

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Байгумтеев А. М.
(подпись, расшифровка подписи)

« 29 » 09 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (П) Педагогическая практика в школе по математике
(шифр, наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код) (наименование направления подготовки)

Математика
(профиль)


бакалавр
(наименование квалификации)

вид практики производственная

Набережные Челны,
2018 г.

Программа практики «Педагогическая практика в школе по математике» /сост.
Р.Г.Шакиров – Набережные Челны: НГПУ, 2018. - 21 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Математика», квалификация бакалавр утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015. г. № 1426

Составитель  Р.Г. Шакиров
29.09.2018 (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры МФиМО

протокол № 2 «29» 09 2018 г.,

Заведующий кафедрой


подпись

Таймалбаева З.К.
расшифровка подписи

29.09.2018
дата

Проректор по учебной работе


подпись

Галимзудинов А.М.
расшифровка подписи

29.09.2018
дата

Директор библиотеки


подпись

Мариснова М.Б.
расшифровка подписи

29.09.2018
дата

© Шакиров Р.Г., 2018.

© НГПУ, 2018.

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	8
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	9
6.	Содержание практики.....	9
7.	Формы отчетности по практике.....	10
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения...	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения производственной практики является педагогическая деятельность.

Цель практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и основных профессиональных компетенций учителя математики в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационной характеристики бакалавра 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Математика».

Задачами практики являются:

- изучить возможности, потребности, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей (математики);
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- совершенствовать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- ознакомить с современными технологиями организации учебного процесса и проводить уроки с применением новых педагогических технологий обучения;
- формировать личностные качества будущего учителя, творческий подход к решению профессиональных задач;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в процессе практики;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в процессе практики.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики – производственная.

2.2 Способы проведения – стационарная; выездная.

2.3 Форма проведения практики – дискретно.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики в школе по математике обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные проблемы коммуникации в области решения задач профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: о наиболее значимых источниках информации по проблемам профессиональной этики и речевой культуры (нормативные документы, научные издания, электронные ресурсы, справочные издания), об их назначении. Уметь: умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты. Владеть: основами техники речи и выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: структуру и содержание преподавания базовых и элективных математических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; содержание инвариантного нормативного документа - Государственного образовательного стандарта и вариативных нормативных документов: учебного плана школы, программ, учебников, поурочного плана (и уметь их составлять); Уметь: уметь составлять поурочные планы, проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

		<p>учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока математики; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразного оборудования кабинета математики, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать: методику обучения математики учащихся разных возрастных групп в условиях профильного и предпрофильного образования личности,</p> <p>Уметь: видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; презентовать результаты собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками с учетом возрастные особенностей учащихся формировать их опыт и развивать способы деятельности, использовать наглядные пособия, дидактический материал, самостоятельно его готовить к уроку, осваивать методы и приемы проведения внеклассной деятельности, работать с родителями, организовать самостоятельную работу учащихся, правильно оценивать результаты обучения учащихся, проводить краеведческую работу и экскурсии</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: Возрастные, профессиональные и социальные особенности взаимодействия с учениками, родителями, коллегами.</p> <p>Уметь: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; правильно выстраивать отношения с учениками, родителями, коллегами; технологично конструировать содержания материала классного часа (воспитательного мероприятия), чтобы не нанести ущерб здоровью учащихся;</p> <p>Владеть: технологично конструировать содержания материала классного часа (воспитательного мероприятия), чтобы не нанести ущерб здоровью учащихся</p>

4. Место практики в структуре образовательной программы

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Педагогическая практика относится к циклу «Производственная практика» (Б.2.В.03) и проводится в 9 семестре в учреждениях общего среднего образования. Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Математика»; «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения математики», и дисциплин по информатики, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Требования к «входным» знаниям:

Обучающийся должен обладать знаниями о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса, особенностях современного этапа развития образования в мире; методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, способах педагогического изучения обучающихся; о строении и функционировании психики человека; о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза; о ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования, основных направлениях педагогической деятельности, содержании преподаваемого предмета, современных методах диагностики достижений учащихся, потенциале образовательной среды с точки зрения качества учебно-воспитательного процесса, способах построения межличностных отношений в группах разного возраста; умениями учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; анализировать социально-психологические явления повседневной жизни и ситуации, возникающие в педагогической деятельности; прогнозировать результаты своей педагогической деятельности, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; овладеют способами проектной и инновационной деятельности в образовании; осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); владеют навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами диагностики результатов педагогической деятельности, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, современными методиками и технологиями обучения географии, способами создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; способами использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в

