

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и психологии им. З. Т. Шарафутдинова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»  
А.А. Галиакберова

(подпись, расшифровка подписи)

« 3 » февраля 2020 г.



ПРОГРАММА  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по специальной дисциплине  
**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность подготовки  
**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Отрасль наук: Педагогические науки

Набережные Челны, 2020

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине: «Общая педагогика, история педагогики и образования» / составитель А. Г. Мухаметшин. – Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. – 23 с.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине: «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана для аспирантов и соискателей по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки. Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования. Отрасль наук: Педагогические науки составлена в соответствии с утвержденным ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования, согласно приказа Минобрнауки России от 28.03.2014 N 247 "Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня".

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «10» января 2020 г., протокол № 6.

Составитель:

Доктор педагогических наук, профессор

кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова



А.Г. Мухаметшин

Согласовано:

Проректор по учебной работе



А.М. Гайфутдинов

Начальник УМО



Т.В. Гарнышева

Декан факультета ПиП



Л.Р. Садыкова

Зав. кафедрой ПиП

им. З.Т. Шарафутдинова



И.Н. Федекин

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине: «Общая педагогика, история педагогики и образования», направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки. Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования. Отрасль наук: Педагогические науки рассчитана на определение профессиональной компетентности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине: «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает знание аспирантом основных проблем современной педагогической науки, а также истории ее развития.

Аспирант обязан изучить основные труды по методологии и методике педагогических исследований, наиболее важные работы по истории и теории педагогики, уяснить основные педагогические взгляды классиков отечественной и зарубежной педагогики.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. В программе представлено две части:

1. Типовой программы (минимум по специальности), разрабатываемой ведущими в соответствующей отрасли высшими учебными заведениями и научными организациями и утверждаемой Минобрнаукой России;

2. Дополнительной программы, разработанной кафедрой педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова в соответствии с направлениями научных исследований кафедры.

Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее. Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности аспирант должен показать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению.

В ходе кандидатского экзамена аспирант должен решить следующие задачи:

- проанализировать историю развития данной проблемы в науке;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- дать сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной педагогики;
- связать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях;
- раскрыть сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;
- проанализировать современную педагогическую систему, сложившуюся в системе Российского образования.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности аспиранта к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: Общая педагогика, история педагогики и образования**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики**

Актуальные проблемы науки и образования.

Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Место педагогики в системе знаний о мире.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Аксиологические основы педагогики. Психология человека. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Технологии профессионально-ориентированного обучения и научно-методической работы.

Основы риторики, дискуссий и общения. Природа и структура научных дискуссий.

Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

### **Литература к разделу**

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития : Инновационный курс. Кн.1 / В. И. Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1996. - 570 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. - 3-е изд. - К.: Центр инновационных технологий, 2006. - 608 с.
3. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию : учебное пособие для вузов / С. И. Гессен. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
4. Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики : учебник для студентов вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 160 с.
5. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
7. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 256 с.
8. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. Н. Скаткина, Я.С. Турбовского. - М.: Педагогика, 1985. - 240 с. : ил.
9. Нигматов, З.Г. Курс лекций по педагогике: теория и методика воспитания / З. Г. Нигматов, А. Н. Хузиахметов. - К.: Матбугат йорты, 2000. - 384 с.
10. Основы педагогического мастерства/ под ред. И. А. Зязюна. - М.: Просвещение, 1989. - 302с. : ил.
11. Педагогика : учебник для студентов пед. учебных заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.

12. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук)
13. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
14. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 602 с.
15. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Роспедагенство, 2006. - 608 с.
16. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс.)
17. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для вузов : в 2 книгах. Кн.2. Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М.: Владос, 2003. - 256 с.
18. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебное пособие : в 2 книгах. Кн.1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М.: Владос, 2003. - 576 с.
19. Подласый, И. П. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 432 с.
20. Российская Педагогическая энциклопедия : в 2-х томах. Том 1: А - М / под ред. В. В. Давыдова. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 602 с.
21. Российская Педагогическая энциклопедия : в 2-х томах. Том 2: М - Я / под ред. В. В. Давыдова. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. - 672 с.
22. Селиванов В.С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / В. С. Селиванов. - М.: Академия, 2000. - 336 с.
23. Сластенин, В. А. Общая педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Часть 1. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 288 с.
24. Сластенин, В. А. Общая педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Часть 2. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с.
25. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 4-е изд.. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 512 с.
26. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2003. - 480 с.
27. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 416 с.
28. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 400 с.

## **Раздел 2 История педагогики и образования**

Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современного образования. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.

Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Фребель и др.).

Принцип культуросообразности воспитания в истории образования (Д. Дидро, А. Дистервеп, И.Ф. Герbart, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревичидр.)

Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики (Л.Н. Толстой, Д. Дьюи, К.Н. Вентцель, Я. Корчак и др.)

