Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«03» октября 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Археологическая практика

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки
История

квалификация
бакалавр

вид практики учебная

Набережные Челны,
2018 г.

Программа практики Б2.В.01(У) Археологическая практика / Сост. А.З. Нигамаев. – Набережные Челны: НГПУ, 2018. – 18 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.

Составитель _____ А.З. Нигамаев
28.09.2018 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры истории и методики ее преподавания

"3" 10 2018 г., протокол №3

Зав. кафедрой
_____ И.В. Корнилова 03.10.2018 г.
подпись расшифровка подписи дата

Проректор по учебной работе
_____ А.М. Гайфутдинов 02.10.2018 г.
подпись расшифровка подписи дата

Директор библиотеки
_____ М.Б. Ларионова 28.09.2018 г.
подпись расшифровка подписи дата

© Нигамаев А.З., 2018
© НГПУ, 2018

Содержание

1. Общие положения …….. 4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения…… 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….….. 4
4. Место практики в структуре образовательной программы……... 6
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах…… 7
6. Содержание практики…….…….. 7
7. Формы отчетности по практике……... 8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике…… 9
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики…… 16
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения… 17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики……. 18

1.Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Археологическая практика занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущих учителей истории. В ходе нее приобретаются умения и отрабатываются практические навыки полевых археологических исследований, теоретические основы для которых заложены в ходе изучения учебной дисциплины «Археология». Практика подразумевает выезд учебной группы в экспедицию для проведения археологических раскопок. Для обучающихся, имеющих противопоказания по здоровью и иных уважительных обстоятельств участие в раскопках заменяется отработкой на базе археологического кабинета НГПУ.

Видами профессиональной деятельности, реализуемыми обучающимися в период прохождения учебной практики являются педагогическая и исследовательская деятельности.

Цель практики заключается в формировании умений и навыков полевых археологических исследований, а также навыков и умений по обработке археологического материала в лабораторных условиях.

Задачами практики являются:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной подготовки, применение этих знаний при проведении полевых археологических раскопок;
2. ознакомление с приемами и методами полевых археологических раскопок;
3. овладение теоретическими знаниями и практическими навыками обработки собранного археологического материала и консервации находок, составления полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов, ведения полевого дневника раскопок;
4. приобретение навыков практического использования археологических находок в исследовательской деятельности и в преподавании истории в школе.

2.Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

2.1 Вид практики – учебная.

2.2 Способы проведения – выездная, стационарная.

2.3 Форма проведения практики – дискретно.

3.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает: этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования патриотизма и гражданской позиции; основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, включая периодизации, хронологические связи, хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории; основы методики археологических раскопок. Умеет: выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по археологии, давать объективную характеристику исторических процессов и закономерностей; выполнять элементарные операции при проведении археологических раскопок. Владеет: навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками и опытом полевых археологических исследований, первичной камеральной обработки археологического материала.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, принципы здорового образа жизни человека; Умеет: подбирать и применять оптимальные методы физического воспитания и самовоспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; Владеет: навыками формирования здорового образа жизни, опытом укрепления своего физического

		здоровья
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Умеет: оказывать первую помощь; Владеет: навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: психологические основы методов активного развивающего обучения; воспитательный потенциал археологии и истории, их роль в развитии творческих способностей обучающихся; Умеет: анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; уметь работать в коллективе; решать задачи развития творческих способностей обучающихся; Владеет: навыками организации сотрудничества в учебной деятельности; навыками о опытом работы коллективной деятельности.

4. Место практики в структуре образовательной программы.

Археологическая практика является составной частью учебного процесса и состоит в тесной взаимосвязи с теоретическим обучением бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «История».

Организация проведения практики осуществляется путем выделения в календарном учебном графике периода времени для проведения практики.

Археологическая практика относится к Блоку 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

4.1.Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения Археологической практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Археология» (ПК-7), «История древнего мира» (ОК-2), «История России с древнейших времен до конца XVIII века» (ОК-2, ПК-7), «Вспомогательные исторические дисциплины» (ПК-7), «Историческая хронология» (ПК-7), «Физическая культура и спорт» (ОК-8), «Безопасность жизнедеятельности» (ОК-9), «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (ОК-8), «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (ОК-9).

