



**«Наставникам, хранившим юность  
нашу...»**



**Библиографический указатель**

**г. Набережные Челны**

**НГПУ  
2017**



Система наставничества в России корнями уходит в историю царской России, где каждая высокопоставленная особа имела своего наставника.

Традиции сохранились – система наставничества в России актуальна и сегодня.

Российская федерация нуждается в профессиональных кадрах во всех сферах развития и функционирования страны, в связи с чем, и возникла необходимость внедрения института наставничества для более качественной подготовки специалистов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Библиотека НГПУ

***«Наставникам, хранившим юность нашу...»***

Набережные Челны, 2017

ББК 91.9:74

Н 32

«Наставникам, хранившим юность нашу...» [Электронный ресурс]: библиогр. указатель / сост., ред., отв. за выпуск: М.Б. Ларионова; Библиотека Набережночелнинского государственного педагогического университета. – Набережные Челны: НГПУ, 2017. – 27 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.tatngpi.ru/index.php/podrazdeleniya/biblioteka/594-resursy/elektronnye-resursy>

*В библиографический указатель включены статьи из журналов, газет, сборников, базы данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU по наставничеству, кураторству, тьюторству, менторингу.*

*Указатель состоит из разделов и подразделов, внутри которых материал расположен в алфавитном порядке за последние 5 лет. Данное пособие не претендует на исчерпывающую полноту.*

*Библиографический указатель содержит библиографические описания 53 документов на русском языке.*

*Библиографическое описание выполнено в соответствии с требованиями системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», сокращения даны в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила».*

*Указатель частично аннотирован, аннотации носят справочный характер.*

*Указатель предназначен для наставников, кураторов вуза.*

## Содержание:

Предисловие	6
Нормативные документы	7
История	8
Статьи фонда библиотеки НГПУ	11
Электронные ресурсы	12
Куратор в современном вузе	12
Наставник в современном вузе	17
Тьютор в современном вузе	20
Ментор в современном вузе	22
Студент-наставник	24
Национальный ресурсный центр наставничества Ментори	25
Глоссарий	26

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Быть наставником — дело эмоционально непростое, требующее сил и времени, физической, но, главное, эмоциональной подготовки. Поэтому так важно, чтобы наставник (читай — человек) действительно хотел заниматься тем, чем он занимается. Разница между «надо» и «хочу» кому-то может показаться существенной и с «эгоистичным» перекосом второго слова, но именно оно имеет огромную значимость. Если человек не ХОЧЕТ что-то делать, а работает, если не из-под палки, а хотя бы по привычке, или потому что общество так ХОЧЕТ, то ни к чему хорошему это не приводит. А потому стоит помнить о таких важных качествах, как:

- желание участвовать в программе в течение длительного времени. Рим, да-да, за неделю тоже не строился;
- уважение к личности, её способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни. Очень важное качество для начальников (как наставников), и наставников обыкновенных, работающих с подростками;
- отсутствие синдрома супермена. Поясим: наставники не должны считать, что их собственные способы решения единственно верные или что участников-подчинённых-друзей-близких надо спасать. Помогать — да. Спасать — нет.

Представьте себе наставника, который постоянно пытается решить сложный вопрос за подростка, что мы получим в итоге?

«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков»



*Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин*

## *Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [«Об образовании в Российской Федерации»](#)
2. [Положение о наставничестве в ФГБОУ ВО "НГПУ"](#) от 31.10.2016 г.
3. Буянова, Г.В. Обязанности куратора академической группы в нормативных документах вузов / Г.В. Буянова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16691>

*В условиях изменения приоритетных задач воспитания современного вуза требуется дальнейшее научное осмысление места и роли института кураторства в вузе с целью создания оптимальных условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения личности студента.*

5. [Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.](#) - применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

# История

«Главная задача наставника - пробуждение мощных душевных сил ученика».  
Сократ

Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю».

Накануне Первой мировой войны в России было более ста вузов со 140-150 тысяч студентов. Из них не менее 40 тысяч обучались по специальностям с естественнонаучным и инженерным образованием. Это много больше, чем в Германии или Англии, и в разы больше, чем во Франции или Австро-Венгрии.

Многие вузы в России создавались соответствующими министерствами или ведомствами (военным, промышленно-торговым, и др.). Обучение, по сравнению со странами Европы или США, было недорогим. Даже на престижных юридических факультетах России оно стоило в много меньше, чем в США или Англии. Неимущие студенты освобождались от платы и получали стипендии. Имущие студенты платили от 50 до 150 рублей в год (при средней годовой зарплате рабочего в 1913 г. около 320 руб., а начинающего учителя или младшего офицера в армии – около 700 руб. в год).

6. Высшее образование при Николае II (к 1917 году): Режим доступа <http://echo.msk.ru/blog/fedor/951712-echo/>

7. Система наставничества в России — от царских наставников до настоящего времени: Режим доступа <https://gospress.ru/2017/06/21/sistema-nastavnichestva/>

*Система наставничества в России корнями уходит в историю царской России, где каждая высокопоставленная особа имела своего наставника. Традиции сохранились – система наставничества в России актуальна и сегодня. Российская федерация нуждается в профессиональных кадрах во всех сферах развития и функционирования страны, в связи с чем и возникла необходимость внедрения института наставничества для более качественной подготовки специалистов.*

8. Инструкция для кураторов Томского технологического института Императора Николая II: Режим доступа <http://past.tpu.ru/html/k-history.htm>

*В Томском политехническом университете кураторство имеет более чем вековую историю: в 1903 году император Николай II утвердил инструкцию для кураторов Томского технологического института. С тех пор институт кураторства никогда не прекращал официально своей работы.*

9. Зенина, Н.В. [История становления института наставничества в России](#): Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием; под общей редакцией Р. А. Ромашова / Н.В. Зенина, Е.В. Павлова // Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства. – Самара: Издательство: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний. - 2015. - С. 86-90.



