

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра истории и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»
А.А. Галиакберова

(подпись, расшифровка подписи)

« 3 »

2020 г.

ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по дисциплине
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль наук: Педагогические науки

Набережные Челны, 2020

Программа кандидатского экзамена по дисциплине История и философия науки / Сост. Н.М. Асратян., И.В. Корнилова. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. – 18 с.

Программа кандидатского экзамена по дисциплине История и философия науки разработана для аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования», отрасль наук «Педагогические науки» составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденным приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. №902, согласно приказа Минобрнауки России от 28.03.2014 N 247 "Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня".

Программа одобрена на заседании кафедры истории и методики ее преподавания «29» января 2020 г., протокол № 6.

Составители:
доцент кафедры истории
и методики ее преподавания,

кандидат философских наук



Н.М. Асратян,

доктор исторических наук,
профессор кафедры истории

и методики ее преподавания



И.В. Корнилова

Согласовано:

Проректор по учебной работе



А.М. Гайфутдинов

Начальник УМО



Т.В. Гарнышева

Декан факультета ПиП



Л.Р. Садыкова

Зав. кафедрой истории и методики ее преподавания



И.В. Корнилова

Введение

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по учебной дисциплине «История и философия науки» предназначена для аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования», отрасль наук «Педагогические науки». Программа рассчитана на определение профессиональной компетентности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.

Программа кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» состоит из двух разделов:

- 1) Общие проблемы философии науки.
- 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант.

Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки. Программа предусматривает также сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной педагогики, связь педагогической теории с практикой обучения и воспитания в современных условиях, раскрытие сущности, структуры и содержания педагогической системы непрерывного многоуровневого образования; анализ современной педагогической системы, сложившейся в системе Российского образования.

Порядок сдачи кандидатского экзамена «История и философия науки»

1 этап. Допуск к экзамену.

На первом этапе кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» аспирант представляет в отдел аспирантуры реферат по «Истории и философии науки» (объем реферата 25-30 страниц) в печатном виде по одной из тем, предлагаемым кафедрой истории и методики ее преподавания НГПУ.

Текст рукописи реферата должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,0 см, снизу – 2,0 см.

Реферат должен иметь:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованной литературы

Реферат необходимо представить **в скоросшивателе или сброшюровать.**

2 этап. Устный экзамен.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Раздел I. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и функции дисциплины «История и философия науки»

Философия науки как часть философии. Предмет философии науки. Логико-эпистемологический, социологический, культурологический подходы к философии науки. Основные разделы философии науки. Функции философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

2. История науки, основные этапы ее развития

История науки как часть науковедения. Этапы развития науки. Характеристика преднауки, классической, неклассической и постнеклассической науки.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Френсис Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

3. Наука как социально-культурный феномен

Наука как социально-культурное явление. Наука как форма познавательной деятельности, как система дисциплинарно организованных знаний, как социальный институт. Основные признаки науки. Функции науки в обществе. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

4. Научная картина мира, ее мировоззренческое значение

Научная картина мира как системное знание о мире. Компоненты научной картины мира. Основные ее функции. Модели научной картины мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

5. Наука и философия: общее и особенное, формы взаимоотношений

Общее и особенное философии и науки. Формы взаимоотношений философии и науки: трансценденталистская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая. Влияние философии на науку. Влияние науки на философию.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

6. Наука как познавательная деятельность

Научное познание как форма духовной деятельности человека. Компоненты научного познания: субъект познания, объект познания, взаимодействие субъекта с объектом, методы познания, язык науки. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

7. Научное познание как творческая деятельность, ее специфика

Научная деятельность как творчество. Творчество, его сущность и признаки. Основные этапы творчества: замысел, созревание идеи, озарение, проверка. Наука и искусство.

Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

8. Методы научного познания, их классификация и характеристика

Метод как способ познания. Функции методов. Классификации методов. Методы эмпирического уровня исследования. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Методы теоретического исследования. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.

Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

9. Формы научного знания, их классификация и характеристика

Форма научного знания как способ организации знания. Основные формы научного знания: понятие, суждение, умозаключение, принцип, парадигма, проблема, факт, гипотеза, теория, закон.

Понятие как форма мышления, отражающая предметы и явления в их общих и существенных признаках.

Суждение как упорядоченная взаимосвязь понятий, в которой о предмете или явлении что-либо утверждается или отрицается.