том числе потенциалом других учебных предметов, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Освоение данной дисциплины является основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часов, 4 недели.
Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции; знакомство с базами практики, с администрацией, внутренним распорядком учреждения; изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя математики, материально-технического и методического обеспечения; изучение системы работы образовательного учреждения; ознакомление с планами работы и основными направлениями деятельности педагогического коллектива.	20
Основной	Наблюдение и анализ уроков математики в прикрепленном классе; изучение методической и научнометодической литературы; разработка плана учебных занятий; участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий; изучение локальных актов, режим занятий обучающихся; периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; планирование и проведение уроков разной типологии; рефлексивная деятельность (анализ и самоанализ); проведение психолого-педагогических наблюдений и диагностики; изучение опыта учителей ОО; подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету; подготовка школьников к олимпиадам разного уровня; работа с одаренными детьми; участие в организации и проведении общешкольных мероприятий; подготовка материалов для индивидуальных	284

	консультаций с родителями, бесед с учащимися; использование на уроках возможностей информационной среды образовательного учреждения, осуществлять организацию творческой; оформление отчетной документации. Анализ проведенных мероприятий; повторение методов и логику научного исследования в методике обучения математики; изучение передового педагогического опыта; современные технологии обучения и воспитания; изучение журналов по методике обучения математики, сайтов, образовательных порталов и т.д.); разработка психолого-педагогических экспериментов по изучению личности школьников и ученического коллектива; наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков по различным предметам и внеклассных мероприятий в своем классе.	
Заключительный	Выполнение психолого-педагогической части заданий практики; обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции на факультете	20
ИТОГО		324

7. Формы отчетности по практике

Основной итог практики (производственной, преддипломной и др. указывается согласно учебному плану) – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой обучающихся по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и организации дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам.

По окончании практики обучающийся получает от руководителя профильной организации отзыв, в которой указываются виды и объем выполненных обучающимся работ, качество выполнения работ, отношение обучающегося к работе, дисциплинированность, теоретическая подготовка и полученные практические навыки. Отзыв должен быть заверен подписью руководителя организации и печатью.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике фиксируются следующие данные: виды работ, их объем, краткое содержание.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

Дневник прохождения практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

По завершении практики обучающиеся представляют на выпускающую кафедру (руководителю практики от университета):

- дневник;
- отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им заданий по практике, отношения к выполнению программы практики;
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач. Отчёт составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете обобщаются результаты проделанной работы, делаются выводы и предложения по совершенствованию практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Форма представления результатов:

- дневник;
- отзыв;
- рефлексивный отчёт;
- индивидуальные задания и др. материалы.

Отчет о практике должен отражать его деятельность в период практики. Письменный отчёт по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- основанные на нормативных материалах замечания по тем или иным документам, с которыми обучающийся ознакомился на практике.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике	Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями

Форма, примерное содержание и структура дневника практики и письменных отчетов определяются выпускающей кафедрой.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение индивидуального задания	-индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью;

		<ul style="list-style-type: none"> - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены.
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; - ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но

		имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

План-конспект урока

1. Предмет: _____ Класс: _____ Учебник (УМК): _____
2. Тема урока: _____
3. Тип урока: _____
4. Оборудование: _____
5. Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Метапредметные		
личностные		

Рефлексия фрагмента урока обучающимся

Выполняется письменно.

А. Каков был замысел, план проведения фрагмента урока и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла фрагмента урока?

1.1. Какое место данного фрагмента урока в уроке, системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками?

- 1.3. Как были учтены при подготовке фрагмента урока программные требования, образовательные стандарты?
- 1.4. В чем видится специфика этого фрагмента урока, его предназначение?
- 1.5. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке фрагмента урока (почему именно эти особенности)?
3. Какие главные задачи решались на фрагменте урока и почему?
4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения фрагмента урока?
5. Чем обосновывается конкретный ход фрагмента урока? Характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были выбраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения фрагмента урока и почему?
- Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе занятия? Какие? Почему? К чему они привели?
- В. Удалось ли:
 - решить на необходимом уровне поставленные задачи фрагмента урока и получить соответствующие им результаты обучения?
 - сохранить и развить продуктивно мотивацию учения?
- Какова общая самооценка фрагмента урока?
- Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного фрагмента урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом фрагменте урока следовало сделать иначе, по-другому?
- Д. Какие выводы из фрагмента урока необходимо сделать на будущее?

