Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректора по учебной работе

_____ Гайфутдинов А.М.
(подпись, расшифровка подписи)

«___» ____09____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(У) Учебная практика по физической географии
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код) (наименование направления) подготовки

География и иностранный язык
(профиль)

бакалавр
(наименование квалификации)

вид практики учебная

Набережные Челны,
2018 г.

Программа практики *«Учебная практика по физической географии»* /сост. Т.В. Гайфутдинова – Набережные Челны: НГПУ, 2018 - 16 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык, бакалавр) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91.

Составитель _____ Т.В. Гайфутдинова
"27 " сентября 2018 г. (подпись)

.

Программа практики одобрена на заседании кафедры географии и методики ее преподавания протокол № 2 «28» сентября 2018 г.,

И.о заведующего кафедрой

_____	Ахметова М.Х.	28.09.2018
подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

И.о. проректора по учебной работе

_____	Гайфутдинов А.М.	28.09.2018
подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Директор библиотеки

_____	Ларионова М.Б.	28.09.2018
подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

© Гайфутдинова Т.В., 2018
© НГПУ, 2018

Содержание

1. Общие положения 4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения. 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Место практики в структуре образовательной программы. 8
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах. 8
6. Содержание практики 8
7. Формы отчетности по практике 8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. 9
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики. 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения *учебной* практики, является: основная – педагогическая деятельность, дополнительная – научно-исследовательская деятельность.

Цель практики закрепление и углубление теоретических знаний об атмосфере, водах суши и формах рельефе, сезонной ритмике природных процессов; овладение методикой стационарных и полевых исследований по метеорологии, микроклиматологии, гидрологии, геоморфологии и географии почв с основами почвоведения.

Задачами практики являются:

1. Закрепить знания: а) о закономерностях изменений метеорологических элементов во времени и в пространстве, режима водных объектов и факторы их взаимодействии с другими компонентами географической оболочки; б) об особенностях организации метеорологических, микроклиматических и гидрологических наблюдений; в) о факторах развития рельефа и почвенного покрова.
2. Выработать умения обращаться с основными метеорологическими и гидрологическими приборами, проводить измерения метеорологических элементов и фиксировать атмосферные явления, проводить гидрометрические работы, обрабатывать результаты наблюдений (вводить поправки, строить графики, профили, картосхемы, проводить вычисления).
3. Освоить методики обработки и анализа результатов метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений, а также изучения типов почв.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики – учебная.

2.2 Способы проведения – стационарная; выездная.

2.3 Форма проведения практики – дискретно.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
СК-1	способен определять географические объекты, явления и процессы на	Знать: общепланетарные свойства Земли; основные географические закономерности. основные закономерности явлений и процессов,

	глобальном, региональном и локальном уровнях	протекающих в географической оболочке, и их изменение во времени основные географические закономерности, природно-территориальное районирование, взаимосвязи всех компонентов природных комплексов. Уметь: выделять природно-территориальные комплексы по характеру почвенно-растительного покрова и рельеф; применять методы полевых исследований выделять природно-территориальные комплексы по характеру почвенно-растительного покрова и рельефу; применять методы полевых исследований Владеть: навыками обработки географической информации; навыками анализа физико-географических профилей, выявления общегеографических закономерностей навыками анализа физико-географических профилей, выявления общегеографических закономерностей; методами научного анализа географических процессов и явлений
СК-2	способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга	Знать: общепланетарные свойства Земли. основные закономерности явлений и процессов, протекающих в географической оболочке, и их изменение во времени взаимосвязи всех компонентов природных комплексов. Уметь: выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами географических систем анализировать вертикальные и горизонтальные связи между компонентами географических систем; самостоятельно выявлять и анализировать вертикальные и горизонтальные связи между компонентами географических систем. Владеть: навыками выявления закономерностей изменения метеорологических элементов во времени и в пространстве; особенности влияния материнской породы на морфологические особенности почвы. навыками анализа закономерностей изменения метеорологических элементов во времени и в пространстве; особенности влияния материнской породы на морфологические особенности почвы. навыками самостоятельного анализа закономерностей изменений между компонентами географических систем.
СК-3	владеет методами естественнонаучных	Знать: методы физико-географических исследований.