Умозаключение как умственная операция, в которой из двух или большего количества суждений выводится по определенным логическим правилам новое суждение.

Принцип (от лат. *principium* – начало, основа) представляет собой базисное положение, исходную установку, определяющее начало научного знания и его формы, такие, как гипотеза, теория и др.

Парадигма (от греч. *paradeigma* – пример, образец) как фундаментальные теоретические установки и положения, научные достижения, которые в течение определенного времени используются как образцы, как модели постановки и решения научных проблем.

Закон как знание, отображающее существенные, необходимые, повторяющиеся связи между предметами и явлениями действительности.

Эмпирический факт, как форма научного знания, фиксирующая единичное явление, событие, процесс.

Проблема как выражение противоречия между достигнутым уровнем знания и невозможностью на его основе решить те или иные задачи, незнанием путей, средств и способов их решения, необходимость выхода за пределы имеющегося, уже достигнутого знания.

Гипотеза как форма мышления, в основе которой лежит предположение, вероятностное знание. Все наши научные знания гипотетичны по своему происхождению. Рождение теории из гипотезы.

Теория как высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях тех или иных сторон объективного мира, как система знаний, адекватно истолковывающих, объясняющих и описывающих определенную совокупность явлений и процессов некоторой области действительности.

10. Наука как социальный институт

Наука как общественное учреждение. Наука как производительная и социальная сила. Компоненты науки как социального института. Научная школа как основной компонент науки. Формы взаимоотношений ученых.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика.

Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

11. Этика науки, роль идеалов и моральных норм в деятельности ученого

Этика науки как нормы регуляции познавательной деятельности. Главные этические проблемы для ученого. Этический комитет и этическая экспертиза. Основные компоненты этики ученого. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.

Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).

12. Наука как система дисциплинарных знаний

Научная дисциплина как отрасль науки. «Передний край» науки и научные дисциплины. Цели дисциплинарной организации науки. Основные формы знаний.

13. Классификация и демаркация наук

Классификация наук как процедура расположения наук по группам. Основания классификаций науки. Проблема демаркации науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

14. Наука как фактор развития образования, ее роль в формировании личности

Наука и школа как социальные институты. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Воздействие науки на компоненты образования. Основные закономерности развития науки. Ученый как преподаватель.

15. Наука как развивающаяся система, перспективы развития науки в современном обществе

Научное познание как процесс. Основные закономерности развития науки. Теории развития науки. Модели развития науки. Научная революция. Научная рациональность.

Перспективы развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

16. Предмет и основные функции дисциплины «Философия социально-гуманитарных наук»

Философия науки и философия социально-гуманитарных наук. Предмет дисциплины «Философия социально-гуманитарных наук», её основные разделы. Функции дисциплины «Философия социально-гуманитарных наук».

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).

17. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте

Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.

Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

18. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках

Научная картина общества как системное знание об обществе. Компоненты научной картины общества. Основные ее функции. Модели научной картины общества.

Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-

гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

19. Объект, предмет и функции социально-гуманитарных наук

Специфика объекта и предмета социально- гуманитарных наук. Дисциплины социально-гуманитарного цикла, их предмет и функции; проблема разделения и единства социальных и гуманитарных наук. Специфика общества и человека как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.

Функции социально-гуманитарных наук.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.

Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

20. Субъект социально-гуманитарного познания

Специфика субъекта социально-гуманитарного познания: его включенность в объект познания. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания.

Теория личностного знания М. Полани. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.

Личностное неявное знание субъекта.

Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.

21. Коммуникативность в науках об обществе и культуре

Межсубъектная коммуникативность и роль коммуникативности в социальном познании. Научные конвенции и индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

22. Методология социального познания, специфика методов социального познания

Специфика методов социально-гуманитарного познания, их сходство и различие с методами естественнонаучного познания.

Методы социального познания: их содержание, классификация, возможности и ограниченности. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.

Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук.

Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках проблема истины.

23. Сущность ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Природа ценностей и их классификация. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.

Учение о ценностях В. Дильтея, Г. Риккерта.

Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

24. Жизнь как основная категория социально-гуманитарных наук, специфика ее отражения в социальном познании

Жизнь в системе основных ценностей человека. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем.

Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

25. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании

Время как общее условие и мера становления человеческого бытия, его жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Пространство и время в гуманитарном контексте.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время.

Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

26. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Истина как объективное знание. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Проблема субъективности знания и истина.

Возможности постижения истины в социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

27. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках; текст как «первичная данность»

Объяснение и интерпретация в социально-гуманитарном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Герменевтика как учение о понимании и интерпретации текстов. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

28. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

«Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений.

Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Разные типы обоснования веры и знания.

29. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Сущность исследовательских программ. Виды исследовательских программ. Парадигмы социально-гуманитарных наук.

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

30. Социально-гуманитарные науки в социокультурном контексте, их роль в процессе социальных трансформаций

Социально-гуманитарные науки как культурный феномен. Роль социально-гуманитарных наук в социальных трансформациях.

Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Социально-гуманитарные науки и власть.

Социально-гуманитарные науки и мораль. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ, перспективы их развития в современном обществе.

Раздел II. История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

1. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности

Различие воспитания в Афинах и Спарте. Педагогические методы Сократа. Платоновская академия. Перипатетическая школа Аристотеля. Воспитание и образование в Древнем Риме. «Воспитание оратора» Квинтилиана.

2. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы

Христианские воззрения на человека и его воспитание. Состояние школьного дела. Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, Ф.А. Алкуин, Ф. Аквинский и др.). Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

3. Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Педагогические идеи мыслителей Возрождения: Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла.

Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Достоинства и недостатки педагогической системы иезуитов.

4. Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского

Педагогика в XVII в. Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека. «Великая дидактика» Я.А. Коменского, ее значение для современной педагогики. Идея технологизации образования в «Великой дидактике». Принцип природосообразности в контексте механицизма. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

5. Педагогические взгляды Д. Локка

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы (XVII-XVIII вв.). Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка. Педагогические взгляды Д. Локка («Мысли о воспитании»).

6. Педагогические воззрения Ж.-Ж Руссо

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Проекты реформы народного образования в период Французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей. Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).

7. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Педагогические принципы Г. Песталоцци («Лингард и Гертруда»).

«Элементарные» способности человеческой природы в их отношении к новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма. Лейбницевская версия нативизма и кантовский трансцендентализм как философские основания теории «элементарного образования». Психологизация принципа природосообразности. Идея приоритета «духовного развития» перед «приобретением знаний».

8. Образовательная парадигма российского Просвещения

Просвещение в Российской империи XVIII в. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования. Татищевская концепция истории образования. Утилитарное основание его классификации наук. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Деятельность Ломоносова по созданию русскоязычного научного и образовательного понятийно-терминологического аппарата. И.И. Бецкой как теоретик образования и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».

9. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогической теории. Гербартовская механика «представлений» в контексте «монадологии» Г.В. Лейбница. Развитие «многостороннего интереса» как основная задача дидактики.

10. Философские аспекты педагогики Ф.А.В. Дистервега

Принципы природосообразности и наглядности в интерпретации А. Дистервега. Влияние кантовского трансцендентализма. Принцип культуросообразности. Теория воспитания как «теория возбуждения задатков». «Самодетельность» как средство и результат образования. Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега.

11. Педагогические воззрения Ф. Фребеля

Идея дошкольного образования Ф. Фребеля. Идея воспитания ребенка как экстериоризации и дифференциации скрытых и синкретических природных задатков в контексте «философии тождества» Ф.В. Шеллинга.

12. Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию

Опыт (experience) и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в философии образования Дж. Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма.

13. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике

Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева. Понятие педагогического процесса. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности» в контексте антропологической типологии ребенка.

14. Представители социально-философского направления в российской педагогике

Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Толстовская концепция «свободного образования» в отношении к руссоизму. Критика историчистского подхода к определению ценностно-целевых оснований педагогики. Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. Приоритет «формального» образования над «реальным».

15. Формирование советской системы воспитания (роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской)

Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Руководитель Наркомпроса А.В. Луначарский. Главный идеолог Наркомпроса Н.К. Крупская о политехническом образовании. Роль труда в процессе воспитания.

16. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального в воспитании

Российская педагогика в XIX в. Принципы и методы обучения К.Д. Ушинского, характеристика труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

17. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки

Критика Э. Дюркгеймом естественного воспитания, основанного на психологии индивида. Необходимость историзма в науке о воспитании, обусловленность ценностно-целевых оснований педагогики социальными структурами как принципы социальной педагогики Э. Дюркгейма. Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П.

Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования».

18. Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогическая мысль русской эмиграции

Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Идея антропологической многомерности «планов воспитания». Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Супернатуралистические (религиозные) основания педагогики.

19. Педагогические взгляды А.С. Макаренко

Основные положения педагогических взглядов А.С. Макаренко («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей»). Коллективная педагогика А.С. Макаренко: за и против.

20. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского

Теория и практика воспитания в работах В.А. Сухомлинского («Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина»).

Тематика рефератов

1. «Логический атомизм» Б. Рассела.
2. Учение неопозитивизма.
3. «Структура научных революций» Т. Куна.
4. Фальсификационизм К. Поппера.
5. Концепция «третьего мира» К. Поппера.
6. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
7. Развитие науки в концепции П. Фейерабенда.
8. Личностное знание в науке (М. Полани).
9. «Тематический анализ науки» Дж. Холтона.
10. Проблемы научной революции.
11. Проблема истинности научного знания.
12. Научная картина мира и ее философское содержание.
13. Классическая истина в социально-гуманитарных науках.
14. Проблемы понимания и объяснения в научном познании.
15. Социальная и интеллектуальная ответственность ученого.
16. Научные сообщества и их исторические типы.
17. Язык как средство построения и развитие науки.
18. Научная теория и этапы ее становления.
19. Типы научных теорий, их основные функции.
20. Основные характеристики неклассической науки.
21. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
22. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки.
23. Концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования.
24. Педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения (воспитания, образования).
25. Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления.

26. Индивидуализация и дифференциация образования.
27. Специфика обучения на разных уровнях образования.
28. Ценностные основания построения процесса воспитания.
29. Социальные эффекты образования.
30. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
31. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя.
32. Деятельность общественных организаций в сфере образования.
33. Проблема идейно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики.
34. История педагогики: проблема насилия и ненасилия в образовании.
35. Развитие педагогики в XX веке.
36. Философия образования как научная парадигма.
37. Аксиология образования в современном обществе.
38. Педагогическая антропология: поиски и перспективы.
39. Социокультурная обусловленность воспитания.
40. Этнопедагогические концепции воспитания.

Основная и дополнительная литература

Основная

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437925>
3. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441390>
4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434154>
5. Степин, В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

Дополнительная

Раздел I

1. Бариев, Р. Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько ; под редакцией Ю. В. Манько. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. — 112 с. — ISBN 978-5-9676-0217-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>
2. Беляев, Г. Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» : учебное пособие / Г. Г. Беляев, Н. П. Котляр. — Москва : Московская государственная

академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>

3. Бессонов, Б. Н. Философия и образование : учебное пособие / Б. Н. Бессонов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26649.html>

4. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437537>

5. История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-7996-1142-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>

6. Момджян, К. Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 / К. Х. Момджян. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 400 с. — ISBN 978-5-211-06338-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54662.html>

7. Полякова, И. П. Методические указания для подготовки к сдаче вступительных и кандидатских экзаменов по философии, социальной философии, истории философии, истории и философии науки / И. П. Полякова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57640.html>

8. Соколов, В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 864 с. — ISBN 978-5-8291-1713-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75318.html>

Раздел II

1.Белинский, В. Г. Избранные сочинения / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02448-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437336>

2.Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437079>

3. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436489>

4.Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441642>

5.Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452581>

6. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455231>

7. Гербарт, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Гербарт ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427614>

8. Груздева, О. С. Философия образования Джона Дьюи : монография / О. С. Груздева. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-94777-412-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71531.html>

9. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчик Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427558>

10. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437084>

11. Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441530>

12. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433240>

13. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453026>

14. Ломоносов, М. В. Избранные произведения. Естественные науки и философия / М. В. Ломоносов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411201>.

15. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452282>.

16. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06888-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442170>.

17. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09677-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437335>

18. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12135-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452551>.

19. Рабле, Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль / Ф. Рабле ; переводчик В. А. Пяст. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-08631-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425909>

20. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06106-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441860>

21. Толстой, Л. Н. Круг чтения в 3 ч. Часть 1 / Л. Н. Толстой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11837-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446260>

22. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452546>

23. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452579>

24. Янжул, Е. Н. Американская школа. Очерки методов американской педагогики / Е. Н. Янжул. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11059-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456968>