Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работ

_____ Гайфутдинов А.М
подпись, расшифровка подписи

«01» 10 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.09(П) Педагогическая практика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код) (наименование направления) подготовки

География и Иностранный язык
(профиль)

бакалавр
(наименование квалификации)

вид практики производственная

Набережные Челны,
2018 г.

Программа практики **«Педагогическая практика»** /сост. А.Г.Киямова, З.А.Исмагилова – Набережные Челны: НГПУ, 2018. - 20 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и Иностранный язык», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №91.

Составители _____ Киямова А.Г.,
_____Исмагилова З.А.

"27 " *сентября 2018 г.*

Программа практики одобрена на заседании кафедры географии и МП
протокол № 2 «28» сентября 2018 г.,

И.о заведующего кафедрой

_____	Ахметова М.Х.	28.09.2018
подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа практики одобрена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № « » _____ 2018 г.,

Заведующий кафедрой

_____	Шакирова Р.Д.	02.10.2018
подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

И.о. проректора по учебной работе

_____	Гайфутдинов А.М.	02.10.2018
подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Директор библиотеки

_____	Ларионова М.Б.	28.09.2018
подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

© Киямова А.Г.,
Исмагилова З.А. 2018
© НГПУ, 2018

Содержание

1. Общие положения …….. 4
2. Вид практики и форма (формы) ее проведения…… 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….….. 4
4. Место практики в структуре образовательной программы……... 8
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах…… 9
6. Содержание практики…….…….. 9
7. Формы отчетности по практике……... 11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике…… 12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики…… 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения… 18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики……. 18

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видами профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения учебной практики, являются: основная – педагогическая, дополнительная – научно-исследовательская деятельность.

Цель практики формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационной характеристики бакалавра.

Задачами практики являются: развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности; развитие профессиональной культуры; формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями; формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов; обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в педагогической деятельности; формирование творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней; овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании; изучение современного состояния учебно-воспитательной работы, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности; овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе педпрактики.

2. Вид практики и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики – *производственная*

2.2 Способы проведения – *стационарная, выездная*

2.3 Форма проведения практики – *дискретно*.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК 5	способностью работать в	Знать: особенности работы в команде

	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: навыками подбора и обработки информации, составления характеристик различных категорий населения, особенностей организации культурно-просветительской работы.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: современными методиками и технологиями обучения географии и иностранному языку, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: современными технологиями обучения и способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения географии и иностранному языку.
ОПК 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: нормативно-правовые документы сферы образования Уметь: системно анализировать нормативно-правовые документы, работать в соответствии с ними, выбирать образовательные концепции Владеть: технологиями приобретения,

		использования и обновления гуманитарных, социальных, правовых знаний, навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования, навыками анализа различных отношений в профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.
ОПК 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: нормы русского литературного языка; основы речевой профессиональной культуры. Уметь: осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно- практической, профессиональной, анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний. Владеть: системой знаний русского языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения.
ОПК 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: методы физического воспитания и самовоспитания. Уметь: использовать методы физического воспитания и самовоспитания для укрепления здоровья. Владеть: методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
ПК 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание образовательных программ по предметам «География» и «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к условиям реализации основной образовательной программы, примерные программы по географии и иностранному языку, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий. Уметь: проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы.

		Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: теории и технологии обучения и воспитания, современные методы диагностики. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: современными методиками и технологиями обучения географии и иностранному языку, технологией проведения и обработки результатов диагностики.
ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности социального партнерства в системе образования. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся. Владеть: современными методами, технологиями и приемами организации и проведения воспитательных мероприятий по предметам «География» и «Иностранный язык», способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знать: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения географии и иностранному языку. Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные условия для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География" и «Иностранный язык». Владеть: способами достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.
ПК 6	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные

	самостоятельность, развивать творческие способности	ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Место практики в структуре образовательной программы.

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Русский язык и культура речи» (ОК-4, ОПК-5), «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности» (ПК-1,ПК-2), «Общая психология» (ОК-1, ОПК-3), «Методика обучения географии» (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК- 4, ПК-6, ПК-7, ПК-11), «Методика обучения иностранному языку» (ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), «Возрастная психология и педагогическая психология» (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-11), Теория обучения (ОПК-2, ПК-2, ПК-4).

Дисциплины вариативной части: «Образовательное право» (ОК-7, ОПК-4, ПК-6).

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Требования к «входным» знаниям:

Обучающийся должен обладать знаниями об особенностях современного этапа развития образования в России; методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, способах педагогического изучения обучающихся; о строении и функционировании психики человека; о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза; о ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования, основных направлениях педагогической деятельности, содержании преподаваемого предмета, современных методах диагностики достижений учащихся, потенциале образовательной среды с точки зрения качества учебно-воспитательного процесса, способах построения межличностных отношений в группах разного возраста.