Антропологическая тенденция в развитии истории образования. Развитие высшего и среднего образования в Европе: университетское образование, Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация. (Э. Роттердамский, Леонардо да Винчи, М. Лютер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Ф. Бэкон, Д. Локк, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, В. Гумбольдт, З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, Р. Штайнер, М. Монтессори, А Маслоу, К. Роджерс и др.).

Развитие высшего и среднего образования в России. Университетское образование:

автономия и авторитарность. (М.В. Ломоносов, И. Шварц, Й. Бецкой, В.Н. Карамзин, А.Н. Голицын, А.С.Шинжов, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, Н.И.Пирогов, К.Д. Ушинский, П.А. Корф, П.Ф. Каптерев, Д.И. Менделеев, П.Ф. Лесгафт, М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, В.В. Зеньковский, К.А. Тимирязев, В.М. Вернадский, С.П. Трубецкой, М.Н. Покровский, А.В. Луначарский,

В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, П.И. Бяонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили)

Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования. Смена парадигм в области образования.

### Литература к разделу

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. / под ред. Г. Н. Волкова, С. Ф. Егорова, А. Н. Копылова. - М.: Педагогика, 1985. - 480 с. : ил.

2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник для студентов вузов / А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.

3. История педагогики : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Н. Д. Никандрова. - М.: Гардарики, 2007. - 413 с.

4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А. И. Пискунова. - 3-е изд., исправ. и допол. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.

5. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учебное пособие / Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2003. - 603 с.

6. Ломоносов, М. В. О воспитании и образовании / М. В. Ломоносов; сост. Т. С. Буторина. - М.: Педагогика, 1991. - 344 с. - (Педагогическая библиотека)

7. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.

8. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения : В 2-х т. Т.1. - М.: Педагогика, 1981. - 336 с.

9. Свадковский, И.Ф. Введение в педагогику : курс лекций для студентов вузов / И. Ф. Свадковский. - М.: Академия, 2005. - 160 с.

10. Слостенин, В. А. Общая педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.1 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

11. Слостенин, В. А. Общая педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.2 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с.

12. Толстой, Л. Н. Воспитание в свободе : Избранные педагогические статьи / Л. Н. Толстой. - М.: Карапуз, 2005. - 240 с. : ил. - ("Педагогика детства")

13. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1988-1990

14. Хужиэхмэтов, Ә. Н. Мәгариф тарихы һәм фәлсәфәсе / Ә. Н. Хужиэхмэтов. - Казан: Матбугат йорты, 2000. - 292 б.

### Раздел 3 Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Методология педагогики и ее специфика.

Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

Предмет научного исследования в педагогике. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического

явления. Взаимоотношения метода и предмета исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Логика педагогического исследования. Методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Научная проблема в развитии процесса познания. Педагогический факт как категория научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике.

Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы.

Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации.

#### Литература к разделу

1. Волков, Ю. Г. Диссертация : подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 3-е изд. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437> (дата обращения: 08.11.2019).

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2003. - 208 с.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для студентов вузов/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с. : ил.

5. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 7-е изд., испр. - М.: Ось-89, 2005. - 224 с.

6. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. - М.: Педагогика, 1985. - 240 с.

7. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.

8. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



10. Черепанов, В.С. Экспертные методы в педагогике : учебное пособие/ В. С. Черепанов. - Пермь: ПГПИ, 1988. - 84 с.

#### Раздел 4 Теория воспитания

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания. Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания. Цель и задачи воспитания в современных условиях.

Сущность процесса воспитания и его закономерности. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.

Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию. Методология и методы воспитания, их критический анализ. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.

Характеристика современной системы воспитания в России: особенности и направления ее развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо-, и микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие.

Проблемы нравственного воспитания. Концепции нравственного развития личности.

Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.

Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

#### Литература к разделу

1. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию : учебное пособие для вузов / С. И. Гессен. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437> (дата обращения: 08.11.2019).

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Слостенин, В.А. Общая педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.1 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

5. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.2 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с.



## Раздел 5 Теория обучения

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и закономерности процесса обучения.

Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Методология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.

Принципы обучения как структурные элементы целостной теории образования. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

Проблемы содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации. Образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса.

Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения. Урок как базовая структурная единица образовательного процесса.

Современные концепции дифференциации и индивидуализации образования. Принципы природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса. Теоретические основы личностно ориентированного, социально ориентированного и культурно ориентированного образования.

Методический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта. Распространенные методические системы (по выбору соискателя, например, ранний вариант системы В.Ф. Шаталова, система С.Н. Лысенковой и др.).

Технологический подход к построению образовательного процесса: планирование результатов образования, проектирование моделей обучения, структура систем мониторинга успешности. Типология образовательных технологий, оценка эффективности технологий разных классов.

Распространенные образовательные технологии (по выбору соискателя, например, технология полного усвоения, технология «Метод проектов», интегральная образовательная технология и др.).