10. Курепина, Т.Г. [Становление тьюторства в России на рубеже XX и XXI вв.](#) / Т.Г. Курепина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - Тамбов: Издательство: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2013. - № 8 (124). - С. 85-90.

*Статья посвящена проблеме становления тьюторства в России. На основе краткого экскурса в историю появления фигуры тьютора в Англии и России впервые показывается органичность феномена наставничества в России и своевременность возникновения его на современном этапе развития российского образовательного пространства.*

11. Мисюрёв, М.В. [История возникновения и развития системы кураторства в России:](#) Материалы Международной научно-практической конференции; под общей редакцией профессора В.Н. Скворцова; редакционная коллегия: проф. Н. М. Полетаева (отв. ред.), Е. Е. Журиная, А. Д. Абашина, И. В. Осмоловская, О. К. Смирнова, Л. Е. Лукина // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. – СПб.: Издательство: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. - 2014. - С. 85-89.

12. Савицкий, Н.М. [К истории становления системы кураторства в России:](#) материалы Международной научно-практической конференции Н.М. Савицкий // Развитие личности как стратегия современной системы образования. – Воронеж: Издательство: Воронежский государственный университет, 2016. - С. 333-336.

Ханс Ульрих  
Обрист

Краткая  
история  
кураторства

13. Ханс Ульрих Обрист. Краткая история кураторства [Электронный ресурс] / Ульрих Обрист Ханс. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ад Маргинем Пресс, 2014. — 256 с. — 978-5-91103-186-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51376.html>

*Ханс Ульрих Обрист (1968, Вайнфельден, Швейцария) – куратор, критик, историк искусства, директор лондонской галереи «Серпентайн», ведущий специальной программы Migrateurs в Музее современного искусства Парижа. В 2009 году журнал ArtReview назвал Обриста самым влиятельным человеком в мире искусства. В своей книге «Краткая история кураторства» Ханс Ульрих Обрист с помощью серии интервью с ведущими кураторами и директорами музеев из Европы и США формулирует оригинальный взгляд на историю современного искусства последних шестидесяти лет как на революцию, истоком которой стали невиданные раньше типы экспозиционной и музейной практики, породившие принципиально новый контекст как для самого искусства, так и для его восприятия зрителями.*

***Наставничество — это не тренд. Тренды сменяют друг друга. Наставничество — это инструмент диалога, доказавший свою эффективность во всем мире.***

Наставничество в профессиональных учебных заведениях во всем мире показало свою эффективность. Студент, у которого есть наставник, получает доступ не только к бесценным знаниям человека, находящегося уже внутри рынка, но и заряд мотивации, так необходимый всем, кто собирается строить свою жизнь успешно и самостоятельно.

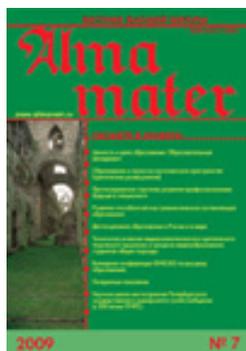
Программы наставничества в профессиональных учебных заведениях, создают для студента “социальный лифт” через эффективное университетское сообщество, помогает более мотивированно и осознанно выстраивать траекторию собственного развития и трудоустройства.

## Статьи из фонда библиотеки НГПУ

14. Алавердов, А.Р. [Организация процесса профессиональной и психологической адаптации молодых преподавателей высшей школы](#) / А.Р. Алавердов, Т.П. Алавердова // Высшее образование в России.— 2016.— № 4.— С. 5-16.— Библиогр.: с. 15-16.
15. Бабинцев, В.П. Проблемы организации кураторской работы в вузе / В.П. Бабинцев // Высшее образование в России.— 2010.— № 6.— С. 123-127.
16. Кормакова, В.Н. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в системе "школа-вуз" / В.Н. Кормакова, Е.И. Ерошенкова // "Alma mater" (Вестник высшей школы).— 2011.— № 8.— С. 40-44.— (Практика высшей школы).— Библиогр.: с. 44.

*Рассмотрены вопросы организации тьюторского сопровождения профессионального самоопределения личности в системе взаимодействия «школа — вуз». Определены основные субъекты этого сопровождения, выявлены его особенности, функции и направления. Предложены и обоснованы методические средства и формы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения личности.*

17. Пилипчевская, Н.В. Педагогическая практика студентов через призму тьюторства / Н.В. Пилипчевская // Высшее образование сегодня.— 2014.— № 4.— С. 59-63.— Библиогр.: с. 63.



18. Фишман, Б.Е. [Противоречие в деятельности куратора студенческой группы: необходима новая ориентация, но доминирует старая](#) / Б.Е. Фишман, О.В. Буховцева // "Alma mater" (Вестник высшей школы).— 2017.— № 1.— С. 48-51.— Библиогр.: с. 51.