Рекомендации по оформлению документационного портфолио

1. Дневник практики оформляется в общей тетради (24-48 листов) в клетку (в наличии учебно-методическое пособие кафедры математики и методики ее преподавания: Дневник по производственной практике).
2. Планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий оформляются на листах А – 4.
3. Все документы должны быть заверены подписями преподавателей школы и университета, дневник заверить печатью учреждения.
4. Все материалы по итогам педпрактики должны быть сданы руководителю группы.
5. Все материалы оформляются пастой одного цвета (синей или черной), записи ведутся аккуратно через 1 интервал.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Вопросы для собеседования

1. Какова структура федерального компонента образовательного стандарта по математике и в чем его инновационный характер?
2. Как формулируются цели учебного предмета математика, и каковы требования к его овладению?
3. Проанализируйте существующие школьные программы, учебники по математике на соответствие образовательному стандарту.
4. В чем состоят особенности урока, и каковы дидактические требования к уроку?
5. От чего зависит применение тех или иных средств, приемов и методов на школьном уроке?
6. Каковы требования к современному уроку математика?

7. В чем состоит специфика урока математики и какие задачи он ставит перед учениками и учителем?
8. Как активизировать познавательный интерес ученика на уроке математики?
9. В чем выражается подготовка учителя к уроку математики?
10. Какие материалы, источники, документы может использовать учитель на уроке математики?
11. Какие методы следует использовать для анализа успеваемости на уроках?
12. Как правильно организовать самостоятельную работу учащихся на уроках?
13. Какие методы и приемы следует использовать для работы над ошибками?
14. Назовите инновационные педагогические технологии и определите их образовательную ценность и развивающий потенциал.
15. Что такое игровая технология и в чем состоит ее инновационный характер?
16. В чем состоит и на практике реализуется технология опорных схем, и как она влияет на интенсификацию процесса обучения?

Состав портфолио:

- 1) Рабочий график (план) проведения практики.
- 2) Совместный рабочий график (план) практики.
- 3) Индивидуальное задание на практику:
видео-урок, план-конспект урока, рефлексия фрагмента урока автором-студентом.
методические разработки внеклассного воспитательного мероприятия, классного часа и их самоанализы.
планы - конспекты зачетных уроков и их самоанализ (10 уроков).
анализы посещенных уроков (уроков обучающихся, уроков учителя-предметника).
- 4) дневник.
- 5) Отзыв о прохождении педагогической практики.
- 6) Характеристика о прохождении педагогической практики.
- 7) сводная ведомость.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от университета или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в индивидуальном задании «выполнено / «не выполнено». Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика» в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности ведения дневника прохождения практики, составления отчета и наличия отзыва.
2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета о практике, осуществляемой в форме собеседования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Галямова, Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Текст]: учеб. пособие/ Э.Х. Галямова. - Н.Челны: НГПУ, 2016. – 115 с.
2. Никонова, Г.А. Математика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Никонова, Н.В. Никонова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 234 с. — 978-5-7882-1999-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79318.html> - (Дата обращения: 23.08.2018).
3. Методика обучения математике. Практикум : учеб. пособие для математического бакалавриата / под ред. В.В. Орлова, В.И. Снегуровой .— М. : Юрайт, 2018 .— 379 с. — (Образовательный процесс) .— Рекомендовано УМО .

б) дополнительная литература:

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.А. Далингер, Л.П. Борисова .— 2-е изд., испр. и доп .— М. : Юрайт, 2017 .— 207 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Рекомендовано УМО .
2. Методика обучения математике. В 2-х ч. Часть 1 : учебн. для академич. бакалавриата / под ред. Н.С. Подходовой, В.И. Снегуровой .— М. : Юрайт, 2018 .— 274 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс") .— Рекомендовано УМО .
3. Методика обучения математике. В 2-х ч. Часть 1 : учебн. для академич. бакалавриата / под ред. Н.С. Подходовой, В.И. Снегуровой.— М. : Юрайт, 2018 .— 274 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс").— Рекомендовано УМО .
4. Методика обучения математике. В 2-х ч. Часть 2 : учебн. для академич. бакалавриата / под ред. Н.С. Подходовой, В.И. Снегуровой .— М. : Юрайт, 2018 .— 299 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс") .— Рекомендовано УМО .
5. Методика обучения математике. В 2-х ч. Часть 2 : учебн. для академич. бакалавриата / под ред. Н.С. Подходовой, В.И. Снегуровой.— М. : Юрайт, 2018 .— 299 с. — (Серия "Бакалавр. Академический курс") .— Рекомендовано УМО .
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Текст]. - М.: Просвещение, 2015.- 559 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Всероссийский педагогический портал. - Режим доступа: <http://методкабинет.рф/> (дата обращения: 23.11.2018)
2. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 28.09.2018)
3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 28.09.2018)
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. - Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru> (дата обращения: 28.09.2018)
5. Российское образование: федер. образоват. портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.11.2018)
6. Сообщество взаимопомощи учителей. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/> (дата обращения: 28.09.2018)
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/> (дата обращения: 28.09.2018)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP
3. Adobe Acrobat Reader
4. Microsoft Excel Professional Plus 2007

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа обучающегося к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного обучающегося, исходя из задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, педагогической, психологической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность

индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.