4.2.Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Прохождение Археологической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История России XIX века» (ОК-2, ПК-7), «История средних веков» (ОК-2), «Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики « (ПК-7), «Педагогические технологии « (ПК-7), «История Татарстана» (ПК-7), «История и культура татарского народа» (ПК-7); «История России

новейшего времени» (ОК-2), «Новая история стран Европы и Америки» (ОК-2), «Новейшая история стран Европы и Америки» (ОК-2; ПК-7), «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» (ОК-2), «История» (ОК-2), а также прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная практика) (ПК-7), Педагогической практики (ОК-2).

Сформированные в процессе прохождения археологической практики навыки послужат основой для государственной итоговой аттестации выпускника, и обеспечивают подготовку студентов к государственной итоговой аттестации согласно современным требованиям к выпускнику и к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях в качестве учителя истории.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов, 2 недели.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой, 2 семестр.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Подготовительный этап	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Изучение техники безопасности	2
Начальный этап	Знакомство с базой практики	12
Этап учебно-исследовательской работы студентов в период практики	Устный опрос о принципах составления глазомерных топографических схем, ведения топографической съёмки местности с местонахождением памятников, работы с геодезическими приборами, получения нивелировочных информаций, разбивки разведочных шурфов, раскопов памятников. Контроль навыков работы на археологических объектах (ведение раскопа, работа по квадратам с послойным съёмом грунта, нивелирование находок, вскрытие погребальных, жилых и хозяйственных сооружений, зачистка бровок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов и др.)	64
Завершающий этап учебно-исследовательской работы студентов в рамках практики	Научное описание и интерпретация полученного материала	20
Заключительный этап	Подведение итогов практики. Защита отчета по практике	10
ИТОГО		108

7. Формы отчетности по практике

Основной итог учебной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой обучающихся по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и организации дают характеристику работе обучающихся и приобретенным ими практическим знаниям, умениям и навыкам.

По завершении практики обучающиеся в течении 10 дней представляют на выпускающую кафедру (руководителю практики от университета):

- дневник-отчет практики;
- индивидуальное задание (реферат);
- отзыв руководителя практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие данные: виды работ, их объем, краткое содержание. В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы. Дневник прохождения практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью.

В отчете по практике, включающем текстовые, табличные и графические материалы, отражающих решение предусмотренных программой практики задач. Отчёт составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете обобщаются результаты проделанной работы, делаются выводы и предложения по совершенствованию практики. Отчет о практике должен отражать его деятельность в период практики.

Письменный отчёт по практике содержит:

- место и время прохождения практики;
- описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы;
- анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся на практике;
- знания и навыки, приобретенные обучающимся на практике;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- основанные на нормативных материалах замечания по тем или иным документа, с которыми обучающийся знакомился на практике.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалах) и выставляет оценку за практику.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет и подготовившие презентацию. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты отчета по практике. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Форма, примерное содержание и структура дневника прохождения практики, структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

8.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике	Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемым и требованиями

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

− 5 (отлично) – зачтено;
− 4 (хорошо) – зачтено;
− 3 (удовлетворительно) – зачтено;
− 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Шкала оценивания	Показатель оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выполнение индивидуального задания	-индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью;

		- оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены.
	защита отчета по практике	-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; - ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	-демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	- демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко,

		анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Реферат

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Проверяемые компетенции:

Формулировка ОК-2:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Примерные темы рефератов:

1. Археология как способ познания мира (на основе материалов Староромашкинского комплекса).
2. Типологический метод в археологии.
3. Археологические памятники Тукаевского района.
4. Археологические памятники на территории г. Набережные Челны.
5. Методы археологической реконструкции и реставрации материалов.
6. Использование материалов Староромашкинского комплекса как средство активизации интереса учащихся к истории родного края.
7. Составление археологической экспозиции в археологическом музее вуза.
8. Проблемы охраны археологических памятников (на примере Республики Татарстан).
9. Историографический обзор работ историков Республики Татарстан по археологическим культурам эпохи средневековья.

10. Методика классификации керамической посуды (на примере керамики Волжской Болгарии).

11. Этно-культурная составляющая поселений Прикамья в домонгольский и золотоордынский период (на примере Елабужского и Кирменского городища).