	и социально-экономических исследований	принципы работы метеорологических и гидрологических приборов; особенности организации метеорологических, микроклиматических, гидрологических наблюдений, геоморфологических исследований; принципы работы метеорологических и гидрологических приборов; методику полевых исследований. Уметь: работать с основными метеорологическими и гидрологическими приборами проводить измерения метеорологических элементов и фиксировать атмосферные явления; проводить гидрометрические и снегомерные работы проводить измерения метеорологических элементов и фиксировать атмосферные явления; проводить гидрометрические и снегомерные работы; проводить геоморфологические исследования, а также проводить изучения различных типов почв. Владеть: навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических, геоморфологических наблюдений и исследования почв. методикой проведения метеорологических, микроклиматических, гидрологических, геоморфологических наблюдений и исследования почв. методикой обработки и анализа результатов метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений, а также географии почв; методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников.
СК-4	способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии	Знать: методы физико-географических исследований; методы математической обработки информации. новейшие методы физико-географических исследований; методы математической обработки информации. новейшие методы физико-географических исследований; основы геосистемного подхода к изучению процессов взаимодействия природы и человека локальном уровне Уметь: планировать и проводить полевые исследования по изучению компонентов природы; пользоваться знаниями по физической географии, как современной комплексной науки планировать и проводить полевые исследования по

		изучению компонентов природы камеральную обработку собранного материала планировать и проводить полевые исследования по изучению компонентов природы камеральную обработку собранного материала; экспериментальные и лабораторные исследования. Владеть: навыками выявления закономерностей взаимодействия природы и человека на локальном уровне навыками анализа акономерностей взаимодействия природы и человека на локальном уровне навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека на локальном уровне.
СК-5	готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов	Знать: знать места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации. основные физико-географические законы и границы их действия общепланетарные свойства Земли; основные закономерности явлений и процессов, протекающих в географической оболочке, и их изменение во времени. Уметь: обрабатывать результаты наблюдений (вводить поправки, строить графики, профили, картосхемы, проводить вычисления). анализировать результаты наблюдений с целью оценки состояния приземных слоев атмосферы, водных объектов, снежного покрова и рельефа. давать хозяйственную оценку природных комплексов на основе гидрологических, метеорологических и геоморфологических сведений; составлять рекомендации по рациональному использованию водных и климатических ресурсов местности и почвенного покрова. Владеть: различными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим, элементами математического. методикой анализа общегеографических и специальных карт; фактического материала, полученного в ходе исследований. методикой анализа общегеографических и специальных карт, владеть различными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим, элементами математического; находить и

		использовать всю ранее накопленную географическую информацию.

4. Место практики в структуре образовательной программы

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин основного модуля «Общее землеведение» (геология, землеведение), а также специализированного модуля «Картография с основами топографии» (основы топографии, картография). Для освоения учебной практики по физической географии обучающиеся должны знать закономерности географической оболочки и ее частей, уметь получать и обрабатывать информацию.

4.2. Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Прохождение учебной практики по физической географии необходимо для последующего изучения дисциплин: основного модуля «Физическая география» (основы ландшафтоведения, физическая география материков и океанов); поддерживающего модуля «Естественно научные основы профессиональной деятельности» (основы экологической культуры), а также для последующего прохождения комплексной ландшафтной практики.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов 2 недели.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, Инструктаж по технике безопасности. Формирование групп, назначение бригадиров. Подготовка оборудования для проведения полевых работ. Работа с картографическим материалом и другими источниками с целью сбора и систематизации сведений о районе исследования.	12
Основной	Организация метеорологических наблюдений. Проведение гидрометрических работ на реке и озере. Изучение родников. Описание основных форм рельефа. Описание почвенных профилей.	84
Заключительный	Анализ и систематизация результатов полевых работ. Написание отчета. Защита отчета	12
ИТОГО		108

7. Формы отчетности по практике

Основной итог учебной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и

на основании наблюдения за работой обучающихся по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам.