*Описаны трудности, с которыми сталкиваются молодые люди после поступления в вуз. Обоснована потребность в специальной системной деятельности преподавателей, направленной на помощь первокурсникам в их социализации. Показана необходимость антропной ориентации деятельности куратора студенческой группы 1-го курса и раскрыты особенности такой деятельности. Описаны условия, способные обеспечить антропный характер деятельности куратора. Представлены результаты опроса первокурсников, направленного на выявление того, как студенты воспринимают кураторов своих учебных групп, какими хотели бы видеть их, в какой степени в деятельности кураторов реализуются условия, способные обеспечить антропный характер деятельности куратора.*

19. Шевчик, А.П. [Общество знаний: парадигма когнитивного образования](#) / А.П. Шевчик, А.А. Мусаев // "Alma mater" (Вестник высшей школы).— 2016.— № 6.— С. 6-13.— Библиогр.: с. 12-13.

# Электронные ресурсы

«Воспитание надо начинать с раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ученика к миру идей. Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет».

Платон

## Куратор в современном вузе

Слово «куратор» сегодня используется во многих отраслях: медицине: курирующий врач), искусстве (куратор выставки), биржевой и инвестиционной деятельности и другое.

В учебных заведениях кураторами называют преподавателя или студента старшего курса, который организует деятельность группы первокурсников своего [факультета](#). В иностранных государствах обязанности куратора выполняют [тьюторы](#).

Куратор помогает [студентам](#) первого курса адаптироваться к новой, непривычной для них системе, знакомит их с учебно-воспитательными процессами в [вузе](#) или [ссузе](#), правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии. Он должен создать такие условия, чтобы каждый студент нашел свое место в студенческом коллективе. Куратор участвует в создании актива группы, привлекает своих подопечных к участию в различных мероприятиях учебного заведения (культурных, научно-исследовательских, спортивных).

Главным помощником куратора в группе является староста. С помощью старосты он следит за посещаемостью и успеваемостью студентов. Куратор является посредником между студентами и преподавателями, и информирует заведующего [кафедрой](#) и [деканат](#) о положении в группе, передает им вопросы и пожелания студентов.

20. Вакуленко, О.В. [Роль кураторства в социально-культурной адаптации иностранных студентов к образовательному пространству вуза](#) / О.В. Вакуленко, О.А. Вахрамеева // [Проблемы современного педагогического образования](#). - 2017. - № 55-8. - С. 111-117.

*В статье рассматриваются вопросы адаптации иностранных студентов к образовательному пространству вуза. Раскрываются понятия «адаптация», «социально-культурная адаптация», этапы адаптации.*

*Определено отличие социально-культурной адаптации от других форм социальной адаптации. Раскрываются задачи куратора в социально-культурной адаптации студентов в вузе, выделяются формы, методы, направления работы куратора с иностранными студентами.*

21. Волкова, Е.В. [К вопросу об эффективности работы куратора в вузе](#) / Е.В. Волкова // [Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием](#). - 2017. - С. 30-35.

Без специальной подготовки в современных социокультурных условиях невозможно качественно и эффективно заниматься воспитанием студенческой молодёжи. Куратор должен владеть специальными знаниями, чтобы качественно работать со студенческим коллективом и осуществлять педагогически продуманную поддержку всех молодежных инициатив.

22. Данкова, Ж.Ю. [Организационно-управленческие аспекты функционирования института кураторства в вузе](#) / Ж.Ю. Данкова, С.М. Ножка, С.В. Новинский // [ГосРег: государственное регулирование общественных отношений](#). - 2017. - Т. 19. - № 1 (19). - 6 с.

Авторами статьи проанализирован опыт социологического исследования, в ходе которого были изучены некоторые проблемы функционирования института кураторства в Академии гражданской защиты МЧС России. Был проанализирован организационно-управленческий процесс, направленный на становление и развития института кураторства. Основным предметом исследования стало взаимодействие между кураторами учебных групп и администрацией вуза, возникающее в ходе реализации воспитательных задач. В итоге сделан вывод от необходимости ухода от администрирования данного процесса к формированию особой категории наставников «кураторов по призванию», не исключая хорошей мотивационной составляющей. Статья подготовлена в рамках научно-исследовательского семинара «Эффективное государственное и муниципальное управление» под руководством доктора политических наук, профессора Мелькова Сергея Анатольевича и научной школы «Государственная политика и управление», функционирующей в этом вузе на постоянной основе.

23. Дмитриева, Е.Ю. [Особенности деятельности куратора академической группы педагогического вуза в условиях модернизации образования](#) / Е.Ю. Дмитриева, Л.А. Полюянова // [Азимут научных исследований: педагогика и психология](#). - 2017. - Т. 6. № 1 (18). - С. 70-72.

Перемены, происходящие в современной системе образования, несут в себе изменения его содержания, пересмотра приоритета целей и задач, средств организации деятельности. Институт кураторства один из немаловажных деталей учебной и воспитательной работы в вузе. Появление тьюторских функций у куратора обусловлено процессом индивидуализации образования. Деятельность куратора может быть направлена на развитие личностных и профессионально-значимых качеств будущего специалиста, его компетенций, на помощь в осознании понимания тенденций и основных направлений развития выбранной специальности, формирование осознанного позитивного отношения к педагогической деятельности. Использование метода построения индивидуального образовательного проекта учитывает интересы, потребности и индивидуальные особенности студента, допускает корректировку действий, связанных с изменением внешних и внутренних условий. Функция куратора в данном виде деятельности состоит в объяснении и помощи построения такого образовательного маршрута, а также в осознании им своих индивидуальных особенностей и стиля учебы. Включение куратором студентов в социально-значимую деятельность, проведение тематических часов, помощь в проектировании своего образовательного маршрута также создает предпосылки для становления будущего учителя как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

24. Ключникова, Д.В. [Роль куратора учебной группы при адаптации первокурсника в вузе](#) / Д.В. Ключникова, А.В. Гребенщиков, Л.И. Василенко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. - Вып. № 5 (47). Часть 4. - С. 58-59.