Основы и принципы развивающего обучения. Проблемное обучение и границы его применения. Активное обучение: контекстный подход. Теоретические основы контекстного обучения. Формы и методы, технология активного обучения контекстного типа.

Средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Образовательные ресурсы.

Диагностика развития интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

### Литература к разделу

1. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию : учебное пособие для вузов / С. И. Гессен. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.

11. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437> (дата обращения: 08.11.2019).

2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения : монография / В. В. Давыдов. - Москва: ИНТОР, 1996. - 544 с.

3. Дидактика средней школы : некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М. Н. Скаткиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982. - 319 с.
4. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975. - 368 с.
12. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ситаров, В.А. Дидактика : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2002. - 368 с. : табл.
6. Слостенин, В.А. Общая педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.1 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 288 с.
13. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.2 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. - 7-е изд. - Минск: Университетское, 2002. - 560 с.

## **Раздел 6 Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Своеобразие современного школьного самоуправления. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Общеорганизационные ресурсы образовательного учреждения. Понятие и типология организационного климата. Мотивация персонала. Мотивационная среда образовательного учреждения и основные механизмы организационного поведения. Изменения в организации и сопротивление изменениям.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Актуальные проблемы социально-правового и политического образования.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогического мониторинга, анализ деятельности образовательной системы.

Индивидуальные ресурсы исследователя. Эффективные коммуникации. Планирование как способ развития.

## **Литература к разделу**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Дерзкова, Н. П. Команда : внутренний мониторинг эффективности //Директор школы. - 1996. - № 2. - С. 10-13.
3. Орлова, Т. В. Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Орлова. - М.: Академия, 2006. - 368 с. : табл.
4. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433572>
5. Пригожин, А. И. Современная социология организаций : учебник / А. И. Пригожин. - М.: Интерпракс, 1995. - 296 с. 3 экз
6. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442349> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Слостенин, В.А. Общая педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.1 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 288 с.
8. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.2 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с.
9. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов пед. вузов / Т. И. Шамова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 384 с.

## **Раздел 7 Аксиология образования**

### ***Теория ориентации личности в мире ценностей.***

Определение понятий «ценность», «ценностные ориентации», «аксиосфера личности». Классификация ценностей. Педагогическое содержание процесса ценностной ориентации. Механизмы ценностной ориентации личности. Фазы процесса ориентации. Личностные новообразования процесса ориентации (образ мира, образ Я, образ будущего). Развитие аксиологического потенциала личности. Аксиологические характеристики взаимодействия «педагог-учащиеся».

### ***Ценностное самоопределение личности.***

Ценностное самоопределение как педагогический феномен. Основа ценностного самоопределения личности. Пространственно-временной континуум образования. Факторы ценностного самоопределения личности. Молодежные субкультуры как пространство самоопределения личности. Социализация личности в образовании.

### ***Взаимосвязь аксиологии и инноватики в развитии образования.***

Сущностные характеристики инноваций и инновационных процессов. Ценностные параметры образовательных инноваций. Освоение педагогами инновационной деятельности. Ценностные риски инноваций. Инновационный аспект ценностно-ориентированных образовательных технологий. Корпоративная культура образовательных сообществ.

## **Литература к разделу**

1. Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования) : монография / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.

2. Андреев, В. И. Педагогическая этика : инновационный курс для нравственного саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. - 272 с.
3. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин [и др.]. - 4-е изд.. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 512 с.
4. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие для студентов вузов / Л. М. Митина. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
5. Слостенин, В.А. Общая педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.1 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

## **Раздел 8 Педагогика рефлексии**

### ***Личность - субъект собственного развития.***

Личность, ее внутренний мир, среда, образ жизни. Социализация и социальная адаптация личности: две стороны - уподобление и индивидуализация. Рефлексия: состояние и процесс. Самоанализ - самосознание - самореализация. Воспитание и саморазвитие: общее и особенное. Саморазвитие: целесообразность и необходимость внешних влияний; пространство и мера целесообразности. Свобода и ответственность человека. Саморазвитие личности.

### ***Внутренний мир школьника - объект рефлексии.***

Школьник: связь и взаимовлияние его внешнего и внутреннего мира. Познание внешнего: субъектность познающего. Детская фантазия и детская мифология. Игры и роли. Условности, их создание и воплощение. Восприятие мира - внутренний процесс, рефлексия, зависящие от ценностных ориентации и личностных качеств. Рефлексия: интуитивное и сознательное. Рефлексия ребенком жизни семьи, школьной жизни, среды. "Трудные" для ребенка объекты рефлексии. Личная и групповая рефлексия. Педагог и рефлексия школьника: преимущества обращения учителя к внутреннему миру ребенка над внешними влияниями на школьника.