С момента начала и до конца практики обучающийся обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие данные: виды работ, их объем, краткое содержание.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

Дневник прохождения практики должен быть подписан обучающимся.

По завершении практики обучающиеся представляют на выпускающую кафедру (руководителю практики от университета):

- дневник;
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач. Отчёт составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете обобщаются результаты проделанной работы, делаются выводы и предложения по совершенствованию практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Форма представления результатов:

- дневник;
- рефлексивный отчёт;
- индивидуальные задания и др. материалы.

Отчет о практике должен отражать его деятельность в период практики. Письменный отчёт по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- основанные на нормативных материалах замечания по тем или иным документам, с которыми обучающийся знакомился на практике.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции**
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике	Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

− 5 (отлично) - зачтено;
− 4 (хорошо) - зачтено;
− 3 (удовлетворительно) - зачтено;
− 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение индивидуального задания	-индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям;

		- сроки сдачи отчета не нарушены.
	защита отчета по практике	-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; - ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	-демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	- демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только

		при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя рекомендуемую литературу и лекционный материал, описать физико-географические условия района прохождения практики.
2. Предоставить данные измерений морфометрических характеристик реликтовых эоловых форм рельефа.
3. Предоставить данные измерений морфометрических характеристик речной долины.
4. Предоставить данные измерений морфометрических характеристик овражно-балочного рельефа.
5. Вычертить поперечный профиль исследуемого района.
6. Вычертить поперечный профиль речной долины.
7. Вычертить поперечный профиль оврага или балки.
8. Редактирование дневника, графических материалов.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите цели и задачи учебной практики по физической географии.
2. Назовите основные правила техники безопасности поведения в природе.
3. Назовите объект, задачи и методы физико-географических исследований.
4. Назовите основное оборудование, используемое в физико-географических исследованиях.
5. Назовите основные геоморфологические процессы, протекающие на исследуемой территории.
6. Какие климатические факторы определяют климат исследуемой территории.
7. Перечислите основные факторы формирования гидрологической сети исследуемой территории.
8. Назовите основное оборудование, используемое в гидрологических исследованиях.
9. Раскройте смысл таких понятий как «природно-территориальный комплекс», «географическая оболочка».
10. Раскройте смысл таких понятий как «растительное сообщество», «биоценоз», «биогеоценоз».
11. Дать определение: «гумус», «почвенный горизонт», «структура почвы».

12. Дать определение: «река», «речная система», «пойма», «терраса», «водосборный бассейн», «водораздел».
13. Дать определение: «режим реки», «межень», «паводок», «половодье».
14. Дать определение: «озеро», «болото».
15. Назовите виды подземных вод.
16. Назовите типы болот. Какие факторы влияют на формирование болот.
17. Назовите типы озер. Какие озера по генезису распространены на изучаемой территории.
18. Назовите морфологические характеристики озер.
19. Назовите факторы формирования почв. Какие типы почв представлены на изучаемой территории.
20. Приведите примеры антропогенных ландшафтов на изучаемой территории.

Вопросы для самопроверки по направлению «Геоморфология»:

1. На какие группы классифицируются все формы рельефа Земли (по И.П.Герасимову и Ю.А.Мещерякову)?
2. Какие формы рельефа относятся к флювиальным и под влиянием каких процессов они формируются?
3. Что такое эрозия? На какие виды она подразделяется? Какие факторы способствуют развитию эрозионных процессов?
4. Что такое пойма реки? Как она образуется? На какие типы подразделяют поймы рек и в каких условиях они формируются?
5. На какие генетические типы подразделяются речные террасы?
6. Изучить поперечный профиль речной долины и указать основные структурные элементы речной долины.
7. Назовите основные типы эрозионно-денудационного рельефа, в каких условиях они образуются?
8. Какие формы рельефа относятся к реликтовым? Привести примеры.
9. Что называется оползнем? Чем отличаются оползни от обвалов и оплывин? На какие типы подразделяются оползни?
10. Что понимается под термином «карст»? В каких породах развиваются карстовые процессы? Какие природные факторы способствуют усилению карстовых процессов?
11. Перечислить основные формы эолового рельефа и объяснить процесс их образования.
12. Что представляет собой линейная и плоскостная эрозии? При каких условиях они развиваются?
13. Какие формы рельефа называют оврагами? Указать основные элементы оврага: вершину, устье, тальвег, склоны, бровку, конус выноса.
14. Какие формы рельефа называют балками?
15. Назовите основные стадии развития оврагов и балки. Установите основные отличительные признаки оврага от балки.
16. Естественные факторы развития эрозии.
17. Влияние человека на развитие эрозии (ускоренные эрозионные процессы).
18. Методы борьбы с эрозией.