*В статье рассмотрен процесс адаптации студента-первокурсника при участии куратора учебной группы. Рассмотрены основные направления кураторской работы. Кураторская деятельность может определяться функциями: информативной, организационной, коммуникативной, контролирующей и творческой. Куратор должен находиться в постоянном диалоге со студенческой группой и с каждым студентом в отдельности, ему необходимо не просто знать о жизненных трудностях студентов, но и быть готовым отреагировать на любую жизненную ситуацию.*

25. Кураторство: Проблемы, размышления, полемика / "Alma mater" (Вестник высшей школы). — 2014. — № 3. — С. 45-51. – Режим доступа: [http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/2014/07/Alma-mater\\_2014\\_3\\_45.pdf](http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/2014/07/Alma-mater_2014_3_45.pdf)

*Рассмотрены вопросы кураторства в современном российском вузе на фоне или полного его уничтожения, или сведения его только к функциям администратора, надзирателя. Исследованы функциональное назначение и роль куратора, принципы его работы и критерии оценивания таковой.*

26. Лунева, Е.И. [Роль куратора в организации жизни студенческой группы](#) / Е.И. Лунева // Преподаватель высшей школы в XXI веке. - 2016. - № 1. - С. 216-220.

*В статье анализируется роль и функции куратора в процессе организации студенческой группы на фоне трансформации аксиологической составляющей личности. Предлагаются методы и формы работы наставника в соответствии с концепцией воспитания студентов и учащихся вуза. В результате анализа деятельности института кураторов ФГБОУ ВО РГУПС выявлены условия эффективной деятельности студенческого сообщества и этапы работы куратора-наставника в процессе формирования личности студента.*

27. Маковская, Э.Н. [Педагогическая подготовка куратора в системе внеаудиторной деятельности вуза](#) / Э.Н. Маковская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2017. - № 1-4. - С. 49-52.

*В статье рассматривается проблема педагогической подготовки куратора к внеаудиторной деятельности – воспитанию студентов в процессе профессиональной подготовки. Наличие двуединой задачи (воспитание личности студента и его профессиональная подготовка) требует реализации системного подхода в организации внеаудиторной деятельности всех структур вуза.*

28. Митыпова, Н.В. [Роль куратора в воспитательной деятельности вуза](#) /Н.В. Митыпова // Роль преподавателя в современном вузе: Сборник статей международной научно-методической конференции. - 2017. - С. 196-201.

*Система кураторства является одной из основных составляющих воспитательной работы вуза. Спектр функциональных обязанностей куратора достаточно обширен. В статье рассматриваются вопросы профессиональной деятельности куратора академической группы, рассмотрена роль куратора и его место в воспитательной системе вуза.*

29. Овсянникова, Е.А. [Содержание деятельности куратора в современных условиях](#) / Е.А. Овсянникова // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2017. - № 1-8. - С. 101-104.

*В данной статье говорится о работе куратора академической студенческой группы. В изменившихся условиях деятельность преподавателя в современном вузе наполняется новым содержанием, и появляются новые роли.*

30. Петрова, Т.В. [Работа куратора по профилактике межнациональных конфликтов в студенческой группе](#) / Т.В. Петрова, Т.В. Романова // [Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева](#). - 2017. - № 3-1 (95). - С. 135-141.

*В статье рассматривается проблема предупреждения межнациональных конфликтов в вузе. Исследуются психолого-педагогические, социологические подходы к формированию толерантности в студенческой среде. Определены воспитательные задачи для кураторов в рамках межкультурного образования, представлен вариант использования программы авторского элективного курса «Межнациональные отношения: история и современность», предложен авторский тренинг «Толерантность» для студентов вузов.*

31. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / Ю.В. Емельяненко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67600.html>

*Сборник содержит теоретические и практические методические материалы, направленные на повышение педагогического мастерства куратора учебной группы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. В данных материалах раскрыты основные направления воспитательной работы куратора, дается перечень нормативного правового и методического обеспечения воспитательной работы с учащимися учебной группы. Адресуется заместителям директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе, кураторам учебных групп, педагогам, а также всем, кто интересуется проблемами воспитания.*

32. Полуянова, Л.А. [Воспитательная работа куратора студенческой группы как часть социокультурной среды педагогического вуза](#) / Л.А. Полуянова // Социально-культурная деятельность: Векторы Исследовательских и практических перспектив: Материалы Международной электронной научно-практической конференции. - 2017. - С. 284-287.

*В статье рассматриваются основные направления воспитательной работы куратора студенческой группы как части социокультурной среды педагогического вуза. Приведены примеры воспитательных мероприятий из плана работы куратора.*

33. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.У. Богданова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена, 2014. — 163 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21435.html>

*Пособие содержит методические комплексы воспитательной деятельности, разработанные преподавателями РГПУ им. А. И. Герцена, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в программах «Создание социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций» (раздел 6 основных образовательных программ). В пособии представлены положение о конкурсе методических комплексов воспитательной деятельности, информационные карты проектов, тексты проектов и методические разработки формы воспитательной деятельности. Материалы пособия адресованы руководителям высших учебных заведений, занимающимся воспитательной деятельностью со студенческой молодежью, заместителям деканов по воспитательной работе, директорам образовательных программ и преподавателям, курирующим вопросы воспитания студентов.*