8.2.2. Дневник-отчет практики

С момента прибытия и до конца пребывания на практике обучающийся обязан вести «Дневник практики», который является составной частью отчетной документации по практике и используется при написании отчета. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике фиксируются краткое содержание выполненных работ по практике, с указанием видов работ, и полученного результата, в котором необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневник периодически проверяется руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы. В конце практики дневник должен быть подписан обучающимся.

Проверяемые компетенции:

Формулировка ОК-8:

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Формулировка ОК-9:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Формулировка ПК-7:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Дневник-отчет по археологической практике

Отчет по летней археологической практике предоставляется руководителю в виде дневника по археологической практике. В дневнике заносятся в краткой, но точной форме все сведения, касающиеся как общего хода, так и срока, и организации работ, а также описывается прохождение практики и выполнение работ, в которых непосредственно участвовал практикант.

Ведение дневников предполагает абсолютную точность и объективность записей.

Дневник должен быть выполнен с соблюдением всех требований и стандартов, предъявляемых к подобного рода учебным работам.

Все работы по полевым исследованиям обязательно должны сопровождаться ежедневной систематической записью в дневнике, ведущемся на месте раскопок.

Основные моменты, которым необходимо уделять внимание при заполнении дневника являются, во-первых, описание вскрываемых слоев, во-вторых, описание сооружений и, в-третьих, описание находок. Наряду с этими описаниями делаются записи о ходе работ, т.е. о порядке вскрытия слоев, расчистке пятен, строительных остатков и т.п.

В процессе раскопок путем записей в дневнике, чертежей, зарисовок и фотоснимков должна производиться самая тщательная регистрация всех наблюдаемых фактов, как, например, пласт, глубина, состав культурного слоя, его влажность, прослойки, их толщина, взаимное расположение слоев и их отношение к высотным отметкам; состав, структура и цветность слоев; глубина и условия залегания предметов в каждом раскопе; положение костяка и вещей в могиле, отдельные детали этого положения, пятна, сооружения, оставленные бровки и «попы», число черепков (и важнейшие из них), число костей (сколько взято для определения), число обрывков кожи (сколько взято в коллекцию), находки, их состояние, описание важнейших из них. В

дневнике описываются профили всех его стенок и бровок, дается схема вскрытых сооружений и рисунки важнейших вещей.

Описание вскрываемых слоев и сооружений должно включать все те данные, которые их характеризуют. В дневнике должны быть графические схемы или зарисовки сооружений и их особенностей (помимо чертежей). Перечислять все найденные вещи нет возможности, поэтому перечень вещей дается суммарно, с выделением и зарисовкой наиболее важных. Особо описываются массовые находки, в том числе керамика.

В ходе ведения дневника полезно записывать мысли о характере, происхождении, датировке слоев, сооружений и вещей, полнее их аргументировать. Если высказанное положение окажется неверным, то не надо ни стирать, ни вычеркивать эти записи, а нужно тут же на полях аргументировать их несостоятельность.

Дневник раскопок должен открываться описанием его местоположения, причем полезно помимо точного плана на отдельном листе дать (на левой стороне разворота тетради) глазомерную схему этого местоположения. Далее указываются обстоятельства открытия и начала раскопок: по разрушенной могиле, горизонтальной зачистке площади, обнажению в обрыве, остаткам дерева и т.п.

Дневники лучше всего вести в толстой переплетенной тетради с бумагой в клетку, на одной стороне листа, с полями. Записи делаются шариковыми ручками, так как текст, написанный ими, не расплывается от дождя. Рисунки делаются с левой стороны, простым карандашом или цветными, но в этом случае рекомендуется проложить рисунок бумагой, чтобы он не пачкал записи на другой стороне. В тексте следует избегать сокращения слов, непонятных значков, латинских и греческих букв. Страницы дневника должны быть пронумерованы.

Чертежи и зарисовки, на месте должны быть выполнены в масштабе не менее 1/20. Для зарисовки погребений следует принять масштаб не менее 1/10 и более крупный для зарисовки деталей. Масштаб на всех чертежах и фото должен быть линейным.

Задание: подготовить и оформить дневник прохождения практики.

