

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(кандидат на должность ректора – В.Ф.Макарова,**  
**доктор филологических наук, профессор)**

**МИССИЯ НГПУ**

- формирование высококвалифицированных педагогов и специалистов, сознательно и ответственно, занимающих активную гражданскую позицию, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами;
- формирование универсальных педагогических, психологопедагогических, командно-проектных и управленческих компетенций и образовательного результата для всех направлений подготовки в вузе на основе идеологии универсального педагогического образования

**Цель Программы**

Создание многопрофильного университета открытого педагогического образования.

Программа имеет три этапа реализации и рассчитана на период развития с 2019 по 2024 гг.

**КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ОБНОВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА.**

**ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВУЗА**

Ключевая идея – идея развития как непрерывного совершенствования вузовской деятельности, качественного изменения конфигурации функционала и компетентностной модели вузовского сотрудничества; планирования, ориентации на верифицируемость результатов эффективности по всем направлениям деятельности. Ключевые идеи обновления университета определяются:

- развитием университета как социокультурного пространства открытого педагогического образования;
- повышением конкурентоспособности университета путем расширения структуры образовательных программ и направлений подготовки,

совершенствование образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграцией обучения и научно-исследовательской деятельности;

- укреплением имиджа университета как признаваемого в России и мире социогуманитарного педагогического центра культуры, образования и науки;

- поддержкой талантливой молодежи, повышением мобильности, организацией обучения и стажировок в ведущих зарубежных и отечественных университетах.

### **Механизмы реализации программы.**

#### **Проекты:**

**« Педагогическое образование как базовая платформа университета и центральный вектор развития отечественной системы образования»**

Перспективное видение университета в этом контексте связано с обретением им статуса базового интегративного центра подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, обладающего мощным исследовательским потенциалом в сфере педагогического образования.

Принципиально важным для развития вуза является внедрение эффективных моделей стратегического партнерства и взаимодействия с работодателями, в частности целевой контрактной подготовки педагогов в рамках трехсторонних договоров «вуз-студент-работодатель». Это позволит усовершенствовать практико-ориентированное обучение специалистов с учетом потребностей и специфики педагогической деятельности.

**«Университет как платформа для профессионально-личностного безбарьерного развития обучающихся»**

Интегративная модель организации доступной и безбарьерной социальной среды должна обеспечить необходимые условия для повышения доступности объектов инфраструктуры, образовательных программ,

университетских сервисов для лиц с особыми образовательными потребностями.

Имеющийся опыт организации инклюзивного образования как в рамках высшего образования, так и подготовки специалистов для системы общеобразовательных учреждений Республики Татарстан и России в целом позволяет Набережночелнинскому государственному педагогическому университету как лидеру предоставления образовательных услуг оказывать организационно-методическую помощь и поддержку другим образовательным организациям в данной области.

#### **« Подготовка педагога нового уровня »**

Организация образовательного процесса в решении данной проблемы базируется на: объединении преимуществ кафедральной системы и системы управления образовательными программами, которое обеспечивает их гибкость и возможность вариативного освоения; создании лично-ориентированной системы внутреннего мониторинга и рейтинга образовательных программ и достижений студентов и преподавателей, обеспечении высокой удовлетворенности потребителей образовательных услуг; конкретизации функционала и требований к компетентностям участников образовательного процесса.

#### **« Управление университетом на принципах проектного менеджмента »**

Система управления университетом должна быть прозрачной, оперативной и гибкой. Необходимо создавать оптимальные условия для эффективной реализации внутренних и внешних коммуникаций университета. Это потребует оптимизационных мероприятий, направленных на изменение инфраструктуры, функционала и требований к компетентностям участников процесса, менеджмента образовательных программ и их кадрового обеспечения, направлений международного сотрудничества, системы воспитательной работы и организации студенческого самоуправления и т.д.

### **« Студент в развитии университета»**

Университет выступает генератором востребованных культурных и профессиональных инициатив, студенческих проектов, ориентированных на формирование нового опыта социально-активной и общественно-значимой деятельности молодежи.

В этом университет видит реализацию одной из важнейших функций - формирование гражданской позиции молодого поколения России.

### **« Интеграция финансово-экономических механизмов развития университета и формирование условий для реализации концепции эффективного контракта»**

Необходима оптимизация управления финансовыми потоками в условиях реализации модели нормативно-подушевого финансирования государственного задания, развитие системы многоканального финансирования.

Реализацию непрерывного процесса повышения квалификации и развития всех категорий работающих в университете в сочетании с системой мотивации, стимулирования и социальной поддержки следует осуществлять параллельно с развитием модели дифференцированной заработной платы и системы стимулирующих выплат по результатам деятельности. За высоким результатом должна идти высокая зарплата.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Интегративными результатами достижения стратегических целей, свидетельствующими о позитивной динамике развития университета и эффективной реализации его потенциала и возможностей, выступают:

#### *ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ПРЕВОСХОДСТВО:*

- рост востребованности результатов научных исследований и разработок университета обществом, сферой образования, бизнесом, государством, международным сообществом;

- отработанные и тиражируемые педагогические технологии перевода созданного университетом передового научного знания в содержание образовательных программ;

- лидерство в создании отвечающих потребностям современного человека и общества образовательных продуктов, основанных на актуальном научном знании.