34. Рогалева, Г.И. [Кураторство — профессиональная функция вузовского преподавателя / Г.И. Рогалева // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 723-726.](#)

*Вопросы реализации профессионально-воспитательных ценностей во внеучебной деятельности вуза качественно меняют и расширяют профессиональные функции преподавателя высшей школы. Модернизация образования, проходящая в стране, требует существенно повысить эффективность и качество воспитательной работы со студентами как приоритета высшего профессионального образования с учетом основных положений Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) и требований нового образовательного стандарта. В этих условиях очевидной становится роль воспитания как исторически обусловленного объективно — субъективного процесса совершенствования человека и человеческого общества.*

35. Толлок, Ю.И. [Рациональная организация куратором самостоятельной работы студента / Ю.И. Толлок, Т.В. Толлок // Управление устойчивым развитием. - 2017. - № 2 \(09\). - С. 90-95.](#)

*В статье, основанной на собственном опыте авторов, представлен вариант проведения кураторского часа со студентами первого курса вуза, посвященного рациональной организации их самостоятельной работы, недостаточное владение навыками которой — одна из главных причин проблемы адаптации студентов к процессу обучению в вузе и приобретению ими необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков. Раскрыты содержание и последовательность подведения итогов прошедшей недели куратором. При этом особое внимание уделено роли куратора в привлечении к участию в этом процессе старосты учебной группы. Изложено содержание беседы куратора с первокурсниками по рациональной организации их самостоятельной работы.*

# *Наставник в современном вузе*

«Главное и наиболее сложное искусство наставника – уметь ничего не делать с учеником».

Ж.-Ж. Руссо

36. Гульятеева, Т.В. [Наставничество как метод адаптации молодого педагога](#) / Т.В. Гульятеева, Е.А. Трубинова, Е.С. Ванюкова // Новое слово в науке: перспективы развития: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции; Гл. ред. О.Н. Широков. - 2017. - С. 59-61.

*В данной статье рассматривается влияние наставничества на становление молодого педагога. Исследователями обращается внимание на важность создания портфолио молодого педагога.*

37. Дудина, Е.А. [Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура](#) / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2017. - Т. 7. - № 5. - С. 25-36.

*В статье рассматривается наставничество как особый вид педагогической деятельности. Целью исследования является определение сущностных характеристик наставничества применительно для большинства контекстов его практической реализации через раскрытие структуры наставнической деятельности. Методология. Методология исследования включает анализ зарубежной и отечественной психолого-педагогической научной литературы по проблематике наставничества, контент-анализ, обобщение и систематизацию полученных данных. Результаты. Проведённый анализ научной литературы позволил определить наставничество как особый вид педагогической деятельности, характеризующейся интегративностью, основанной на поддержке и сотрудничестве, и направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей её участников. Выявлены сущностные характеристики наставничества вне зависимости от контекстов его практической реализации: целенаправленность, субъектность, ориентация на индивидуальные потребности и самореализацию, взаимонаправленность, добровольность, принятие своей роли наставником и подопечным, развивающий и взаимообогащающий потенциал, аутентичность обучающей и развивающей среды в совместной деятельности, единство трёх укрупнённых функций (психосоциальной, инструментальной и эталонной), долговременность. Эти сущностные характеристики раскрываются в рамках следующих компонентов структуры наставнической деятельности: субъекты наставнической деятельности, их характеристики, роли, мотивы, факторы и принципы успешного взаимодействия; цели и результаты наставнической деятельности; основные контексты реализации; этапы; методы. Автором уточнено определение понятия «наставничество» применительно к большинству контекстов его практической реализации. Заключение. Обобщаются существенные характеристики феномена наставничества, определение*

понятия «наставничество», структурные компоненты наставнической деятельности.

38. Михайловский, М.Н. [Роль наставника-куратора в обеспечении психологической безопасности в вузе](#) / М.Н. Михайловский, Р.С. Хамматова // [Безопасная образовательная среда в изменяющихся условиях современного общества](#): Сборник материалов II Международной научно-практической конференции; под научной редакцией О.И. Щербаковой, Л.В. Шукшиной. - 2017. - С. 29-33.

*В статье обоснована актуальность психологической безопасности и наставничества в образовательной среде, рассмотрены различные точки зрения в определении изучаемых феноменов, проведено исследование среди студентов, которое позволило выявить необходимость введения института наставничества (кураторства) в вузах для обеспечения психологической безопасности.*

39. Поздеева, С.И. [Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества](#) / С.И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. - 2017. - № 2 (16). - С. 87-91.

*Ставится проблема организации наставничества как способа закрепления в профессии молодого специалиста. Доказано, что традиционная практика наставничества не формирует субъектную позицию специалиста в своем развитии и «не закрепляет» его в профессии. В качестве методологической основы наставничества выделены концепция совместной деятельности и концепция открытого профессионализма. Показано, что сопровождение профессионального развития молодого специалиста – это организация разных типов совместного действия (закрытого, обращенного, открытого) наставника и подопечного и разных типов наставников (методист, навигатор, тьютор, коуч, разработчик, исследователь). В результате такого деятельностного сопровождения педагог овладевает профессиональными умениями и компетенциями и «закрепляется» в профессии.*

40. Фролов Ю.В. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: монография / Ю.В. Фролов, М.Э. Вайнер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26617.html>

*В монографии представлен теоретико-методологический анализ профессиональных, социально-психологических и физиологических аспектов социально-профессиональной адаптации начинающих педагогов; выявлены факторы, влияющие на ее динамику и результативность; дано описание механизмов, которые могут оказаться полезными в процессе адаптации молодых специалистов на основе критериев оценки педагогической деятельности, написанных на языке компетенций и компетентностей. Монография будет интересна молодым специалистам — начинающим педагогам, руководителям образовательных учреждений, наставникам, специалистам органов управления образования, студентам, обучающимся по педагогическим специальностям, преподавателям, работающим в педагогических учреждениях высшего и среднего профессионального образования.*

41. Столбова, Н. П. [Off-line наставник](#): учебное пособие для молодых педагогов / Н.П. Столбова, М.А. Тихова. - СПб.: ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, 2016. – 105 с.