умениями учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно -профессиональных дискуссиях; анализировать социально-психологические явления повседневной жизни и ситуации, возникающие в педагогической деятельности; прогнозировать результаты своей педагогической деятельности, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); владеют навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами диагностики результатов педагогической деятельности, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, современными методиками и технологиями обучения географии, способами создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; способами использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциалом других учебных предметов, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Прохождение практики является основой для прохождения производственной практики: педагогическая практика (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7), подготовки к итоговой государственной аттестации.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, 2 недели.

Форма промежуточной аттестации по практике дифференцированный зачет.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах

Подготовительн ый	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией. Проведение тренингов, методические экскурсы по сложным темам. Повторение методов и логики научного исследования в методике обучения географии и иностранного языка; изучение передового педагогического опыта, современных технологий обучения и воспитания	18
Основной	Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом обучающихся; изучение системы работы учителя географии и учителя иностранного языка, материально-технического и методического обеспечения и др. Знакомство с учебным планом, примерными программами и УМК по географии и иностранному языку. Знакомство с локальными актами: режим занятий обучающихся; периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Планирование учебной и внеклассной деятельности. Посещение и анализ уроков в закрепленном классе. Планирование и проведение уроков разной типологии и их самоанализ. Изучение опыта учителей НОО и ОО. Работа в кабинетах географии и иностранного языка. Участие во всех видах текущей работы классного руководителя. Использование на уроках возможностей информационной среды образовательного учреждения, осуществлять организацию творческой деятельности обучающихся путем проведения внеклассных мероприятий. Индивидуальная работа с учащимися закрепленного класса по географии и иностранному языку; участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Выполнение технического задания по теме курсовой работы. Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков и внеклассных мероприятий в закрепленном классе. Присутствие на заседании методического объединения учителей. Выполнение индивидуальных заданий	80

Заключительный	Оформление отчетной документации. Участие в проведении итоговой конференции в школе и на факультете. Оформление результатов исследовательской работы по теме курсовой работы. Защита отчетов.	10
ИТОГО		108

7. Формы отчетности по практике

Основной итог педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой обучающихся по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и организации дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам.

По окончании практики обучающийся получает от руководителя профильной организации отзыв-характеристику, в которой указываются виды и объем выполненных обучающимся работ, качество выполнения работ, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические навыки. Отзыв-характеристика должна быть заверена подписью руководителя организации и печатью.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике фиксируются следующие данные виды работ, их объем, краткое содержание.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

Дневник прохождения практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

По завершении практики обучающиеся в недельный срок представляют на выпускающую кафедру (руководителю практики от университета):

1) отзыв руководителя практики от организации о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики отчет об учебно-воспитательной работе (составляется на основе записей в дневнике);
2) портфолио;
3) дневник;
4) сводная ведомость.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Отчет о практике должен отражать его деятельность в период практики. Письменный отчёт по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике	Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями

Форма, примерное содержание и структура дневника практики и письменных отчетов определяются выпускающей кафедрой.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

− 5 (отлично) - зачтено;
− 4 (хорошо) - зачтено;
− 3 (удовлетворительно) - зачтено;
− 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение индивидуального задания	-индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены.
	защита отчета по практике	-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; - ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	-демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя

Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	- демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

География:

Вопросы для собеседования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Структура ФГОС. Задачи ФГОС.

2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
3. Универсальные учебные действия и их виды.
4. Формирование представлений и понятий на уроках географии.
5. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей на уроках географии.
6. Формирование умений на уроках географии.
7. Методы и методические приемы.
8. Приемы работы с текстом учебника
9. Организация работы с внетекстовыми компонентами учебника.
10. Работа с географическими картами и глобусом на уроках географии.
11. Работа со статистическими показателями.

Индивидуальные задания

1. Разработка и проведение урока-проекта по географии.
2. Разработка и проведение урока-игры (ролевой или деловой) по географии.
3. Разработка примеров фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности на уроках географии.
4. Разработка тестовых заданий в форме ОГЭ для итогового контроля за результатами обучения на примере одной из тем.
5. Составление библиографии статей по одному школьному курсу географии.
6. Разработка и проведение урока с использованием сингапурской методики.
7. Разработка и проведение урока с использованием различных приемов работы с учебником.
8. Разработка и проведение урока-путешествия.
9. Подбор материалов периодической печати по разделу «Население России».
10. Разработка географического диктанта по одному из разделов школьной географии.
11. Разработка и апробация различных приемов работы с географической номенклатурой.
12. Разработка и проведение урока с использованием различных приемов работы со статистическими показателями.
13. Разработка практических заданий по одному из разделов школьной географии.
14. Разработка практической работы по оформлению результатов наблюдений за погодой.
15. Разработка приемов работы с ИКТ на уроках географии.