8.2.3. Проект (индивидуальное творческое задание)

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проверяемые компетенции:

Формулировка ОК-2:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Формулировка ПК-7:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Примерные проекты (индивидуальные задания):

Полевые исследования

(выполнение графических работ – чертежи и зарисовки)

Все работы по полевым исследованиям обязательно должны сопровождаться ежедневной систематической записью в дневнике, ведущемся на месте раскопок.

Основные моменты, которым необходимо уделять внимание при заполнении дневника являются, во-первых, описание вскрываемых слоев, во-вторых, описание

сооружений и, в-третьих, описание находок. Наряду с этими описаниями делаются записи о ходе работ, т.е. о порядке вскрытия слоев, расчистке пятен, строительных остатков и т.п.

В процессе раскопок путем записей в дневнике, чертежей, зарисовок и фотоснимков должна производиться самая тщательная регистрация всех наблюдаемых фактов, как, например, пласт, глубина, состав культурного слоя, его влажность, прослойки, их толщина, взаимное расположение слоев и их отношение к высотным отметкам; состав, структура и цветность слоев; глубина и условия залегания предметов в каждом раскопе; положение костяка и вещей в могиле, отдельные детали этого положения, пятна, сооружения, оставленные бровки и «попы», число черепков (и важнейшие из них), число костей (сколько взято для определения), число обрывков кожи (сколько взято в коллекцию), находки, их состояние, описание важнейших из них. В дневнике описываются профили всех его стенок и бровок, дается схема вскрытых сооружений и рисунки важнейших вещей.

Описание вскрываемых слоев и сооружений должно включать все те данные, которые их характеризуют. В дневнике должны быть графические схемы или зарисовки сооружений и их особенностей (помимо чертежей). Перечислять все найденные вещи нет возможности, поэтому перечень вещей дается суммарно, с выделением и зарисовкой наиболее важных. Особо описываются массовые находки, в том числе керамика.

В ходе ведения дневника полезно записывать мысли о характере, происхождении, датировке слоев, сооружений и вещей, полнее их аргументировать. Если высказанное положение окажется неверным, то не надо ни стирать, ни вычеркивать эти записи, а нужно тут же на полях аргументировать их несостоятельность.

Дневник раскопок должен открываться описанием его местоположения, причем полезно помимо точного плана на отдельном листе дать (на левой стороне разворота тетради) глазомерную схему этого местоположения. Далее указываются обстоятельства открытия и начала раскопок: по разрушенной могиле, горизонтальной зачистке площади, обнажению в обрыве, остаткам дерева и т.п.

Дневники лучше всего вести в толстой переплетенной тетради с бумагой в клетку, на одной стороне листа, с полями. Записи делаются шариковыми ручками, так как текст, написанный ими, не расплывается от дождя. Рисунки делаются с левой стороны, простым карандашом или цветными, но в этом случае рекомендуется проложить рисунок бумагой, чтобы он не пачкал записи на другой стороне. В тексте следует избегать сокращения слов, непонятных значков, латинских и греческих букв. Страницы дневника должны быть пронумерованы.

Чертежи и зарисовки, на месте должны быть выполнены в масштабе не менее 1/20. Для зарисовки погребений следует принять масштаб не менее 1/10 и более крупный для зарисовки деталей. Масштаб на всех чертежах и фото должен быть линейным.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования у них умений и навыков; подведения итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния прохождения практики; совершенствованию методики и организации обучения; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей и оказания обучающимся индивидуальной

помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Каждая форма контроля по практике включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) практики обеспечивают возможность реализации для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете (зачете с оценкой).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике проводится в несколько этапов.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

Мартынов, А.И. Археология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / А.И. Мартынов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 472 с.: ил. – (Серия "Бакалавр. Академический курс"). – Рекомендовано УМО.

б) дополнительная литература:

1. Камский торговый путь [Электронный ресурс]: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И.В. Корниловой, А.З. Нигамаева, Г.М. Полькиной, А.А. Уткина. – Н. Челны: Изд-во НГПУ, 2018. – 332с. – Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.

2. Нигамаев, А.З. Болгарские города Предкамья: Алабуга, Кирмень, Чаллы: Своеобразие материальной культуры населения / А.З. Нигамаев. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. – 228 с.

3. Нигамаев, А.З. Ранняя история Елабуги. Исторический очерк / А.З. Нигамаев. – Елабуга, 2007. – 176 с.: 16 с. ил.