Вопросы для самостоятельной работы по направлению «География почв с основами почвоведения»:

1. Используя рекомендуемую литературу и лекционный материал, описать физико-географические условия района прохождения практики.
2. Предоставить данные о морфологических признаках изучаемых типов почв.
3. Предоставить почвенные профиля для исследуемых типов почв.
4. Рассчитать коэффициент влажности почвы.
5. Проанализировать различия автоморфных почв от гидроморфных.
6. Камеральная обработка полевых наблюдений и написание отчета.
7. Редактирование дневника, графических материалов.

8. Подготовка отчета-презентации по итогам практики.

Вопросы для обсуждений по направлению «География почв с основами почвоведения»:

1. Методы почвенных исследований.
2. Техника заложения почвенного разреза.
3. Факторы почвообразования.
4. Органическое вещество почвы. Процессы минерализации и гумификации.
5. Определение окраски почвенного горизонта.
6.Определение гранулометрического состава почвы полевым методом раскатывания шнура.
7. Значение гранулометрического состава почвы на ее свойства.
8. Определение структуры почвы.
9. Определение плотности почвенных горизонтов.
10. Определение влажности почвенных горизонтов.
11. Определение новообразований и включений в каждом почвенном горизонте.
12. Определение характера смены горизонтов.
13. Физические свойства почвы и их значение в определении почвенного плодородия.
14. Характеристика почвенного профиля автоморфных почв.
15. Характеристика почвенного профиля гидроморфных почв
16. Характеристика подтипов чернозёмов.
17. Серые лесные почвы, условия почвообразования, морфологические и генетические особенности, использование.
18. Дерново-подзолистые почвы, условия почвообразования, морфологические и генетические особенности, использование.
19. Пойменные (аллювиальные) почвы, условия почвообразования, морфологические и генетические особенности, использование.
20. Химическое загрязнение почв.
21. Загрязнение почв нефтью и нефтепродуктами на территории Республики Татарстан.
22. Влияние минеральных удобрений на химический состав почв.
23. Ветровая и водная эрозия почв, факторы ее вызывающие. Защита почв от эрозии.
24. Проблемы засоления почв.
25. Охрана почв Республики Татарстан.
26. Почвы Тукаевского района Республики Татарстан.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено» /«не выполнено». Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География и иностранный язык» в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления

отчета.

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Гайфутдинова, Т.В. Землеведение [Электронный ресурс] : задания к лабораторным и практическим работам, методические указания / Т.В. Гайфутдинова, А.М. Гайфутдинов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73539.html. - (Дата обращения 24.09.2018).

2. Коломынцева, Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — 978-5-4486-0459-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79823.html. - (Дата обращения 24.09.2018).

б) дополнительная литература:

1. География почв [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агрпочвоведение» / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 242 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72826.html. - (Дата обращения 24.09.2018).

2. Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Т.С. Воеводина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 186 с. — 978-5-7410-1761-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71350.html. - (Дата обращения 24.09.2018).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) Вестник МГУ. Сер.5. География [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/. – (Дата обращения 24.09.2018).

2) Школьные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html. - (Дата обращения 24.09.2018).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

3. Информационная правовая система Гарант [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся в НГПУ (читальный зал библиотеки, центр информационных технологий), оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для воспроизводства аудио и видеоинформации.