### **Литература к разделу**

6. Библиотека гуманной педагогики Ш. Амонашвили. Все выпуски.
7. Гайфутдинов, А. М. Принципы обучения в отечественной педагогике второй половины XX - начала XXI века : структурно-содержательный анализ : монография / А. М. Гайфутдинов. – Казань : Казан. ун-т, 2012. - 180 с.
8. Гайфутдинов, А. М. Структура и содержание принципов обучения в отечественной педагогике (вторая половина XX - начала XXI вв.) : учебное пособие / А. М. Гайфутдинов. – Наб. Челны : НИСПТР, 2013. – 98 с.
9. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф Зеер. - 2-е изд., испр. и стер. - М. : Академия, 2013. - 416 с.
12. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф Зеер. - 2-е изд., испр. и стер. - М. : Академия, 2013. - 416 с.
13. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Л. Д. Столяренко и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620, [1] с. - (Высшее образование)
14. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Л. Д. Столяренко и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620, [1] с. - (Высшее образование)

15. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.2 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с.
18. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. — 400 с.
19. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. — 400 с.
20. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Шафранов-Куцев. — М. : Логос, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-842-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48345.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
21. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Шафранов-Куцев. — М. : Логос, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-842-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48345.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
22. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. - М. : Просвещение, 2014. - 175 с. 20

## Раздел 9 Педагогика креативности

### ***Онтологический и гносеологический контекст креативности.***

Философско-методологические подходы к определению креативности. Креативность как процесс. Креативность как деятельность. Творчество как познание. Творчество в контексте поиска смысла жизни. Функции творчества. Феноменология творчества в психолого-педагогических исследованиях. Личностный и процессуальный аспекты творчества. Новизна и оригинальность как критерии креативности.

### ***Компоненты творческого процесса.***

Когнитивные, метакогнитивные, интенциональные компоненты творческого процесса. Творческие способности, мотивы, опыт творческой деятельности. Субъективно и объективно новое в деятельности педагога. Творческая одаренность, креативность. Связь креативности с субмодальностями «Я». Готовность и способность к творчеству.

### ***Педагогика творчества: формирование проблемной области.***

Проблема, объект, предмет исследования в педагогике творчества. Основные категории. Соотношение творчества и репродуктивности в образовательном процессе. Влияние жизненного опыта на творческий процесс. Программы обучения и развития одаренных детей: основные направления, достоинства и недостатки. Принципы развития творческого потенциала личности: трансформации когнитивного в эмоциональное, гуманизации межличностных отношений, поддержки самовыражения, проблемности, диалогичности и индивидуализации в обучении.

### ***Взаимосвязь творчества и индивидуальности в профессиональной педагогической деятельности.***

Сущность и проблема индивидуальности. Понятия индивида и индивидуальности. Признаки индивидуальности: целостность, конечность, круговая причинность, уникальность. Условия реализации индивидуальности в профессиональной деятельности.

Взаимосвязь творчества и индивидуальности. Субъектная позиция в деятельности. Принцип индивидуализации развития профессиональной деятельности. Творчество компетентной педагогической деятельности. Пути и условия развития творческого компонента педагогической деятельности. Рефлексия и саморазвитие в творческой педагогической деятельности. Взаимосвязь творческих и репродуктивных компонентов профессиональной педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся.

#### **Литература к разделу**

1. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. - 4-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. - 608 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс / В. И. Андреев. - К. : Центр инновационных технологий, 2008. - 500 с.
3. Андреев, В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости : монография / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2015. - 288 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и стер. - М. : Академия, 2013. – 416 с.
5. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. - М.: Пед.общ-во России, 2002. - 268 с.
6. Пидкасистый, П. И. Искусство преподавания : Первая книга учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 212 с.
7. Психология и педагогика высшей школы : учебник /Л. Д. Столяренко и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620, [1] с. - (Высшее образование)
8. Решетников, П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей : Рождение мастера / П. Е. Решетников. - М.: Владос, 2000. - 304 с. - (Педагогическая мастерская) 20 экз
9. Слостенин, В.А. Общая педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.1 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 288 с.
10. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 400 с

### **Раздел 10 Теоретико - методологические основы проектной деятельности педагога**

#### ***Философские и психолого-педагогические основы проектной деятельности педагога.***

Философская основа педагогического процесса, основные характеристики: функции, логика, закономерности, принципы моделирования целостного педагогического процесса, критерии эффективности целостного педагогического процесса, педагогический мониторинг и организация педагогического процесса.

#### ***Профессиональная педагогическая компетентность педагога.***

Понятие «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство». Характеристика профессиональной компетентности. Проектная деятельность как составная часть профессиональной компетентности педагога.

#### ***Основы проектно-организаторской деятельности.***

Исторический аспект развития метода проекта. Понятие «проектирование». Характеристика проектировочных умений: рефлексивные, поисковые, групповые,

менеджерские, коммуникативные, презентационные.

