итог практики (производственной, преддипломной и др. указывается согласно учебному плану) – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой обучающихся по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и организации дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам.

По окончании практики обучающийся получает от руководителя профильной организации отзыв-характеристику, в которой указываются виды и объем выполненных обучающимся работ, качество выполнения работ, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические навыки. Отзыв-характеристика должна быть заверена подписью руководителя организации и печатью.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике фиксируются следующие виды работ, их объем, краткое содержание. В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

Дневник прохождения практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

По завершении практики обучающиеся представляют на выпускающую кафедру (руководителю практики от университета):

1) отзыв руководителя практики от организации о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики отчет об учебно-воспитательной работе (составляется на основе записей в дневнике);
2) портфолио
3) дневник;
4) сводная ведомость.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Отчет о практике должен отражать его деятельность в период практики. Письменный отчёт по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- основанные на нормативных материалах замечания по тем или иным документам, с которыми обучающийся знакомился на практике.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

| Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике | Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике | Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые недочеты в оформлении документов по практике | Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями |

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

− 5 (отлично) - зачтено;
− 4 (хорошо) - зачтено;
− 3 (удовлетворительно) - зачтено;
− 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

| Шкала оценивания | Показатель оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| Отлично | выполнение индивидуального задания | -индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| | подготовка отчета по практике | -соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме;<br>- структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);<br>- индивидуальное задание раскрыто полностью;<br>- оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям;<br>- сроки сдачи отчета не нарушены. |
| | защита отчета по практике | -демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;<br>- владение необходимой специальной терминологией;<br>- ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно;<br>- ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие |
| Хорошо | выполнение индивидуального задания | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера |
| | подготовка отчета по практике | - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме;<br>- структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);<br>- индивидуальное задание раскрыто полностью;<br>- оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям;<br>- сроки сдачи отчета не нарушены |
| | защита отчета по практике | -демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;<br>- владение необходимой специальной терминологией;<br>- ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении;<br>- ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя |
| Удовлетворительно | выполнение индивидуального | индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, |

| | | |
|---|---|---|
| | задания | допущены недочеты в оформлении собранного материала |
| | подготовка отчета по практике | - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме;<br>- структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц);<br>- индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям;<br>- сроки сдачи отчета нарушены |
| | защита отчета по практике | - демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки;<br>- ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении;<br>- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал;<br>- сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя. |
| Неудовлетворительно | выполнение индивидуального задания | индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |
| | подготовка отчета по практике | - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме;<br>- структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);<br>- индивидуальное задание раскрыто не полностью;<br>- оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям;<br>- сроки сдачи отчета нарушены |
| | защита отчета по практике | демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;<br>- не владеет специальной терминологией;<br>- допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

География. Вопросы для собеседования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Структура ФГОС. Задачи ФГОС.
2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
3. Планируемые результаты обучения географии.
4. Формирование и усвоение географических представлений и понятий.

5. Формирование знаний о географических закономерностях и причинно-следственных связях на уроках географии. Формирование умений на уроках географии.

6. Понятие «универсальные учебные действия», виды УУД.

7. Личностные УУД и особенности их формирования.

8. Регулятивные УУД и особенности их формирования.

9. Познавательные УУД и особенности их формирования.

10. Коммуникативные УУД и особенности их формирования.

11. Классификация методов обучения. Методы и методические приемы.

12. Уровни усвоения знаний и умений учащихся и их соотношение с методами обучения.

13. Технологии обучения географии.

14. Классификация средств обучения. Работа со статистическими показателями

15. Структура учебника и приемы работы с текстом учебника

16. Организация работы с внетекстовыми компонентами учебника.

17. Работа с географическими картами и глобусом на уроках географии.

18. Планирование учебной работы по географии. Требования к составлению рабочих программ.

19. Требования к планированию урока в рамках ФГОС.

20. Самоанализ и анализ урока географии.

21. Характеристика и анализ основных видов проверки. Тестовый контроль результатов обучения.

22. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии.

23. Внеклассная работа по географии. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

24. Методика проведения экскурсий.

25. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Индивидуальные задания

1.Разработка примеров работы с географической номенклатурой.

2. Разработка сценария ролевой или деловой игры для одного из уроков географии.

3. Разработка примеров фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

4. Разработка тестовых заданий в форме ЕГЭ для итогового контроля за результатами обучения на примере одной из тем (по выбору).

5. Составление методических разработок экскурсий на производство. В каждой разработке предусмотреть задания, которые способствуют экологическому образованию учащихся.

6. Составление библиографии статей по одному школьному курсу географии.

7. Разработка конспекта урока с использованием различных приемов работы с учебником.

8. Разработка заданий трех уровней сложности, направленные на работу: с текстом учебника, с иллюстрациями разного типа, со статическими таблицами.

9. Разработка плана урока с использованием инновационной технологии по одному из регионов России.

10. Подбор материалов периодической печати по разделу «Население России».

11. Подготовка сообщения доя выступления на МО учителей географии по следующим темам (по выбору):

— Технология модульного обучения в школьных курсах географии.
— Технология дифференцированного обучения в школьных курсах географии.
— Технология применения опорных логических конспектов (сигналов).
— Игровая технология.

— Технология коммуникативно-диалоговой деятельности.
— Технология проблемного обучения.
— Технология проектной деятельности школьников
— Информационно-коммуникативные технологии в обучении географии.
— Урок географии в свете требований ФГОС.
— Формирование универсальных учебных действий в школьных курсах географии.