#### *ОБОГАЩАЮЩАЯ СРЕДА:*

- позитивный интеллектуальный, образовательный, научный и культурный вклад в жизнь общества, повышение влияния университета на социально-экономическое развитие региона и страны, в том числе благодаря продвижению конкурентоспособных результатов интеллектуальной деятельности;

- сформированное на базе университета многообразие национальных и международных сетевых профессиональных и экспертных сообществ, междисциплинарного пространства взаимодействий, коллективных проектов и разработок;

- высокий уровень коммуникативной культуры, многообразие насыщенных событиями форматов диалогового персонифицированного взаимодействия субъектов научно-образовательного процесса;

- психологическая комфортность и удовлетворенность трудом и обучением студентов и преподавателей.

#### *АКАДЕМИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО:*

- рост авторитета университета в академической и профессиональной среде, повышение его привлекательности для зарубежных студентов и преподавателей;

- возросшая профессиональная мобильность субъектов образовательного процесса;

- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, создание потенциала их профессиональной мобильности, развитие карьеры выпускников;

- сформированная система академических обменов обучающихся и преподавателей.

#### *УНИВЕРСИТЕТСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:*

- принятие каждым сотрудником университета нового стандарта профессиональной деятельности в современном вузе;

- профессионализация менеджмента и сбалансированность кадровой политики, их соответствие вызовам времени и тенденциям изменений в образовательной политике;

- объективные механизмы оценки рентабельности инвестиций в материальные и человеческие ресурсы, прогрессивный менеджмент образовательных программ и научных исследований, формирование внутренней конкурентной среды и эффективной системы поощрения и стимулирования сотрудников.

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Показатели оценки эффективности реализации программы распределяются в соответствии с выделенными стратегическими направлениями и включают:

##### **1. Модернизация образовательной деятельности университета**

1.1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (не менее 73балла).

1.2. Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (в 2024 году – не менее 20%).

1.3. Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, в общей численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (в 2024 году – не менее 45%).

1.4. Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры по области знаний «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанной области знаний (увеличение к 2024 году не менее чем в 2 раза).

1.5. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) (в 2024 году – не менее 20%).

1.6. Доля образовательных программ бакалавриата и магистратуры, обеспеченных электронными учебными курсами, в общем числе образовательных программ (в 2024 году – 100%).

## **2. Развитие научной и инновационной деятельности университета**

2.1. Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника (в 2024 году – не менее 140 тыс. рублей).

2.2. Число публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus) в расчете на 100 научно-педагогических работников (в 2024 году – не менее 600).

2.3. Количество цитирований публикаций университета, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитических системах

научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus) в расчете на 100 научно-педагогических работников (в 2024 году – не менее 200).

2.4. Доля междисциплинарных исследований в общем количестве научных исследований, реализуемых учеными университета (в 2024 году – не менее 35%).

### **3. Развитие университета как продуктивной среды личностной и профессиональной самореализации обучающихся и сотрудников**

3.1. Отношение средней заработной платы научно-педагогических работников в университете (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона (в 2024 году – не менее 250%).

3.2. Доля научно-педагогических работников, прошедших целевые программы повышения квалификации, в общей численности научно-педагогических работников университета (к 2024 году – не менее 77%).

3.3. Объем финансирования комплексных программ поддержки талантливой молодежи, конкурсов профессиональных достижений профессорско-преподавательского состава (увеличение к 2024 году не менее чем в 1,5 раза).

3.4. Базы данных о доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов в различных регионах, а также о качественно-количественном составе абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов и наличии рабочих мест на рынке высококвалифицированного труда для лиц с ОВЗ и инвалидов (в 2024 году – не менее 3).

### **4. Укрепление имиджа университета как признанного центра культуры, образования и науки**

4.1. Доля доходов университета из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) университета (в 2024 году – не менее 60%).

4.2. Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника (увеличение к 2024 году не менее чем в 1,2 раза).

4.3. Количество международных мероприятий, проведенных на базе университета в год (не менее 10 мероприятий).

4.4. Повышение эффективности функционирования официального сайта университета: позиция в рейтинге Webometrics (в 2024 году – в составе ТОП-100 вузов России).

Достижение намеченных целей возможно, так как вуз успешно решал поставленные задачи на Всероссийском уровне, выполняя ключевые показатели мониторинга эффективности. Набережночелнинский государственный педагогический университет принял участие во Всероссийской программе модернизации системы высшего образования по направлениям: «Разработка и апробация новых модулей реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» в условиях сетевого взаимодействия», «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», «Внедрения компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ».

В итоге реализация Программы обеспечит условия для широкого использования инновационных технологий в сфере образования, науки и культуры, окажет значительное влияние на формирование интеллектуальной и социокультурной среды региона.