Цель и задачи учебного проекта. Виды проектов: исследовательский, творческий, приключенческий, информационный, практико-ориентированный. Руководство проектной деятельностью учащихся. Дидактические проблемы в использовании метода проектов.

### Литература к разделу

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/441148>.
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
4. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

## Раздел 11 Основы педагогической технологии

### Общее понятие о педагогической технологии

Генезис понятия «технология обучения». Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология».

### Основные функции образовательных технологий

### Технологический подход к образовательному процессу

Цели, содержание, формы, методы и средства технологий обучения. Понятие «методика обучения». Сравнительный анализ понятий «методика обучения» и «технология обучения». Объекты технологизации в образовательной деятельности: цели, содержание, организационные способы восприятия, переработки и представления информации, формы взаимодействия субъектов, процедуры их личностно-профессионального поведения, самоуправления и творческого развития.

Продукты технологизации образовательного процесса: личностные социально – и профессионально значимые алгоритмы и стереотипы поведения, мера целесообразности и эффективности которых служит успешность и конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений.

Социальный и государственный заказ как основание для выбора и реализации образовательных технологий. Инновационные тенденции и особенности изменения учебного процесса при использовании педагогических технологий.

Использование технологий предполагает изменения акцентов в учебном процессе. Педагогическая техника как комплекс умений, который позволяет преподавателю выразить себя и успешно воздействовать на учащихся, добиваться эффективного результата. Понятие и характеристика полного цикла педагогической технологии.



### **Теория поэтапного формирования умственных действий**

Понятие и истоки развития теории поэтапного формирования умственных действий. Объект, на изменение которого направлено обучение. Основные идеи П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. Интериоризация как процесс преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую, формирование внутренних умственных структур психики посредством усвоения внешней социальной действительности. Этапы формирования умственных действий. Значение теории поэтапного формирования умственных действий. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

### **Теория программированного обучения**

Основные идеи, сущности, цели и задачи программированного обучения. Составляющие программы обучения. Развитие программированного обучения в российской и зарубежной науке. Вклад Б. Скиннера в развитие программированного обучения. Этапы линейного программирования (Б. Скиннер), разветвлённого (И.А. Кроудер), смешанного. Идеи программированного обучения в работах В.П. Беспалько, Л.И. Ланда, Ч. Куписевича.

Понятие «алгоритм обучения». Виды программированного обучения: линейное программирование, разветвленное программирование, смешанное программирование. Виды разветвленного программирования - внешнее и внутреннее. Типы программ. Проблема выбора типа программирования. Идеи программированного обучения как основа создания педагогических и информационно-педагогических технологий, от развивающего до дистанционного и компьютерного обучения. Педагогическая проблематика программированного обучения: проблема формы ответа учащегося, проблема выбора типа программирования, проблема последовательности предъявления материала. Позитивные стороны программированного обучения. Значение теории программированного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

### **Личностно-деятельностное обучение**

Личностно-деятельностный подход как субъектно-ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Цели, задачи, сущность личностно-деятельностного подхода. Вклад в создание и развитие личностно-деятельностного подхода А.И. Зимней. Истоки развития личностно-деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева.

Личностный подход и его особенности в компоненте личностно-деятельностного подхода с позиции обучающегося.

Деятельностный подход и его особенности в компоненте личностно-деятельностного подхода с позиции организации учебного процесса.

### **Проективное обучение**

Цель, задачи и сущность проективного обучения. Вклад Г.Л.Ильина в развитие теории проективного образования. Содержание образования как проект, инициированный и определяемый самим учащимся, его потребностями и целями, способностями и возможностями. Формирование проектно-конструкторских умений и навыков применительно к основным (для осваиваемой специальности) производственно-техническим, технологическим, организационным и экономическим ситуациям. Позитивные стороны проективного обучения. Значение проективного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

### **Дифференцированное обучение**

Цели, задачи и сущность дифференцированного обучения. Подходы к определению дифференцированного обучения В.И. Загвязинского. Индивидуально-дифференцированный подход как единство двух тенденций: индивидуализации отдельных неповторимых сторон личности, дифференциации повторяющихся, типичных качеств.

Позитивные стороны дифференцированного обучения. Значение дифференцированного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

### **Развивающее обучение**

Истоки теории развивающего обучения в работах И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, У.

Джеймса, Дж. Уотсона и других зарубежных и отечественных исследователей.

