

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель профильной организации  
Директор МБОУ «Пушкинский пролией  
№78» г. Набережные Челны  
Гарипова Г.И.

(подпись) (ФИО)

«29» \_\_\_\_\_ 2019 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Гайфутдинов А.М.

(подпись, расшифровка подписи)

«29» \_\_\_\_\_ 2019 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики по профессиональному модулю

ПМ.01 Преподавание по программам начального образования

Специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»  
(код и наименование специальности)

Квалификация **Учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

очная

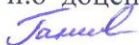
Набережные Челны, 2019

**Рабочая программа производственной практики производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального образования**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27" 10. 2014 г. № 1393

**Разработчики:**

Г.Р. Ганиева, к.п.н., и.о доцента кафедры теории и методики начального и дошкольного образования  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность 

© Ганиева Г.Р., 2019.

© ФГБОУ ВО НГПУ, 2019.

## Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	8

## **1. Паспорт программы производственной практики**

### **1.1. Область применения программы производственной практики**

Программа практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального образования» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, а также для подготовки обучающихся к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального образования».

## **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности**

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

Иметь **опыт практической деятельности:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа и составления документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- определения цели и задач, планирования уроков с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.
- проведения уроков с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
  - анализа уроков проведенных учителем-наставником и сокурсников, а также самоанализа проведенных уроков;

**уметь:**

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- планировать деятельность с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;
- проводить уроки с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, а также типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- анализировать уроки с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, а также типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- анализировать и создавать предметно-развивающую среду с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- на основе деятельности других педагогов систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- методические основы образовательного процесса в начальной школе;
- способы создания предметно-развивающей среды в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

По окончании производственной практики обучающийся сдаёт отчетную документацию в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой Теории и методики начального и дошкольного

образования, аттестационный лист, установленной ФГБОУ ВО «НГПУ» формы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

### 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 252 часа. Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане практики.

Базой практики являются образовательные организации разного типа г. Набережные Челны, оснащенные необходимыми средствами для проведения практики.

## 2. Структура и содержание производственной практики

### 2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов и тем	Виды работ	Объем часов
1	2	3
<b>Вводное занятие</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Организация практики</b>	
<b>Тема 1.1</b> Установочная конференция по практике	Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности.	6
<b>Раздел 2</b>	<b>Производственная работа</b>	200
<b>Тема 1.1</b> Преподавание по программам начального общего образования	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Подготовка и защита отчета по производственной практике</b>	38
<b>Тема 3.1</b> Составление аналитического отчета	Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение выводов.	
<b>Итоговая аттестация</b>	1. Защита отчетов по производственной практики. 2. Защита методического портфолио обучающихся. 3. Анализ и оценка педагогической практики обучающихся групповыми руководителями, представителями администрации и педагогами базовых школ. 4. Выступление факультетского руководителя.	6
	<b>всего</b>	<b>252</b>

### **3. Условия реализации программы производственной практики**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, образовательных учреждений – баз практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной практики являются образовательные организации разных видов (в том числе, осуществляющие коррекционно-развивающую деятельность) и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест: материально-техническое и программно-методическое обеспечение – в соответствии с требованиями для всех типов образовательных учреждений на основе ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, программного обеспечения и Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2.

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8.

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2.

3. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. — М. : Просвещение, 2012. — 32 с.

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2.

5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10321-2.

6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6.

7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

8. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учеб. пособие для СПО / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0.

9. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учеб. пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8.
10. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учеб. пособие для СПО / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3.
11. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
4. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения отдельных видов практики и приёма отчетов, а также сдачи обучающимся дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p>



<p>образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
<p><b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля</b></p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p>

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

#### **Критерии оценки практики (по отчетной документации):**

Оценка «отлично»:

- Обучающийся выполнил в срок все виды работы, предусмотренные программой практики, проявил самостоятельность.
- В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику.
- В письменном отчете дал полное описание заданий практики с их анализом, приложил необходимые документы, сделал выводы, внес предложения.
- Отчет оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо»:

- Обучающийся выполнил в срок все виды работы, предусмотренные программой практики.
- В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику.
- В письменном отчете дал неполное описание выполнения заданий практики, без их анализа, приложил необходимые документы, сделал выводы, внес предложения.
- Отчет оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Обучающийся выполнил в срок все виды работы, предусмотренные программой практики.
- В установленные сроки не представил: дневник, письменный отчет, характеристику.
- В письменном отчете дал неполное описание заданий практики, приложил необходимые документы, не сделал выводы, не внес предложения.
- Отчет оформил в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно»:

Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не представил в срок отчетную документацию.

#### **Критерии оценки освоения компетенций в период практики (по аттестационному листу):**

*Уровень освоения «продвинутый» (оценка 5)*

Содержание материала в рамках выполнения практического задания раскрыто полностью

*Уровень освоения «повышенный» (оценка 4)*

Выполнены основные действия в ходе выполнения задания, допущены незначительные ошибки в ходе выполнения заданий.

*Уровень освоения «пороговый» (оценка 3)*

Основные виды работ выполнены фрагментарно; нарушена логическая последовательность выполнения заданий.

Уровень освоения «низкий» (оценка 2)

Задания практики не выполнены или выполнены с грубыми ошибками.

Сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций

Уровень освоения компетенций*			Не освоены
Продвинутый (85-100 баллов)	Повышенный (72-84 балла)	Пороговый (51-71 балл)	менее 51 балла

*пороговый - узнавание ранее изученных объектов, свойств;*

*повышенный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;*

*продвинутый - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.*

Шкала перевода баллов в итоговую оценку

Показатели	Текущий контроль (90 баллов)	Промежуточный контроль (10 баллов) Дифференцированный зачет	Итого:
85-100	Продвинутый уровень освоения компетенции - «Отлично» (5)		
71-84	Повышенный уровень - «Хорошо» (4)		
51-70	Пороговый уровень - «Удовлетворительно» (3)		
менее 51 балла в сумме	Компетенция не сформирована - не зачтено		