Портфолио

Подготовить портфолио, включающее:
- планы-конспекты зачетных уроков;
- конспекты внеклассных мероприятий;
- анализ и самоанализ уроков;
- результаты индивидуальных заданий.

Иностранный язык: Вопросы для собеседования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку
2. Содержание и структура предмета «Иностранный язык».
3. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
4. Формирование универсальных учебных действий.
5. УМК по иностранному языку.
6. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
7. Использование новых технологий в обучении иностранному языку.

8. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
9. Проектная деятельность в обучении иностранному языку.
10. Кабинет иностранного языка.

Индивидуальные задания

1. Составление списка грамматических явлений, которые невозможно объяснить индуктивно, вызывающих наибольшую сложность у учащихся в связи с межъязыковой и внутриязыковой интерференцией.
2. Составление списка грамматических справочников и пособий, предназначенных в помощь учителю и учащимся школ.
3. Составление образцов тестовых заданий на контроль грамматических навыков.
4. Подобрать или составить тест на контроль навыков аудирования для учащихся определенной возрастной группы (с учетом реального языкового уровня).
5. Составить систему упражнений на формирование указанных навыков, если ее нет в учебном пособии.
6. Объяснить целесообразность выполнения предлагаемых упражнений, их последовательность.
7. Проводить и проверять различные письменные работы и организовывать работу над ошибками.
8. Разработать и использовать памятки по составлению плана сочинения, написания письма, эссе, рецензии, рассказа по картинке и т.д.
9. Составить тематическое планирование серии уроков.
10. Написать рецензию на УМК.
11. Разработка контрольных/тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений по иностранному языку для разных ступеней обучения
12. Провести наблюдение, стенографировать уроки учителя иностранного языка разных типов и видов на начальном этапе обучения.
13. Выполнять функции классного руководителя в соответствии с планом работы.
14. Разработать 2 технологические карты уроков иностранного языка.
15. Разработать (отобрать и адаптировать) сценарии и провести внеурочное мероприятие (заочная экскурсия, викторина, олимпиада, беседа, круглый стол, соревнование, ток-шоу, беседа и другие).
16. Составить письменное сообщение «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка».
17. Подготовить отчетную документацию по результатам учебной практики.
18. Оформить «методический портфель» - наглядно-дидактические материалы.

Портфолио

Подготовить портфолио, включающее:
- планы-конспекты зачетных уроков;
- конспекты внеклассных мероприятий;
- анализ и самоанализ уроков;
- результаты индивидуальных заданий.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено» /«не выполнено». Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки

Педагогическое образование профиль «География и Иностранный язык» в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления отчета и наличия отзыва-характеристики.

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина .— М. : Юрайт, 2018 .— 321 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс") .— Рекомендовано УМО.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академич. бакалавриата / под ред. О.И. Трубициной. – М. : Юрайт, 2018 .— 384 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс").– Рекомендовано УМО.

б) *дополнительная литература (география)*:

1. Методика обучения географии: учебное пособие для студ. Учреждений высш. пед. проф. образования / сост. А.Г. Киямова. – Наб. Челны, 2013. – 174 с.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. - М.: Просвещение, 2015.- 559 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). - Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (Дата обращения 27.09.2018).

4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

6. Методика обучения географии: учебник для студ.учреждений высш. пед. проф. образования / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.

дополнительная литература (иностранный язык):

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.Д. Гальскова Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 336 с. УМО.

2. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 272 с. Гриф.

3. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.1: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 336 с. Гриф.

4. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. 4–е изд., стереотипное [Текст] / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др.. – Минск.: Вышэйшая школа, 2009. – 578 с.

5. Пассов, Е.И. 40 лет спустя или сто и одна методическая идея [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2007. – 240 с.

6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.

8. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие для студ. и преподавателей языковых вузов /А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.

в) *ресурсы сети «Интернет»:*

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://методкабинет.рф/ – (Дата обращения: 28.09.2018)

2. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/ – (Дата обращения: 27.09.2018).

3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/ – (Дата обращения: 27.09.2018).

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fgosvpo.ru – (Дата обращения: 27.09.2018).

5. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ – (Дата обращения: 28.09.2018).

6. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/ – (Дата обращения: 27.09.2018).

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://festival.1september.ru/mathematics/ – (Дата обращения: 27.09.2018).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Abby FineReader 10
2. Microsoft Office Professional Plus 2007

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru
5. Электронная библиотека НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся в НГПУ (читальный зал библиотеки, центр информационных технологий), оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудованные аудитории в школе: специально оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для воспроизводства аудио и видеоинформации.

Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, видеофильмы, презентации.