Научное обоснование теории развивающего обучения в трудах Л.С. Выготского. Вклад Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в развитие развивающего обучения. Цели, задачи и сущность развивающего обучения. Дидактические принципы развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова. Позитивные стороны развивающего обучения. Значение развивающего обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

#### **Проблемное обучение.**

Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Научные подходы в изучении теории программированного обучения (Д. Дьюи, Дж. Брунер, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов). Понятия «проблемная ситуация», «проблемная задача». Теория проблемного обучения И.Я. Лернера. Роль мышления в проблемном обучении. Проблемное обучение как система действий преподавателя и учащегося, вид как форма проявления методов обучения, систематическое решение проблемных задач. Виды проблемного обучения: проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод (по И.Я. Лернеру). Позитивные стороны проблемного обучения. Значение проблемного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

#### **Контекстное обучение**

Контекстное обучение как система дидактических форм, методов и средств, моделирующих предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста. Цель, задачи и сущность контекстного обучения. Понятие «контекст» как смыслообразующая категория. Создание теории контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Моделирование как форма деятельности студентов по овладению профессиональной деятельностью со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст). Требования к текстовому содержанию контекстного обучения: семиотические; психолого-дидактические; научные; профессиональные. Основная единица содержания контекстного обучения - «порция информации» или задача. Принципы контекстного обучения. Позитивные стороны контекстного обучения. Значение контекстного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

#### **Активное обучение**

Теория и практика использования методов активного обучения (МАО) в работах отечественных авторов: Ю.С. Арутюнова, А.А. Вербицкого, Н.В. Борисовой, А.А. Соловьёвой, В.Н. Буркова, П.И. Пидкасистого, В.И. Рыбальского, А.М. Смолкина, И.М. Сыроежина, Ж.С. Хайдарова и др., а также в публикациях зарубежных исследователей, таких как И. Асса, Ж. Брюнетьер, К. Гринблат, Р.Г. Грэм и др. Цели, задачи и сущность активного обучения. Внедрение активного обучения в учебный процесс. Позитивные стороны активного обучения. Значение активного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

#### **Модульное обучение.**

Понятие и сущность модульного обучения. История создания и развития модульного обучения. Исследования Дж. Рассела, С. Курха, Г. Оуенса, Б. и М. Гольдшмид, П.А. Юцявичене, В.М. Гареева, С.И. Куликова, Е.М. Дурко и др.

Модуль как учебная дисциплина. Подходы к понятию модуля: установление междисциплинарных связей и на этой основе – оптимальное размещение элементов внутри системы; разбиение отдельной учебной дисциплины на логически завершённые темы, каждая из которых является информационной частью содержания модуля. Модульно - рейтинговый подход в обучении. Сущность модульно-рейтинговой технологии обучения. Принципы модульной системы обучения и контроля. Система оценки знаний в модульно-рейтинговой технологии обучения. Виды контроля: входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль. Позитивные стороны модульного обучения. Значение модульного обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

#### **Интегральная (объединяющая) технология обучения**

Интегральная технология обучения как предмет исследования П. М. Эрдниева. Цели, задачи и особенности интегральной технологии. Учебный блок как форма обучения. Структура блока, представленная структурными единицами (модулями): организация; повторение; изучение нового материала; закрепление; контроль; коррекция (уточнение, доработки, исправления). Видовые модификации как характеристика модулей интегральной технологии. Технологическая конструкция блоков уроков (учебных занятий).

Этапы построения интегральной технологии. Структурные компоненты блока: лекция (вводное повторение и концентрированное изучение нового материала), семинар, конференция, самостоятельная работа с учебной литературой (углубленное изучение нового материала), практическое занятие, практикум (предусматривает обучение учащихся приемам применения приобретенных знаний).

Позитивные стороны интегральной технологии обучения. Значение интегральной технологии обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

### **Информационные технологии**

Значение внедрения информационных технологий в образование.

Современные информационные технологии как средство интерактивного обучения, средство концептуального и математического моделирования явлений и процессов. Роль внедрения компьютеров и других средств информатизации в образовательный процесс.

Понятие «новые информационные технологии». История возникновения и развития информационных технологий. Понятие компьютерной технологии обучения. Мультимедиа как средство интерактивного обучения. Разработка проекта использования мультимедиа в учебном процессе. Значение использования мультимедийных технологий. Позитивные стороны информационных технологий обучения. Значение информационных технологий обучения. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

### **Задачный и проблемный подходы к проектированию содержания обучения.**

Понятие «задача» как предмет разностороннего рассмотрения многих научных направлений. Задача как основная единица учебной деятельности, обуславливающая задачный подход в ее организации (Г.А.Балл, И.Д. Белоновская, Г.М. Бухарова, И.А.Зимняя, Е.И. Машбиц, Л.М.Фридман, В.В. Успенский и др.). Понятия «задача», «задание», «проблема», «проблемная ситуация», «противоречие» в психолого-педагогических науках. Понятие «задачный подход» и «проблемный подход», их сущность и различия.

Классификация задач в науке. Понятие учебной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, педагогической задачи. Позитивные стороны задачного подхода в обучении. Значение задачного подхода в обучении. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

### **Интегрированный подход в обучении**

Интегрирование как метод, помогающий свести, синтезировать многообразие. Цели, задачи интегрированного подхода в обучении. Основные тенденции современной интеграции.

Виды интеграции: по методам, приемам, способам, уровням, направлениям.