4. Ситдиков, А.Г. Средневековая археология евразийских степей: Материалы Учредительного съезда Международного конгресса / А.Г. Ситдиков, Р.С. Хакимов, Г.Ш. Асылгараева. – Казань: Институт истории АН РТ, 2007. – 252 с.

5. Фахрутдинов, Р. Татарская Археология: Золотая Орда: археология, нумизматика, архитектура / Р. Фархутдинов. – Казань: Институт истории АНТ, 2001. – 236 с.
6. Хузин, Ф.Ш. Средневековая Казань / Ф.Ш. Хузин. – Казань, 2004.
7. Хузин, Ф.Ш. Ранние булгары и Волжская Булгария (VIII – начало XIII в.) / Ф.Ш. Хузин. – Казань, 2006.
8. Хузин, Ф.Ш. Биляр – Великий город / Ф.Ш. Хузин. – Казань, 2007.
9. Хузин, Ф.Ш., СитдиковА.Г. Древняя Казань / Ф.Ш. Хузин. – Казань, 2005.
10. Чижевский, А.А. Погребальные памятники Волго-Камья в финале бронзового – раннем железном веках. Предананьинская и ананьинская культурно-исторические области / А.А. Чижевский. – Казань, 2008.
11. Янин, В.Л. Археология: учебник / В.Л. Янин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.

в) ресурсы сети «Интернет

1. Археология Средней Азии. – Режим доступа: http://archaeologyca.su/ (дата обращения 28.09.2018)

2. Донской археологический институт. – Режим доступа: http://donvrem.dspl.ru/Files/article/m14/1/art.aspx?art id=207 (дата обращения 28.09.2018)

3. Институт Археологии. – Режим доступа: http://www.archaeolog.ru/ (дата обращения 28.09.2018)

4. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН. – Режим доступа: http://ihaefe.org/ (дата обращения 28.09.2018)

5. Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. – Режим доступа: http://www.ihist.uran.ru/index/ru (дата обращения 28.09.2018)

6. Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ. – Режим доступа: http://www.tataroved.ru/institut/arheolog/ (дата обращения 28.09.2018)

7. Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/Departments/Arch/index.html (дата обращения 28.09.2018)

8. Московский археологический институт (МАИ)/ История «Миусс». – Режим доступа: http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/istoriya-miuss/istoriya-miuss/moskovskiie-arxeologicheskiie-institut-mai.html (дата обращения 28.09.2018)

9. Санкт-Петербургская археологическая академия. – Режим доступа: http://www.institute-catalogue.ru/rus/institute/1977.html (дата обращения 28.09.2018)

10. ФГБОУН «Институт археологии и этнографии» Сибирского отделения РАН. – Режим доступа: http://www.archaeology.nsc.ru/default.aspx (дата обращения 28.09.2018)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP

Информационные справочные системы:

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http:// www.garant.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https:// нэб.рф

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – ежим доступа: https://elibrary.ru

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru

5. Электронная библиотека НГПУ. – Режим доступа: http:// bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

База практики. Археологическая практика для обучающихся исторического отделения историко-географического факультета НГПУ организуется на базе полевых археологических исследований археологической экспедиции, включая памятники, исследующиеся совместно с Институтом истории им. Ш. Марджани АН РТ.

Обучающиеся распределяются на практику в соответствии с наличием Открытого листа и археологических экспедиций Института истории им. Ш. Марджани в городе и районе, соответствующим распоряжением по факультету.

Практика проводится на основе договора, заключенного НГПУ с Институтом истории им. Ш. Марджани и дополнительных соглашений, которые факультет заключает на период полевой археологической практики.

Археологическая практика проводится для обучающихся I курса исторического отделения историко-географического факультета. Сроки проведения практики устанавливаются факультетом в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебной археологической практики:

- транспортные средства для доставки оборудования и студентов на место прохождения практики;
- палатки, спальные мешки, туристические коврики;
- геодезические приборы;
- шанцевый инструмент (лопаты, совки, кисточки, ножи);
- чертежно-канцелярские принадлежности;
- кухонный инвентарь.

Состояние готовности студентов к археологической практике оформляется инструкцией по охране труда, подписанным практикантами, руководителем полевой практики и руководителем подразделения вуза.