12. Дать характеристику УМК по одному из курсов школьной географии.
13. Краткая характеристика школы, на базе которой проходит практика.
14. Проведение внеклассной работы, направленное на

— духовно-нравственное воспитание школьника;
— военно-патриотическое;
— профориентационное направление;
— привитие навыков здорового образа жизни.

Темы групповых творческих заданий

1. Школа будущего.
2. Будущее школьного географического образования.

Иностранный язык. Вопросы для собеседования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку
2. Содержание и структура предмета «Иностранный язык».
3. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
4. Формирование универсальных учебных действий.
5. Личностные УУД и особенности их формирования.
6. Регулятивные УУД и особенности их формирования.
7. Познавательные УУД и особенности их формирования.
8. Коммуникативные УУД и особенности их формирования.
9. Классификация методов обучения. Методы и методические приемы.
10. Уровни усвоения знаний и умений учащихся и их соотношение с методами обучения.
11. Технологии обучения иностранному языку.
12. Классификация средств обучения иностранному языку.
13. УМК по иностранному языку.
14. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
15. Использование новых технологий в обучении иностранному языку.
16. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
17. Проектная деятельность в обучении иностранному языку.
18. Кабинет иностранного языка.
19. Требования к планированию урока в рамках ФГОС.
20. Самоанализ и анализ урока иностранного языка.
21. Характеристика и анализ основных видов проверки. Тестовый контроль результатов обучения.
22. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

23.Внеклассная работа по географии. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

24.Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Индивидуальные задания

1. Провести наблюдение, стенографировать уроки учителя иностранного языка

разных типов и видов.

2. Выполнять функции классного руководителя в соответствии с планом работы.
3. Разработать 4 технологических карты уроков иностранного языка.
4. Разработать (отобрать и адаптировать) сценарии и провести внеурочное мероприятие (заочная экскурсия, викторина, олимпиада, беседа, круглый стол, соревнование, ток-шоу, беседа и другие).
5. Составить письменное сообщение «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка».
6. Подготовить отчетную документацию по результатам учебной практики.
7. Оформить «методический портфель» - наглядно-дидактические материалы.
8. Составление списка грамматических явлений, которые невозможно объяснить индуктивно, вызывающих наибольшую сложность у учащихся в связи с межъязыковой и внутриязыковой интерференцией.
9. Составление списка грамматических справочников и пособий, предназначенных в помощь учителю и учащимся школ.
10. Составление образцов тестовых заданий на контроль грамматических навыков.
11. Подобрать или составить тест на контроль навыков аудирования для учащихся определенной возрастной группы (с учетом реального языкового уровня).
12. Составить систему упражнений на формирование указанных навыков, если ее нет в учебном пособии.
13. Объяснить целесообразность выполнения предлагаемых упражнений, их последовательность.
14. Проводить и проверять различные письменные работы и организовывать работу над ошибками.
15. Разработать и использовать памятки по составлению плана сочинения, написания письма, эссе, рецензии, рассказа по картинке и т.д.
16. Составить тематическое планирование серии уроков.
17. Написать рецензию на УМК.
18. Разработка контрольных/тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений по иностранному языку для разных ступеней обучения.

Портфолио

1 Структура портфолио:

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2. Примерные программы по географии и иностранному языку (5-9 кл.)

1.3. Рабочая программа по одному курсу (5-9 кл.)

1.4. Перечень практических работ по выбранному курсу.

1.5. Планы-конспекты уроков.

1.6. Видеозаписи уроков.

1.7. Разработки внеклассных мероприятий.

1.8. Разработки классных часов.

1.9. Результаты индивидуальных заданий.

1.10. Сообщение для выступления на МО учителей географии или иностранного языка.

**8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено» /«не выполнено». Промежуточная аттестация по

практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профиль «География и Иностранный язык» в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления отчета и наличия отзыва-характеристики.

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

*а) основная литература*:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина .— М. : Юрайт, 2018 .— 321 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс") .— Рекомендовано УМО

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академич. бакалавриата / под ред. О.И. Трубициной. – М. : Юрайт, 2018 .— 384 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс").– Рекомендовано УМО.

*б) дополнительная литература (география)*:

1. Методика обучения географии: учебное пособие для студ. Учреждений высш. пед. проф. образования / сост. А.Г. Киямова. – Наб. Челны, 2013. – 174 с.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. - М.: Просвещение, 2015.- 559 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). - Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (Дата обращения 27.09.2018).

4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с..

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

6. Методика обучения географии: учебник для студ.учреждений высш. пед. проф. образования / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – с.320.

*дополнительная литература (иностранный язык)*:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.Д. Гальскова Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 336 с. УМО.

2. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 272 с. Гриф.

3. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.1: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 336 с. Гриф.

4. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. 4–е изд., стереотипное [Текст] / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др.. – Минск.: Вышэйшая школа, 2009. – 578 с.

5. Пассов, Е.И. 40 лет спустя или сто и одна методическая идея [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2007. – 240 с.

6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.

8. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие для студ. и преподавателей языковых вузов /А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.

*в) ресурсы сети «Интернет»:*

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://методкабинет.рф/ – (Дата обращения: 28.09.2018)

2. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/ – (Дата обращения: 27.09.2018).

3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/ – (Дата обращения: 27.09.2018).

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fgosvpo.ru – (Дата обращения: 27.09.2018).

5. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ – (Дата обращения: 28.09.2018).

6. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/ – (Дата обращения: 27.09.2018).

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://festival.1september.ru/mathematics/ – (Дата обращения: 27.09.2018).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Abby FineReader 10
2. Microsoft Office Professional Plus 2007

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru
5. Электронная библиотека НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся в НГПУ (читальный зал библиотеки, центр информационных технологий), оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудованные аудитории в школе: специально оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для воспроизводства аудио и видеоинформации.

Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, видеофильмы, презентации.