Роль интегрированного обучения в развитии творческого мышления учащихся и студентов. Социальное и педагогическое значение интегрированных уроков и учебных занятий.

Прикладное интегрирование. Горизонтальная интеграция (объединение сходного материала рядом предметов) и вертикальная интеграция (объединение одним преподавателем того материала, который повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности).

Формы учебного процесса, в которых проявляются уровни интеграции: спецкурсы, объединяющие несколько предметов; блокирование различных разделов; изучение одной темы на основе двух или нескольких предметов; курс, объединяющий знания на основе обобщенных операций мышления.

Уровни (ступени) интеграции: тематическая интеграция; проблемная интеграция; концептуальная интеграция; теоретическая интеграция. Межцикловая интеграция как современный дидактический принцип. Методологическая основа межпредметных связей предметов гуманитарного цикла.

Интеграционные связи: содержательно-информационные по видам знаний (научные,

фактические, понятийные, теоретические, философские, идеологические); операционно-деятельностные – по видам умений (познавательные, практические, ценностно-ориентационные); организационно-методические – по способам реализации межпредметных связей (логические, ассоциативные, понятийные, концептуальные).

Виды интеграционных связей: по способу усвоения – репродуктивный, поисковый, творческий; по широте осуществления – внутрицикловые, межцикловые; по хронологии реализации – преемственные, сопутствующие, перспективные; по способу установления – односторонние, многосторонние, прямые, обратные; по постоянству реализации – эпизодические, периодические, систематические; по форме «организации» - поурочные, тематические, сквозные, комплексные.

Позитивные стороны интегрированного подхода в обучении. Значение интегрированного подхода в обучении. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

### **Литература к разделу**

1. Деятельностный подход в развивающем образовании в условиях реализации ФГОС и ФГТ : материалы всероссийской научно-методической конференции / под ред. А. В. Миронова. – Наб. Челны : НИСПТР, 2013. – 275 с.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 288 с.
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. - М.: Юрайт, 2018. - 248 с. - (Серия "Образовательный процесс")
4. Максакова, В. И. Педагогическая антропология / В. И. Максакова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 208 с.
5. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
7. Репкин, В. В. Что такое развивающее обучение / В. В. Репкин, Н. В. Репкина. - М. : Авторский Клуб, 2015. - 140 с. : ил. - (Серия "Классика развивающего обучения") 25
8. Свадковский, И. Ф. Введение в педагогику: курс лекций для студентов вузов / И. Ф. Свадковский. - М.: Академия, 2005. - 160 с.
9. Слостенин, В.А. Общая педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.1 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

## **Раздел 12 Педагогическое взаимодействие школы и семьи как научная проблема**

### ***Взаимодействие в теории образования.***

Взаимодействие - основа педагогического процесса. Взаимодействие в сфере воспитательной работы. Взаимодействие и интеграция. Субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия. Образование как процесс и результат взаимодействий в педагогическом пространстве. Современные подходы к определению категории «педагогическое взаимодействие». Сопоставительная характеристика понятий «взаимодействие», «воздействие», «взаимосвязь», «влияние», «развитие». Характер взаимоотношений, складывающихся между субъектами в процессе педагогического взаимодействия. Социально-психологические типы взаимодействия. Свойства педагогического взаимодействия.

### ***Семья как субъект педагогического взаимодействия.***

Многообразие подходов к исследованию семьи. Современная семья с позиции функционального подхода. Системный подход в изучении семьи. Системно-структурный

анализ семьи. Деструктивные и созидательные аспекты семейных конфликтов. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Влияние различных видов деятельности в семье на развитие личности ребенка. Семья как педагогическая система. Семья как открытая система. Родительские позиции в семье. Методы семейного воспитания. Компоненты семьи как педагогической системы.

Негативные качества личности родителей и их влияние на развитие ребенка. Социокультурная среда семьи. Семейное взаимодействие. Управление развитием семьи.

#### ***Воспитательный потенциал семьи.***

Воспитательная среда семьи, ее задачи. Значение межличностных отношений в семье. Первичная социализация ребенка в семье. Характер внутрисемейных взаимоотношений. Типы семейного воспитания. Уровни педагогического взаимодействия школы и семьи и их характеристика. Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия школы и семьи.

#### **Литература к разделу**

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / Под ред. А. М. Прохорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. - 1456 с. : ил.
2. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения : Для специалистов в области педагогики, работников народного образования. - М.: Педагогика, 1987. - 400 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 176 с. : ил.
4. Педагогическое консультирование : учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
5. Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т.2 / Платон ; Общ. ред. А. Ф. Лосева. - М.: Мысль, 1993. - 528 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для вузов : в 2-х книгах. Книга 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М.: Владос, 2006. - 256 с.
7. Психолого- педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; Под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
8. Российская Педагогическая энциклопедия : в 2-х томах. Том 1: А - М / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 602 с.
9. Сластенин, В.А. Общая педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 частях. Ч.2 / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с.