*Учебное пособие «Off-line наставник» предназначено молодым специалистам и начинающим педагогам дополнительного образования учреждений и отделений дополнительного образования детей. Оно может быть полезно учителям общеобразовательных школ, приступающим к педагогической деятельности. Пособие ориентировано на решение коммуникативных общепедагогических задач, с которыми вне зависимости от направленности сталкиваются начинающие учителя и педагоги.*

# Тьютор в современном вузе

«Согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством...»

Конфуций

42. Андреева, Л.Н. [Тьюторское сопровождение бакалавров в классическом университете](#) / Л.Н. Андреева // Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях: Сборник научных статей. - 2017. - С. 138-144.

*В работе рассмотрены исторические предпосылки возникновения тьюторства. Представлены понятия классического университета, бакалавриата, тьюторского сопровождения. Изучена должность «тьютора», роль тьютора в классическом университете. Выделены основные концептуальные положения тьюторского сопровождения и его функции. Рассмотрены цель и задачи тьюторского сопровождения должностные обязанности тьютора, современные методы работы тьютора.*

43. Ерофеева, Н.Е. [Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе](#) / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2015. - № 7 (182). - С. 98-104.

*Реформа высшего образования в России требует инновационных подходов к организации образовательного процесса. На это нацеливает и ФГОС ВО, который ориентирует на принцип индивидуализации, открытости и вариативности для всех его участников. Создавая многоаспектное образовательное пространство, вузу требуется специалист, способный выступить в роли проводника, систематизатора образовательного пространства. Таким проводником может стать тьютор. В статье даются основные понятия тьюторства, проводится сравнение тьютора в общем, среднем профессиональном и высшем образовании, отмечается, что применительно к вузу можно говорить только о тьюторской позиции как об осуществлении тьюторского сопровождения уже работающими педагогами, психологами. Называются технологии, которые могут быть эффективны в вузе - рефлексивные, вопросно-ответные, активного слушания, коуч и менторинг технологии. На примере работы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ представляется разработанная и экспериментально проверенная модель тьюторского сопровождения в вузе, которая может развиваться в двух направлениях - линейном и векторном (нелинейном). Авторы доказывают, что нелинейная модель, в основе которой система взаимодействия «деканат-куратор-студент», пригодна в сфере социально-воспитательной работы. Наиболее эффективна линейная модель, опирающаяся на систему взаимодействия «деканат-преподаватель-студент». Она позволила подключить преподавателя и как педагога-консультанта, и как тьютора-наставника, и тьютора-фасилитатора, и сориентировать его на реализацию менторинга как длительного процесса сосредоточения на профессиональном и личностном пути развития и студента и отчасти самого тьютора. В процессе реализации модели тьюторского сопровождения впервые было сформулировано определение тьюторской компетентности, которую авторы предлагают понимать как интегративное*

качество личности педагога, обладающего знаниями психологии и педагогики, владеющего навыками субъект-субъектного взаимодействия в социуме и реализующего на практике способность к выстраиванию траектории личностного развития подопечного. Таким образом, тьюторство может быть адаптировано к конкретным условиям высшей школы с учетом особенностей подготовки бакалавров в вузе.

44. Моисеева, Н.Н. [Субъектная готовность студента к реализации тьюторского сопровождения в вузе](#) / Н.Н. Моисеева // Вестник Мининского университета. - 2016. - № 1-1 (13). - С. 25.

*В статье рассматриваются теоретические основы и экспериментальные результаты создания в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы Школы тьюторов. Интенсивный характер изменений, происходящих в образовательной политике, ее нацеленность на формирование молодого специалиста, способного быть активным субъектом своей деятельности, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи актуализируют вопрос становления субъектности студента в условиях обучения в вузе, его готовности к реализации тьюторского сопровождения в будущей профессиональной деятельности. Под тьюторским сопровождением учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в образовательной среде вуза понимается системная работа тьютора, являющегося одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником студента с целью оказания поддержки самореализации в различных микросредах вуза, в формировании культуры выбора и отказа. Тьюторское сопровождение учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в образовательной среде вуза рассматривается как системообразующий фактор его профессиональной подготовки, обеспечивающий высокий уровень овладения профессиональных компетенций.*

45. Серебровская, Т.Б. [Интеграция тьюторства и практико-ориентированных технологий обучения как условие эффективной работы образовательного учреждения высшей школы](#) / Т.Б. Серебровская, Е.В. Рудь // Вестник Академии. - 2017. - № 2. - С. 15-18.

*Цель работы. Рассмотреть возможности применения тьюторских технологий и выявить взаимосвязь с практико-ориентированными методами обучения при подготовке будущих предпринимателей, представителей малого и среднего бизнеса. Материалы и методы. Контент-анализ, наблюдение, теоретическое исследование роли тьютора на динамично развивающемся образовательном рынке. Результат. Выявлена эффективность тьюторской позиции при индивидуализации образовательного процесса. Заключение. Интеграция тьюторства и практико-ориентированного обучения необходимо как условие подготовки эффективных предпринимателей.*

# Ментор в современном вузе

«Уча других, мы учимся сами...»

Л. Сенека

46. Волкова, Т.А. [Тьюторство и менторство в системе педагогической практики](#) / Волкова Т.А. // Вестник Марийского государственного университета. - 2015. - № 1 (16). - С. 15-18.

*В статье рассматривается роль тьютора и ментора в организации педагогической практики, индивидуализации процесса подготовки учителя-филолога.*



47. Перевалова, М.Н. [Коучинг и менторинг в системе высшего учебного заведения](#) / М.Н. Перевалова, Д.И. Зиннатуллина // Новая наука: Проблемы и перспективы. - 2015. - № 1 (1). - С. 25-27.

*В современном, динамично развивающемся мире, в котором ведется постоянная конкурентная борьба, существует множество проблем. Главная из них - знания. Знания можно получить по средствам качественного образования. Поиск новых возможностей и использование инноваций в сфере образования позволит повысить качество образования в высшем учебном заведении. Путей решения данной проблемы множество. Один из них – внедрение инновационных практик в процесс обучения. К таким практикам относят коучинг и менторинг, которые неотрывно связаны друг с другом и являются инструментом личностного и профессионального развития.*

48. Селиванова, Л.И. [Особенности менторства профессионального становления и личностного саморазвития студента](#) / Л.И. Селиванова // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: материалы II Международной научно-практической конференции. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. - 2017. - С. 396-403.

*В деятельности автора статьи сложился интересный опыт менторства профессионального становления и саморазвития личности студентов при реализации волонтерских проектов. Данный опыт позволил выделить некоторые особенности деятельности ментора, обобщить сущностно-содержательные характеристики менторства в учреждении высшего образования.*

49. Ушакова, А.В. [Применение менторских программ к организации самостоятельной работы студентов в вузе](#) / А.В. Ушакова // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции; научные ред.: Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. - 2013. - С. 238-241.

*Рассматриваются разнообразие менторских программ, применяемых в профессиональной и образовательной деятельности. Предложены этапы формирования компетенций при применении менторских программ в организации самостоятельной работы студентов.*



50. Цибизова, Т.Ю. [«Менторство» как элемент методики работы преподавателя в системе высшего профессионального образования](#) / Т.Ю. Цибизова, О.М. Августан, Д.А. Сергеев, С.А. Марданов // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 4. - С. 142.

*В статье рассмотрены вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов для реального сектора экономики. Показано, что одним из способов интеграции образования, науки и производства является привлечение сотрудников предприятий к участию в образовательном процессе. Одним из способов такого участия является менторство. Представлены сущность, содержание, характеристики и особенности метода менторства в учебном процессе. Приведены примеры использования менторства в работе преподавателей в проекте «Технопарк», созданном совместно «Mail.ru Group» и МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сделаны выводы о том, что осуществление менторской программы решает как учебные, так и социально-психологические задачи, позволяя повысить уровень коммуникабельности как среди обучающихся, так и на уровне «студент – преподаватель», совершенствовать социально-психологический климат в коллективе, а также увеличить у студентов показатель включенности и мотивации к процессу обучения, повысить уровень знаний, готовить высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.*

# Студент – наставник

«Все́му, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу...»

Р. Олдингтон

51. Зябрева, С.Э. [К вопросу о социализации студентов-первокурсников вуза](#) / С.Э. Зябрева // Проблемы современного педагогического образования. - 2015. - № 48-2. - С. 69-74.

*Вопрос адаптации как одной из стадий социализации именно студенческой молодежи исследован фрагментарно. Статья фокусирует внимание на обобщении имеющегося опыта организации адаптации студентов-первокурсников в российских вузах. Существование института студенческого кураторства - пример эффективной организации адаптации бывших абитуриентов. Рассмотрены способы внедрения и задачи студенческого кураторства, сложности при подготовке студентов-наставников.*

52. Зыскина, М.А. [Сопровождение наставниками или как условие успешной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе](#) / М.А. Зыскина, Н.В. Шрамко // Вестник научных конференций. - 2016. - № 7-2 (11). - С. 53-57.

*Для успешной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе необходим человек, сопровождающий его на этом пути. Таким человеком может стать наставник группы – студент старшего курса. В статье рассмотрены направления деятельности наставников, а также значение этого вида деятельности для формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».*

53. Митрофанов, В.А. [Наставничество в современном вузе: теоретические основания и практический опыт](#) / В.А. Митрофанов, О.К. Логвинова, А.И. Ярмолюк // Человеческий капитал. - 2016. - № 11 (95). - С. 35-38.

*Статья посвящена теоретическим и практическим аспектам организации наставничества как волонтерской деятельности студентов старших курсов по адаптации и интеграции первокурсников и иностранных студентов младших курсов в образовательную среду современного вуза.*

# *Национальный ресурсный центр наставничества Ментори*

Хотите запустить свою программу наставничества?

[Национальный ресурсный центр наставничества Ментори](#) поможет вам.

[Ресурсный центр](#) предоставляет информационные ресурсы, стартовый методический пакет и учебный центр для подготовки и повышения квалификации участников проекта, а также будет консультировать вас по организационным и методическим вопросам.