### **3 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:**

#### **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Четкое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания (психологии, социологии, экономики, юриспруденции и пр.) в рамках вопроса.

Аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а так же изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса.

По проблеме индивидуального исследования - знание основных научных школ, практических центров, ученых, в работах и деятельности которых исследовалась данная научная проблема и внедрялись результаты исследования. Свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

## 4 ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

### Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
3. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
4. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).
5. Общая характеристика системы образования. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. Принципы организации педагогического процесса.
6. Единство и различие основных видов педагогической деятельности.
7. Связь педагогики с другими науками — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления.
8. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.
9. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения.
10. Понятие методологической культуры. Сущность и основные признаки методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры.
11. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Логика и динамика исследовательского поиска.
12. Методы педагогического исследования и их характеристика.
13. История педагогики и образования как область научного знания. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования.
14. Феномен древневосточных цивилизаций как прародины образования. Педагогика конфуцианства.
15. Философские основания античной педагогики. Афинская и спартанская системы воспитания. Продолжение древнегреческой педагогической традиции в римской школе.
16. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Типы учебных заведений в эпоху средневековья. Влияние христианства на школу. Рыцарская система воспитания.
17. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании.
18. Создание педагогической теории и классно-урочной системы Я. А. Коменского.
19. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци.
20. Становление принципа разностороннего развития ребенка в концепции И. Ф. Гербарта.
21. Теория развивающего развития ребенка в концепциях Ф. А. Дистервега.
22. Реформаторская педагогика (А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, М. Монтессори.)
23. Вальдорфская педагогика.
24. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни). Влияние православия на воспитание и образование Руси.
25. Школа и образование в период правления Петра I. Школа и образование во второй половине XVIII века. Просветители России о воспитании и образовании.
26. Создание в России государственной системы образования (реформы Александра I). Типы учебных заведений в России. Разработка научных основ педагогики. Общественно-

педагогическое движение в России до 90-х годов XIX в.

27. Новые подходы к воспитанию и образованию. Становление учебных заведений нового типа в России в конце XIX и начале XX в.

28. Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20—30-х годах (А. С. Макаренко, Н. К. Крупская). Развитие идей личностно ориентированной педагогики в трудах П. П. Блонского, С. Т. Шацкого.

29. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского.

30. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

31. Личность - субъект собственного развития.

32. Внутренний мир школьника - объект рефлексии.

33. Педагог и рефлексия школьника.

34. Онтологический и гносеологический контекст творчества.

35. Компоненты творческого процесса.

36. Педагогика творчества: формирование проблемной области.

37. Взаимосвязь творчества и индивидуальности в профессиональной педагогической деятельности.

38. Условия формирования творческого индивидуального стиля деятельности педагога.

39. Игра как социокультурное явление.

40. Диагностика и игровые технологии в работе с девиантными детьми.

41. Философские и психолого-педагогические основы проектно-организаторской деятельности учителя в целостном педагогическом процессе.

42. Профессиональная педагогическая компетентность учителя.

43. Основы проектно-организаторской деятельности.

44. Проектно-организаторская деятельность как функции учителя. Метод проектов в деятельности учителя-предметника

45. Проектно-организаторская воспитательная деятельность классного руководителя.

46. Проектно-организаторская деятельность заместителей директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

47. Система подготовки к проектно-организаторской деятельности.

48. Особенности проектно-организаторской деятельности.

49. Требования к оформлению, оценке и внедрению проектных работ.

50. Общее понятие о педагогической технологии.

51. Технологический подход к образовательному процессу.

52. Теория поэтапного формирования умственных действий.

53. Теория программированного обучения.

54. Личностно-деятельностное обучение.

55. Проектное обучение.

56. Дифференцированное обучение.

57. Развивающее обучение.

58. Проблемное обучение.

59. Контекстное обучение.

60. Активное обучение.

61. Концентрированное обучение.

62. Модульное обучение.

63. Адаптивная технология обучения.

64. Интегральная (объединяющая) технология обучения.

65. Информационные технологии.

66. Задачный и проблемный подходы к проектированию содержания обучения.

67. Интегрированный подход в обучении.

68. Взаимодействие в теории образования.

69. История исследования проблемы взаимодействия школы и семьи в отечественной педагогике.



70. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
71. Воспитательный потенциал семьи.
72. Уровни педагогического взаимодействия школы и семьи и их характеристика
73. Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия школы и семьи.
74. Характеристика программ и моделей педагогического просвещения родителей.
75. Значение общения в процессе взаимодействия школы и семьи.
76. Организация общения в процессе повышения педагогической культуры родителей.
77. Нормативно-правовые основы, регулирующие участие родителей и представителей общественности в школьном самоуправлении.
78. Обеспечение партнерских взаимоотношений школы и родительской общественности.
79. Советы родительской общественности
80. Общественная экспертиза как форма контроля за деятельностью образовательного учреждения