Чтобы запустить программу наставничества в своей организации – начните с регистрации на платформе:

**[ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ](#)**

Узнайте подробности о программе для вузов - [СКАЧАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ](#)



[Объединение наставников](#) - Проект некоммерческий, участие БЕСПЛАТНО



13–14 ноября 2017 года прошла первая международная конференция по наставничеству GlobalMentori. Тема конференции: «Оценка эффективности наставничества. Международный и российский опыт». Более 1000 специалистов из России, США, Европы и Азии поделились лучшими практиками решения социальных и экономических проблем при помощи наставничества. Организатор конференции — Национальный ресурсный центр наставничества МЕНТОРИ (проект Рыбаков фонда).

Программа конференции GlobalMentori состоит из трех тематических блоков: «Наставничество для подростков», «Наставничество для студентов» и «Наставничество в бизнесе». Кроме пленарных заседаний и круглых столов, в программе — доклады международных экспертов, семинары, воркшопы и презентации практических кейсов

**[Видео с конференции](#)**

# Глоссарий

**Куратор** (от лат. cura – «попечение») – человек, наблюдающий за ходом определённой работы или иным процессом.

**НАСТАВНИК - Учитель и воспитатель, руководитель** - Определение из словаря Ожегова С.И.

Ментор <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%94%D0%94%D0%94%D0%94> - Определение слова по Википедии

Ментор - (от имени персонажа ""Одиссеи"" Ментора - воспитателя Телемаха – сына Одиссея), **наставник, воспитатель.** – Определение по Энциклопедическому словарю

Ментор, ментора, м. (книжн. устар., **теперь** ирон.). **Наставник, воспитатель.** Наш ментор, помните, **колпак** его, халат?... **Грибоедов.** (От собств. имени воспитателя Телемака, сына **Одиссея,** в гомеровской поэме "**Одиссея**".) – Определение слова по словарю Ушакова

Ментор - м. лат. **руководитель, учитель, наставник, воспитатель, неотступный надзиратель чей-либо.** – Определение слова по словарю Даля

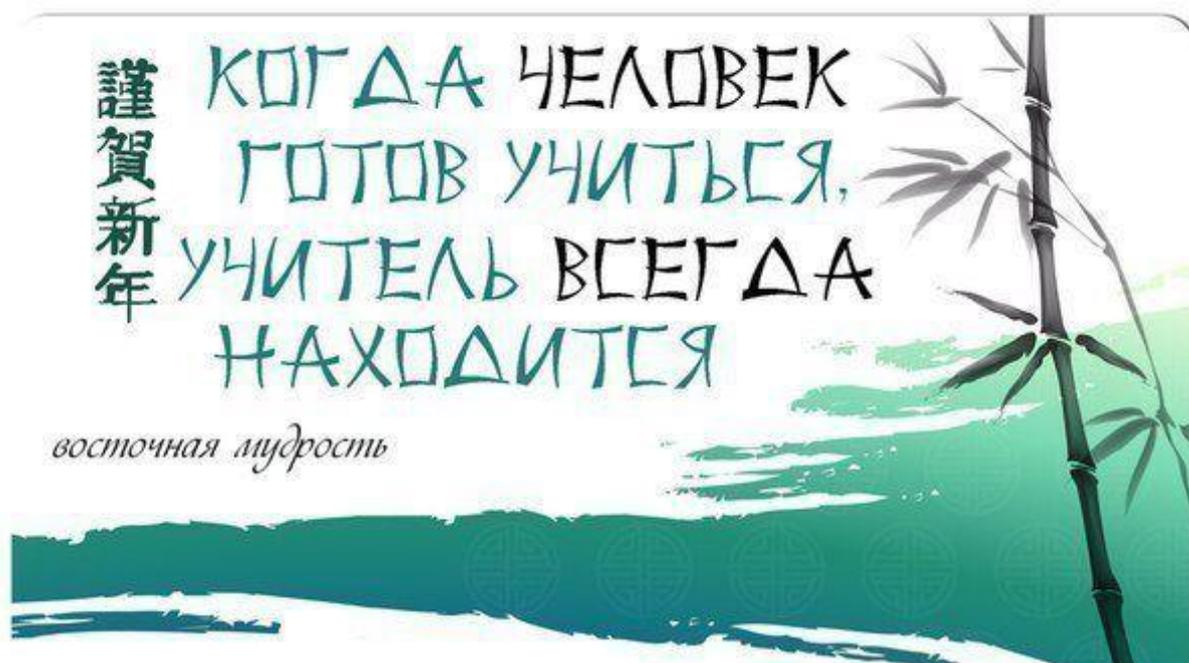
Ментор - в гомеровских поэмах друг юности **Одиссея,** которому он при отъезде под Троию поручил защиту **своего** дома. В образе М. в «Одиссее» появляется **Афина,** дающая **советы** юному **Телемаху** (сыну Одиссея) и помогающая самому Одиссею в **расправе** с женихами его жены Пенелопы. В переносном смысле М. - **советчик,** наставник; **иногда** - с ироническим оттенком. – Определение слова по БСЭ.

Менторинг - <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%94%D0%94%D0%94%D0%94> - Определение слова по БСЭ

Имя Ментор часто употребляется как нарицательное, в смысле наставника или руководителя юношества.

## **Тьютор** – Определение по Википедии

**Тьютор** (**англ.** *tutor* — наставник) — исторически сложившаяся особая **педагогическая** должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и **индивидуального образования** в школе, вузе, в системах дополнительного образования.



Библиографический указатель

«Наставникам, хранившим юность нашу...»

Составитель, редактор, ответственный за выпуск: М.Б. Ларионова

Набережные Челны: НГПУ, 2017.

